

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*  
Воспитатели: Михайлова М.В., Трушина О.Н.  
Учитель музыки: Остапчук А.Д.  
Учитель ФК: Трифонова Л.С.  
Педагог-психолог: Миронова Е.А.  
Учитель –логопед: Пилипенко С.П.

г. Сургут, 2023 г.  
**Содержание**

|                   |  |   |           |
|-------------------|--|---|-----------|
| <b>I.</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |   | <b>3</b>  |
|                   | 1.1.   | <u>Пояснительная записка</u>  | 3         |
|                   | 1.1.1.   | <u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>   | 4         |
|                   | 1.1.2.   | <u>Подходы к формированию рабочей программы</u>   | 5         |
|                   | 1.1.3.   | <u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>  | 5         |
|                   | 1.2.   | <u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>  | 6         |
| 1.3.              | <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>                                     | 8   |           |
| <b>II.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   | <b>9</b>  |
|                   | 2.1.   | <u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>  | 9         |
|                   | 2.2.   | <u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>  | 9         |
|                   | 2.3.   | <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>   | 14        |
|                   | 2.4.   | <u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>   | 14        |
|                   | 2.5.   | <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>                                       | 15        |
|                   | 2.6.   | <u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>   | 19        |
| <b>III.</b>       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   | <b>27</b> |
|                   | 3.1.   | <u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>                              | 27        |
|                   | 3.2.   | <u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>  | 27        |
|                   | 3.3.   | <u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u> | 228       |
|                   | 3.4.   | <u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>                                    | 31        |
|                   | 3.5.   | <u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>  | 31        |
|                   | 3.6.   | <u>Режим и распорядок дня</u>   | 31        |
|                   | 3.7.   | <u>Календарный план воспитательной работы</u>   | 40        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |  | <b>42</b>   |           |
| 1                 | <u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>                                     | 42  |           |
| 2                 | <u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u> | 44  |           |
| 3                 | <u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>  | 132   |           |

## I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста группы «Колокольчики» (от 4 до 5 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

| Направление развития   | Программное обеспечение  | Источник   |
|--|--|--|
| <b>Основная часть (ОЧ)</b>   |  |  |
| социально-коммуникативное  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028<br><br>Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.<br>Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.) | <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a><br><br><a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve</a> |
| познавательное   |  |  |
| речевое  |  |  |
| художественно-эстетическое   |  |  |
| физическое   |  |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b> |  |  |
| социально-коммуникативное  | Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.  | <a href="http://www.istokycor.ru/main.php">http://www.istokycor.ru/main.php</a>  |
| физическое   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.<br><br>Рецензия № 237 от 06 июля 2017 г. Протокол № 9 от 03 июля 2017 г. заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО»   | <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</a>  |

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Характеристика особенностей воспитанников группы

|            | Всего детей в группе | Из них:   |         | Группа здоровья |    |     |    | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ | Учет по состоянию здоровья |     |                  |                  | Вновь прибывшие дети        |                               |                              | Результаты мониторинга за прошлый год |                     |                |
|------------|----------------------|-----------|---------|-----------------|----|-----|----|---------------|------------|----------------------------|-----|------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
|            |                      | мальчиков | девочек | I               | II | III | IV |               |            | ЧБД                        | ПВС | Нарушение осанки | Пищевые аллергии | С легкой степенью адаптации | Со средней степенью адаптации | С тяжелой степенью адаптации | Оптимальный уровень                   | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| Количество |                      |           |         |                 |    |     |    |               |            |                            |     |                  |                  |                             |                               |                              |                                       |                     |                |

## Социальный паспорт семей

|            | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье |   |   |           | Семьи участников ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
|------------|--------------|----------------|--------------------------|---|---|-----------|----------------------|---------|---------------|----------------------------|
|            |              |                | 1                        | 2 | 3 | 4 и более |                      |         |               |                            |
| Количество |              |                |                          |   |   |           |                      |         |               |                            |

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики»

#### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## Планируемые результаты освоения формируемой части ООПДО

### Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.
- воспитание доверия к взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.
- коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)

### Планируемые результаты освоения программы «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников

Для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения программы «Феникс»:

**Ребенок:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**Педагог/воспитатель:** создает интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса («ребенок - семья - дошкольная образовательная организация»).

**Родитель:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития ребенка на раннем этапе его социализации.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность



выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;

- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);

- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1 ООПДО ДОУ.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;

- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст                              | Форма  | Примеры деятельности   |
|--------------------------------------|--|--|
| Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | игровая деятельность   | сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие   |
|                                      | коммуникативная деятельность                                       | общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое) |
|                                      | речевая деятельность   | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь  |
|                                      | познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое   |
|                                      | изобразительная и конструктивная деятельность                      | рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка  |
|                                      | двигательная деятельность  | основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие  |
|                                      | элементарная трудовая деятельность                                 | самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд  |
|                                      | музыкальная деятельность   | слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах                            |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

| Название метода            | Определение метода   | Рекомендация по их применению   |
|----------------------------|--|---|
| Методы по источнику знаний |  |   |
| Словесные                  | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.  | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.   |
| Наглядные                  | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.   | наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические   | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.   | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.  |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей |  |   |
| Информационно-рецептивный                              | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.   | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.   |
| Репродуктивный   | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.   | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.   |
| Проблемное изложение                                   | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.   |
| Частично-поисковый                                     | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.   | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |
| Исследовательский                                      | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.   |
| Активные методы  | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.  | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

### Современные технологии образования дошкольников

| Формы организации детской деятельности                | Эффективные образовательные технологии                   |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  | технология информационного обучения |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | технология диалогового обучения                          |                                     |
|   | информационно - компьютерные технологии обучения         |                                     |
|   | технология дифференцированного обучения                  |                                     |
|   | технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации) |                                     |
| Самостоятельная деятельность детей                    | технология игрового обучения                             |                                     |
| Взаимодействие с семьей                               | технология портфолио                                     |                                     |

#### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

|                         |          | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) |                   |
|-------------------------|----------|--------------------------------------|-------------------|
|                         |          | продолжительность                    | кратность         |
| 1-ая половина дня       | в день   | 40 мин.                              | 2 занятия         |
|                         | в неделю | 200 мин. / 3 ч. 20 м.                | 10 занятий        |
| 2-ая половина дня       | в день   | -                                    | -                 |
|                         | в неделю | -                                    | -                 |
| <b>Итого, за день</b>   |          | <b>40 мин.</b>                       | <b>2 занятия</b>  |
| <b>Итого, за неделю</b> |          | <b>200 мин. / 3 ч. 20 м.</b>         | <b>10 занятий</b> |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДОО.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;



3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год  
в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Колокольчики»**

| <b>Сроки</b> | <b>Форма мероприятия</b>   | <b>Отметка о выполнении</b> |
|--------------|--|-----------------------------|
| Сентябрь     | <b>1.Активные формы:</b><br>- групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»<br>- тематические консультации «В детский сад без слез»<br>- фотовыставка «До свидания лето!»   |                             |
|              | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b><br>- консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице»<br>- папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»<br>- памятки «Адаптация ребенка к условиям ДООУ», «Секрет хорошего аппетита»<br>- наглядная информация «Осторожно, грипп!» |                             |
|              | <b>3. Информационно – аналитические формы:</b><br>- анкетирование «Давайте познакомимся!»<br>- оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня  |                             |
|              | <b>4. Содружество:</b><br>- участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний<br>- участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон»<br>- выставка поделок из природного материала   |                             |
|              | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>  |                             |
| Октябрь      | <b>1.Активные формы:</b>   |                             |
|              | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b>   |                             |
|              | <b>3.Информационно – аналитические формы:</b>  |                             |
|              | <b>4. Содружество:</b>   |                             |
|              | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>  |                             |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Ноябрь  | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Декабрь | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Январь  | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Февраль | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Март    | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Апрель  | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Май     | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |
|         | 3.Информационно – аналитические формы:                 |  |
|         | 4. Содружество:  |  |
|         | 5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей |  |
| Июнь    | 1.Активные формы:                                      |  |
|         | 2. Наглядно – информационные формы:                    |  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <b>3.Информационно – аналитические формы:</b>                 |  |
|        | <b>4. Содружество:</b>  |  |
|        | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b> |  |
| Июль   | <b>1.Активные формы:</b>                                      |  |
|        | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b>                    |  |
|        | <b>3.Информационно – аналитические формы:</b>                 |  |
|        | <b>4. Содружество:</b>  |  |
|        | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b> |  |
| Август | <b>1.Активные формы:</b>                                      |  |
|        | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b>                    |  |
|        | <b>3.Информационно – аналитические формы:</b>                 |  |
|        | <b>4. Содружество:</b>  |  |
|        | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b> |  |

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

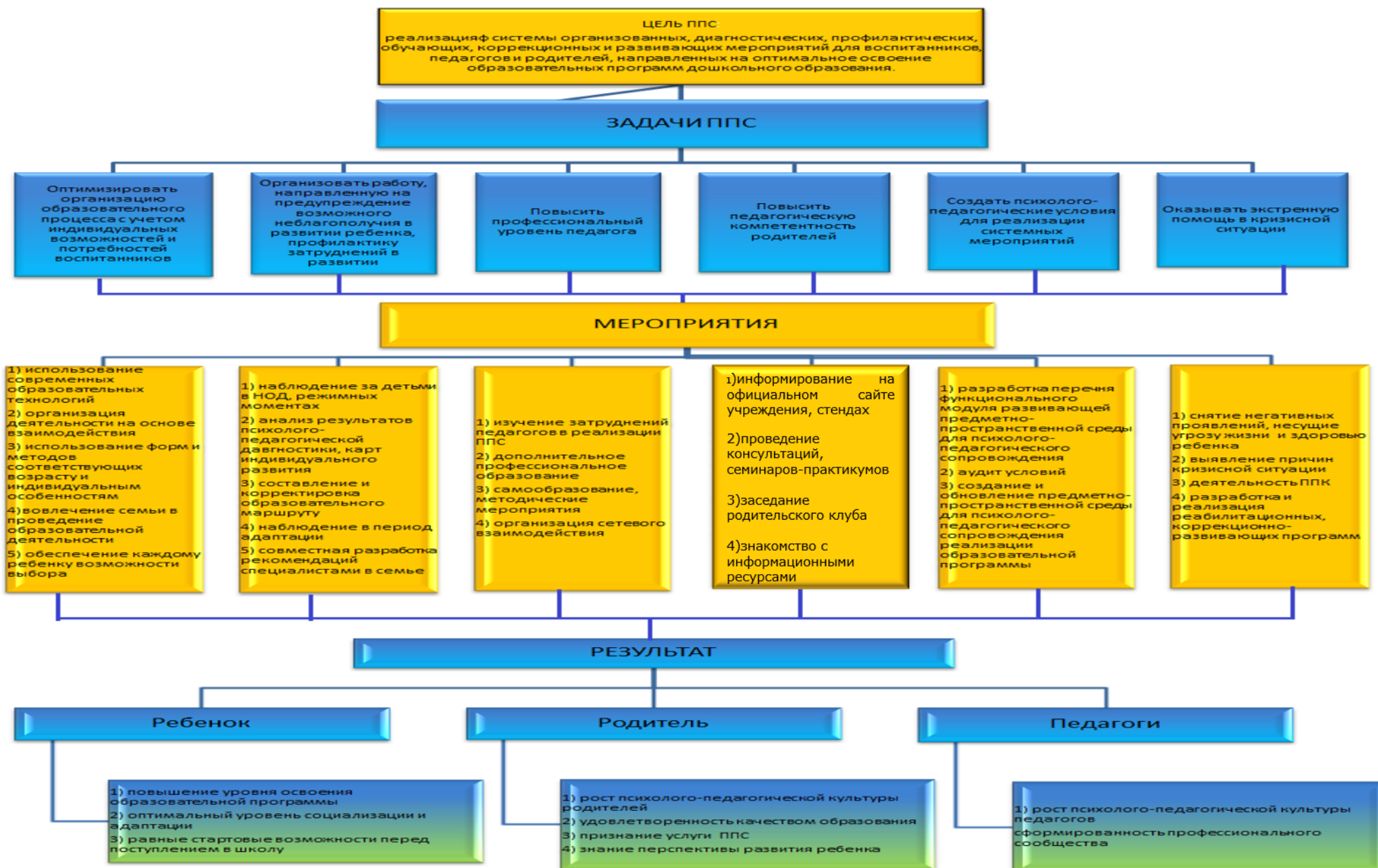
### Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности, для включения их в коррекционно-развивающую работу

| Целевые группы обучающихся  | Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий                                   |
|---|--|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)               | Документация по сопровождению адаптационного процесса;<br>Индивидуальные программы сопровождения |
| Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:   |  |
| - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации  | Адаптированные образовательные программы;<br>Индивидуальные программы реабилитации и абилитации  |
| - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением) | Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты               |
| - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми  | Индивидуальные программы сопровождения или   |

|   |   |
|---|---|
| респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО   | индивидуальные образовательные маршруты |
| - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Индивидуальные программы сопровождения  |
| - одаренные обучающиеся   | Индивидуальные образовательные маршруты |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке  | Индивидуальные программы реабилитации   |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке   | Индивидуальные программы реабилитации   |
| Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) | Индивидуальные программы сопровождения  |

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



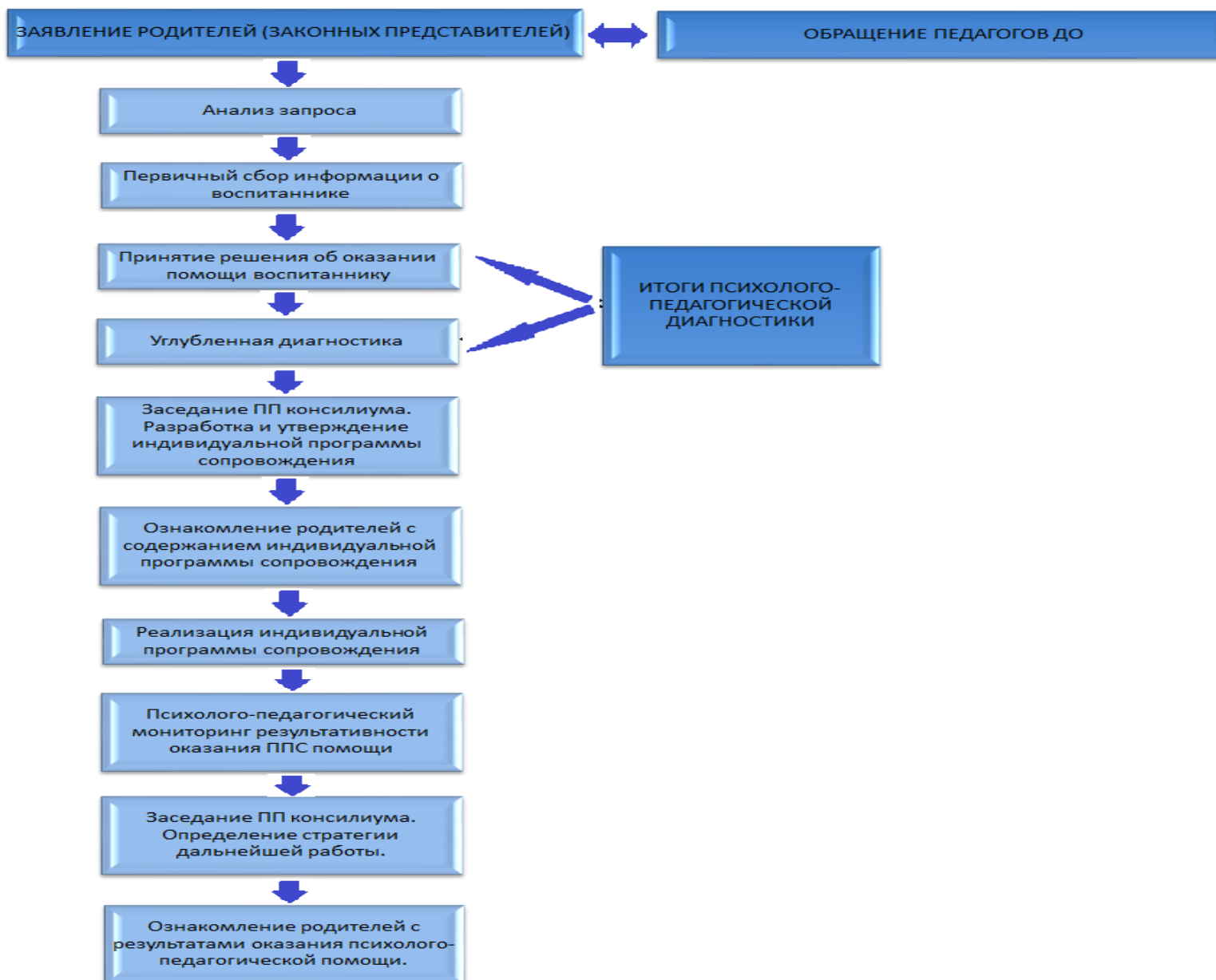
ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

| Направления деятельности      | Содержание  |
|-------------------------------|---|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> |
| <p>КРР</p>                    | <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>  |
|  | <p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>снижение тревожности;</p> <p>помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>  |
|  | <p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> |
|  | <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | каждого ребенка персонально.  |
|                                       | Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:<br>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;<br>помощь в решении поведенческих проблем;<br>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>развитие рефлексивных способностей;<br>совершенствование способов саморегуляции.  |
| Консультативная работа                | разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;<br>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.   |
| Информационно-просветительская работа | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;<br>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОО составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

| Вид помещения     | Оборудование  |
|-------------------|---|
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| Спальное помещение групп                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>   |
| Раздевальная комната                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>  |
| Методический кабинет                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>  |
| Музыкальный зал, кабинет учителя музыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>  |
| Физкультурный зал                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>  |

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования**

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.5. ООПДО ДОУ.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель   | Норматив      |
|--|---------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>  |               |
| Начало занятий не ранее  | 8.00          |
| Окончание занятий, не позднее  | 17.00         |
| Продолжительность занятия для детей среднего дошкольного возраста, не более  | 20 минут      |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей среднего дошкольного возраста, не более | 40 минут      |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее  | 10 минут      |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее  | 2-х минут     |
| <b>Показатели организации режима дня</b>   |               |
| Продолжительность дневного сна, не менее   | 2,5 часов     |
| Продолжительность прогулок в день, не менее  | 3 часов       |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее  | 1 часа в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее  | 10 минут      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее           | 3-4 часов     |

Количество приемов пищи в ДООУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).



## Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

| Возрастная категория группы | Норматив, % | Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин | Норматив времени, по частям ООПДО |                         | Непрерывная образовательная деятельность, час/мин |
|-----------------------------|-------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|                             |             |  | ОЧ, час/мин                       | ФЧ, час/мин             |   |
| от 4 до 5 лет               | 100 %       | 12 часов (720 мин.)                                | 10 ч. 12 мин. (612 мин.)          | 1 ч. 48 мин. (108 мин.) | 20 мин.   |

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

| Режимный момент<br>время                                 | Время, затраченное на реализацию образовательной Программы | день недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| Прием детей осмотр, игры                                 | 7.00-7.45<br>(О-35 мин.<br>Ф-10 мин.)                      | утренняя встреча детей (СК, Р)<br>самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);<br>ежедневная работа в календаре природы (П, Р)  |   |  |  |  |
|  |  | Беседа по теме недели (П, Р, СК).<br>(с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).<br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, К).  | Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).<br>Индивидуальные трудовые поручения (СК).<br>Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, К). | Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р).<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).<br>Словесная игра (Р, П).<br>Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). | Беседа по ПДД (П, Р).<br>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).<br>Трудовые поручения (СК).<br>Д/и по развитию речи (Р, П).<br>работа по программе «Социокультурные истоки» | Беседа по ОБЖ (СК).<br>Экология в картинках (П, Р)<br>Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).<br>Экология в картинках (П, Р) |
| Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика        | 7.45-8.15<br>(О-20 мин)                                    | Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р).<br><b>Утренняя гимнастика (Ф).</b>  |   |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 8.15-8.35<br>(О-20 мин.)                                   | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)  |   |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 8.35-9.00<br>(О-25 мин.)                                   | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)   |   |  |  |  |
|  |  | Подвижные игры (Ф)<br>Психогимнастика (СК)   | Словесные игры (П, Р, СК)<br>Ритмическая гимнастика (Ф)   | Игра – импровизация (П, СК)<br>Психогимнастика (СК)  | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)<br>Ритмическая гимнастика (Ф)   | Дидактические игры (П, Р, СК)<br>Психогимнастика (СК)  |
| Занятие  | 9.00- 9.20<br>(О-20 мин.)                                  | Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).<br>Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД ( Р,Ф) |   |  |  |  |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Совместная деятельность воспитателя с детьми   | 09.20-10.00<br>(О- 40 мин.)              | Совместная деятельность воспитателя с детьми (Р, П, СК, ХЭ)   |  |   |   |   |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10<br>(О-10 мин)                | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)   |  |   |   |   |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка<br>(игры, наблюдения, труд)  | 10.10- 12.20<br>(О-130 мин.<br>Ф-13 мин) | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).  |  |   |   |   |
|  |  | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.20-12.30<br>(О- 10 мин)               | Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).   |  |   |   |   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00<br>(О-30 мин.)               | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)   |  |   |   |   |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 6 часов (360 минут)<br/>О- 339 мин., Ф-21 мин.</b> |  |   |  |   |   |   |
| Подготовка ко сну  | 13.00-13.10<br>(О-10 мин.)               | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)  |  |   |   |   |
| Дневной сон  | 13.10-15.00<br>(О-110 мин.)              | Дневной сон   |  |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры   | 15.00-15.30<br>(О-30 мин.)                            | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК).<br>Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).   |   |   |   |   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.45<br>(О – 10 мин.)                          | Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)   |   |   |   |   |
| Игры, досуги, совместная деятельность взрослого с детьми, деятельность по интересам, индивидуальная работа   | 15.50 – 17.00<br>(75 мин.:<br>О-35 мин.<br>Ф-40 мин.) | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.   |   |   |   |   |
|  |   | Строительные игры (П, Р, СК).<br>Проведение опытов (П)  | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).  | Строительные игры (П, Р, СК). Проведение опытов (П)   | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)<br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).   | Развлечение по теме недели (все области).<br>Игры экологической направленности (П, Р)   |
| Подготовка к ужину<br>Ужин   | 17.10- 17.30<br>(О-30 мин.)                           | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).   |   |   |   |   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, встречи с родителями, уход домой  | 17.30 – 19.00<br>(90 мин.:<br>О-43 мин.<br>Ф-47 мин.) | Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): <b>наблюдение, игры,</b> подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  |   |   |   |   |
|  |   | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br>Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| <b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 минут)<br/>О- 294 минут, Ф-87 минут</b> |   |   |   |   |   |   |

Время, затраченное на реализацию образовательной программы  
 12 часов (720 минут)  
 Обязательная часть- 10 часов 12 минут (576 минут) – 85 %  
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 1 час 48 минут (108 минут) - 15 %

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
  - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
  - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

#### Модель двигательного режима

| Форма организации   | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
|---|--|
| <b>Организованная деятельность</b>                                    |  |
| 1. Утренняя гимнастика (ежедневно)                                    | 10 мин.  |
| 2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)                            | 20 мин.  |
| 3. Плавание в бассейне.   | 20 мин.  |
| 4. Физкультминутки (ежедневно)  | 2-4 мин.   |
| 5. Подвижные игры (ежедневно)   | 10-12 мин.   |
| 6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)                 | 7 мин.   |
| 7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)                         | 5 мин.   |
| 8. Гимнастика после сна (ежедневно)                                   | 5-10 мин.  |
| 9. Индивидуальная работа (ежедневно)                                  | 5 мин.   |
| 10. Спортивные игры (1 раз в неделю)                                  | 15 мин.  |
| 11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно) | 25 мин.  |

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

| Форма закаливания   | Закаливающее воздействие   | Длительность<br>(мин. в день)               |
|---|--|---|
| Утренняя гимнастика<br>(в теплую погоду – на улице)   | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями   | 5-10  |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                        | Воздушная ванна  | <b>Индивидуально</b>                        |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 20                                       |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)    | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями  | до 20                                       |
| Прогулка в первой и второй половине дня   | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями  | 2 раза в день до 2 часов                    |
|   |  | <b>с учетом погодных условий</b>            |
| Полоскание горла (рта) после обеда  | Закаливание водой в повседневной жизни   | 3-7   |
| Дневной сон без маек  | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка                    | <b>В соответствии с действующими СанПиН</b> |
| Физические упражнения после дневного сна  | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)   | 5-10  |
| Закаливание после дневного сна  | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)  | 5-15  |

**Режим дня  
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики»**

| <b>Образовательная деятельность</b>   | <b>Понедельник</b>     | <b>Вторник</b>         | <b>Среда</b>           | <b>Четверг</b>         | <b>Пятница</b>         |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика                   | 07.00-08.00            | 07.00-08.00            | 07.00-08.00            | 07.00-08.00            | 07.00-08.00            |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.00-08.30            | 08.00-08.30            | 08.00-08.30            | 08.00-08.30            | 08.00-08.30            |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа  | 08.30-09.00            | 08.30-09.00            | 08.30-09.00            | 08.30-09.00            | 08.30-09.00            |
| Занятия   | 09.00-09.20            | 09.00-09.50            | 09.00-09.50            | 09.00-09.50            | 09.00-09.50            |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 09.20-09.50            | -                      | -                      | -                      | -                      |
| Второй завтрак  | 09.50-10.00            | 09.50-10.00            | 09.50-10.00            | 09.50-10.00            | 09.50-10.00            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.00-12.00            | 10.00-12.00            | 10.00-12.00            | 10.00-12.00            | 10.00-12.00            |
| Занятия   | 10.55-11.15<br>(улица) | -                      | -                      | -                      | -                      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30            | 12.00-12.30            | 12.00-12.30            | 12.00-12.30            | 12.00-12.30            |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30-15.00            | 12.30-15.00            | 12.30-15.00            | 12.30-15.00            | 12.30-15.00            |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика  | 15.00-15.30            | 15.00-15.30            | 15.00-15.30            | 15.00-15.30            | 15.00-15.30            |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50            | 15.30-15.50            | 15.30-15.50            | 15.30-15.50            | 15.30-15.50            |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа                          | 15.50-16.50            | 15.50-16.50            | 15.50-16.50            | 15.50-16.50            | 15.50-16.50            |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.50-17.20            | 16.50-17.20            | 16.50-17.20            | 16.50-17.20            | 16.50-17.20            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой   | 17.20-19.00            | 17.20-19.00            | 17.20-19.00            | 17.20-19.00            | 17.20-19.00            |
| <b>Общая продолжительность дневного сна</b>   | <b>2 часа 30 минут</b> | <b>2 часа 30 минут</b> | <b>2 часа 30 минут</b> | <b>2 часа 30 минут</b> | <b>2 часа 30 минут</b> |
| <b>Общая продолжительность прогулки</b>   | <b>3 часа 40 минут</b> | <b>3 часа 40 минут</b> | <b>3 часа 40 минут</b> | <b>3 часа 40 минут</b> | <b>3 часа 40 минут</b> |

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

| Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики» | Понедельник                        | Вторник               | Среда  | Четверг                          | Пятница                      |
|---|------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
|   | 09.00-09.20<br>рисование           | 09.00-09.20<br>музыка | 09.00-09.20<br>ознакомление с окружающим миром | 09.00-09.20<br>музыка            | 09.00-09.20<br>развитие речи |
|   | 10.55-11.15<br>физкультура (улица) | 09.30-09.50<br>ФЭМП   | 09.30-09.50<br>физкультура                     | 09.30-09.50<br>аппликация/ лепка | 09.30-09.50<br>физкультура   |

### Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

| Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики» | Понедельник                        | Вторник               | Среда                      | Четверг               | Пятница                    |
|---|------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
|   | 10.55-11.15<br>физкультура (улица) | 09.00-09.20<br>музыка | 09.30-09.50<br>физкультура | 09.00-09.20<br>музыка | 09.30-09.50<br>физкультура |

### Расписание утренней гимнастики

| Группа среднего Дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Колокольчики» | Понедельник                       | Вторник                           | Среда                             | Четверг                           | Пятница                           |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   | 07.45-07.55<br>Музыкальный зал №1 | 07.45-07.55<br>Музыкальный зал №1 | 07.45-07.55<br>Музыкальный зал №1 | 07.45-07.55<br>Музыкальный зал №1 | 07.45-07.55<br>Музыкальный зал №1 |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

| Месяцы / праздничные (памятные) даты* | Государственные и народные праздники                           | Основные ценности<br>русского<br>общества,<br>культивирующиеся<br>на мероприятиях | Возраст<br>воспитанников,<br>участвующих в<br>мероприятиях | Особенности<br>мероприятий<br>организации               |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b>                       |  |   |  |   |
| 1 сентября                            | День знаний  | Познание  | от 1,5 до 7 лет  |   |
| 1-е воскресенье сентября              | День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности   | Труд  | от 4 до 7 лет  |   |
| 9 сентября                            | Международный день красоты                                     | Красота   | от 1 до 7 лет  |   |
| 21 сентября                           | Международный день мира/праздник урожая                        | Природа, Труд   | от 3 до 7 лет  |   |
| 27 сентября                           | День воспитателя и всех дошкольных работников                  | Труд  | от 2 до 7 лет  |   |
| <b>Октябрь</b>                        |  |   |  |   |
| 1 октября                             | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | Милосердие,<br>Культура   | от 0,5 до 7 лет  |   |
| 4 октября                             | День защиты животных   | Природа,<br>Милосердие  | от 0,5 до 7 лет  |   |
| 5 октября                             | День учителя / день рождения детского сада «Филиппок»          | Труд, Сотрудничество  | от 4 до 7 лет  |   |
| 3-е воскресенье октября               | День отца в России   | Семья   | от 0,5 до 7 лет  |   |
| <b>Ноябрь</b>                         |  |   |  |   |
| Последнее воскресенье ноября          | День матери в России   | Семья   | от 0,5 до 7 лет  |   |
| <b>Декабрь</b>                        |  |   |  |   |
| 31 декабря                            | Новый год  | Культура  | от 0,5 до 7 лет  |   |
| <b>Январь</b>                         |  |   |  |   |
| 07 января                             | Рождество Христово   | Культура  | от 3 до 7 лет  | Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления |
| <b>Февраль</b>                        |  |   |  |   |
| 8 февраля                             | День российской науки  | Познание  | от 4 до 7 лет  |   |
| 23 февраля                            | День защитника Отечества                                       | Человек, Труд   | от 2 до 7 лет  |   |
| <b>Март</b>                           |  |   |  |   |
| 8 марта                               | Международный женский день                                     | Человек, Семья,<br>Красота  | от 2 до 7 лет  |   |



|               |                                   |                           |                 |  |
|---------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| 27 марта      | Всемирный день театра             | Культура                  | от 3 до 7 лет   |  |
| <b>Апрель</b> |                                   |                           |                 |  |
| 2 апреля      | Международный день детской книги  | Познание, Культура        | от 3 до 7 лет   |  |
| 7 апреля      | Всемирный день здоровья           | Человек, Здоровье         | от 1 до 7 лет   |  |
| 12 апреля     | День космонавтики                 | Человек, Труд, Познание   | от 4 до 7 лет   |  |
| 22 апреля     | Международный день Земли          | Природа, Милосердие       | от 4 до 7 лет   |  |
| <b>Май</b>    |                                   |                           |                 |  |
| 9 мая         | День Победы                       | Родина, Добро,<br>Человек | от 4 до 7 лет   |  |
| <b>Июнь</b>   |                                   |                           |                 |  |
| 1 июня        | День защиты детей                 | Человек, Семья            | от 0,5 до 7 лет |  |
| 12 июня       | День России и День города Сургута | Родина,<br>Сотрудничество | от 3 до 7 лет   |  |
| <b>Июль</b>   |                                   |                           |                 |  |
| 8 июля        | День семьи, любви и верности      | Семья, Дружба             | от 2 до 7 лет   |  |
| <b>Август</b> |                                   |                           |                 |  |
| 12 августа    | День физкультурника               | Здоровье                  | от 3 до 7 лет   |  |

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| Месяц    | Временной период | Тема недели   | Итоговое мероприятие |
|----------|------------------|---|----------------------|
| сентябрь | 01.09.2023       | Здравствуй, детский сад!  |                      |
|          | 04.09.-08.09.23  | Осень, осень, в гости просим!<br>(Приметы осени: живая и неживая природа) |                      |
|          | 11.09.-15.09.23  | Лес, точно терем расписной<br>(деревья в парке, в лесу)                   |                      |
|          | 18.09.-22.09.23  | Откуда хлеб пришел?   |                      |
|          | 25.09.-29.09.23  | Дары леса (грибы, ягоды)  |                      |
| октябрь  | 02.10.-06.10.23  | Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)                         |                      |
|          | 09.10.-13.10.23  | Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)                           |                      |
|          | 16.10.-20.10.23  | Перелетные птицы  |                      |
|          | 23.10.-27.10.23  | Зимующие птицы  |                      |
| ноябрь   | 30.10.-03.11.23  | Моя Россия, мой Сургут  |                      |
|          | 07.11.-10.11.23  | Домашние животные и птицы   |                      |
|          | 13.11.-17.11.23  | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме                          |                      |
|          | 20.11.-24.11.23  | Растительный и животный мир разных стран                                  |                      |
|          | 27.11.-01.12.23  | Животный мир морей и океанов  |                      |
| декабрь  | 04.12.-08.12.23  | Здравствуй, зимушка зима!<br>(Приметы зимы: живая и неживая природа)      |                      |
|          | 11.12.-15.12.23  | Декоративно-прикладное искусство<br>(Виды русской народной росписи)       |                      |
|          | 18.12.-22.12.23  | Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)                      |                      |
|          | 25.12.-29.12.23  | Азбука безопасности. ОБЖ<br>(опасные предметы, существа и явления)        |                      |
| январь   | 09.01.-12.01.24  | Чем пахнут ремесла? (Профессии)<br>Инструменты и материалы                |                      |
|          | 15.01.-19.01.24  | Дом, мебель, части мебели   |                      |
|          | 22.01.-26.01.24  | Бытовые электроприборы. ОБЖ.  |                      |
|          | 29.01.-02.02.24  | Посуда, продукты питания. ЗОЖ.  |                      |
| февраль  | 05.02.-09.02.24  | Юный шахматист  |                      |

|        |                 |  |  |
|--------|-----------------|--|--|
|        | 12.02.-16.02.24 | Моя семья  |  |
|        | 19.02.-22.02.24 | Наша армия сильна  |  |
|        | 26.02.-01.03.24 | Весенняя капель<br>(Приметы весны: живая и неживая природа)            |  |
| март   | 04.03.-07.03.24 | 8 марта – женский день   |  |
|        | 11.03.-15.03.24 | Я человек. Как мы устроены?  |  |
|        | 18.03.-22.03.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы  |  |
|        | 25.03.-29.03.24 | Мир театра. В гостях у сказки  |  |
| апрель | 01.04.-05.04.24 | В мире спорта. ЗОЖ   |  |
|        | 08.04.-12.04.24 | Загадки и тайны космоса  |  |
|        | 15.04.-19.04.24 | Виды транспорта. ПДД   |  |
|        | 22.04.-27.04.24 | Экологическая тропа  |  |
| май    | 02.05.-03.05.24 | Комнатные растения   |  |
|        | 06.05.-08.05.24 | Мы помним! Мы гордимся!  |  |
|        | 13.05.-17.05.24 | Цветущие растения  |  |
|        | 20.05.-24.05.24 | Мир насекомых  |  |
|        | 27.05.-31.05.24 | Встречает лето вся планета!<br>(Приметы лета: живая и неживая природа) |  |
| июнь   | 03.06.-07.06.24 | Пускай смеются дети! (Права ребенка)                                   |  |
|        | 10.06.-14.06.24 | Мы живем в России  |  |
|        | 17.06.-21.06.24 | Со спортом дружить – здоровым быть!                                    |  |
|        | 24.06.-28.06.24 | Школа дорожных наук  |  |
| июль   | 01.07.-05.07.24 | В гостях у сказки  |  |
|        | 08.07.-12.07.24 | Неделя веселых игр и забав   |  |
|        | 15.07.-19.07.24 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!                            |  |
|        | 22.07.-26.07.24 | В мире творческих фантазий   |  |
| август | 29.07.-02.08.24 | Музыка нас связала   |  |
|        | 05.08.-09.08.24 | В мире открытий  |  |
|        | 12.08.-16.08.24 | Умелые руки не знают скуки   |  |
|        | 19.08.-23.08.24 | Неделя добрых дел  |  |
|        | 26.08.-30.08.24 | До свидания, лето!   |  |

Приложение 2

Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год

| № занятия | Тема недели                   | Дата, тема занятия                          | Программное содержание  | Методическая литература   |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|
| 1.        | Осень, осень, в гости просим! | 05.09.2023<br>Повторение                    | 1.Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.<br>2.Выявить уровень сформированности умений считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.9  |
| 2.        | Лес, точно терем расписной    | 12.09.2023<br>Раньше, позже                 | 1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям;<br>2.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.12 |
| 3.        | Откуда хлеб пришел?           | 19.09.2023<br>Сравнение по высоте           | 1.Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте.<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).<br>3.Закреплять навыки счёта в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.15 |
| 4.        | Дары леса (Грибы, ягоды)      | 26.09.2023<br>Счёт до 4.<br>Число и цифра 4 | 1.Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.19 |

|    |                        |   |  |   |
|----|------------------------|---|--|---|
|    |                        |   | предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар  |   |
| 5. | Здоровье на грядке     | 03.10.2023<br>Счёт до 4.<br>Число и цифра 4 | 1.Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.19 |
| 6. | Витаминная корзинка    | 10.10.2023<br>Квадрат                       | 1.Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять умение считать до 4, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.24 |
| 7. | Перелетные птицы       | 17.10.2023<br>Куб                           | 1.Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.30 |
| 8. | Зимующие птицы         | 24.10.2023<br>Вверху, внизу                 | 1.Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;<br>2.Закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.34 |
| 9. | Моя Россия, мой Сургут | 31.10.2023<br>Сравнение по ширине           | 1.Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | «широкий», «узкий»;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме   | Практический курс математики для дошкольников» Стр.37   |
| 10. | Домашние животные и птицы                           | 07.11.2023<br>Счёт до 5.<br>Число и цифра 5 | 1.Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до четырех, соотносить цифру 5 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.41 |
| 11. | Дикие животные.<br>Подготовка диких животных к зиме | 14.11.2023<br>Счёт до 5.<br>Число и цифра 5 | 1.Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до четырех, соотносить цифру 5 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.41 |
| 12. | Растительный и животный мир разных стран            | 21.11.2023<br>Овал                          | 1.Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять умение вести счет до 5, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.46 |
| 13. | Животный мир морей и океанов                        | 28.11.2023<br>Внутри, снаружи               | 1.Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;<br>2.Закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.51 |
| 14. | Здравствуй зимушка зима!                            | 05.12.2023<br>Впереди, сзади, между         | 1.Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;<br>2.Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством,   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс                                     |

|     |                                  |                             |   |   |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|---|---|
|     |                                  |                             | определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике   | математики для дошкольников» Стр.54   |
| 15. | Декоративно-прикладное искусство | 12.12.2023<br>Пара          | 1.Уточнить понимание смысла слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя<br>3.Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.57 |
| 16. | Новогодний калейдоскоп           | 19.12.2023<br>Прямоугольник | 1.Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.60 |
| 17. | Азбука безопасности. ОБЖ         | 26.12.2023<br>Числовой ряд  | 1.Формировать представления о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.66 |
| 18. | Чем пахнут ремесла?              | 09.01.2024<br>Числовой ряд  | 1.Формировать представления о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.66 |
| 19. | Дом, мебель,                     | 16.01.2024<br>Ритм          | 1.Формировать представления о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова   |

|     |                               |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|
|     | части мебели                  | (Поиск и составление закономерностей)       | закономерно чередующихся предметов или фигур;<br>2.Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач  | «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Стр.71                                 |
| 20. | Бытовые электроприборы. ОБЖ   | 23.01.2024<br>Счет до 6.<br>Число и цифра 6 | 1.Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Стр.75 |
| 21. | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 30.01.2024<br>Счет до 6.<br>Число и цифра 6 | 1.Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Стр.75 |
| 22. | Юный шахматист                | 06.02.2024<br>Порядковый счёт               | 1.Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять умение ориентироваться в пространстве  | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Стр.78 |
| 23. | Моя семья                     | 13.02.2024<br>Сравнение по длине            | 1.Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования цифр 1-6                                    | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Стр.83 |
| 24. | Наша Армия сильна             | 20.02.2024<br>Счет до 7.<br>Число и цифра 7 | 1.Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом   | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка. Практический курс                                     |



|     |                               |   |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
|     |                               |   | «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность   | математики для дошкольников» Стр.86   |
| 25. | Весенняя капель               | 27.02.2024<br>Счет до 7.<br>Число и цифра 7 | 1.Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.86 |
| 26. | 8 марта – женский день        | 05.03.2024<br>Числа и цифры 1-7             | 1.Закреплять умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;<br>2.Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур;<br>3.Закреплять умение считать по порядку  | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.89 |
| 27. | Я человек. Как мы устроены?   | 12.03.2024<br>Сравнение по толщине          | 1.Уточнить понимание слов «толстый», «короткий», формировать умение сравнивать предметы по толщине;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.93 |
| 28. | Одежда. Обувь. Головные уборы | 19.03.2024<br>Выше, ниже                    | 1.Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;<br>2.Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для дошкольников» Стр.96 |
| 29. | Мир театра. В гостях у сказки | 26.03.2024<br>План                          | 1.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс математики для                      |

|     |                            |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|
|     |                            |   | 3.Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные отношения   | дошкольников» Стр.99   |
| 30. | В мире спорта.<br>ЗОЖ      | 02.04.2024<br>План                          | 1.Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>3.Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные отношения   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.99  |
| 31. | Загадки и тайны<br>космоса | 09.04.2024<br>Счет до 8.<br>Число и цифра 8 | 1.Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством;<br>2.Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.104 |
| 32. | Виды<br>транспорта. ПДД    | 16.04.2024<br>Счет до 8.<br>Число и цифра 8 | 1.Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством;<br>2.Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.104 |
| 33. | Экологическая<br>тропа     | 23.04.2024<br>Цилиндр                       | 1.Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>3.Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова<br>«Игралочка.<br>Практический курс<br>математики для<br>дошкольников» Стр.108 |
| 34. | Мы помним!<br>Мы гордимся! | 07.05.2024<br>Конус                         | 1.Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди   | Л.Г.Петерсон,<br>Е.Е.Кочемасова  |

|     |                   |                                 |  |  |
|-----|-------------------|---------------------------------|--|--|
|     |                   |                                 | <p>других фигур;</p> <p>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>3.Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами</p>   | <p>«Игралочка.<br/>Практический курс математики для дошкольников» Стр.113</p>                                      |
| 35. | Цветущие растения | 14.05.2024<br>Призма и пирамида | <p>1.Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;</p> <p>2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>3.Закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве</p> | <p>Л.Г.Петерсон,<br/>Е.Е.Кочемасова<br/>«Игралочка.<br/>Практический курс математики для дошкольников» Стр.116</p> |
| 36. | Мир насекомых     | 21.05.2024<br>Повторение        | <p>1.Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану;</p> <p>2.Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством</p>   | <p>Л.Г.Петерсон,<br/>Е.Е.Кочемасова<br/>«Игралочка.<br/>Практический курс математики для дошкольников» Стр.119</p> |

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата, тема занятия</b>                    | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>   |
|------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 1                | Осень, осень, в гости просим! | 06.09.2023<br>Времена года.<br>Золотая осень | Создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства. Учить понимать суть творческой задачи, применять знания для ее решения. Формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества. Учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки. Способствовать развитию цветовосприятия, становлению познавательного интереса. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 61 |
| 2                | Лес, точно терем расписной    | 13.09.2023<br>Свойства воздуха               | Обогащать представления детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух. Знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования. Учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения. Способствовать развитию познавательного интереса. Обогащать словарный запас.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 50 |
| 3                | Откуда хлеб пришел?           | 20.09.2023<br>Сезонные изменения в природе   | Дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени. Учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы. Учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе. Способствовать активизации словаря.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 58 |
| 4                | Дары леса (Грибы, ягоды)      | 27.09.2023<br>Ягоды и фрукты                 | Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов. Учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и относят к ягодам, какие – к фруктам. Формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды). Способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 46 |
| 5                | Здоровье на грядке            | 04.10.2023<br>Инфраструктура                 | Конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок  |

|    |                           |  |   |   |
|----|---------------------------|--|---|---|
|    |                           | ближайшего окружения                               | ближайшего окружения. Знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников. Учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение. Воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.  | и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 78  |
| 6  | Витаминная корзинка       | 11.10.2023<br>Ягоды и фрукты                       | Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов. Учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и относят к ягодам, какие – к фруктам. Формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды). Способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 46  |
| 7  | Перелетные птицы          | 18.10.2023<br>Среды обитания                       | Учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения. Формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных. Знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами. Формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций. Активизировать в речи и уточнять основные понятия темы. Способствовать формированию познавательного интереса. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 54  |
| 8  | Зимующие птицы            | 25.10.2023<br>Времена года.<br>Поздняя осень       | Конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени. Учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы. Учить понимать суть игровой задачи. Формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 74  |
| 9  | Моя Россия, мой Сургут    | 01.11.2023<br>Достопримечательности родного города | Учить детей называть свой город. Знакомить с наиболее интересными достопримечательностями их малой родины. Учить составлять описание известных памятных мест ближайшего окружения. Формировать интерес к изучению родного края.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 139 |
| 10 | Домашние животные и птицы | 08.11.2023<br>Домашние животные и                  | Актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу. Учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя                  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | питомцы                                | взрослым способы ее решения. Формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей. Формировать начальные представления о способах ухода за животными.   | группа. Стр. 69   |
| 11 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 15.11.2023<br>Дикие звери и птицы      | Формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу. Учить использовать в речи обобщающие понятия. Учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения. Учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные. Создавать условия для развития мышления, речи.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 66  |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран         | 22.11.2023<br>Животные в зимний период | Обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период. Учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения. Формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных. Учить формулировать ответы на вопросы, пояснять их. Воспитывать бережное отношение к животным.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 114 |
| 13 | Животный мир морей и океанов                     | 29.11.2023<br>Свойства воды            | Дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней. Учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения. Создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений. Способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 111 |
| 14 | Здравствуй зимушка зима!                         | 06.12.2023<br>Времена года.<br>Зима    | Обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их. Учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения. Знакомить с различными способами описания зимних явлениях природы. Знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки, живописи. Способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 107 |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство                 | 13.12.2023<br>Игрушки                  | Обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения елки, о новогодних традициях. Учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым находить пути ее решения. Учить узнавать и  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 99  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки. Формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков. Учить описывать свойства предметов. Развивать познавательный интерес.  |   |
| 16 | Новогодний калейдоскоп                      | 20.12.2023<br>Праздники                    | Конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года. Знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций. Учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение. Развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении. Поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности. Способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалогической речи.                              | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 103 |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ                    | 27.12.2023<br>Сезонные изменения в природе | Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации. Учить понимать суть игровой задачи, применять знания для ее решения. Формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать, делать выводы. Создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 119 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | 10.01.2024<br>Детский сад                  | Учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения. Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. Актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах. Формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры. Учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки-подсказки. Активизировать в речи и уточнять названия помещений, различного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 42  |
| 19 | Дом, мебель, части мебели                   | 17.01.2024<br>Мебель                       | Обогащать представление детей о предметах мебели, их разнообразии. Создавать условия для актуализации и   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок   |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
|    |                               |   | применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение. Формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям. Активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи.  | и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 86  |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ   | 24.01.2024<br>Дома и здания                       | Формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ. Обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе, в реальной жизни и в сказках. Учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении. Совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 156 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 31.01.2024<br>Посуда                              | Создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды. Учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды. Учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды. Актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях. Учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 131 |
| 22 | Юный шахматист                | 07.02.2024<br>Части суток                         | Актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности. Формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну. Создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни. Способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 123 |
| 23 | Моя семья                     | 14.02.2024<br>Инфраструктура ближайшего окружения | Обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях. Учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные умения. Создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений. Учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи. Поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 95  |



|    |                                  |  |   |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| 24 | Наша Армия<br>сильна             | 21.02.2024<br>Праздники                                | Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздника. Создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родной детей. Способствовать осмыслению и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта. Учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок<br>и окружающий мир». Средняя<br>группа. Стр. 127 |
| 25 | Весенняя капель                  | 28.02.2024<br>Времена года.<br>Ранняя весна            | Формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы. Активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных. Учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе. Учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления. Знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес.             | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок<br>и окружающий мир». Средняя<br>группа. Стр. 143 |
| 26 | 8 марта –<br>женский день        | 06.03.2024<br>Растения и<br>животные уголка<br>природы | Обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений. Формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними. Знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок<br>и окружающий мир». Средняя<br>группа. Стр. 91  |
| 27 | Я человек. Как<br>мы устроены?   | 13.03.2024<br>Сезонные<br>изменения в<br>природе       | Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной. Учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных. Способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью. Формировать начала досуговых компетенций. Формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.                      | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок<br>и окружающий мир». Средняя<br>группа. Стр. 152 |
| 28 | Одежда. Обувь.<br>Головные уборы | 20.03.2024<br>Одежда и обувь                           | Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви. Учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы. Учить сравнивать, делать выводы. Способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок<br>и окружающий мир». Средняя<br>группа. Стр. 148 |
| 29 | Мир театра.<br>В гостях у        | 27.03.2024   | Знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли. Формировать представления о   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок   |

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
|    | сказки                  | Разнообразие животных                       | животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях. Создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях. Формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями. Учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения, ориентируясь на освоенные ранее знания. Учить формулировать вопросы для получения нужной информации.  | и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 160   |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ      | 03.04.2024<br>Декоративные растения         | Учить детей понимать суть познавательной задачи, высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи. Обогащать и конкретизировать представления о декоративных и других цветущих растениях, о росте и развитии растений, уходе за ними. Учить узнавать и называть растения в процессе рассматривания, при помощи педагога составлять их описание, различать культурные растения разных групп. Знакомить со способами фиксации результатов наблюдения. Активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить с новыми названиями. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 174 |
| 31 | Загадки и тайны космоса | 10.04.2024<br>Свойства природных материалов | Обогащать и конкретизировать представления детей о камнях. Формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам. Учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при помощи экспериментирования. Учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 164 |
| 32 | Виды транспорта. ПДД    | 17.04.2024<br>Транспорт                     | Создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте. Их применения для решения игровой задачи. Учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения. Формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях. Учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки. Способствовать развитию воображения, эмпатии.   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 82  |
| 33 | Экологическая тропа     | 24.04.2024<br>Комнатные растения            | Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии. Учить различать комнатные растения, знакомить с правилами ухода за ними. Создавать условия для применения представлений, возникших в результате   | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 136 |

|    |                            |  |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|
|    |                            |  | наблюдения за растениями и действиями по уходу за ними. Способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий по уходу за растениями. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  |   |
| 34 | Мы помним!<br>Мы гордимся! | 08.05.2024<br>Родная страна.<br>Праздники    | Знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования. Создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях. Способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений. Обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми.             | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 168 |
| 35 | Цветущие растения          | 15.05.2024<br>Времена года.<br>Поздняя весна | Дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны. Обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира. Развивать наблюдательность, связную речь. Поддерживать познавательный интерес.  | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 171 |
| 36 | Мир насекомых              | 22.05.2024<br>Времена года.<br>Лето          | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Учить понимать суть познавательной задачи. Актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе. Поощрять желание учиться чему-то новому, становиться самостоятельнее. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь. Обогащать словарный запас. | О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева<br>«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Средняя группа. Стр. 178 |

**Перспективный план по развитию речи  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата, тема занятия</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>                          |
|------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 1                | Здравствуй детский сад!       | 01.09.2023<br>Описание игрушек – кошки и собаки                                       | Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 29 |
| 2                | Осень, осень, в гости просим! | 08.09.2023<br>Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»                     | Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Активизировать глагольный словарь.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 31 |
| 3                | Лес, точно терем расписной    | 15.09.2023<br>Собака и лиса – опишем, расскажем                                       | Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Упражняться в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 32 |
| 4                | Откуда хлеб пришел?           | 22.09.2023<br>Кошка, собака – опишем, расскажем                                       | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать.                                   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 34 |
| 5                | Дары леса (Грибы, ягоды)      | 29.09.2023<br>Таня, жучка и котенок. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 36 |
| 6                | Здоровье на грядке            | 06.10.2023<br>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»                            | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 37 |
| 7                | Витаминная корзинка           | 13.10.2023<br>Я – зайчонок, я –   | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова,   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 38 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | козленок. Составление сюжетного рассказа по ролям   | обозначающие качества и действия предметов. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.   | группа» стр. 38   |
| 8  | Перелетные птицы                                 | 20.10.2023<br>Огурец, помидор и другие овощи. Составление описания по лексической теме «Овощи»  | Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 40 |
| 9  | Зимующие птицы                                   | 27.10.2023<br>Комната для куклы Тани. Составление рассказа – описания на тему «Мебель»          | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением. Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 42 |
| 10 | Моя Россия, мой Сургут                           | 03.11.2023<br>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»                              | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 43 |
| 11 | Домашние животные и птицы                        | 10.11.2023<br>История про мишку и штанишки. Описание игрушек                                    | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным или увеличительным значением.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 45 |
| 12 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | 17.11.2023<br>Такие разные куклы! Составление рассказа о любимой игрушке                        | Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Учить пользоваться словами с противоположным значением. Развивать выразительность речи.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 47 |
| 13 | Растительный и животный мир разных стран         | 24.11.2023<br>Зима: одевайся теплее! Составление рассказа – описания на тему «Зимняя одежда»    | Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 49 |
| 14 | Животный мир морей и океанов                     | 01.12.2023<br>Ежик – опишем, расскажем. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок | Упражнять в составлении описания; рассказа, продолжая начало предложения. Познакомить с многозначным словом «игла», образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 51 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 15 | Здравствуй<br>зимушка зима!             | 08.12.2023<br>Когда слово дает<br>подсказку  | Упражнять в составлении описания; рассказа, продолжая начало предложения. Образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы; знакомить с происхождением слов.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 53 |
| 16 | Декоративно-<br>прикладное<br>искусство | 15.12.2023<br>Где прячутся ежата?<br>Составление сюжетного<br>рассказа «Случай в<br>лесу»                    | Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закрепить умение образовывать наименование детенышей животных.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 54 |
| 17 | Новогодний<br>калейдоскоп               | 22.12.2023<br>Таня не боится мороза.<br>Составление рассказа<br>по картине                                   | Учить составлять не большой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 56 |
| 18 | Азбука<br>безопасности.<br>ОБЖ          | 29.12.2023<br>Волчок – серый бочок.<br>Придумывание<br>продолжения рассказа<br>про зайца, белочку и<br>волка | Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 58 |
| 19 | Чем пахнут<br>ремесла?                  | 12.01.2024<br>Транспорт  | Упражнять в составлении рассказа по схеме. Расширять словарный запас; изменять слова и употреблять их в разных падежах; дать знания об обобщающем слове «транспорт»; об образовании сложных слов «самолет», «самокат», «вертолет»; образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i> | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 59 |
| 20 | Дом, мебель,<br>части мебели            | 19.01.2024<br>Разная посуда.<br>Составление рассказа с<br>использованием<br>предложенных<br>предметов        | Упражняться в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 61 |
| 21 | Бытовые<br>электроприборы.<br>ОБЖ       | 26.01.2024<br>Пересказ рассказа<br>Е.Чарушина «Курочка»  | Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 63 |
| 22 | Посуда,<br>продукты                     | 02.02.2024<br>Помогите найти   | Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 65 |

|    |                               |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|
|    | питания. ЗОЖ                  | потерявшихся зайчат!<br>Описание зайчат по картинкам                                 | существительному.  | группа» стр. 64   |
| 23 | Юный шахматист                | 09.02.2024<br>Профессии. Кто что делает?   | Упражнять в составлении рассказа по схеме. Дать знания о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 65 |
| 24 | Моя семья                     | 16.02.2024<br>Как превратиться в зайчика? Составление описания животных по картинкам | Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 66 |
| 25 | Весенняя капель               | 01.03.2024<br>Петрушка, угадай мою игрушку! Составление описаний предметов           | Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 67 |
| 26 | Я человек. Как мы устроены?   | 15.03.2024<br>Кто где стоит?<br>Употребление слов с пространственным значением       | Продолжать упражнять в составлении описания предметов, игрушек. Правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 69 |
| 27 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 22.03.2024<br>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»                             | Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать название предметов посуды о аналогии. Обратит внимание на несхожесть некоторых названий.              | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 70 |
| 28 | Мир театра. В гостях у сказки | 29.03.2024<br>Кого поселим в зоопарке? Описание внешнего вида животных               | Продолжать учить составлять описание предметов. Учить правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией. Продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.                | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 72 |
| 29 | В мире спорта. ЗОЖ            | 05.04.2024<br>Составление рассказа по картине «Куры»                                 | Учит составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.                            | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 74 |
| 30 | Загадки и тайны космоса       | 12.04.2024<br>Кто-кто в теремочке живет? Составление описаний персонажей             | Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: «овоци», «одежда», «мебель». Продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове. | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 76 |

|    |                             |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|
|    |                             | сказки «Теремок»  |   |   |
| 31 | Виды транспорта. ПДД        | 19.04.2024<br>Подарки для куклы Кати. Определение специфических признаков предмета                    | Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.                         | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 77 |
| 32 | Экологическая тропа         | 26.04.2024<br>Угадайте, что за овощ или фрукт!<br>Определение предмета по его специфическим признакам | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывая о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 79 |
| 33 | Комнатные растения          | 03.05.2024<br>День рождения у Тани. Составление описательных рассказов о предметах посуды             | Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать название предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия.   | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 80 |
| 34 | Цветущие растения           | 17.05.2024<br>Лисенок, бельчонок – опишем, расскажем!<br>Описание внешнего вида детенышей животных    | Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 81 |
| 35 | Мир насекомых               | 24.05.2024<br>Я – сам, я – сама. Употребление возвратных глаголов                                     | Составлять сюжетный рассказ по серии рисунков. Учить образовывать и употреблять возвратные глаголы  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 83 |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 31.05.2024<br>Впереди лето. Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игра»                  | Упражнять в составлении описания и рассказа из личного опыта; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков. Расширять словарный запас; называть качества и действия, находить образные точные слова для описания игры.  | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи. Средняя группа» стр. 84 |



**Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата, тема занятия</b>                                | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература</b>   |
|------------------|-------------------------------|--|---|--|
| 1                | Здравствуй детский сад!       | Н.Найденова «Наши полотенца»                             | Закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином «слово».  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 24   |
| 2                | Осень, осень, в гости просим! | Стихотворения об осени                                   | Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи.   | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 56 |
| 3                | Лес, точно терем расписной    | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»           | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки                          | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 54 |
| 4                | Откуда хлеб пришел?           | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»     | Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса и радости.  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 44   |
| 5                | Дары леса (Грибы, ягоды)      | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки                       | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 84 |
| 6                | Здоровье на грядке            | Ознакомление с малыми фольклорными формами               | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 30   |
| 7                | Витаминная корзинка           | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»              | Познакомить со сказкой, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказки. Познакомить с особенностями жанра сказки.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 70   |
| 8                | Перелетные птицы              | Русская народная сказка «Гуси – лебеди»                  | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 58 |
| 9                | Зимующие птицы                | В.Орлов «Почему медведь зимой спит»                      | Упражняться в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.             | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 88   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 10 | Моя Россия, мой Сургут                           | Ознакомление с малыми фольклорными формами         | Учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку на выбор.  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 76   |
| 11 | Домашние животные и птицы                        | Русская народная сказка «Зимовье зверей»           | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц   | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 71 |
| 12 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка»               | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 81   |
| 13 | Растительный и животный мир разных стран         | Я. Сегель «Как я был обезьянкой»                   | Уточнить знания о цирке. Закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Познакомить с новым литературным произведением.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 63   |
| 14 | Животный мир морей и океанов                     | М.Пришвин «Ребята и утята»                         | Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 134  |
| 15 | Здравствуй зимушка зима!                         | Стихотворения о зиме                               | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.  | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 68 |
| 16 | Декоративно-прикладное искусство                 | Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» | Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки   | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 67 |
| 17 | Новогодний калейдоскоп                           | Стихотворение И.Сурикова «Зима»                    | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы. | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 89 |
| 18 | Азбука безопасности.                             | Л. Воронкова «Как Аленка разбила                   | Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических                    |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | ОБЖ  | зеркало»  | произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.  | занятий» стр. 174  |
| 19 | Чем пахнут ремесла?<br>Инструменты и материалы | Д. Родари «Стихи о профессиях»                                | Упражняться в передаче различных интонаций. Закреплять знание названий профессий в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение на выбор.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 26   |
| 20 | Дом, мебель, части мебели                      | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»          | Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение использовать в речи точные названия детенышей животных. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 121  |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ                    | Русская народная сказка «Жихарка»                             | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды  | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 74 |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ                  | К.Чуковский «Федорино горе»                                   | Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать в речи глаголы. Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 109  |
| 23 | Юный шахматист                                 | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»                          | Закрепить представление о правильном питании. Познакомить со значением терминов: слово, звук.   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 14   |
| 24 | Моя семья                                      | Русская народная сказка «У страха глаза велики»               | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 83 |
| 25 | Наша Армия сильна                              | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки   | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 91 |
| 26 | Весенняя капель                                | Веселые стихотворения   | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности  | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 64 |
| 27 | 8 марта –                                      | М. Лермонтов «Спи,  | Помочь запомнить стихотворение, учить читать его  | Н.С. Голицына, «Конспекты  |

|    |                               |                                      |   |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|    | женский день                  | младенец мой прекрасный»             | спокойным, ласковым тоном   | комплексно – тематических занятий» стр. 160                            |
| 28 | Я человек. Как мы устроены?   | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»       | Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров               | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 88 |
| 29 | Одежда. Обувь. Головные уборы | С.Маршак «Вот какой рассеянный»      | Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто». Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 203  |
| 30 | Мир театра. В гостях у сказки | Стихотворения о весне                | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение                | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 75 |
| 31 | В мире спорта. ЗОЖ            | Е. Баратынский «Весна, весна...»     | Закреплять представление о весенних явлениях природы. Закреплять умение подбирать определения к существительным. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.                    | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 198  |
| 32 | Загадки и тайны космоса       | Рассказ Е.Чарушина «Воробей»         | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию  | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 94 |
| 33 | Виды транспорта. ПДД          | К.Чуковский «Айболит»                | Закрепить представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть».   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 147  |
| 34 | Экологическая тропа           | Рассказ Л.Толстого «Пришла весна...» | Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах                                   | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 180  |
| 35 | Мы помним! Мы гордимся!       | Стихи Е.Серовой о цветах             | Закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений  | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 218  |
| 36 | Цветущие растения             | М.Горький «Воробьишко»               | Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.            | Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 187  |
| 37 | Мир насекомых                 | Малые фольклорные формы              | Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки;                                 | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 72 |

|    |                                |                          |  |   |
|----|--------------------------------|--------------------------|--|---|
|    |                                |                          | выучить текст народной игры «Панас»  |   |
| 38 | Встречает лето<br>вся планета! | Веселые<br>стихотворения | Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику | О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш<br>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» стр. 79 |

**Перспективный план по аппликации  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>                       | <b>Дата, тема занятия</b>  | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература</b>  |
|------------------|--|--|---|---|
| 1.               | Лес, точно терем расписной               | 14.09.2023<br>Листопад и звездопад   | Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинках и композициях из природного материала. | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36                          |
| 2.               | Дары леса (грибы, ягоды)                 | 28.09.2023<br>Корзина грибов (Коллективная композиция)                               | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.41 |
| 3.               | Витаминная корзинка                      | 12.10.2023<br>На яблоне поспели яблоки (аппликация с элементами рисования)           | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять навыки вырезания круглых предметов, приемы аккуратного наклеивания.   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.25                          |
| 4.               | Зимующие птицы                           | «26.10.2023<br>Лодки плывут по реке» («Рыбачки лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.35 |
| 5.               | Домашние животные и птицы                | 09.11.2023<br>Большой дом  | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.39 |
| 6.               | Растительный и животный мир разных стран | 23.11.2023<br>Украшение платочка   | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,        |

|     |                           |   |   |   |
|-----|---------------------------|---|---|---|
|     |                           |   | умения, восприятие цвета.   | стр.34  |
| 7.  | Здравствуй, зимушка зима! | 07.12.2023<br>Вырежи и наклей какую хочешь постройку                                | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.46 |
| 8.  | Новогодний калейдоскоп    | 21.12.2023<br>Праздничная елочка (поздравительная открытка)                         | Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 72                            |
| 9.  | Чем пахнут ремесла?       | 11.01.2024<br>Мышонок-моряк   | Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.   | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 130                           |
| 10. | Бытовые электроприборы    | 25.01.2024<br>Избушка ледяная и лубяная   | Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92                            |
| 11. | Юный шахматист            | 08.02.2024<br>По замыслу  | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность и творчество.   | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75                             |
| 12. | Наша армия сильна         | 22.02.2024<br>«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)                         | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.60 |
| 13. | 8 марта – женский день    | 07.03.2024<br>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.                         | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.64 |

|     |                                  |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|---|
|     |                                  | работа)   |   |   |
| 14. | Одежда. Обувь.<br>Головные уборы | 21.03.2024<br>«Вырежи и наклей<br>что бывает круглое и<br>овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.66 |
| 15. | В мире спорта.<br>ЗОЖ            | 04.04.2024<br>Рыбки играют, рыбки сверкают                          | Изображение рыбок из отдельных элементов. Развитие комбинаторных и композиционных умений.   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 134                        |
| 16. | Виды<br>транспорта. ПДД          | 18.04.2024<br>Ракеты и кометы                                       | Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 126                        |
| 17. | Комнатные<br>растения            | 02.05.2024<br>«Волшебный сад»                                       | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.81 |
| 18. | Цветущие<br>растения             | 16.05.2024<br>Цветочная клумба<br>(коллективная<br>аппликация)      | Учить детей составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм, подбирать красивое цветосочетание. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» края бахромой.  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 24                         |



**Перспективный план по лепке  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>                         | <b>Дата, тема занятия</b>                                | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>  |
|------------------|--|--|--|---|
| 1.               | Осень, осень, в гости просим!              | 07.09.2023<br>Яблоки и ягоды                             | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.23 |
| 2.               | Откуда хлеб пришел?                        | 21.09.2023<br>Два жадных медвежонка                      | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр. 84                         |
| 3.               | Здоровье на грядке                         | 05.10.2023<br>Во саду ли, в огороде                      | Учить лепить морковь и капусту, передовая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилок (в форме бутона или розана).  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр.48                          |
| 4.               | Перелетные птицы                           | 19.10.2023<br>Вот поезд наш едет, колеса стучат...       | Создание коллективной композиции из паровозиков и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики)  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр. 20                         |
| 5.               | Моя Россия, мой Сургут                     | 02.11.2023<br>Петя-петушок, золотой гребешок             | Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр.32                          |
| 6.               | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | 16.11.2023<br>Прилетайте в гости (воробушки на кормушке) | Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр.88                          |
| 7.               | Животный мир морей и океанов               | 30.11.2023<br>Наш аквариум                               | Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств   | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр. 132                        |
| 8.               | Декоративно-прикладное искусство           | 14.12.2023<br>Филимоновские игрушки-свистульки           | Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастера.   | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>Стр. 112                        |
| 9.               | Азбука                                     | 28.12.2023   | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие   | Т.С.Комарова «Занятия по  |

|     |                                  |  |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|--|
|     | безопасности.<br>ОБЖ             | Мы слепили<br>снеговиков                   | из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.   | изобразительной деятельности в<br>средней группе детского сада»,<br>стр.62                             |
| 10. | Дом, мебель,<br>части мебели     | 18.01.2024<br>Лепка по замыслу             | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.  | Т.С.Комарова «Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>средней группе детского сада»,<br>стр.50 |
| 11. | Посуда,<br>продукты<br>питания   | 01.02.2024<br>Чайный сервиз для<br>игрушек | Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества   | И. А. Лыкова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду»<br>Стр. 108                              |
| 12. | Моя семья                        | 15.02.2024<br>Веселые вертолеты            | Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета   | И. А. Лыкова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду»<br>Стр. 96                               |
| 13. | Весенняя капель                  | 29.02.2024<br>Цветы-сердечки               | Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками   | И. А. Лыкова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду»<br>Стр.104                               |
| 14. | Я человек. Как<br>мы устроены?   | 14.03.2024<br>Хоровод                      | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Т.С.Комарова «Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>средней группе детского сада»,<br>стр.59 |
| 15. | Мир театра. В<br>гостях у сказки | 28.03.2024<br>Девочка в длинной<br>шубке   | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  | Т.С.Комарова «Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>средней группе детского сада»,<br>стр.55 |
| 16. | Загадки космоса                  | 11.04.2024<br>Лепка по замысл              | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  | Т.С.Комарова «Занятия по<br>изобразительной деятельности в<br>средней группе детского сада»,<br>стр.58 |
| 17. | Экологическая<br>тропа           | 25.04.2024<br>Муха-цокотуха                | Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация   | И. А. Лыкова «Изобразительная<br>деятельность в детском саду»<br>Стр.142                               |

|     |               |   |  |   |
|-----|---------------|---|--|---|
|     |               |   | движений обеих руках в процессе создания скульптурного образа.<br>Воспитание интереса к живой природе.   |   |
| 18. | Мир насекомых | 23.04.2024<br>Слепи то, что тебе нравится | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.71 |

**Перспективный план по рисованию  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№ НОД</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата<br/>Тема НОД</b>                              | <b>Программное<br/>содержание</b>   | <b>Методическая<br/>литература</b>  |
|--------------|-------------------------------|---|---|---|
| 1            | Осень, осень, в гости просим! | 04.09.2023<br>Картинки для наших шкафчиков            | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16                         |
| 2            | Лес, точно терем расписной    | 11.09.2023<br>Цветные шары (круглой и овальной формы) | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.30 |
| 3            | Откуда хлеб пришел?           | 18.09.2023<br>Украшение фартука                       | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.34 |
| 4            | Дары леса (Грибы, ягоды)      | 25.09.2023<br>Кисть рябинки, гроздь калинки           | Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46                         |
| 5            | Здоровье на грядке            | 02.10.2023<br>Рисование по замыслу                    | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.38 |
| 6            | Витаминная корзинка           | 09.10.2023<br>Яблоко - спелое, красное, сладкое       | Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42                          |
| 7            | Перелетные птицы              | 16.10.2023<br>Красивая птичка                         | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,        |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | стр.61  |
| 8  | Зимующие птицы   | 23.10.2023<br>Как розовые яблоки,<br>на ветках снегири | Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр. 90                               |
| 9  | Моя Россия,<br>мой Сургут                              | 30.10.2023<br>Посмотрим в<br>окошко                    | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна.  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр.18                                |
| 10 | Дикие животные.<br>Подготовка диких<br>животных к зиме | 13.11.2023<br>Зайка серенький<br>стал<br>беленьким     | Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр. 58                               |
| 11 | Растительный и<br>животный мир<br>разных стран         | 20.11.2023<br>Мышка и мишка                            | Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр. 94                               |
| 12 | Животный мир<br>морей и океанов                        | 27.11.2023<br>Рыбки плавают в<br>аквариуме             | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр.43                                |
| 13 | Здравствуй<br>зимushка зима!                           | 04.12.2023<br>Морозные узоры<br>(зимнее окошко)        | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия)   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр. 66                               |
| 14 | Декоративно-<br>прикладное<br>искусство                | 11.12.2023<br>Наша нарядная елка                       | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С.Комарова «Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в средней<br>группе детского сада»,<br>стр.50 |
| 15 | Новогодний<br>калейдоскоп                              | 18.12.2023<br>Наша ёлочка                              | Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного  | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная<br>деятельность в детском<br>саду» Стр. 74                               |

|    |                               |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|
|    |                               |  | треугольника для контроля длины веток).  |   |
| 16 | Азбука безопасности. ОБЖ      | 25.12.2023<br>Маленькой елочке холодно зимой | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.                           | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.51 |
| 17 | Дом, мебель, части мебели     | 15.01.2024<br>Дом, в котором ты живешь       | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.77 |
| 18 | Бытовые электроприборы. ОБЖ   | 22.01.2024<br>Нарисуй какую хочешь картинку  | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.82 |
| 19 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 29.01.2024<br>Укрась свои игрушки            | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.62 |
| 20 | Юный шахматист                | 05.02.2024<br>Мое любимое солнышко           | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.74 |
| 21 | Моя семья                     | 12.02.2024<br>Украшим кукле платице          | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.68 |
| 22 | Наша Армия сильна             | 19.02.2024<br>Самолеты летят сквозь облака   | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.80 |
| 23 | Весенняя капель               | 26.02.2024                                   | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные   | Т.С.Комарова  |

|    |                               |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|
|    |                               | Расцвели красивые цветы  | формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  | «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64  |
| 24 | 8 марта – женский день        | 04.03.2024<br>Красивые цветы                                   | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.         | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.27 |
| 25 | Я человек. Как мы устроены?   | 11.03.2024<br>Перчатки и котятки                               | Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках)   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 64                         |
| 26 | Одежда. Обувь. Головные уборы | 18.03.2024<br>По мотивам сказки «Рукавичка»                    | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами. | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82                         |
| 27 | Мир театра. В гостях у сказки | 25.03.2024<br>Сказочный домик-теремок                          | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.72 |
| 28 | В мире спорта. ЗОЖ            | 01.04.2024<br>Твоя любимая кукла                               | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.75 |
| 29 | Загадки и тайны космоса       | 08.04.2024<br>Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).                        | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.83 |
| 30 | Виды транспорта. ПДД          | 15.04.2024<br>Как мы играли в                                  | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве)  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной  |

|    |                             |  |   |   |
|----|-----------------------------|--|---|---|
|    |                             | подвижную игру «Бездомный заяц»                                      | передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.   | деятельности в средней группе детского сада», стр.71  |
| 31 | Экологическая тропа         | 22.04.2024<br>Развесистое дерево                                     | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.   | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.52 |
| 32 |                             | 27.04.2024<br>Украшение платочка»<br>(По мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.           | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.57 |
| 33 | Мы помним!<br>Мы гордимся!  | 06.05.2024<br>Празднично украшенный дом                              | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.78 |
| 34 | Цветущие растения           | 13.05.2024<br>Расцвели красивые цветы                                | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.64 |
| 35 | Мир насекомых               | 20.05.2024<br>Радуга – дуга, не давай дождя                          | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.                                       | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136                            |
| 36 | Встречает лето вся планета! | 27.05.2024<br>Храбрый петушок  | Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34                            |



**Перспективное планирование по музыке  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023– 2024 учебный год**

| № занятия | Дата, тема занятия                                     | Программное содержание                   |  | Музыкальный репертуар  |
|-----------|--|--|--|--|
| 1, 2      | «Осень, осень, в гости просим»<br>05.09.23<br>07.09.23 | Слушание музыки                          | Познакомить с жанром музыки - марш.<br>Воспитывать у детей культуру слушания.<br>Учить эмоционально отзываться на музыку.<br>Развивать воображение, речь, звуковысотный слух.                    | «Марш» муз. И.Дунаевского(с14),<br>«Полянка» Рус.нар. мелодия(с14),<br>«Колыбельная» С.Левдокимова(с16),<br>«Осенняя песенка» Ан.Александров |
|           |  | Пение                                    | Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова. Точно передавать ритм песни.   | «Листопад» - упр.<br>«Мне уже 4 года» Ю. Слонов,<br>«Дождик» Н.Соловьева,<br>«Осень» А.Филиппенко,<br>«Огородная –хороводная» Можжевелов.    |
|           |  | Песенное творчество                      | Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.   | «Как тебя зовут?»  |
|           |  | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.  | Игра: «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдн,<br>«Огородная - хороводная»<br>Б.Можжевелов<br>«Танец листочков» - музыка по выбору                      |
|           |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать чувство музыкального ритма; учить воспр-ть равномерный ритм на палочках, колокольчиках. Способствовать приобретению элемент. навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах. | «Андрей-воробей», Рус.нар. песня   |
| 3, 4      | «Лес, точно терем прописной»<br>12.09.23<br>14.09.23   | Слушание музыки                          | Познакомить с жанром музыки - марш.<br>Воспитывать у детей культуру слушания.<br>Учить эмоционально отзываться на музыку.<br>Развивать воображение, речь, звуковысотный слух.                    | «Марш» муз. И.Дунаевского(с14),<br>«Полянка» Рус.нар. мелодия(с14),<br>«Колыбельная» С.Левдокимова(с16),<br>«Осенняя песенка» Ан.Александров |
|           |  | Пение                                    | Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова. Точно передавать ритм песни.   | «Листопад» - упр.<br>«Мне уже 4 года» Ю. Слонов,<br>«Дождик» Н.Соловьева,<br>«Осень» А.Филиппенко,<br>«Огородная –хороводная» Можжевелов.    |
|           |  | Песенное творчество                      | Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.   | «Как тебя зовут?»  |
|           |  | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.  | Игра: «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдн,<br>«Огородная - хороводная»<br>Б.Можжевелов<br>«Танец листочков» - музыка по выбору                      |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать чувство музыкального ритма; учить воспр-ть равномерный ритм на палочках, колокольчиках. Способствовать приобретению элемент. навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах. | «Андрей-воробей», Рус.нар. песня   |
| 5, 6 | «Откуда хлеб пришел?»<br>19.09.23<br>21.09.23 | Слушание музыки                          | Познакомить с жанром музыки - марш.<br>Воспитывать у детей культуру слушания.<br>Учить эмоционально отзываться на музыку.<br>Развивать воображение, речь, звуковысотный слух.                    | «Марш» муз. И.Дунаевского(с14),<br>«Полянка» Рус.нар. мелодия(с14),<br>«Колыбельная» С.Левдокимова(с16),<br>«Осенняя песенка» Ан.Александров |
|      |   | Пение                                    | Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова. Точно передавать ритм песни.   | «Листопад» - упр.<br>«Мне уже 4 года» Ю. Слонов,<br>«Дождик» Н.Соловьева,<br>«Осень» А.Филиппенко,<br>«Огородная –хороводная» Можжевелов.    |
|      |   | Песенное творчество                      | Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.   | «Как тебя зовут?»  |
|      |   | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.  | Игра: «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдн,<br>«Огородная - хороводная»<br>Б.Можжевелов<br>«Танец листочков» - музыка по выбору                      |
|      |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать чувство музыкального ритма; учить воспр-ть равномерный ритм на палочках, колокольчиках. Способствовать приобретению элемент. навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах. | «Андрей-воробей», Рус.нар. песня   |
| 7, 8 | «Дары леса»<br>26.09.23<br>28.09.23           | Слушание музыки                          | Познакомить с жанром музыки - марш.<br>Воспитывать у детей культуру слушания.<br>Учить эмоционально отзываться на музыку.<br>Развивать воображение, речь, звуковысотный слух.                    | «Марш» муз. И.Дунаевского(с14),<br>«Полянка» Рус.нар. мелодия(с14),<br>«Колыбельная» С.Левдокимова(с16),<br>«Осенняя песенка» Ан.Александров |
|      |   | Пение                                    | Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова. Точно передавать ритм песни.   | «Листопад» - упр.<br>«Мне уже 4 года» Ю. Слонов,<br>«Дождик» Н.Соловьева,<br>«Осень» А.Филиппенко,<br>«Огородная –хороводная» Можжевелов.    |
|      |   | Песенное творчество                      | Продолжать развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.   | «Как тебя зовут?»  |
|      |   | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.  | Игра: «Ловишки с лошадкой» Й.Гайдн,<br>«Огородная - хороводная»<br>Б.Можжевелов<br>«Танец листочков» - музыка по выбору                      |
|      |   | Игра на детских                          | Развивать чувство музыкального ритма; учить воспр-ть   | «Андрей-воробей», Рус.нар. песня   |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   | музыкальных инструментах                 | равномерный ритм на палочках, колокольчиках. Способствовать приобретению элемент. навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.   |  |
| 9, 10  | «Здоровье на грядке»<br>03.10.23<br>05.10.23  | Слушание музыки                          | Развивать музыкальную отзывчивость, воображение, речь.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.<br>Учить слушать и различать разнохарактерные произведения. | «Полька» М.Глинка (с22),<br>«Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля (с30),<br>«Марш» И.Дунаевский (с34),<br>«Колыбельная» Ц.Левидова (с16)  |
|        |   | Пение                                    | Учить детей петь естественным голосом, эмоционально, четко проговаривать слова.<br>Петь песни в характере, с движениями.<br>Воспитывать доброе отношение друг к другу.                          | «Чики-чики-чикалочки» Р.н.м – упр «Барабанщик» М.Красев (с152),<br>«Зайчик ты, зайчик» Р.н.п,<br>«Колыбельная зайчонка» В.Карасева (с158). |
|        |   | Песенное творчество                      | Учить импровизировать на заданный текст. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.   | «Лошадка Зорька(с163)  |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов. | Игра: «Зайка» Н.Римский –Корсаков (с159),<br>Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.                                  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.   | «Андрей - воробей» Рус.нар.песня,<br>«Пляска для лошадки(с30)  |
| 11, 12 | «Витаминная корзинка»<br>10.10.23<br>12.10.23 | Слушание музыки                          | Развивать музыкальную отзывчивость, воображение, речь.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.<br>Учить слушать и различать разнохарактерные произведения. | «Полька» М.Глинка (с22),<br>«Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля (с30),<br>«Марш» И.Дунаевский (с34),<br>«Колыбельная» Ц.Левидова (с16)  |
|        |   | Пение                                    | Учить детей петь естественным голосом, эмоционально, четко проговаривать слова.<br>Петь песни в характере, с движениями.<br>Воспитывать доброе отношение друг к другу.                          | «Чики-чики-чикалочки» Р.н.м – упр «Барабанщик» М.Красев (с152),<br>«Зайчик ты, зайчик» Р.н.п,<br>«Колыбельная зайчонка» В.Карасева (с158). |
|        |   | Песенное творчество                      | Учить импровизировать на заданный текст. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.   | «Лошадка Зорька(с163)  |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов. | Игра: «Зайка» Н.Римский –Корсаков (с159),<br>Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.                                  |
|        |   | Игра на детских                          | Развивать интерес к новому музыкальному инструменту –   | «Андрей - воробей» Рус.нар.песня,  |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  | музыкальных инструментах                 | металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.   | «Пляска для лошадки(с30)  |
| 13, 14 | «Перелетные птицы»<br>17.10.23<br>19.10.23 | Слушание музыки                          | Развивать музыкальную отзывчивость, воображение, речь.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.<br>Учить слушать и различать разнохарактерные произведения. | «Полька» М.Глинка (с22),<br>«Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля (с30),<br>«Марш» И.Дунаевский (с34),<br>«Колыбельная» Ц.Левидова (с16)     |
|        |  | Пение                                    | Учить детей петь естественным голосом, эмоционально, четко проговаривать слова.<br>Петь песни в характере, с движениями.<br>Воспитывать доброе отношение друг к другу.                          | «Чики-чики-чикалочки» Р.н.м – упр<br>«Барабанщик» М.Красев (с152),<br>«Зайчик ты, зайчик» Р.н.п,<br>«Колыбельная зайчонка» В.Карасева (с158). |
|        |  | Песенное творчество                      | Учить импровизировать на заданный текст. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.   | «Лошадка Зорька(с163)   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов. | Игра: «Зайнышка» Н.Римский –Корсаков (с159),<br>Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.                                  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.   | «Андрей - воробей» Рус.нар.песня,<br>«Пляска для лошадки(с30)   |
| 15, 16 | «Зимующие птицы»<br>24.10.23<br>26.10.23   | Слушание музыки                          | Развивать музыкальную отзывчивость, воображение, речь.<br>Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера.<br>Учить слушать и различать разнохарактерные произведения. | «Полька» М.Глинка (с22),<br>«Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля (с30),<br>«Марш» И.Дунаевский (с34),<br>«Колыбельная» Ц.Левидова (с16)     |
|        |  | Пение                                    | Учить детей петь естественным голосом, эмоционально, четко проговаривать слова.<br>Петь песни в характере, с движениями.<br>Воспитывать доброе отношение друг к другу.                          | «Чики-чики-чикалочки» Р.н.м – упр<br>«Барабанщик» М.Красев (с152),<br>«Зайчик ты, зайчик» Р.н.п,<br>«Колыбельная зайчонка» В.Карасева (с158). |
|        |  | Песенное творчество                      | Учить импровизировать на заданный текст. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.   | «Лошадка Зорька(с163)   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Активизировать выполнение движений.<br>Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов. | Игра: «Зайнышка» Н.Римский –Корсаков (с159),<br>Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.                                  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.   | «Андрей - воробей» Рус.нар.песня,<br>«Пляска для лошадки(с30)   |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   | инструментах                             |   |  |
| 17, 18 | «Моя Россия, мой Сургут»<br>31.10.23<br>02.11.23    | Слушание музыки                          | Познакомить детей с танцевальным жанром – вальс.<br>Учить детей различать жанры - марш, песня.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.   | «Вальс» муз. Ф.Шуберта,<br>«Росиночка – Россия»,<br>«Сургут – город детства» авт. М.Багирова,<br>«Марш» Ф.Шуберт.                                |
|        |   | Пение                                    | Учить чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова. Закрепление понятия – музыкальное вступление, учить начинать песню после вступления; внимательно слушать проигрыши между куплетами, дослушивать заключение. Упражнять детей в чистом исполнении терции, кварты. Добиваться легкого, подвижного звучания. | «Варись, варись, каша» муз. Е.Туманян (с29),<br>«Детский сад» муз. А.Филиппенко (с263), «Первый снег» А.Филиппенко,<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко |
|        |   | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение сочинять мелодию на заданный текст.  | «Елочка»   |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.   | Игра: «Ищи игрушку» М.Красев,<br>«Ловишки» Рус.нар.песня   |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навык игры на детских инструментах с движением и пением.  | «Веселый оркестр»  |
| 19, 20 | «Домашние животные и птицы»<br>07.11.23<br>09.11.23 | Слушание музыки                          | Познакомить детей с танцевальным жанром – вальс.<br>Учить детей различать жанры - марш, песня.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.   | «Вальс» муз. Ф.Шуберта,<br>«Росиночка – Россия»,<br>«Сургут – город детства» авт. М.Багирова,<br>«Марш» Ф.Шуберт.                                |
|        |   | Пение                                    | Учить чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова. Закрепление понятия – музыкальное вступление, учить начинать песню после вступления; внимательно слушать проигрыши между куплетами, дослушивать заключение. Упражнять детей в чистом исполнении терции, кварты. Добиваться легкого, подвижного звучания. | «Варись, варись, каша» муз. Е.Туманян (с29),<br>«Детский сад» муз. А.Филиппенко (с263), «Первый снег» А.Филиппенко,<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко |
|        |   | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение сочинять мелодию на заданный текст.  | «Елочка»   |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.   | Игра: «Ищи игрушку» М.Красев,<br>«Ловишки» Рус.нар.песня   |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навык игры на детских инструментах с движением и пением.  | «Веселый оркестр»  |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
| 21, 22 | «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»<br>14.11.23<br>16.11.23 | Слушание музыки                          | Познакомить детей с танцевальным жанром – вальс.<br>Учить детей различать жанры - марш, песня.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.   | «Вальс» муз. Ф.Шуберта,<br>«Росиночка – Россия»,<br>«Сургут – город детства» авт. М.Багирова,<br>«Марш» Ф.Шуберт.                                |
|        |  | Пение                                    | Учить чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова. Закрепление понятия – музыкальное вступление, учить начинать песню после вступления; внимательно слушать проигрыши между куплетами, дослушивать заключение. Упражнять детей в чистом исполнении терции, кварты. Добиваться легкого, подвижного звучания. | «Варись, варись, каша» муз. Е.Туманян (с29),<br>«Детский сад» муз. А.Филиппенко (с263), «Первый снег» А.Филиппенко,<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение сочинять мелодию на заданный текст.  | «Елочка»   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.   | Игра: «Ищи игрушку» М.Красев,<br>«Ловишки» Рус.нар.песня   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навык игры на детских инструментах с движением и пением.  | «Веселый оркестр»  |
| 23, 24 | «Растительный и животный мир разных стран»<br>21.11.23<br>23.11.23   | Слушание музыки                          | Познакомить детей с танцевальным жанром – вальс.<br>Учить детей различать жанры - марш, песня.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.   | «Вальс» муз. Ф.Шуберта,<br>«Росиночка – Россия»,<br>«Сургут – город детства» авт. М.Багирова,<br>«Марш» Ф.Шуберт.                                |
|        |  | Пение                                    | Учить чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова. Закрепление понятия – музыкальное вступление, учить начинать песню после вступления; внимательно слушать проигрыши между куплетами, дослушивать заключение. Упражнять детей в чистом исполнении терции, кварты. Добиваться легкого, подвижного звучания. | «Варись, варись, каша» муз. Е.Туманян (с29),<br>«Детский сад» муз. А.Филиппенко (с263), «Первый снег» А.Филиппенко,<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение сочинять мелодию на заданный текст.  | «Елочка»   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.   | Игра: «Ищи игрушку» М.Красев,<br>«Ловишки» Рус.нар.песня   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навык игры на детских инструментах с движением и пением.  | «Веселый оркестр»  |
| 25, 26 | «Животный мир  | Слушание музыки                          | Познакомить детей с танцевальным жанром – вальс.  | «Вальс» муз. Ф.Шуберта,  |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        | морей и океанов»<br>28.11.23<br>30.11.23                   |  | Учить детей различать жанры - марш, песня.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.   | «Росиночка – Россия»,<br>«Сургут – город детства» авт. М.Багирова,<br>«Марш» Ф.Шуберт.   |
|        |  | Пение                                    | Учить чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова. Закрепление понятия – музыкальное вступление, учить начинать песню после вступления; внимательно слушать проигрыши между куплетами, дослушивать заключение. Упражнять детей в чистом исполнении терции, кварты. Добиваться легкого, подвижного звучания. | «Варись, варись, каша» муз. Е.Туманян (с29),<br>«Детский сад» муз. А.Филиппенко (с263), «Первый снег» А.Филиппенко,<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение сочинять мелодию на заданный текст.  | «Елочка»   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.   | Игра: «Ищи игрушку» М.Красев,<br>«Ловишки» Рус.нар.песня   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навык игры на детских инструментах с движением и пением.  | «Веселый оркестр»  |
| 27, 28 | «Здравствуй, зимушка - зима»<br>05.12.23<br>07.12.23       | Слушание музыки                          | Учить слушать классическую музыку, определять характер произведения. Развивать умение замечать выразительные средства пьесы, различать звуки по высоте.   | «Бегемотик танцует» муз. Е.Каменогородского (с67),<br>«Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича (62)  |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления, с движениями.<br>Учить детей слушать окончания музыкальных фраз.<br>Разучивать песни в хороводе с движениями, петь спокойным голосом, без крика.<br>Воспитывать внимание, терпение.  | «Елка-елочка» Т.Попатенко,<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковский (с186),<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко (с192),<br>«Дед Мороз» В.Герчик (с192)       |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Продолжаем учить быстро двигаться, легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры.<br>Создать образ кота и мышек.<br>Менять движения со сменой музыки.  | Игра: «Мы от ветра убежим» муз. Т.Бокач,<br>«Дети и медведь» муз. В.Верховцева (с187)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить петь и играть ритмично на инструментах: погремушках, барабане, колокольчиках. Воспитывать коммуникативные отношения.  | «Сорока» муз. Е.Тиличевой  |
| 29, 30 | «Декоративно-прикладное искусство»<br>12.12.23<br>14.12.23 | Слушание музыки                          | Учить слушать классическую музыку, определять характер произведения. Развивать умение замечать выразительные средства пьесы, различать звуки по высоте.   | «Бегемотик танцует» муз. Е.Каменогородского (с67),<br>«Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича (62)  |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления, с движениями.<br>Учить детей слушать окончания музыкальных фраз.<br>Разучивать песни в хороводе с движениями, петь спокойным   | «Елка-елочка» Т.Попатенко,<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковский (с186),   |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  |  | голосом, без крика.<br>Воспитывать внимание, терпение.   | «Елка-елочка» Т.Попатенко (с192),<br>«Дед Мороз» В.Герчик (с192)   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Продолжаем учить быстро двигаться, легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры.<br>Создать образ кота и мышек.<br>Менять движения со сменой музыки.                   | Игра: «Мы от ветра убежим»<br>муз.Т.Бокач,<br>«Дети и медведь» муз. В.Верховцева (с187)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить петь и играть ритмично на инструментах: погремушках, барабане, колокольчиках. Воспитывать коммуникативные отношения.   | «Сорока» муз. Е.Тиличевой  |
| 31, 32 | «Новогодний калейдоскоп»<br>19.12.23<br>21.12.23   | Слушание музыки                          | Учить слушать классическую музыку, определять характер произведения. Развивать умение замечать выразительные средства пьесы, различать звуки по высоте.  | «Бегемотик танцует» муз. Е.Каменогородского (с67),<br>«Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича (62)  |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления, с движениями.<br>Учить детей слушать окончания музыкальных фраз.<br>Разучивать песни в хороводе с движениями, петь спокойным голосом, без крика.<br>Воспитывать внимание, терпение. | «Елка-елочка» Т.Попатенко,<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковский (с186),<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко (с192),<br>«Дед Мороз» В.Герчик (с192) |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Продолжаем учить быстро двигаться, легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры.<br>Создать образ кота и мышек.<br>Менять движения со сменой музыки.                   | Игра: «Мы от ветра убежим»<br>муз.Т.Бокач,<br>«Дети и медведь» муз. В.Верховцева (с187)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить петь и играть ритмично на инструментах: погремушках, барабане, колокольчиках. Воспитывать коммуникативные отношения.   | «Сорока» муз. Е.Тиличевой  |
| 33, 34 | «Азбука безопасности. ОБЖ»<br>26.12.23<br>28.12.23 | Слушание музыки                          | Учить слушать классическую музыку, определять характер произведения. Развивать умение замечать выразительные средства пьесы, различать звуки по высоте.  | «Бегемотик танцует» муз. Е.Каменогородского (с67),<br>«Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича (62)  |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления, с движениями.<br>Учить детей слушать окончания музыкальных фраз.<br>Разучивать песни в хороводе с движениями, петь спокойным голосом, без крика.<br>Воспитывать внимание, терпение. | «Елка-елочка» Т.Попатенко,<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковский (с186),<br>«Елка-елочка» Т.Попатенко (с192),<br>«Дед Мороз» В.Герчик (с192) |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Продолжаем учить быстро двигаться, легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу.<br>Учить соблюдать правила игры.<br>Создать образ кота и мышек.<br>Менять движения со сменой музыки.                   | Игра: «Мы от ветра убежим»<br>муз.Т.Бокач,<br>«Дети и медведь» муз. В.Верховцева (с187)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить петь и играть ритмично на инструментах: погремушках, барабане, колокольчиках. Воспитывать коммуникативные отношения.   | «Сорока» муз. Е.Тиличевой  |



|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  | инструментах                             | отношения.  |   |
| 35, 36 | «Чем пахнут ремесла?»<br>09.01.24<br>11.01.24        | Слушание музыки                          | Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.  | «Немецкий танец» муз. Л.Бетховен (с69),<br>«Почему медведь зимой спит»<br>А.Коваленков (вес. муз.3-18),<br>«Зима» В.Карасева (вес.муз, в1)  |
|        |  | Пение                                    | Развивать у детей певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей, упражнять в чистом интонировании | «Саночки» муз. А.Филиппенко,<br>«Песенка про хомячка» Л.Абелян  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческие проявления детей при простых импровизациях.  |   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить ориентироваться в пространстве, выразительно выполнять танцевальные движения.                         | Игра: «Игра с погремушками»<br>«Экосез» Муз. А.Жилина (с75),<br>«Колпачок» Рус.нар.песня  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии. Ритмично прохлопывать выложенную ритмическую формулу. | «Андрей-воробей» Рус.нар.песня,<br>«Веселый оркестр».   |
| 37, 38 | «Дом, мебель, части мебели»<br>16.01.24<br>18.01.24  | Слушание музыки                          | Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.  | «Немецкий танец» муз. Л.Бетховен (с69),<br>«Почему медведь зимой спит»<br>А.Коваленков (вес. муз.3-18),<br>«Зима» В.Карасева (вес. муз, в1) |
|        |  | Пение                                    | Развивать у детей певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей, упражнять в чистом интонировании | «Саночки» муз. А.Филиппенко,<br>«Песенка про хомячка» Л.Абелян  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческие проявления детей при простых импровизациях.  |   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить ориентироваться в пространстве, выразительно выполнять танцевальные движения.                         | Игра: «Игра с погремушками»<br>«Экосез» Муз. А.Жилина (с75),<br>«Колпачок» Рус.нар.песня  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии. Ритмично прохлопывать выложенную ритмическую формулу. | «Андрей-воробей» Рус.нар.песня,<br>«Веселый оркестр».   |
| 39, 40 | «Бытовые электроприборы ОБЖ»<br>23.01.24<br>25.01.24 | Слушание музыки                          | Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.  | «Немецкий танец» муз. Л.Бетховен (с69),<br>«Почему медведь зимой спит»<br>А.Коваленков (вес. муз.3-18),<br>«Зима» В.Карасева (вес.муз, в1)  |
|        |  | Пение                                    | Развивать у детей певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей, упражнять в чистом интонировании | «Саночки» муз. А.Филиппенко,<br>«Песенка про хомячка» Л.Абелян  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческие проявления детей при простых импровизациях.  |   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить ориентироваться в пространстве, выразительно выполнять танцевальные движения.                         | Игра: «Игра с погремушками»<br>«Экосез» Муз. А.Жилина (с75),<br>«Колпачок» Рус.нар.песня  |
|        |  | Игра на детских                          | Учить детей играть на металлофоне простейшие мелодии.   | «Андрей-воробей» Рус.нар.песня,   |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  | музыкальных инструментах                 | Ритмично прохлопывать выложенную ритмическую формулу.  | «Веселый оркестр».   |
| 41, 42 | «Посуда. Продукты питания»<br>30.01.24<br>01.02.24 | Слушание музыки                          | Развивать у детей представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, темпе.  | «Маши спит» Муз. Г.Фрида,<br>«Папа и мама разговаривают» И.Арсеев (с137),<br>«Марш солдатиков» Е.Юцевич (с114)                           |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления. Развивать умение чисто интонировать мелодию, включающих квинту, в умении удерживать интонацию на одном звуке. | «Мы солдаты» Муз. Т.Попатенко,<br>«Мы запели песенку» Муз. Р.Рустомова<br>«Милая мамочка» Муз. Г.Эрнесакса,<br>«Наша бабушка» И Зарицкой |
|        |  | Песенное творчество                      | Предложить импровизировать мелодию на заданный текст   | «Пропой свое имя»  |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать выдержку, уважение друг к другу                | Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна,<br>«Летчики на аэродром» Р.Раухвергера  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть в оркестре. Развивать музыкальный слух.   | «Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой,<br>«Летчик» Муз. Е.Тиличевой.  |
| 43, 44 | «Юный шахматист»<br>06.02.24<br>08.02.24           | Слушание музыки                          | Развивать у детей представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, темпе.  | «Маши спит» Муз. Г.Фрида,<br>«Папа и мама разговаривают» И.Арсеев (с137),<br>«Марш солдатиков» Е.Юцевич (с114)                           |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления. Развивать умение чисто интонировать мелодию, включающих квинту, в умении удерживать интонацию на одном звуке. | «Мы солдаты» Муз. Т.Попатенко,<br>«Мы запели песенку» Муз. Р.Рустомова<br>«Милая мамочка» Муз. Г.Эрнесакса,<br>«Наша бабушка» И Зарицкой |
|        |  | Песенное творчество                      | Предложить импровизировать мелодию на заданный текст   | «Пропой свое имя»  |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать выдержку, уважение друг к другу                | Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна,<br>«Летчики на аэродром» Р.Раухвергера  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть в оркестре. Развивать музыкальный слух.   | «Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой,<br>«Летчик» Муз. Е.Тиличевой.  |
| 45, 46 | «Моя семья»<br>13.02.24<br>15.02.24                | Слушание музыки                          | Развивать у детей представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, темпе.  | «Маши спит» Муз. Г.Фрида,<br>«Папа и мама разговаривают» И.Арсеев (с137),<br>«Марш солдатиков» Е.Юцевич (с114)                           |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления. Развивать умение чисто интонировать мелодию, включающих квинту, в умении удерживать интонацию на одном звуке. | «Мы солдаты» Муз. Т.Попатенко,<br>«Мы запели песенку» Муз. Р.Рустомова<br>«Милая мамочка» Муз. Г.Эрнесакса,<br>«Наша бабушка» И Зарицкой |
|        |  | Песенное творчество                      | Предложить импровизировать мелодию на заданный текст   | «Пропой свое имя»  |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать выдержку, уважение друг к другу   | Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Летчики на аэродром» Р.Раухвергера  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть в оркестре. Развивать музыкальный слух.  | «Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Летчик» Муз. Е.Тиличевой.  |
| 47, 48 | «Наша армия сильна»<br>20.02.24<br>22.02.24      | Слушание музыки                          | Развивать у детей представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, темпе.   | «Маши спит» Муз. Г.Фрида, «Папа и мама разговаривают» И.Арсева (с137), «Марш солдатиков» Е.Юцевич (с114)                        |
|        |  | Пение                                    | Учить начинать пение после вступления. Развивать умение чисто интонировать мелодию, включающих квинту, в умении удерживать интонацию на одном звуке.  | «Мы солдаты» Муз. Т.Попатенко, «Мы запели песенку» Муз. Р.Рустомова «Милая мамочка» Муз. Г.Эрнесакса, «Наша бабушка» И.Зарицкой |
|        |  | Песенное творчество                      | Предложить импровизировать мелодию на заданный текст  | «Пропой свое имя»   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии; развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать выдержку, уважение друг к другу   | Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Летчики на аэродром» Р.Раухвергера  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть в оркестре. Развивать музыкальный слух.  | «Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Летчик» Муз. Е.Тиличевой.  |
| 49, 50 | «Весенняя капель»<br>27.02.24<br>29.02.24        | Слушание музыки                          | Учить детей определять музыкальный жанр (песня). Развивать интерес к музыке, желание её слушать.  | «Два петуха» муз. С.Разоренова (71), «Вальс» А. Грибоедов(с98), «Ежик» Д.Кабалевский (с100) Русские народные плясовые           |
|        |  | Пение                                    | Развивать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе. Учить детей контролировать слухом качество пения. | Знакомые песни о маме Попевка – «Ежик» (с99), «Новый дом» Р.Бойко (с210), «Три синички» Р.н.м (с223)                            |
|        |  | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе.   | Русс.нар. песенки, потешки, упражнения  |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять развитие чувства ритма. Продолжать развивать выразительность движений. Работать над напряжением и расслаблением мышц.  | Игра: «Игра с платочками» Рус.нар. мелодия(с111), «Колпачок» Р.н.м(с111)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать на разных инструментах, развивать чувство ритма.  | «Спой и сыграй свое имя», «Веселый оркестр» Р.н.м   |
| 51, 52 | «8 марта – женский день»<br>05.03.24<br>07.03.24 | Слушание музыки                          | Учить детей определять музыкальный жанр (песня). Развивать интерес к музыке, желание её слушать.  | «Два петуха» муз. С.Разоренова (71), «Вальс» А. Грибоедов(с98), «Ежик» Д.Кабалевский (с100) Русские народные плясовые           |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   | Пение                                    | Развивать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе. Учить детей контролировать слухом качество пения. | Знакомые песни о маме<br>Попевка – «Ежик» (с99),<br>«Новый дом» Р.Бойко (с210),<br>«Три синички» Р.н.м (с223)                  |
|        |   | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе.   | Русс.нар. песенки, потешки, упражнения   |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять развитие чувства ритма.<br>Продолжать развивать выразительность движений.<br>Работать над напряжением и расслаблением мышц.  | Игра: «Игра с платочками» Рус.нар. мелодия(с111),<br>«Колпачок» Р.н.м(с111)  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать на разных инструментах, развивать чувство ритма.  | «Спой и сыграй свое имя»,<br>«Веселый оркестр» Р.н.м   |
| 53, 54 | «Я человек. Как мы устроены?»<br>12.03.24<br>14.03.24   | Слушание музыки                          | Учить детей определять музыкальный жанр (песня). Развивать интерес к музыке, желание её слушать.  | «Два петуха» муз. С.Разоренова (71),<br>«Вальс» А. Грибоедов(с98),<br>«Ежик» Д.Кабалевский (с100)<br>Русские народные плясовые |
|        |   | Пение                                    | Развивать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе. Учить детей контролировать слухом качество пения. | Знакомые песни о маме<br>Попевка – «Ежик» (с99),<br>«Новый дом» Р.Бойко (с210),<br>«Три синички» Р.н.м (с223)                  |
|        |   | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе.   | Русс.нар. песенки, потешки, упражнения   |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять развитие чувства ритма.<br>Продолжать развивать выразительность движений.<br>Работать над напряжением и расслаблением мышц.  | Игра: «Игра с платочками» Рус.нар. мелодия(с111),<br>«Колпачок» Р.н.м(с111)  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать на разных инструментах, развивать чувство ритма.  | «Спой и сыграй свое имя»,<br>«Веселый оркестр» Р.н.м   |
| 55, 56 | «Одежда. Обувь. Головные уборы»<br>19.03.24<br>21.03.24 | Слушание музыки                          | Учить детей определять музыкальный жанр (песня). Развивать интерес к музыке, желание её слушать.  | «Два петуха» муз. С.Разоренова (71),<br>«Вальс» А. Грибоедов(с98),<br>«Ежик» Д.Кабалевский (с100)<br>Русские народные плясовые |
|        |   | Пение                                    | Развивать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе. Учить детей контролировать слухом качество пения. | Знакомые песни о маме<br>Попевка – «Ежик» (с99),<br>«Новый дом» Р.Бойко (с210),<br>«Три синички» Р.н.м (с223)                  |
|        |   | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе.   | Русс.нар. песенки, потешки, упражнения   |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять развитие чувства ритма.<br>Продолжать развивать выразительность движений.<br>Работать над напряжением и расслаблением мышц.  | Игра: «Игра с платочками» Рус.нар. мелодия(с111),<br>«Колпачок» Р.н.м(с111)  |

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать на разных инструментах, развивать чувство ритма.  | «Спой и сыграй свое имя»,<br>«Веселый оркестр» Р.н.м   |
| 57, 58 | «Мир театра.<br>В гостях у сказки»<br>26.03.24<br>28.03.24 | Слушание музыки                          | Учить детей определять музыкальный жанр (песня). Развивать интерес к музыке, желание её слушать.  | «Два петуха» муз. С.Разоренова (71),<br>«Вальс» А. Грибоедов(с98),<br>«Ежик» Д.Кабалевский (с100)<br>Русские народные плясовые |
|        |  | Пение                                    | Развивать навыки выразительного пения, побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова. Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе. Учить детей контролировать слухом качество пения. | Знакомые песни о маме<br>Попевка – «Ежик» (с99),<br>«Новый дом» Р.Бойко (с210),<br>«Три синички» Р.н.м (с223)                  |
|        |  | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно сочинять мелодию и подбирать ритм к пьесе.   | Русс.нар. песенки, потешки, упражнения   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять развитие чувства ритма.<br>Продолжать развивать выразительность движений.<br>Работать над напряжением и расслаблением мышц.  | Игра: «Игра с платочками» Рус.нар. мелодия(с111),<br>«Колпачок» Р.н.м (с111)   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать на разных инструментах, развивать чувство ритма.  | «Спой и сыграй свое имя»,<br>«Веселый оркестр» Р.н.м   |
| 59, 60 | «В мире спорта.<br>ЗОЖ»<br>02.04.24<br>04.04.24            | Слушание музыки                          | Развивать интерес к классической музыке, определять характер музыкального произведения; развивать умение высказывать свои мысли, настроение.  | «Полечка» муз. Д.Кабалевского (с112),<br>«Смелый наездник» муз. Р.Шумана (с95),<br>«Зима прошла» Н.Метлов (вес.муз. в1)        |
|        |  | Пение                                    | Учить эмоционально исполнять песню, в подвижном темпе, развивать умение пропевать более сложный ритмический рисунок. Развивать звуковысотный слух.  | «Весенняя полька» муз Е.Тиличевой,<br>«Воробей» Муз. В.Герчик,<br>«Кто проснулся рано?» Муз. Г.Гриневича                       |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Способствовать созданию веселого настроения.  | Игра: «Жмурки» Муз. Ф.Флотова (113),<br>«Карусель» Рус.нар. мелодия.<br>Свободная пляска – танц тв-во                          |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть детей на ксилофоне простейшую мелодию, закреплять приёмы игры на инструменте, развивать творческое музицирование.  | «Как-кап», «Придумай песенку».   |
| 61, 62 | «Загадки и тайны космоса»<br>09.04.24<br>11.04.24          | Слушание музыки                          | Развивать интерес к классической музыке, определять характер музыкального произведения; развивать умение высказывать свои мысли, настроение.  | «Полечка» муз. Д.Кабалевского (с112),<br>«Смелый наездник» муз. Р.Шумана (с95),<br>«Зима прошла» Н.Метлов (вес.муз. в1)        |
|        |  | Пение                                    | Учить эмоционально исполнять песню, в подвижном темпе, развивать умение пропевать более сложный ритмический рисунок. Развивать звуковысотный слух.  | «Весенняя полька» муз Е.Тиличевой,<br>«Воробей» Муз. В.Герчик,<br>«Кто проснулся рано?» Муз. Г.Гриневича                       |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Способствовать созданию веселого настроения.  | Игра: «Жмурки» Муз. Ф.Флотова (113),<br>«Карусель» Рус.нар. мелодия.   |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  |  |  | Свободная пляска – танц тв-во<br>«Как-кап», «Придумай песенку».  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть детей на ксилофоне простейшую мелодию, закреплять приёмы игры на инструменте, развивать творческое музицирование.                     |  |
| 63, 64 | «Виды транспорта. ПДД»<br>16.04.24<br>18.04.24 | Слушание музыки                          | Развивать интерес к классической музыке, определять характер музыкального произведения; развивать умение высказывать свои мысли, настроение.       | «Полечка» муз. Д.Кабалевского (с112),<br>«Смелый наездник» муз. Р.Шумана (с95),<br>«Зима прошла» Н.Метлов (вес.муз. в1)                            |
|        |  | Пение                                    | Учить эмоционально исполнять песню, в подвижном темпе, развивать умение пропевать более сложный ритмический рисунок. Развивать звуковысотный слух. | «Весенняя полька» муз Е.Тиличевой,<br>«Воробей» Муз. В.Герчик,<br>«Кто проснулся рано?» Муз. Г.Гриневича   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Способствовать созданию веселого настроения.   | Игра: «Жмурки» Муз. Ф.Флотова (113),<br>«Карусель» Рус.нар. мелодия.<br>Свободная пляска – танц тв-во  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть детей на ксилофоне простейшую мелодию, закреплять приёмы игры на инструменте, развивать творческое музицирование.                     | «Как-кап», «Придумай песенку».   |
| 65, 66 | «Экологическая тропа»<br>23.04.24<br>25.04.24  | Слушание музыки                          | Развивать интерес к классической музыке, определять характер музыкального произведения; развивать умение высказывать свои мысли, настроение.       | «Полечка» муз. Д.Кабалевского (с112),<br>«Смелый наездник» муз. Р.Шумана (с95),<br>«Зима прошла» Н.Метлов (вес.муз. в1)                            |
|        |  | Пение                                    | Учить эмоционально исполнять песню, в подвижном темпе, развивать умение пропевать более сложный ритмический рисунок. Развивать звуковысотный слух. | «Весенняя полька» муз Е.Тиличевой,<br>«Воробей» Муз. В.Герчик,<br>«Кто проснулся рано?» Муз. Г.Гриневича   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Способствовать созданию веселого настроения.   | Игра: «Жмурки» Муз. Ф.Флотова (113),<br>«Карусель» Рус.нар. мелодия.<br>Свободная пляска – танц тв-во  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть детей на ксилофоне простейшую мелодию, закреплять приёмы игры на инструменте, развивать творческое музицирование.                     | «Как-кап», «Придумай песенку».   |
| 67     | «Комнатные растения»<br>02.05.24               | Слушание музыки                          | Учить слушать музыку праздничного характера, понимать содержание, определять настроение в произведении.  | «Шуточка» Муз. В.Селиванова (с127).<br>«Колыбельная В.Моцарт (с126),<br>«Мой дедушка» Муз.Т.Осокиной   |
|        |  | Пение                                    | Учить петь звонко, не выкрикивая концы фраз. Развивать навыки пения без музыкального сопровождения   | «Зайчик» Муз. М.Старокадомского (129),<br>«Хохлатка» Муз. А.Филиппенко (с224),<br>«Ласковое солнышко» Е.Зарицкая,<br>«Автобус» А.Филиппенко (с261) |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать правильное дыхание, побуждать детей к самостоятельному варьированию мелодичных оборотов.   | Игра –импровизация «Знакомство»<br>И.Бодраченко  |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять умение различать музыкальные фразы и части в музыке. Формировать навыки ориентировки в пространстве,                                    | Игра: «Автобус» Е.Железнова,<br>«Солнышко и дождик»  |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   |  | развивать воображение и творческие способности ребенка.   |  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать мелодию на барабане и шумовых инструментах.   | «Веселый концерт», «Петушок»<br>Рус.нар.прибаутка,   |
| 68     | «Мы помним!<br>Мы гордимся»»<br>07.05.24    | Слушание музыки                          | Учить слушать музыку праздничного характера, понимать содержание, определять настроение в произведении.   | «Шуточка» Муз. В.Селиванова (с127).<br>«Колыбельная В.Моцарт (с126),<br>«Мой дедушка» Муз.Т.Осокиной   |
|        |   | Пение                                    | Учить петь звонко, не выкрикивая концы фраз. Развивать навыки пения без музыкального сопровождения  | «Зайчик» Муз. М.Старокадомского (129),<br>«Хохлатка» Муз. А.Филиппенко (с224),<br>«Ласковое солнышко» Е.Зарицкая,<br>«Автобус» А.Филиппенко (с261) |
|        |   | Песенное творчество                      | Развивать правильное дыхание, побуждать детей к самостоятельному варьированию мелодичных оборотов.  | Игра –импровизация «Знакомство»<br>И.Бодраченко  |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять умение различать музыкальные фразы и части в музыке. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать воображение и творческие способности ребенка. | Игра: «Автобус» Е.Железнова,<br>«Солнышко и дождик»  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать мелодию на барабане и шумовых инструментах.   | «Веселый концерт», «Петушок»<br>Рус.нар.прибаутка,   |
| 69, 70 | «Цветущие растения»<br>14.05.24<br>16.05.24 | Слушание музыки                          | Учить слушать музыку праздничного характера, понимать содержание, определять настроение в произведении.   | «Шуточка» Муз. В.Селиванова (с127).<br>«Колыбельная В.Моцарт (с126),<br>«Мой дедушка» Муз.Т.Осокиной   |
|        |   | Пение                                    | Учить петь звонко, не выкрикивая концы фраз. Развивать навыки пения без музыкального сопровождения  | «Зайчик» Муз. М.Старокадомского (129),<br>«Хохлатка» Муз. А.Филиппенко (с224),<br>«Ласковое солнышко» Е.Зарицкая,<br>«Автобус» А.Филиппенко (с261) |
|        |   | Песенное творчество                      | Развивать правильное дыхание, побуждать детей к самостоятельному варьированию мелодичных оборотов.  | Игра –импровизация «Знакомство»<br>И.Бодраченко  |
|        |   | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять умение различать музыкальные фразы и части в музыке. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать воображение и творческие способности ребенка. | Игра: «Автобус» Е.Железнова,<br>«Солнышко и дождик»  |
|        |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать мелодию на барабане и шумовых инструментах.   | «Веселый концерт», «Петушок»<br>Рус.нар.прибаутка,   |
| 71, 72 | «Мир насекомых»<br>21.05.24<br>23.05.24     | Слушание музыки                          | Учить слушать музыку праздничного характера, понимать содержание, определять настроение в произведении.   | «Шуточка» Муз. В.Селиванова (с127).<br>«Колыбельная В.Моцарт (с126),<br>«Мой дедушка» Муз.Т.Осокиной   |
|        |   | Пение                                    | Учить петь звонко, не выкрикивая концы фраз. Развивать навыки пения без музыкального сопровождения  | «Зайчик» Муз. М.Старокадомского (129),<br>«Хохлатка» Муз. А.Филиппенко (с224),<br>«Ласковое солнышко» Е.Зарицкая,<br>«Автобус» А.Филиппенко (с261) |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Песенное творчество                      | Развивать правильное дыхание, побуждать детей к самостоятельному варьированию мелодичных оборотов.  | Игра –импровизация «Знакомство»<br>И.Бодраченко     |
|  |  | Танцевально-игровое творчество           | Закреплять умение различать музыкальные фразы и части в музыке. Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать воображение и творческие способности ребенка. | Игра: «Автобус» Е.Железнова,<br>«Солнышко и дождик» |
|  |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить подыгрывать мелодию на барабане и шумовых инструментах.   | «Веселый концерт», «Петушок»<br>Рус.нар. прибаутка  |



**Перспективное планирование по физической культуре  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023– 2024 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата, тема занятия</b> | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>  |
|------------------|-------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1.               | Здравствуй, детский сад!      | 01.09.23г.<br>Занятие №1  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.19-20 |
| 2.               | Осень, осень, в гости просим! | 04.09.23г.<br>Занятие №2  | Повторить ходьбу между двумя линиями, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.20    |
| 3.               |                               | 06.09.23г.<br>Занятие №3  | Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании; повторить ходьбу между двумя линиями  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.19-20 |
| 4.               |                               | 08.09.23г.<br>Занятие №4  | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.21-22 |
| 5.               |                               | 11.09.23г.<br>Занятие №5  | Закрепить прыжки на двух ногах вверх; упражнять в прокатывании мячей друг другу, ползании на четвереньках по прямой.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.23    |
| 6.               | Лес, точно терем расписной    | 13.09.23г.<br>Занятие №6  | Упражнять в прокатывании мяча; ползании на четвереньках по прямой  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.21-23 |
| 7.               |                               | 15.09.23г.<br>Занятие №7  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.21-23 |

|     |                          |                           |  |   |
|-----|--------------------------|---------------------------|--|---|
|     |                          |                           |  | саду. Средняя группа» Стр.24-25   |
| 8.  | Откуда хлеб пришел?      | 18.09.23г.<br>Занятие №8  | Повторить бросания мяча вверх и ловлю его двумя руками, лазанье под дугу, прыжки на двух ногах между кубиками.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.26    |
| 9.  |                          | 20.09.23г.<br>Занятие №9  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.24-25 |
| 10. |                          | 22.09.23г.<br>Занятие №10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.26-28 |
| 11. | Дары леса (грибы, ягоды) | 25.09.23г.<br>Занятие №11 | Развивать навыки равновесия при ходьбе по доске; упражнять в лазанье под шнур с опорой на ладони и колени, прыжкам на двух ногах.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.28-29 |
| 12. |                          | 27.09.23г.<br>Занятие №12 | Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.26-28 |
| 13. |                          | 29.09.23г.<br>Занятие №13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.30-32 |
| 14. | Здоровье на грядке       | 02.10.23г.<br>Занятие №14 | Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять прыжкам на двух ногах до предмета.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.32    |

|     |                     |                           |  |   |
|-----|---------------------|---------------------------|--|---|
| 15. |                     | 04.10.23г.<br>Занятие №15 | Упражнять прыжкам на двух ногах до предмета; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.30-32 |
| 16. |                     | 06.10.23г.<br>Занятие №16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.33-34 |
| 17. |                     | 09.10.23г.<br>Занятие №17 | Повторить прыжкам на двух ногах из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.34    |
| 18. | Витаминная корзинка | 11.10.23г.<br>Занятие №18 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.33-34 |
| 19. |                     | 13.10.23г.<br>Занятие №19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.35    |
| 20. |                     | 16.10.23г.<br>Занятие №20 | Закрепить навык лазанье под дугу; упражнять в прыжках на двух ногах через линии.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.35-36 |
| 21. | Перелетные птицы    | 18.10.23г.<br>Занятие №21 | Упражнять в прыжках на двух ногах через линии; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.35-36 |
| 22. |                     | 20.10.23г.<br>Занятие №22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные   |

|     |                           |                           |   |   |
|-----|---------------------------|---------------------------|---|---|
|     |                           |                           | руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.   | занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.36-37                                   |
| 23. | Зимующие птицы            | 23.10.23г.<br>Занятие №23 | Закрепить лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мяча по дорожке.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.37-38 |
| 24. |                           | 25.10.23г.<br>Занятие №24 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.36-37 |
| 25. |                           | 27.10.23г.<br>Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.39-40 |
| 26. | Моя Россия, мой Сургут    | 30.10.23г.<br>Занятие №26 | Закрепить навык лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мяча по дорожке.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.40    |
| 27. |                           | 01.11.23г.<br>Занятие №27 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в прокатывании мяча по дорожке.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.39-40 |
| 28. |                           | 03.11.23г.<br>Занятие №28 | Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.                            | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.41-42 |
| 29. | Домашние животные и птицы | 08.11.23г.<br>Занятие №29 | Упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.                                     | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.41-42 |

|     |   |                           |   |   |
|-----|---|---------------------------|---|---|
|     |   |                           |   | группа» Стр.41-42   |
| 30. |   | 10.11.23г.<br>Занятие №30 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.43-44 |
| 31. |   | 13.11.23г.<br>Занятие №31 | Закрепить прыжки на двух ногах. Продвигаясь вперед между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.44    |
| 32. | Дикие животные.<br>Подготовка диких животных к зиме | 15.11.23г.<br>Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.43-44 |
| 33. |   | 17.11.23г.<br>Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.45-46 |
| 34. |   | 20.11.23г.<br>Занятие №34 | Продолжать упражнять броскам мяча о пол одной рукой и ловле его двумя, в ползании в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни, прыжкам на двух ногах между предметами.                  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.46    |
| 35. | Растительный и животный мир разных стран            | 22.11.23г.<br>Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.45-46 |
| 36. |   | 24.11.23г.<br>Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.                               | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.57-58 |
| 37. | Животный мир  | 27.11.23г.                | Повторить ходьбу по канату, прыжки на двух ногах,   | Л.И. Пензулаева   |

|     |                                  |                           |  |   |
|-----|----------------------------------|---------------------------|--|---|
|     | морей и океанов                  | Занятие №37               | подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.   | «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.58-59                    |
| 38. |                                  | 29.11.23г.<br>Занятие №38 | Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.57-58 |
| 39. |                                  | 01.12.23г.<br>Занятие №39 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.48-49 |
| 40. |                                  | 04.12.23г.<br>Занятие №40 | Продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру, в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мячей между предметами.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.49    |
| 41. | Здравствуй, зимушка зима!        | 06.12.23г.<br>Занятие №41 | Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру, в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мячей между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.48-49 |
| 42. |                                  | 08.12.23г.<br>Занятие №42 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.50-51 |
| 43. | Декоративно-прикладное искусство | 11.12.23г.<br>Занятие №43 | Повторить прыжки со скамейки; упражнять прокатыванию мячей между предметами, бегу по дорожке   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.51    |
| 44. |                                  | 13.12.23г.<br>Занятие №44 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду                            |

|     |                             |                           |  |   |
|-----|-----------------------------|---------------------------|--|---|
|     |                             |                           |  | саду. Средняя группа» Стр.50-51   |
| 45. |                             | 15.12.23г.<br>Занятие №45 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                           | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.52-53 |
| 46. | Новогодний калейдоскоп      | 18.12.23г.<br>Занятие №46 | Повторить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы, ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.54    |
| 47. |                             | 20.12.23г.<br>Занятие №47 | Повторить ползание на четвереньках; упражнять в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы, ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.       | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.52-54 |
| 48. |                             | 22.12.23г.<br>Занятие №48 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.        | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.54-56 |
| 49. |                             | 25.12.23г.<br>Занятие №49 | Развивать навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах до предмета.                     | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.56    |
| 50. | Азбука безопасности.<br>ОБЖ | 27.12.23г.<br>Занятие №50 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.        | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.54-56 |
| 51. |                             | 29.12.23г.<br>Занятие №51 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.59-60 |

|     |  |                                    |   |  |
|-----|--|------------------------------------|---|--|
| 52. | Чем пахнут<br>ремесла?<br>Инструменты и<br>материалы | 10.01.24г.<br>Занятие №52          | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.61-62                                      |
| 53. |  | 12.01.24г.<br>Занятие №53          | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.61-62                                      |
| 54. | Дом, мебель,<br>части мебели                         | 15.01.24г.<br>Занятие №54          | Закрепить прокатывание мячей друг другу, ползании в прямом направлении на четвереньках, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.62   |
| 55. |  | 17.01.24г.<br>Занятие №55          | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.63-64                                      |
| 56. |  | 19.01.24г.<br>Занятие №56          | Закрепить прокатывание мячей друг другу, ползании в прямом направлении на четвереньках, прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.62   |
| 57. |  | Бытовые<br>электроприборы<br>. ОБЖ | 22.01.24г.<br>Занятие №57   | Повторить лазанье под шнур; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжкам на двух ногах между предметами. |
| 58. | 24.01.24г.<br>Занятие №58                            |                                    | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках вправо-влево через канат.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.57-58                                      |
| 59. | 26.01.24г.<br>Занятие №59                            |                                    | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжкам на двух ногах между предметами; упражнять детей  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные  |



|     |                               |                           |  |   |
|-----|-------------------------------|---------------------------|--|---|
|     |                               |                           | в ходьбе и беге между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках вправо-влево через канат.   | занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.57-58                                   |
| 60. | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 29.01.24г.<br>Занятие №60 | Повторить ходьбу по канату, прыжки через шнуры.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.58-59 |
| 61. |                               | 31.01.24г.<br>Занятие №61 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.65-66 |
| 62. |                               | 02.02.24г.<br>Занятие №62 | Повторить ходьбу по канату, прыжки через шнуры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.58-65 |
| 63. | Юный шахматист                | 05.02.24г.<br>Занятие №63 | Закрепить ходьбу. Перешагивание через набивные мячи; упражнять в прыжках через шнур, перебрасывании мячей друг другу   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.66    |
| 64. |                               | 07.02.24г.<br>Занятие №64 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.67-68 |
| 65. |                               | 09.02.24г.<br>Занятие №65 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.67-68 |
| 66. | Моя семья                     | 12.02.24г.<br>Занятие №66 | Закрепить прыжки на двух ногах через шнуры; упражнять в прокатывании мячей друг другу, ходьбе на носках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя                   |

|     |                       |                           |  |   |
|-----|-----------------------|---------------------------|--|---|
|     |                       |                           |  | группа» Стр.68  |
| 67. |                       | 14.02.24г.<br>Занятие №67 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.         | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.69-70 |
| 68. |                       | 16.02.24г.<br>Занятие №68 | Упражнять в прокатывании мячей друг другу, ходьбе на носках; закреплять навык ползания на четвереньках.                                    | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.68-70 |
| 69. | Наша армия<br>сильна! | 19.02.24г.<br>Занятие №69 | Повторить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.70    |
| 70. |                       | 21.02.24г.<br>Занятие №70 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.              | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.70-71 |
| 71. | Весенняя капель       | 26.02.24г.<br>Занятие №71 | Повторить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.70    |
| 72. |                       | 28.02.24г.<br>Занятие №72 | Закрепить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на правой и левой ноге.            | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.71-72 |
| 73. |                       | 01.03.24г.<br>Занятие №73 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.72-73 |
| 74. | 8 марта –             | 04.03.24г.                | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением  | Л.И. Пензулаева   |

|     |                                  |                           |  |   |
|-----|----------------------------------|---------------------------|--|---|
|     | женский день                     | Занятие №74               | направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.   | «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.72-73                    |
| 75. |                                  | 06.03.24г.<br>Занятие №75 | Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.73    |
| 76. |                                  | 11.03.24г.<br>Занятие №76 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.       | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.74-75 |
| 77. | Я – человек.<br>Как мы устроены? | 13.03.24г.<br>Занятие №77 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.76-77 |
| 78. |                                  | 15.03.24г.<br>Занятие №78 | Повторить прыжки в длину с места; упражнять в перебрасывании мяча через шнур, в прокатывании мяча друг другу.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.75-76 |
| 79. |                                  | 18.03.24г.<br>Занятие №79 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.76-77 |
| 80. | Одежда. Обувь.<br>Головные уборы | 20.03.24г.<br>Занятие №80 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.        | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.78    |
| 81. |                                  | 22.03.24г.<br>Занятие №81 | Развить навык в прокатывании мячей между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе по скамейке с мешочком на голове.                           | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.79    |

|     |                                  |                           |   |   |
|-----|----------------------------------|---------------------------|---|---|
|     |                                  |                           |   | саду. Средняя группа» Стр.77  |
| 82. | Мир театра.<br>В гостях у сказки | 25.03.24г.<br>Занятие №82 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.78    |
| 83. |                                  | 27.03.24г.<br>Занятие №83 | Упражнять в ходьбе по доске, прыжкам на двух ногах через шнуры; повторить задания в равновесии и прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.79-81 |
| 84. |                                  | 29.03.24г.<br>Занятие №84 | Повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по доске, прыжкам на двух ногах через шнуры.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.79    |
| 85. | В мире спорта.<br>ЗОЖ            | 01.04.24г.<br>Занятие №85 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.80-81 |
| 86. |                                  | 03.04.24г.<br>Занятие №86 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.82-83 |
| 87. |                                  | 05.04.24г.<br>Занятие №87 | Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком; упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, метанию мешков в горизонтальную цель.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.81    |
| 88. | Загадки и тайны космоса          | 08.04.24г.<br>Занятие №88 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.82-83 |

|     |                         |                           |   |   |
|-----|-------------------------|---------------------------|---|---|
| 89. |                         | 10.04.24г.<br>Занятие №89 | Упражнять в метании мячей в вертикальную цель, отбивании мячей одной рукой; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.83-85 |
| 90. |                         | 12.04.24г.<br>Занятие №90 | Закрепить прыжки в длину с места; упражнять в метании мячей в вертикальную цель, отбивании мячей одной рукой.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.83    |
| 91. |                         | 15.04.24г.<br>Занятие №91 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.            | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.84-85 |
| 92. | Виды транспорта.<br>ПДД | 17.04.24г.<br>Занятие №92 | Повторить метание мешочков правой и левой рукой на дальность; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах.                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.85    |
| 93. |                         | 19.04.24г.<br>Занятие №93 | Повторить метание мешочков правой и левой рукой на дальность; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах.                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.85    |
| 94. |                         | 22.04.24г.<br>Занятие №94 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.86    |
| 95. | Экологическая тропа     | 24.04.24г.<br>Занятие №95 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.                         | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.88-89 |
| 96. |                         | 26.04.24г.<br>Занятие №96 | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом; упражнять в прыжках на двух ногах между   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные   |

|      |                            |                            |   |   |
|------|----------------------------|----------------------------|---|---|
|      |                            |                            | предметами.   | занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.87                                      |
| 97.  |                            | 27.04.24г.<br>Занятие №97  | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.88-89 |
| 98.  | Комнатные растения         | 03.05.24г.<br>Занятие №98  | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.89-90 |
| 99.  | Мы помним!<br>Мы гордимся! | 06.05.24г.<br>Занятие №99  | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.89-90 |
| 100. |                            | 08.05.24г.<br>Занятие №100 | Закрепить прыжки через короткую скакалку.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.90    |
| 101. | Цветущие растения          | 13.05.24г.<br>Занятие №101 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, метании мешочков на дальность; повторить метание в вертикальную цель.                              | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.90-92 |
| 102. |                            | 15.05.24г.<br>Занятие №102 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.           | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.91-92 |
| 103. |                            | 17.05.24г.<br>Занятие №103 | Повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжку через короткую скакалку.                         | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя                   |

|      |                               |                            |   |   |
|------|-------------------------------|----------------------------|---|---|
|      |                               |                            |   | группа» Стр.92  |
| 104. | Мир насекомых                 | 20.05.24г.<br>Занятие №104 | Повторить прыжки в длину с места; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжку через короткую скакалку.                              | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.89-92 |
| 105. |                               | 22.05.24г.<br>Занятие №105 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.88-89 |
| 106. |                               | 24.05.24г.<br>Занятие №106 | Ходьба по бруску, ползание между предметами.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.91    |
| 107. | Встречает лето<br>вся планета | 27.05.24г.<br>Занятие №107 | Повторять ходьбу по бруску, ползание между предметами.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.91    |
| 108. |                               | 29.05.24г.                 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.88-89 |

**Игровая деятельность как средство реализации программы  
«Воспитание на социокультурном опыте»**

| Тема встреч     | Цели и задачи игровой деятельности  | Название игры  | Вид игры<br>(включая подвиды)  | Содержание игры  |
|-----------------|---|--|--|--|
| «Дружная семья» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить детей к освоению социокультурной категории «Семья»</li> <li>• Учить детей реализовать игровой замысел, используя условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения</li> <li>• Формировать способность детей самостоятельно разворачивать сюжет совместной игры</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения ко всем членам семьи</li> </ul> | *«Это вся моя семья»   | Пальчиковые игры с движениями  | Выполнение игровых действий с пальчиками в соответствии с авторской доработкой текста                                  |
|                 |   | « У дядюшки Трифона»   | Народная   | Эмоциональное проговаривание текста, выполнение имитационных игровых действий, изображающих трудовые операции взрослых |
|                 |   | *«В ушки»  | Народная (Вологодский край)  | Игровые действия ладонями рук осуществляемые парами  |
|                 |   | *«Семейная прогулка в лес»   | С правилами настольно-печатная (семейная)  | Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил, заложенных в содержании игры          |
|                 |   | «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом» | Дидактические, сюжетно-ролевые   | Выполнение игровых действий, раскрывающих жизнь семьи, выражение заботливого и внимательного отношения друг к другу    |
|                 |   | «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».  | Игра-инсценировка  | Инсценирование действий в соответствии с текстом потешки, эмоциональное проживание текста детьми                       |
|                 |   | «Домашнее тепло»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу с детьми по освоению социокультурной категории «Семья»</li> <li>- Развивать способность сочувствовать,</li> </ul> | «Семья»  |



|                 |   |   |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|
|                 | <p>сопереживать, проявлять заботу о близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей способность к ролевой игре и готовность к речевому взаимодействию</li> <li>- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка</li> </ul>   | «Семеро по лавкам»                          | Сюжетно-ролевая игра                           | Выполнение игровых действий, отображающих содержание произведения Л.Нечаева «Семеро по лавкам».   |
| «Дорога добра»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить детей к освоению социокультурной категории «Родные просторы»</li> <li>- Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающему миру и людям.</li> </ul>   | «Дорога добра»                              | Игра –лабиринт (настольно-печатная)            | Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле: детский сад, школа; дом бабушки, дом друга; храм                                      |
|                 |   | «Поможем муравьишке»                        | Игра-лабиринт                                  | Выбор дороги к дому муравьишки  |
|                 |   | «Еду, еду к бабе, деду...»                  | Игра-инсценировка                              | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом потешки, проговаривание добрых слов при встрече с бабушкой, дедушкой                         |
|                 |   | «Машина»                                    | Игра-инсценировка                              | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Машина», /муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой/.                                      |
| «Сказочный лес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по освоению социокультурной категории «Родные просторы»</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>- Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д.</li> <li>- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>- Развивать способность взаимодействовать в процессе игры</li> </ul> | «У медведя во бору»                         | Подвижная                                      | Выполнение движений в соответствии с текстом.   |
|                 |   | «Что возьмем в дорогу»                      | Дидактическая                                  | Самостоятельно и в паре подбор иллюстраций с изображением предметов, которые пригодятся в путешествии по лесу                                     |
|                 |   | «Кто живет в лесу?»<br>«Что растет в лесу?» | Дидактические, речевые настольно-печатные игры | Самостоятельно и в паре подбор иллюстраций, предметов, слов к понятиям «Лес и его обитатели»<br>Определение последовательности.<br>Классификация. |
|                 |   | *«Поможем отыскать домик»                   | Игра- лабиринт                                 | Рисование линий-дорожек к жилищу зверей и птиц,   |
|                 |   | «Снегурушка и лиса»                         | Театрализованная игра                          | Драматизация русской народной сказки «Снегурушка и лиса».   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | «Покажи, кто живет в лесу», «Отгадай, кто это?» и др. | Игры имитационного характера                              | Отгадывание животных по движениям имитационного характера, отображающим повадки зверей  |
| Инсценирование действий в соответствии с текстом песни «Лошадка Зорька» /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен/ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить детей к освоению социокультурной категории «Труд земной»</li> <li>- Формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе</li> <li>- Формировать способность детей развертывать сюжет совместной игры</li> </ul> | «Кто как кричит?»                                     | Речевая игра  | Отгадывание домашних животных по признаку: кто как кричит   |
|   |  | «Наш двор»  | Настольно-печатная игра                                   | Самостоятельно и в паре классификация домашних животных и птиц с использованием иллюстраций   |
|   |  | * «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» | Речевое упражнение  | Произнесение слов благодарности домашним животным   |
|   |  | «Кто где работает?»                                   | Дидактическая игра  | Самостоятельно и в паре подбор иллюстраций в соответствии с указанной профессией (птичница, конюх и т.д.) или: отгадывание профессии, по предлагаемым иллюстрациям. |
|   |  | «Наш двор»  | Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские | Выполнение игровых действий, раскрывающих труд людей и характер их взаимоотношений.   |
|   |  | «Наша-то хозяйюшка сметлива была...»                  | Игра – инсценировка потешки                               | Инсценирование действий в соответствии с текстом потешек, песен   |
|   |  |   |   |   |
|   |  | «Лошадка Зорька...»                                   | Игра-инсценировка   |   |
|   |  | «Вышла курочка гулять...»                             | Игра-инсценировка   | Инсценирование действий в соответствии с текстом песни «Вышла курочка гулять» / муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной/   |
|   |  | «Лошадка»   | Игра-инсценировка   | Инсценирование действий в соответствии с текстом стихотворения А.Барто «Лошадка»  |
|   |  | «Уж как я свою коровушку люблю...»                    | Игра - инсценировка                                       | Инсценирование действий в соответствии с текстом русской народной песни «Уж как я свою коровушку люблю...»  |
| <b>«Труд Земной»</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»</li> <li>- Воспитывать у детей уважительное</li> </ul>   | «Сеяла Алена лен»                                     | Русская народная игра                                     | Выполнение действий в соответствии с текстом песни /книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть» стр.155/.   |

|                                 |  |  |                                    |  |
|---------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|                                 | отношение к людям труда<br>- Формировать способность вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками на более длительное время   | «Кто с нами»   | Русская народная игра              | Выполнение детьми движений в соответствии с текстом песни «Кто с нами» /источник тот же, стр.152/                        |
|                                 |  | «Горох»  | Русская народная игра              | Выполнение действий в тексте песни /источник тот же, стр172/   |
|                                 |  | «Дедушка Сысой»  | Русская народная игра              | Выполнение действий в соответствии с текстом песни /источник тот же, стр134/   |
|                                 |  | «Кому, что нужно для работы»   | Дидактическая игра                 | Угадывание профессии по предмету или картинке.   |
|                                 |  | «Скотный двор»   | Строительные, режиссерские игры    | Выполнение игровых действий, имитирующих трудовые операции людей, ухаживающих за животными.                              |
|                                 |  | «Эй, кузнец-молодец»<br>«Отличные пшеничные»<br>«Кисонька – мурисонька...» | Игры – инсценировки                | Выполнение игровых движений в соответствии с содержанием потешек.  |
| <b>«Путешествие по сказкам»</b> | - Подготовить детей к освоению социокультурной категории «Труд души»<br>- Формировать умение общаться друг с другом посредством игровой деятельности<br>- Повышать интерес детей к совместной деятельности | «Собери сказку»  | Настольно-печатная                 | Дети из кубиков собирают картинки из знакомых сказок   |
|                                 |  | «Назови сказку»  | Словесная                          | Дети узнают и называют сказку по отрывку, иллюстрации, рисунку, словесному описанию героя, загадке, вопросу              |
|                                 |  | Путешествие по сказкам   | Словесная, настольно-печатная игра | Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил, заложенных в содержании игры            |
|                                 |  | «Девочка и медведь»  | Русская народная игра              | Перетягивание участниками двух команд толстой веревки; выполнение правил, в соответствии с установленными правилами игры |
|                                 |  | Любимая сказка»  | Драматизация                       | Инсценирование действий в соответствии с сюжетом сказки  |
|                                 |  |  |                                    |  |

|                                   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <p><b>«Благодарное слово»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Груд души»</li> <li>- Развивать у детей способность проявлять доброе отношение к близким</li> <li>- Создать условия для развития эмоциональной сферы ребенка</li> </ul>   | <p>«Любимая игрушка»</p>  | <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивные игры, игры с водой и с песком</p> | <p>Свободная игровая деятельность детей с игрушками, изготовленными руками родителей.</p>  |
| <p><b>«Светлый праздник»</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Груд души»</li> <li>- Формировать позитивное отношение ребенка к себе, взаимодействию с другими участниками игры, развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу ребенка</li> </ul> | <p>«Ай, да, березка»<br/>«Во поле береза стояла»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>Заря – заряница»</p> <p>«Березовые ворота»</p> | <p>Хороводная игра</p> <p>Русские народные игры</p>                                | <p>Выполнение движений в соответствии с текстами песен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ай, да, березка» (муз. Попатенко)</li> <li>- «Во поле береза стояла»</li> </ul> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/</p> |

**Перспективное планирование по программе «Феникс» Шахматы для дошкольников»  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема недели</b>            | <b>Дата<br/>Тема занятия</b>     | <b>Программное<br/>содержание</b>  | <b>Методическая<br/>литература</b>                                    |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1        | Здравствуй детский сад!       | Знакомство                       | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.                             | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 5  |
| 2        | Осень, осень, в гости просим! | Шахматная доска                  | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами                    | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 6  |
| 3        | Лес, точно терем расписной    | Прямые линии                     | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 7  |
| 4        | Откуда хлеб пришел?           | Знакомство с шахматной доской    | Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь». «вертикаль», «диагональ»          | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 8  |
| 5        | Дары леса (Грибы, ягоды)      | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией                        | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 9  |
| 6        | Здоровье на грядке            | Знакомство с пешками             | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 10 |
| 7        | Витаминная корзинка           | Пешка                            | Закрепить навыки игры пешкой   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 11 |
| 8        | Перелетные птицы              | Соревнование пешками             | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции                   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 12 |
| 9        | Зимующие птицы                | Знакомство с Ладьями             | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит        | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 13 |
| 10       | Моя Россия, мой Сургут        | Ладья                            | Заскрипеть навыки игры Ладьи   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 14 |
| 11       | Домашние животные и птицы     | Тренировочные позиции            | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях                                    | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.                         |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | (Ладья)                                      |  | А.В. Кузин. Стр.: 15   |
| 12 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Знакомство со Слонами                        | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 16 |
| 13 | Растительный и животный мир разных стран         | Слон   | Заскрипеть представления о шахматной фигуре Слон   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 17 |
| 14 | Животный мир морей и океанов                     | Слон   | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 18 |
| 15 | Здравствуй зимушка зима!                         | Тренировочные позиции (Слон)                 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 19 |
| 16 | Декоративно-прикладное искусство                 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 20 |
| 17 | Новогодний калейдоскоп                           | Спортивное соревнование                      | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 21 |
| 18 | Азбука безопасности. ОБЖ                         | Знакомство с Ферзями                         | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 22 |
| 19 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы      | Ферзь  | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 23 |
| 20 | Дом, мебель, части мебели                        | Ферзь и пешки                                | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 24 |
| 21 | Бытовые электроприборы. ОБЖ                      | Тренировочные позиции                        | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 25 |
| 22 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ                    | Знакомство с Конями                          | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 26 |
| 23 | Юный шахматист                                   | Конь   | Закрепить навыки игры шахматными фигурой Конь  | Программа «Феникс». Шахматы  |

|    |                               |                         |   |   |
|----|-------------------------------|-------------------------|---|---|
|    |                               |                         |   | для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 27                             |
| 24 | Моя семья                     | Конь угрожает           | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию  | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 28 |
| 25 | Наша Армия сильна             | Тренировочные позиции   | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 29 |
| 26 | Весенняя капель               | Знакомство с Королями   | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 30 |
| 27 | 8 марта – женский день        | Король                  | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 31 |
| 28 | Я человек. Как мы устроены?   | Тренировочные позиции   | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 32 |
| 29 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Ценность фигур          | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 33 |
| 30 | Мир театра. В гостях у сказки | Шах                     | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации                       | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 34 |
| 31 | В мире спорта. ЗОЖ            | Мат в один ход          | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации                     | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 35 |
| 32 | Загадки и тайны космоса       | Шах и мат               | Сформировать представление о комбинации шах и мат   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 36 |
| 33 | Виды транспорта. ПДД          | Тренировочные           | Закрепить знания о позициях шах и мат   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 37 |
| 34 | Экологическая тропа           | Тренировочные позиции   | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 38 |
| 35 | Мы помним!<br>Мы гордимся!    | Спортивное соревнование | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии   | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.                         |

|    |                   |                              |                               |   |
|----|-------------------|------------------------------|-------------------------------|---|
|    |                   |                              |                               | А.В. Кузин. Стр.: 40  |
| 36 | Цветущие растения | До свидания шахматная страна | Закрепить пройденный материал | Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.<br>А.В. Кузин. Стр.: 39 |



**Перспективное планирование по программе «От звука к букве. Формирование аналитико- синтетической активности к как предпосылки обучения грамоте» группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на 2023 – 2024 учебный год**

| № занятия | Тема недели                   | Дата<br>Тема занятия  | Программное содержание  | Методическая литература   |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|
| 1         | Осень, осень, в гости просим! | Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких, отрывистых линий.<br>05.09.2023г.                                       | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разными. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно-поисковую активность. Учить рисовать короткие, отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности инициативу в решение познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.12-13  |
| 2         | Лес, точно терем расписной    | Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.<br>12.09.2023г.                                | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решение познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.14-15 |
| 3         | Откуда хлеб пришел?           | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.<br>19.09.2023г. | Знакомить с протяженностью слов. Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки, развивать внимание логическое мышление. Учить понимать поэтическое сравнение. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.16-17 |
| 4         | Дары леса (Грибы, ягоды)      | Знакомство с многообразием слов, звучанием их громко,   | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различии близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить внимательно слушать стихотворение,  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».   |

|   |                        |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|
|   |                        | тихо; рисование солнышка.<br>26.09.2023г.   | подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые формы и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навыки самоконтроля.  | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.18-19  |
| 5 | Здоровье на грядке     | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.<br>03.10.2023г.                                  | Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжить учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить слова на слоги. Учить отгадывать загадки выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логического мышления. Закреплять умения рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.20-21 |
| 6 | Витаминная корзинка    | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.<br>10.10.2023г.                | Продолжать знакомить с протяженностью слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слова к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.22-23 |
| 7 | Перелетные птицы       | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.<br>17.10.2023г.                    | Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и близкие по смыслу. Учить находить не соответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.24-25 |
| 8 | Зимующие птицы         | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.<br>24.10.2023г. | Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать своё отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.26-27 |
| 9 | Моя Россия, мой Сургут | Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького   | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированные звуки «С-СЬ» в   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира. 31.10.2023г.                                    | игровых упражнениях. Учить интонационно выделять звуки в словах «С-СЬ» во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать делить схему на слоги. Закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.28-29   |
| 10 | Домашние животные и птицы                        | Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого комара и маленького комарика), с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчиками. 07.11.2023г. | Познакомить с твердыми согласными и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Учить четко и ясно произношению звука. Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить интонационному выделению звука. Учить отгадывать загадки выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логического мышления. Рисовать овалы (уши зайчика). Учить понимать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.30-31 |
| 11 | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение, нахождение различий в двух похожих рисунках. 14.11.2023г.                                     | Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.32-33 |
| 12 | Растительный и животный мир разных стран         | Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира. 21.11.2023г.   | Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу, развивать связную речь ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.34-35 |
| 13 | Животный мир морей и                             | Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешки.   | Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» (песенку ветра) в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином согласный звук,   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».  |

|    |                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|
|    | океанов                          | 28.11.2023г.  | называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.<br>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.36-37  |
| 14 | Здравствуй зимушка зима!         | Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.<br>05.12.2023г. | Учить четко и ясно произносить твердый согласный «Ж» (песенка жука). Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умения делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить отгадывать загадки выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логического мышления. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать своё отношение к окружающему. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.38-39 |
| 15 | Декоративно-прикладное искусство | Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек повторение стихотворений.<br>12.12.2023г.                           | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.40-41 |
| 16 | Новогодний калейдоскоп           | Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова<br>19.12.2023г.                   | Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».<br>«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»<br>Колесникова Е. В.<br>Стр.42-43 |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   |  |
| 17 | Азбука безопасности. ОБЖ                    | Звук «Ч», моделирование, рисование предметов<br>26.12.2023г.                                       | Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.44-45 |
| 18 | Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы | Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух рисунках заучивание потешки<br>09.01.2024г. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.46-47 |
| 19 | Дом, мебель, части мебели                   | Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской<br>16.01.2024г.        | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.48-49 |

|    |                               |  |   |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|
|    |                               |  | Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.   |  |
| 20 | Бытовые электроприборы. ОБЖ   | Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой 23.01.2024г. | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями-, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки (рисование неваляшки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.50-51 |
| 21 | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. 30.01.2024г.                       | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-Мь» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование мишки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.52-53 |
| 22 | Юный шахматист                | Звуки «Б-Бь» моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира. Рисование бус. 06.02.2024г.              | Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.54-55 |

|    |                   |   |   |  |
|----|-------------------|---|---|--|
|    |                   |   | (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |  |
| 23 | Моя семья         | Звуки «К-КЬ»,<br>закрашивание овощей,<br>заучивание стихотворения<br>Д. Хармса<br>13.02.2024г.                          | Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.  | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.56-57 |
| 24 | Наша Армия сильна | Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.<br>20.02.2024г.             | Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.                                | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.58-59 |
| 25 | Весенняя капель   | Звуки «Г-К»,<br>моделирование,<br>закрашивание, предметов,<br>заучивание стихотворения<br>Т. Шорыгиной.<br>27.02.2024г. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.60-61 |

|    |                               |  |   |  |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| 26 | 8 марта – женский день        | Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов. заучивание стихотворения М.Дружининой 05.03.2024г.             | Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.62-63 |
| 27 | Я человек. Как мы устроены?   | Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование, тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестовой 12.03.2024г. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.64-65 |
| 28 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. 19.03.2024г.              | Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.66-67 |



|    |                               |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|
|    |                               |  | самоконтроля и самооценки.   |  |
| 29 | Мир театра. В гостях у сказки | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка<br>26.03.2024г.                  | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.68-69 |
| 30 | В мире спорта. ЗОЖ            | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование раскрашивание предметов<br>02.04.2024г.                        | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.70-71 |
| 31 | Загадки и тайны космоса       | Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование рисование березки, повторение стихотворений<br>09.04.2024г. | Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.72-73 |

|    |                            |  |   |  |
|----|----------------------------|--|---|--|
| 32 | Виды транспорта.<br>ПДД    | Закрепление пройденного материала<br>16.04.2024г.  | Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.74-75 |
| 33 | Экологическая тропа        | Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.<br>23.04.2024г.            | Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.         | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.62-63 |
| 34 | Мы помним!<br>Мы гордимся! | Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование, тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестовой<br>07.05.2024г. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.64-65 |

|    |                   |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|
|    |                   |   | задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки   |  |
| 35 | Цветущие растения | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» штриховка 14.05.2024г.                       | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.   | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.68-69 |
| 36 | Мир насекомых     | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов 21.05.2024г. | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесникова Е. В. Стр.70-71 |

## Приложение 3

### Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по музыке группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на летний период 2023 – 2024 учебного года

| № занятия | Дата, тема занятия                            | Программное содержание                   |  | Музыкальный репертуар   |
|-----------|---|--|--|---|
| 1, 2      | «Пускай смеются дети»<br>04.06.24<br>06.06.24 | Слушание музыки                          | Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, речь, воображение.   | «Веселый светофор» С. Ранда,<br>«Сургут – город детства» авт.М.Багирова,<br>«Веселый музыкант» Т.Волгина (вес.муз.2)  |
|           |   | Пение                                    | Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.  | Упражнение — «Я иду с цветами»<br>«Детский сад»А.Филиппенко,<br>«Наш автобус голубой» А.Филиппенко,<br>«Солнышко и я», «Ласковое солнышко»,<br>«Мои цыплятки» муз. Г.Гусейнли |
|           |   | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно придумывать окончания песен.  | «Допой песенку»   |
|           |   | Музыкально-ритмические движения          | Учить детей слышать трёхчастную форму произведения. Развивать координацию и точность движения, учить выполнять прямой галоп. Развивать умение ритмично двигаться в характере музыки. | «Марш» Муз. Ф.Надененко,<br>Упражнение для рук. Пол.нар. мелодия,<br>Упражнение «Попрыгунчики» Муз.<br>Ф.Шуберта.<br>Танец: «Веселая пляска» Укр.нар.мелодия.                 |
|           |   | Танцевально-игровое творчество           | Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.   | Игра «Жмурки»С. Насуленко (с140),<br>«Ловишки» Й.Гайдн,<br>«Оркестр» Р.н.м.<br>«Танец с цветами» - танцевальная импровизация  |
|           |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.  | «Ступеньки», «Небо синее» Е Тиличеева   |
| 3, 4      | «Мы живем в России»<br>11.06.24<br>13.06.24   | Слушание музыки                          | Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, речь, воображение.   | «Веселый светофор» С. Ранда,<br>«Сургут – город детства» авт.М.Багирова,<br>«Веселый музыкант» Т.Волгина (вес.муз.2)  |
|           |   | Пение                                    | Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.  | Упражнение — «Я иду с цветами»<br>«Детский сад»А.Филиппенко,<br>«Наш автобус голубой» А.Филиппенко,<br>«Солнышко и я», «Ласковое солнышко»,                                   |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      |  |  |  | «Мои цыплятки» муз. Г.Гусейнли   |
|      |  | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно придумывать окончания песен.  | «Допой песенку»  |
|      |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить детей слышать трёхчастную форму произведения. Развивать координацию и точность движения, учить выполнять прямой галоп. Развивать умение ритмично двигаться в характере музыки. | «Марш» Муз. Ф.Надененко, Упражнение для рук. Пол.нар. мелодия, Упражнение «Попрыгунчики» Муз. Ф.Шуберта.<br>Танец: «Веселая пляска» Укр.нар.мелодия.                 |
|      |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.   | Игра «Жмурки» С. Насуленко (с140), «Ловишки» Й.Гайдн, «Оркестр» Р.н.м.<br>«Танец с цветами» - танцевальная импровизация  |
|      |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.  | «Ступеньки», «Небо синее» Е Тиличева   |
| 5, 6 | «Со спортом дружить – здоровым быть»<br>18.06.24<br>20.06.24 | Слушание музыки                          | Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, речь, воображение.   | «Веселый светофор» С. Ранда, «Сургут – город детства» авт.М.Багирова, «Веселый музыкант» Т.Волгина (вес.муз.2)   |
|      |  | Пение                                    | Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.  | Упражнение — «Я иду с цветами»<br>«Детский сад»А.Филиппенко, «Наш автобус голубой» А.Филиппенко, «Солнышко и я», «Ласковое солнышко», «Мои цыплятки» муз. Г.Гусейнли |
|      |  | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно придумывать окончания песен.  | «Допой песенку»  |
|      |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить детей слышать трёхчастную форму произведения. Развивать координацию и точность движения, учить выполнять прямой галоп. Развивать умение ритмично двигаться в характере музыки. | «Марш» Муз. Ф.Надененко, Упражнение для рук. Пол.нар. мелодия, Упражнение «Попрыгунчики» Муз. Ф.Шуберта.<br>Танец: «Веселая пляска» Укр.нар. мелодия.                |
|      |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.   | Игра «Жмурки» С. Насуленко (с140), «Ловишки» Й.Гайдн, «Оркестр» Р.н.м.<br>«Танец с цветами» - танцевальная импровизация  |
|      |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.  | «Ступеньки», «Небо синее» Е Тиличева   |
| 7, 8 | «Школа дорожных наук»  | Слушание музыки                          | Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, речь, воображение.   | «Веселый светофор» С. Ранда, «Сургут – город детства» авт.М.Багирова, «Веселый музыкант» Т.Волгина (вес.муз.2)   |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       | 25.06.24<br>27.06.24                        | Пение                                    | Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.  | Упражнение — «Я иду с цветами»<br>«Детский сад» А. Филиппенко,<br>«Наш автобус голубой» А. Филиппенко,<br>«Солнышко и я», «Ласковое солнышко»,<br>«Мои цыплятки» муз. Г. Гусейнли   |
|       |   | Песенное творчество                      | Учить самостоятельно придумывать окончания песен.  | «Допой песенку»   |
|       |   | Музыкально-ритмические движения          | Учить детей слышать трёхчастную форму произведения. Развивать координацию и точность движения, учить выполнять прямой галоп. Развивать умение ритмично двигаться в характере музыки.   | «Марш» Муз. Ф. Надененко,<br>Упражнение для рук. Пол. нар. мелодия,<br>Упражнение «Попрыгунчики» Муз.<br>Ф. Шуберга.<br>Танец: «Веселая пляска» Укр. нар. мелодия.  |
|       |   | Танцевально-игровое творчество           | Развивать творческое воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.   | Игра «Жмурки» С. Насуленко (с140),<br>«Ловишки» Й. Гайдн,<br>«Оркестр» Р. н. м.<br>«Танец с цветами» - танцевальная импровизация  |
|       |   | Игра на детских музыкальных инструментах | Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.  | «Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева  |
| 9, 10 | «В гостях у сказки»<br>02.07.24<br>04.07.24 | Слушание музыки                          | Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении. | «Марширующие поросята» П. Берлин (с142),<br>«Шуточка» В. Селиванов (с145),<br>«Весёлый жук» муз. Р. Котляревского,<br>«Зайка и волк» В. Тиличеева   |
|       |   | Пение                                    | Развивать певческие навыки, уметь петь легко. естественным голосом.<br>Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.<br>Развивать навыки сольного пения  | «Солнышко встает»-упр. И. Светлова<br>«Про лягушек и комара» А. Филиппенко (хи-ха-1),<br>«Дудочка» М. Пархаладзе (хи-ха1)<br>«Ехали, ехали» И. Иорданский (с251),<br>«Песенка друзей» В. Герчик   |
|       |   | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.  | «Будь внимательным везде, и на суше, и в воде»  |
|       |   | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить легко выполнять поскоки, ритмично и выразительно танцевальное движение поскоки. Развивать танцевальное творчество.   | «Упражнение с погремушкой» Муз. А. Жилина (с136),<br>«Марш» Е. Тиличеева<br>«Птички летают» А. Верховеев,<br>«Кто как ходит?» - муз по выбору педагога.<br>Танец: «Мы на луг ходили» А. Филиппенко<br>«Танец с цветами» - творчество (музыка по выбору) |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.  | Игра: «Ищи игрушку» Рус.нар. мелодия, «У медведя во бору» РНМ, «Белые гуси» Рнм (с138)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навыки музицирования на металлофоне.   | «Придумай песенку».<br>Озвучивание произведений раздела «Слушание» на детских шумовых инструментах  |
| 11, 12 | «Неделя веселых игр и забав»<br>09.07.24<br>11.07.24 | Слушание музыки                          | Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении. | «Марширующие поросята» П.Берлин (с142), «Шуточка» В.Селиванов (с145), «Весёлый жук» муз. Р.Котляревского, «Зайнька и волк» В.Тиличеева  |
|        |  | Пение                                    | Развивать певческие навыки, уметь петь легко. естественным голосом.<br>Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.<br>Развивать навыки сольного пения  | «Солнышко встает»-упр. И.Светлова<br>«Про лягушек и комара» А.Филиппенко (хи-ха-1),<br>«Дудочка» М.Пархаладзе (хи-ха1)<br>«Ехали, ехали» И.Иорданский (с251),<br>«Песенка друзей» В.Герчик  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.  | «Будь внимательным везде, и на суше, и в воде»  |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить легко выполнять поскоки, ритмично и выразительно танцевальное движение поскоки. Развивать танцевальное творчество.   | «Упражнение с погремушкой» Муз. А.Жилина (с136),<br>«Марш» Е.Тиличеева<br>«Птички летают» А.Верховеец,<br>«Кто как ходит?» - муз по выбору педагога.<br>Танец: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко<br>«Танец с цветами» - творчество (музыка по выбору) |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.  | Игра: «Ищи игрушку» Рус.нар. мелодия, «У медведя во бору» РНМ, «Белые гуси» Рнм (с138)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навыки музицирования на металлофоне.   | «Придумай песенку».<br>Озвучивание произведений раздела «Слушание» на детских шумовых инструментах  |
| 13, 14 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»        | Слушание музыки                          | Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить  | «Марширующие поросята» П.Берлин (с142), «Шуточка» В.Селиванов (с145), «Весёлый жук» муз. Р.Котляревского, «Зайнька и волк» В.Тиличеева  |

|        |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        | 16.07.24<br>18.07.24                                 |  | высказываться о прослушанном музыкальном произведении.   |   |
|        |  | Пение                                    | Развивать певческие навыки, уметь петь легко. естественным голосом.<br>Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.<br>Развивать навыки сольного пения  | «Солнышко встает»-упр. И.Светлова<br>«Про лягушек и комара» А.Филиппенко (хи-ха-1),<br>«Дудочка» М.Пархаладзе (хи-ха1)<br>«Ехали, ехали» И.Иорданский (с251),<br>«Песенка друзей» В.Герчик  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.  | «Будь внимательным везде, и на суше, и в воде»  |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить легко выполнять поскоки, ритмично и выразительно танцевальное движение поскоки. Развивать танцевальное творчество.   | «Упражнение с погремушкой» Муз. А.Жилина (с136),<br>«Марш» Е.Тиличеева<br>«Птички летают» А.Верховеец,<br>«Кто как ходит?» - муз по выбору педагога.<br>Танец: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко<br>«Танец с цветами» - творчество (музыка по выбору) |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.  | Игра: «Ищи игрушку» Рус.нар. мелодия,<br>«У медведя во бору» РНМ,<br>«Белые гуси» Рнм (с138)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навыки музицирования на металлофоне.   | «Придумай песенку».<br>Озвучивание произведений раздела «Слушание» на детских шумовых инструментах  |
| 15, 16 | «В мире творческих фантазий»<br>23.07.24<br>25.07.24 | Слушание музыки                          | Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении. | «Марширующие поросята» П.Берлин (с142),<br>«Шуточка» В.Селиванов (с145),<br>«Весёлый жук» муз. Р.Котляревского,<br>«Зайнышка и волк» В.Тиличеева  |
|        |  | Пение                                    | Развивать певческие навыки, уметь петь легко. естественным голосом.<br>Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам.<br>Развивать навыки сольного пения  | «Солнышко встает»-упр. И.Светлова<br>«Про лягушек и комара» А.Филиппенко (хи-ха-1),<br>«Дудочка» М.Пархаладзе (хи-ха1)<br>«Ехали, ехали» И.Иорданский (с251),<br>«Песенка друзей» В.Герчик  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.  | «Будь внимательным везде, и на суше, и в воде»  |
|        |  | Музыкально-ритмические                   | Учить передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учить легко выполнять  | «Упражнение с погремушкой» Муз. А.Жилина (с136),  |



|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  | движения                                 | поскоки, ритмично и выразительно танцевальное движение поскоки. Развивать танцевальное творчество.  | «Марш» Е.Тиличеева<br>«Птички летают» А.Верховеец,<br>«Кто как ходит?» - муз по выбору педагога.<br>Танец: «Мы на луг ходили» А.Филиппенко<br>«Танец с цветами» - творчество (музыка по выбору) |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.                                   | Игра: «Ищи игрушку» Рус.нар. мелодия,<br>«У медведя во бору» РНМ,<br>«Белые гуси» Рнм (с138)  |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Развивать навыки музицирования на металлофоне.  | «Придумай песенку».<br>Озвучивание произведений раздела «Слушание» на детских шумовых инструментах  |
| 17, 18 | «Музыка нас связала»<br>30.07.24<br>01.08.24 | Слушание музыки                          | Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами. | «Колыбельная» В.А. Моцарта, знакомые и любимые произведения.  |
|        |  | Пение                                    | Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.   | «Теремок» р.н.м. (кр. п),<br>«Дождик» р.н.м. (с247),<br>знакомые и любимые произведения.  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.   | «Как тебя зовут?»   |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать в движении особенности музыки. Двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать легкость движений, ловкость, внимание.  | «Зайчики прыгают»,<br>«Полечка» Д.Кабалевский (с143),<br>«Хлоп-хлоп» И.Штраус,<br>«Подскоки» А.Жилин<br>Танец: по выбору учителя<br>Творческая пляска   |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии.   | Игра: «Чей кружок скорее соберется?»<br>Рус.нар. мелодия,<br>«Колобок» А.Морозова,<br>«Колпачок» Рус.нар. прибаутка   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Закреплять умение детей играть на шумовых инструментах. Развивать чувство ритма   | Игра «Оркестр», шумовые и звенящие инструменты.   |
| 19, 20 | «В мир открытий»<br>06.08.24<br>08.08.24     | Слушание музыки                          | Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского,                       | «Колыбельная» В.А. Моцарта, знакомые и любимые произведения.  |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  |  | музыкальными жанрами.   |   |
|        |  | Пение                                    | Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.   | «Теремок» р.н.м. (кр. п),<br>«Дождик» р.н.м. (с247),<br>знакомые и любимые произведения.  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.   | «Как тебя зовут?»   |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать в движении особенности музыки. Двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать легкость движений, ловкость, внимание.  | «Зайчики прыгают»,<br>«Полечка» Д.Кабалевский (с143),<br>«Хлоп-хлоп» И.Штраус,<br>«Подскоки» А.Жилин<br>Танец: по выбору учителя<br>Творческая пляска |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии.   | Игра: «Чей кружок скорее соберется?»<br>Рус.нар. мелодия,<br>«Колобок» А.Морозова,<br>«Колпачок» Рус.нар. прибаутка                                   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Закреплять умение детей играть на шумовых инструментах. Развивать чувство ритма   | Игра «Оркестр», шумовые и звенящие инструменты.   |
| 21, 22 | «Умелые руки не знают скуки»<br>13.08.24<br>15.08.24 | Слушание музыки                          | Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами. | «Колыбельная» В.А. Моцарта, знакомые и любимые произведения.  |
|        |  | Пение                                    | Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.   | «Теремок» р.н.м. (кр. п),<br>«Дождик» р.н.м. (с247),<br>знакомые и любимые произведения.  |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.   | «Как тебя зовут?»   |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать в движении особенности музыки. Двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать легкость движений, ловкость, внимание.  | «Зайчики прыгают»,<br>«Полечка» Д.Кабалевский (с143),<br>«Хлоп-хлоп» И.Штраус,<br>«Подскоки» А.Жилин<br>Танец: по выбору учителя<br>Творческая пляска |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии.   | Игра: «Чей кружок скорее соберется?»<br>Рус.нар. мелодия,<br>«Колобок» А.Морозова,<br>«Колпачок» Рус.нар. прибаутка                                   |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Закреплять умение детей играть на шумовых инструментах.<br>Развивать чувство ритма  | Игра «Оркестр», шумовые и звенящие инструменты.   |
| 23, 24 | «Неделя добрых дел»<br>20.08.24<br>22.08.24  | Слушание музыки                          | Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами. | «Колыбельная» В.А. Моцарта, знакомые и полюбившиеся произведения.   |
|        |  | Пение                                    | Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.   | «Теремок» р.н.м. (кр. п),<br>«Дождик» р.н.м. (с247),<br>знакомые и полюбившиеся произведения.   |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.   | «Как тебя зовут?»   |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать в движении особенности музыки. Двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать легкость движений, ловкость, внимание.  | «Зайчики прыгают»,<br>«Полечка» Д.Кабалевский (с143),<br>«Хлоп-хлоп» И.Штраус,<br>«Подскоки» А.Жилин<br>Танец: по выбору учителя<br>Творческая пляска |
|        |  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии.   | Игра: «Чей кружок скорее соберется?»<br>Рус.нар. мелодия,<br>«Колобок» А.Морозова,<br>«Колпачок» Рус.нар. прибаутка                                   |
|        |  | Игра на детских музыкальных инструментах | Закреплять умение детей играть на шумовых инструментах.<br>Развивать чувство ритма  | Игра «Оркестр», шумовые и звенящие инструменты.   |
| 25, 26 | «До свидания, лето!»<br>27.08.24<br>29.08.24 | Слушание музыки                          | Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами. | «Колыбельная» В.А. Моцарта, знакомые и полюбившиеся произведения.   |
|        |  | Пение                                    | Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.   | «Теремок» р.н.м. (кр. п),<br>«Дождик» р.н.м. (с247),<br>знакомые и полюбившиеся произведения.   |
|        |  | Песенное творчество                      | Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.   | «Как тебя зовут?»   |
|        |  | Музыкально-ритмические движения          | Учить передавать в движении особенности музыки. Двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Развивать легкость движений, ловкость, внимание.  | «Зайчики прыгают»,<br>«Полечка» Д.Кабалевский (с143),<br>«Хлоп-хлоп» И.Штраус,<br>«Подскоки» А.Жилин<br>Танец: по выбору учителя                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Творческая пляска  |
|  | Танцевально-игровое творчество           | Развивать способность к импровизации, фантазии.                                    | Игра: «Чей кружок скорее соберется?»<br>Рус.нар. мелодия,<br>«Колобок» А.Морозова,<br>«Колпачок» Рус.нар. прибаутка. |
|  | Игра на детских музыкальных инструментах | Закреплять умение детей играть на шумовых инструментах.<br>Развивать чувство ритма | Игра «Оркестр», шумовые и звенящие инструменты.  |

**Перспективное планирование по физической культуре  
группы среднего дошкольного возраста «Колокольчики» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема недели</b>                         | <b>Дата, тема занятия</b> | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>  |
|------------------|--|---------------------------|--|---|
| 1                | Пускай смеются дети!<br>Права ребенка      | 03.06.24<br>Занятие №1    | Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.94-95 |
| 2                |  | 05.06.24<br>Занятие №2    | ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше; прыжки на правой и левой ноге до кубика; игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».                               | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.95    |
| 3                |  | 07.06.24<br>Занятие №3    | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.24-25 |
| 4                | Мы живем в России                          | 10.06.24<br>Занятие №4    | перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого; метание мешочков на дальность правой и левой рукой.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.95-96 |
| 5                |  | 14.06.24<br>Занятие №5    | Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед; Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.96    |
| 6                | Со спортом дружить – здоровым быть!<br>ЗОЖ | 17.06.24<br>Занятие №6    | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.96-97 |
| 7                |  | 19.06.24<br>Занятие №7    | Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м; лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.97    |
| 8                |  | 21.06.24<br>Занятие №8    | Закрепить лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мяча по дорожке.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.97    |

|    |                                |                         |   |  |
|----|--------------------------------|-------------------------|---|--|
|    |                                |                         |   | группа» Стр.37-38  |
| 9  | Школа<br>дорожных наук.<br>ПДД | 24.06.24<br>Занятие №9  | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.97-98  |
| 10 |                                | 26.06.24<br>Занятие №10 | Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.98     |
| 11 |                                | 28.06.24<br>Занятие №11 | Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.41-42  |
| 12 | В гостях у<br>сказки           | 01.07.24<br>Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.98-99  |
| 13 |                                | 03.07.24<br>Занятие №13 | Ходьба по гимнастическим скамейкам парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.99     |
| 14 |                                | 05.07.24<br>Занятие №14 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.76-77  |
| 15 | Неделя веселых<br>игр и забав  | 08.07.24<br>Занятие №15 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; прыжки в длину с места; перебрасывание мячей друг другу.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.99-100 |
| 16 |                                | 10.07.24<br>Занятие №16 | Прыжки в длину с места; прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.100    |
| 17 |                                | 12.07.24<br>Занятие №17 | Развивать навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах до предмета.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя                       |

|    |   |                         |  |   |
|----|---|-------------------------|--|---|
|    |   |                         |  | группа» Стр.56  |
| 18 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | 15.07.24<br>Занятие №18 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; прокатывание мячей между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.101   |
| 19 |   | 17.07.24<br>Занятие №19 | Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; прыжки из обруча в обруч.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.101   |
| 20 |   | 19.07.24<br>Занятие №20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                         | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.61-62 |
| 21 | В мире творческих фантазий                  | 22.07.24<br>Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки между предметами «змейкой»; игровые упражнения с мячом.                                  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.102   |
| 22 |   | 24.07.24<br>Занятие №22 | Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.102   |
| 23 |   | 26.07.24<br>Занятие №23 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках вправо-влево через канат.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.57-58 |
| 24 | Музыка нас связала                          | 29.07.24<br>Занятие №24 | Повторить метание мешочков правой и левой рукой на дальность; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, прыжкам на двух ногах.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.85    |
| 25 |   | 31.07.24<br>Занятие №25 | Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком; упражнять в прыжках в длину с места через шнуры, прокатывать мяч между предметами.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.89    |
| 26 |   | 02.08.24<br>Занятие №26 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места                                 | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя                   |

|    |                            |                         |   |   |
|----|----------------------------|-------------------------|---|---|
|    |                            |                         |   | группа» Стр.88-89   |
| 27 | В мире открытий            | 05.08.24<br>Занятие №27 | Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову; игровые упражнения с мячом.            | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.103     |
| 28 |                            | 07.08.24<br>Занятие №28 | Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.103     |
| 29 |                            | 09.08.24<br>Занятие №29 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.      | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.67-68   |
| 30 | Умелые руки не знают скуки | 12.08.24<br>Занятие №30 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание мешочков на дальность.                              | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.104     |
| 31 |                            | 14.08.24<br>Занятие №31 | Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.104     |
| 32 |                            | 16.08.24<br>Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.74-75   |
| 33 | Неделя добрых дел          | 19.08.24<br>Занятие №33 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; метание мешочков в горизонтальную цель; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.                                       | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.104-105 |
| 34 |                            | 21.08.24<br>Занятие №34 | Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами; прокатывание обручей друг другу.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.105     |
| 35 |                            | 23.08.24<br>Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Стр.78      |



|    |                       |                         |   |   |
|----|-----------------------|-------------------------|---|---|
| 36 | До свидания,<br>лето! | 26.08.24<br>Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через шнуры. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.105-106 |
| 37 |                       | 28.08.24<br>Занятие №37 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.92      |
| 38 |                       | 30.08.24<br>Занятие №38 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; лазанье на гимнастическую стенку; прыжки через короткую скакалку.   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.92-93   |
| 39 |                       | 30.08.24<br>Занятие №39 | Повторить лазанье на гимнастическую стенку, ходьбу по доске.  | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия<br>в детском саду. Средняя<br>группа» Стр.93      |