

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*

Воспитатели: Емелина Н.П., Самсонова С.Н.

Учитель музыки: Багирова М.В.

Учитель ФК: Трифонова Л.С.

Педагог-психолог: Горлова Е.А.

Учитель –логопед: Молчанова-Полевая Л.Н.

г.Сургут, 2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2.	Подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>12</b>
	2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	12
	2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	12
	2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	17
	2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>22</b>
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
	3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	22
	3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы	23
	3.3.1.	Кадровые условия реализации программы	23
	3.3.2.	Финансовые условия реализации программы	23
	3.3.3.	Материально-технические условия реализации программы	24
	3.4.	Распорядок дня	27
3.5.	Календарный план воспитательной работы	37	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>			<b>40</b>
1	Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	40	
2	Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года	43	
3	Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года	153	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе АОПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности «Кузнечики» (от 6 до 7 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Возрастные категории групп	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>			
социально-коммуникативное	от 5 до 7 лет	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a>
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>			
социально-коммуникативное	от 5 до 7 лет	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
физическое	от 5 до 7 лет	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. Рецензия № 237 от 06 июля 2017 г. Протокол № 9 от 03 июля 2017 г. заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО»	<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</a>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под термином ТНР понимается сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, маленький словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематических процессов. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

#### Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год			
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	
Количество																				

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,

проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Планируемые результаты освоения формируемой части Программы**

#### **Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»**

- первоначальное освоение дошкольниками, воспитателями и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- создание предпосылок для успешной адаптации, социализации ребёнка в школе;



- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)

### **Планируемые результаты освоения программы «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЕНОК:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ ВОСПИТАТЕЛЬ:** создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок - семья - дошкольная образовательная организация»).

**РОДИТЕЛЬ:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития ребенка на раннем этапе его социализации.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.***

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития**

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в п.3.1 АОПДО ДООУ.

### **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательный процесс в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «занятие»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возраст	Форма	Примеры деятельности
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
	элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДООУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности

		наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Занятия	технология проблемного обучения



	технология информационного обучения
	технология развивающего обучения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения
	технология проектного обучения
	информационно - компьютерные технологии обучения
	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	60 мин.	2 занятия
	в неделю	300 мин. / 5 ч.	10 занятий
2-ая половина дня	в день	30 мин.	1 занятие
	в неделю	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	5 занятий
<b>Итого, за день</b>		<b>90 мин.</b>	<b>3 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>450 мин. / 7 ч. 30 мин.</b>	<b>15 занятий</b>

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разьяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год  
в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Кузнечики»**

<b>Сроки</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	<b>1.Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b> - анкетирование «Давайте познакомимся!» - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	
	<b>4. Содружество:</b> - участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Ноябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	

	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Декабрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Январь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Февраль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Март	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Апрель	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Май	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июнь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	

	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

### **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Примечание: содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в подразделе 3.5.2. АОПДО ДОУ.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.2. АОПДО ДОУ.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Описание кадровых условий реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» (от 6 до 7 лет) представлено в подразделе 4.4.1. АОПДО ДООУ.

#### **3.3.2. Финансовые условия реализации рабочей программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### 3.3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Материально-техническая база ДООУ составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;



- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часов
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часов
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часов

Количество приемов пищи в ДОУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

### Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		Занятия, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
от 6 до 7 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	9 ч. 36 мин. (576 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин.)	30 мин.

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.05 (О-51 мин. Ф-14 мин.)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги словаря (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.05-8.35 (О-30 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50 (О-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная	8.50 -9.00 (О-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игра – импровизация	Малоподвижные игры	Дидактические игры (П,

деятельность, подготовка к занятию		(Ф) Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	(П, СК) Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятие	09.00-09.30 (О-30 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р, Ф)				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	09.30-10.20 (О-50 мин)	Совместная деятельность воспитателя с детьми (Р,П,СК,ХЭ)				
Второй завтрак	10.20-10.30	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращения с прогулки, игры	10.30-12.10 (О – 70 мин Ф-30 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		(СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).		работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 (О-20 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут)</b> <b>О- 286 мин. Ф-44 мин.</b>						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф). Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (О - 15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40 (О-25 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.40-17.25 (О-55 мин. Ф-50 мин.)	Совместная деятельность взрослого с детьми (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф) Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Проведение опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Проведение опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.25- 17.45 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.45-19.00 (75 мин.: О-25 мин. Ф-50 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры:

		<p>о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
--	--	--	---	--	---	--

**Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 минут (390 минут)  
О- 290 минут Ф-100 минут**

**Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)**

**Обязательная часть- 9 часов 36 минут (576 минут) – 80 %**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 24 минут (144 минут)- 20 %**

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:



- в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
- в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
- в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

### Модель двигательного режима

Форма организации	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	30 мин.
3. Плавание в бассейне.	30 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	4-8 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	15-20 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	10 мин. (20 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	6 мин.
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	20 мин.
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	35 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		<b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня**  
**в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.20*	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20*	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.40-09.00	-	-	-	-
Занятия	09.00-09.30	08.40-09.50	08.40-09.50	08.40-09.50	08.40-09.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.30-10.30	-		09.50-10.35	
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Занятия/ дополнительное образование	10.30-11.00	-	10.00-10.30	10.35-11.05	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.10	10.00-12.10	10.30-12.10	11.05-12.10	10.30-12.10
Занятия	-	11.00-11.30 (улица)	-	-	
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия/ дополнительное образование	15.50-16.20	-	15.50-16.20	-	15.50-16.20
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.20-17.00	15.50-17.00	16.20-17.00	15.50-17.00	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.20 -19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>4 часа 10 минут</b>	<b>3 часа 50 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>4 часа 05 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>

*\* При благоприятных условиях погоды прием детей осуществляется на улице*

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
	09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром	08.40-09.10 (1 подг.) 09.20-09.50 (2 подг.) ФЭМП	08.40-09.10 (2 подг.) 09.20-09.50 (1 подг.) развитие речи	08.40-09.10 (1 подг.) 09.20-09.50 (2 подг.) ФЭМП	08.40-09.10 (1 подг.) 09.20-09.50 (2 подг.) обучение грамоте	08.40-09.10 (2 подг.) 09.20-09.50 (1 подг.) развитие речи
	10.30-11.00 музыка	08.40-09.10 (1 подг.) 09.20-09.50 (2 подг.) обучение грамоте	10.00-10.30 физкультура	08.40-09.10 (1 подг.) 09.20-09.50 (2 подг.) обучение грамоте	10.00-10.30 физкультура	
	<b>Доп. образование</b> <b>Музыкальная</b> <b>фантазия</b> 15.50-16.20	11.00-11.30 физкультура (улица)	<b>Доп. образование</b> <b>Наураша в стране</b> <b>Наурандии</b> 15.50-16.20	10.35-11.05 музыка	<b>Доп. образование</b> <b>Наураша в стране</b> <b>Наурандии</b> 15.50-16.20	

### Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром	08.40-09.10 (2 подг.) 09.20-09.50 (1 подг.) развитие речи	10.00-10.30 физкультура	09.00-09.30 рисование	
	10.30-11.00 музыка	11.00-11.30 физкультура (улица)		10.35-11.05 музыка	10.00-10.30 физкультура

### Расписание утренней гимнастики

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Кузнечики»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.15-08.25 Физкультурный зал №1	08.15-08.25 Физкультурный зал №1	08.15-08.25 Физкультурный зал №1	08.15-08.25 Физкультурный зал №1	08.15-08.25 Физкультурный зал №1

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности российского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности организации мероприятий
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Родина, Добро	от 6 до 7 лет	
1-е воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Труд	от 4 до 7 лет	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	от 5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
21 сентября	Международный день мира/праздник урожая	Природа, Труд	от 3 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
5 октября	День учителя / д	к		

	инвалидов	Человек		можно объединить с Днем Героев Отечества 9 декабря
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Труд, Добро	от 5 до 7 лет	
9 декабря	День Героев Отечества	Родина, Человек	от 5 до 7 лет	
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;	Родина	от 5 до 7 лет	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Родина	от 6 до 7 лет	
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Январь</b>				
07 января	Рождество Христово	Культура	от 3 до 7 лет	Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) и Днем Победы (9 мая)
<b>Февраль</b>				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно
8 февраля	День российской науки	Познание	от 4 до 7 лет	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Днем защитника Отечества 23 февраля
21 февраля	Международный день родного языка	Культура	от 5 до 7 лет	
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем России 12 июня
27 марта	Всемирный день театра	Культура	от 3 до 7 лет	
Конец марта	День оленевода	Культура, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Вороним днем в апреле
<b>Апрель</b>				
2-я суббота апреля	Праздник коренных народов Югры «Вороний день»	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	

2 апреля	Международный день детской книги	Познание, Культура	от 3 до 7 лет	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
12 апреля	День космонавтики	Человек, Труд, Познание	от 4 до 7 лет	
22 апреля	Международный день Земли	Природа, Милосердие	от 4 до 7 лет	
<b>Май</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Труд, Сотрудничество, Природа	от 5 до 7 лет	
9 мая	День Победы	Родина, Добро, Человек	от 4 до 7 лет	
18 мая	Международный день музеев	Культура	от 5 до 7 лет	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Культура, Познание	от 6 до 7 лет	
27 мая	Общероссийский день библиотек	Познание, Культура	от 5 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
6 июня	День русского языка	Родина, Культура	от 5 до 7 лет	
12 июня	День России и День города Сургута	Родина, Сотрудничество	от 3 до 7 лет	
22 июня	День памяти и скорби	Человек, Жизнь	от 6 до 7 лет	
<b>Июль</b>				
7 июля	Праздник Ивана Купалы	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	
20 июля	Международный день шахмат	Познание	от 5 до 7 лет	
<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника	Здоровье	от 3 до 7 лет	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
27 августа	День российского кино	Культура	от 6 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	
	04.09.-08.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	
	11.09.-15.09.23	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	
	18.09.-22.09.23	Откуда хлеб пришел?	
	25.09.-29.09.23	Дары леса (грибы, ягоды)	
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	
	16.10.-20.10.23	Перелетные птицы	
	23.10.-27.10.23	Зимующие птицы	
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут	
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы	
	13.11.-17.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	
	20.11.-24.11.23	Растительный и животный мир разных стран	
	27.11.-01.12.23	Животный мир морей и океанов	
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	
	11.12.-15.12.23	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	
	18.12.-22.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	
январь	09.01.-12.01.24	Чем пахнут ремесла? (Профессии) Инструменты и материалы	
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели	
	22.01.-26.01.24	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	



февраль	05.02.-09.02.24	Юный шахматист	
	12.02.-16.02.24	Моя семья	
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна	
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день	
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?	
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки	
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ	
	08.04.-12.04.24	Загадки и тайны космоса	
	15.04.-19.04.24	Виды транспорта. ПДД	
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа	
май	02.05.-03.05.24	Комнатные растения	
	06.05.-08.05.24	Мы помним! Мы гордимся!	
	13.05.-17.05.24	Цветущие растения	
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых	
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)	
июнь	03.06.-07.06.24	Пусть смеются дети! (Права ребенка)	
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России	
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!	
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук	
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки	
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав	
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий	
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала	
	05.08.-09.08.24	В мире открытий	
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки	

	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел	
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!	

## Приложение 2

### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.125
2		07.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.125
3	Лес, точно терем расписной	12.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.128
4		14.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.128
5	Откуда хлеб пришел?	19.09.23 Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.133
6		21.09.23 Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.133
7	Дары леса (грибы, ягоды)	26.09.23 Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.137
8		28.09.23 Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.137

9	Здоровье на грядке	03.10.23 Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.140
10		05.10.23 Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.140
11	Витаминная корзинка	10.10.23 Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.143
12		12.10.23 Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.143
13	Перелетные птицы	17.10.23 Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.147
14		19.10.23 Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.147
15	Зимующие птицы	24.10.23 Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.150

16		26.10.23 Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.150
17	Моя Россия, мой Сургут!	31.10.23 Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.154
18		02.11.23 Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.154
19	Домашние животные и птицы	07.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.160
20		09.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.160
21	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	14.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.164
22		16.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.164
23	Растительный и животный мир разных стран	21.11.23 Тяжелее, легче. Сравните по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.168
24		23.11.23 Тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

		Сравните по массе	взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	два-ступенька» стр.168
25	Животный мир морей и океанов	28.11.23 Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.171
26		30.11.23 Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.171
27	Здравствуй, зимушка зима!	05.12.23 Измерение массы	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.175
28		07.12.23 Измерение массы	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.175
29	Декоративно-прикладное искусство	12.12.23 Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.179
30		14.12.23 Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.179
31	Новогодний калейдоскоп	19.12.23 Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.183
32		21.12.23 Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.183
33	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23 Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.187

34		28.12.23 Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.187
35	Чем пахнут ремесла?	09.01.24 Объем. Сравнение по объему	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.192
36		11.01.24 Объем. Сравнение по объему	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.192
37	Дом, мебель, части мебели	16.01.24 Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.196
38		18.01.24 Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.196
39	Бытовые электроприбор ы. ОБЖ	23.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.200
40		25.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.200
41	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204
42		01.02.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204
43	Юный шахматист	06.02.24 Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204

			сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	два-ступенька» стр.208
44		08.02.24 Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.208
45	Моя семья	13.02.24 Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.212
46		15.02.24 Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.212
47	Наша армия сильна!	20.02.24 Площадь. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.217
48		22.02.24 Площадь. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.217
49	Весенняя капель	27.02.24 Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.220
50		29.02.24 Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.220
51	8 марта - женский день	05.03.24 Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.225
52		07.03.24 Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и,	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,



			наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	два-ступенька» стр.225
53	Я – человек. Как мы устроены?	12.03.24 Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.229
54		14.03.24 Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.229
55	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.24 Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.233
56		21.03.24 Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.233
57	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.24 Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.237
58		28.03.24 Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.237
59	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.24 Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.242
60		04.04.24 Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.242
61	Загадки и тайны космоса	09.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
62		11.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

			представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	два-ступенька» стр.246
63	Виды транспорта. ПДД	16.04.24 Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
64		18.04.24 Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
65	Экологическая тропа	23.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
66		25.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
67	Комнатные растения	02.05.24 Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
68	Мы помним! - Мы гордимся!	07.05.24 Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
69	Цветущие растения	14.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
70		16.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
71	Мир насекомых	21.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249

72		23.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
----	--	------------------------	---	---

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23 Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
2.	Лес, точно терем расписной	11.09.23 Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
3.	Откуда хлеб пришел?	18.09.23 Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	25.09.23 Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
5.	Здоровье на грядке	02.10.23 4 октября — Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
6.	Витаминная корзинка	09.10.23 Как хорошо у нас	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим

		в саду	обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
7.	Перелетные птицы	16.10.23 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
8.	Зимующие птицы	23.10.23 Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
9.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23 Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
10.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	13.11.23 Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
11.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23 Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
12.	Животный мир морей и океанов	27.11.23 Животные	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

		водоемов, морей и океанов	представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
13.	Здравствуй зимушка зима!	04.12.23 На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
14.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23 Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
15.	Новогодний калейдоскоп	18.12.23 Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
16.	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23 Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
17.	Дом, мебель, части мебели	15.01.24 Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
18.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	22.01.24 В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.

19.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.24 Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
20.	Юный шахматист	05.02.24 Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
21.	Моя семья	12.02.24 Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
22.	Наша Армия сильна	19.02.24 Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
23.	Весенняя капель	26.02.24 Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
24.	8 марта – женский день	04.03.24 Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
25.	Я человек. Как мы устроены?	11.03.24 Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

			инициативу.	Подготовительная к школе группа», стр.
26.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.24 22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
27.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.24 Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
28.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.24 Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
29.	Загадки и тайны космоса	08.04.24 Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
30.	Виды транспорта. ПДД	15.04.24 Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
31.	Экологическая тропа	22.04.24 Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.



32.	Комнатные растения	27.04.24 Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
33.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24 К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
34.	Цветущие растения	13.05.24 Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
35.	Мир насекомых	20.05.24 Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
36.	Встречает лето вся планета!	27.05.24 Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.

**Перспективный план по развитию речи  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй детский сад!	Наш детский сад 01.09.2023	Уточнить и расширить словарь по теме. Формирование понятие «профессия». Составлять распространённые и сложноподчинённые предложения цели по картинкам и вопросам логопеда. Закреплять навык употребления слов сложной слоговой структуры. Развивать внимание и память.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 7
2	Осень, осень, в гости просим!	«Что такое осень?» 06.09.2023	Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё. Согласование существительных с количественными числительными. Усвоение значения предлога на. Словообразование: прилагательные наречий: хмуро – хмурое, прилагательные от сущ.: холод – холодный. Образование множественного числа: лист – листья – много листьев. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 43 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 21
3		Рассказ по картинке «Осень» 08.09.2023	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «осень». Формировать представление о временах года. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 36
4	Лес, точно терем расписной	«В осеннем лесу» 13.09.2023	Расширять словарь по теме, закреплять уменьшительно – ласкательные формы слов. Формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях. Дифференцировать употребление	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 39 О.Н. Лиманская «Конспекты

			существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Формировать умение составлять простое предложение по моделям: подлежащие + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным во множественном числе; подлежащие + сказуемое + предлог + дополнение, выраженное существительным во множественном числе.	логопедических занятий», стр. 151 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 27
5		Рассказ по серии картинок «Лес» 15.09.2023	Расширять словарь по теме уточнить семантику слов. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок. Познакомить с пониманием «родственные слова». Развивать внимание, память, мышление. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 41 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 159
6	Откуда хлеб пришел?	«Слова-предметы» 20.09.2023	Формирование понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Формировать умение понимать и употреблять наречия пространственного значения (слева, справа). Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 13
7		«Слова - действия» 22.09.2023	Уточнить и расширить глагольный словарь. Формировать понятие «слово-действие». Учить задавать вопросы к словам – действиям. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос, одним словом. Учить образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени от существительных. Уточнить понятие об эмоциях. Формировать навыки диалогической речи. Развитие внимания. Память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 15
8	Дары леса (Грибы, ягоды)	«По грибы. Что мы знаем о грибах?» 27.09.2023	Словообразование: гриб – грибник, грибной. Скажи по-другому» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование существительных с количественными	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр. 15 Н.Е. Арбекова «Развиваем

			числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Усваивать значение предлогов в, на, над, под. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои	связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 47, 48
9		«Лесные ягоды. Что мы знаем о ягодах?» 29.09.2023	Словообразование: ягода - ягодник, ягодный. Скажи по-другому» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование существительных с количественными числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Усваивать значение предлогов в, на, над, под. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.19 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 43,45
10	Здоровье на грядке	«Осенью в огороде» 04.10.2023	Словообразование: огородник, овощевод, овощехранилище. Скажи по-другому» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. числа существительных в им. и род. падежах. Согласование существительных с количественными числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными, подбор слов-признаков. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 31 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 37
11		Овощи 06.10.2023	Совершенствование диалогической речи. Составление рассказа-описания по схеме «Овощи». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.27
12	Витаминная корзинка	«В осеннем саду» 11.10.2023	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты». Формировать навык составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Закреплять согласование прилагательных с	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 47

			существительными. Формировать навык составления простого распространённого предложения описательного характера. Развивать сенсорные представления, внимание, память, мышление.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 35
13		«Такие разные фрукты» 13.10.2023	Закрепить обобщающие понятия овощи-фрукты. Обогащать номинативный и предикативный словари по теме. Формировать навык образования прилагательных от глаголов. Учить составлять сравнительные описательные рассказы. Развивать внимание, память. Фонационное дыхание, сенсорные представления.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 58 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 39, 41
14	Перелетные птицы	«Такие разные птицы» 18.10.2023	Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё. Согласование существительных с количественными числительными. Усвоение значения предлога на. Словообразование: прилагательные наречий: хмуро – хмурое. Образование множественного числа: ласточка-ласточки, много ласточек. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.35 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий». Стр.61, 71. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 149
15		Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» 20.10.2023	Совершенствование диалогической речи: умения вслушиваться и отвечать на вопросы логопеда. Составление простых предложений с опорой на картинку. Составление описательного рассказа о перелетной птице с опорой на схему.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.24
16	Зимующие птицы	«Птицы рядом с нами. Что мы знаем о птицах?» 25.10.2023	«Чьи части тела?» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование существительных с числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ-х с прил-ми, подбор слов-признаков.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 159 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 88

			«Кого нет?» употребление сущ-х в род. падеже. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои	
17		Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин 27.10.2023	Совершенствование диалогической речи. Распространение предложений путем введения однородных членов, с опорой на картинки. Составление рассказа-описания по схеме «Птицы». Пересказ рассказа «Замерзший воробей».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.41
18	Моя Россия. Мой Сургут.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумыванием предшествующих и последующих событий) 01.11.2023	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.119 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.67
19		Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумыванием предшествующих и последующих событий) 03.11.2023	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.119 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.67
20	Домашние животные и птицы	«Домашние животные и их детёныши» 08.11.2023	«Чьи части тела?» - образование относительных прилагательных. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков: маленький – большой – огромный. «Кого нет?» употребление сущ. в род. падеже.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.55 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 72

21		«Деревенский двор. Что мы знаем о домашних птицах?» 10.11.2023	Составление предложений по моделям. Составление загадок по карточке. Составление описательного рассказа по плану. Составление рассказа-сравнения.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 54, 60 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 86
22	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	«Дикие животные» 15.11.2023	Образование относительных и притяжательных прилагательных. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование существительных с числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. «Кого нет?» употребление сущ. в род. падеже.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 100 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 62
23		Рассказ по сюжетной картинке «Предзимье» 17.11.2023	Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. Формировать навык пересказа по картинно – графическому плану. Закрепить понятие о структуре рассказа. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 67
24	Растительный и животный мир разных стран	«Животные жарких стран» 22.11.2023	«Из чего какой?» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ. в род. падеже. Употребление притяж-х местоимений мой, моя, мои. «Чей хвост? Чья морда?» - образование относ-х прилагательных.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.79
25		«Животные севера» 24.11.2023	«Из чего какой?» - образование относительных прилаг. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с количественными числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.83

			Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ. в род. падеже. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои. «Добавь словечко»	
26	Животный мир морей и океанов	«Обитатели рек, морей и океанов» 29.11.2023	Суфф. способ: речка, рыбка, карасик, щучка, окуnek и т. д. Притяжательные прилагательные: щучий, рыбий и т. д. Приставочный способ: плыть, приплыть, подплыть, выплыть. Употребление ед. и мн. числа сущ. и глаголов пр. времени. Подбор слов – синонимов. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями и числительными в роде и числе.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III уровень». Стр.86, 91
27		Пересказ рассказа «Первая рыбка» 01.12.2023	Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа-сравнения.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» альбом 2, стр 28
28	Здравствуй зимушка зима!	«Что такое зима?» 06.12.2023	Однокоренные слова – снег – снежок, снежинка, снежный. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование существительных с числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными, подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ. в род. падеже. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 81 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 64
29		Рассказ по картинке «Зима» 08.12.2023	Уточнить и дополнить знания о зиме. Закрепить знания словообразования. Формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр 115
30	Декоративно-прикладное искусство	Слова признаки 13.12.2023	Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Формировать понятия «слова-признаки». Закрепить согласование прилагательных с существительными. Формировать умение задавать вопросы к	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова « Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 18



			словам-признакам. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметов. Развивать внимание, память, мышление.	
31		Предложения из 2-3 слов с прямым дополнением. 15.12.2023	Закреплять понятие о предложении. Формировать умение составлять предложения по модели: подлежащие + сказуемое + прямое дополнение. Формировать умение анализировать предложение из 2-3 слов. Закрепить пространственные представления. Развивать слуховое и зрительное внимание. Память.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 22,24
32	Новогодний калейдоскоп	Распространённое предложение «Лесная гостья» 20.12.2023	Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовать прилагательные и числительные с существительными. Закрепить умение использовать предложно – падежные конструкции с предлогами НА, С в предложениях. Формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных, прилагательных и глаголов прошедшего времени. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 121 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 77
33		Рассказ по серии картинок «Новогодний праздник» 22.12.2023	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять СПП с союзами куда, где, который, потому что. Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 124 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 28
34		Рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка» 27.12.2023	Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. Учить составлять ССП с противительным союзом А. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение составлять предложения по опорным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 125
35	Азбука безопасности	Родственные слова «Зима»	Закрепить понятие «родственные слова». Использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических

		29.12.2023	речи. Формировать навык подбора слово-синонимов. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память, сенсорные представления.	занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 135
36	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	«Что мы знаем об инструментах?» 10.01.2024	«Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. «Кто что делает?» - изменение глаголов по временам: делает, сделает, сделал. «Кому – что?» - употребление творительного падежа. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 94
37		«О работе кузнеца» 12.01.2024	Совершенствование диалогической речи. Распространение предложений путем введения однородных членов, с опорой на картинки. Составление рассказа-описания. Составление рассказа с помощью интеллект-карты «Профессии».	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 96
38	Дом, мебель, части мебели	«Что мы знаем о мебели?» 17.01.24	«Из чего какой?» - образование относительных прилагательных. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ-х в им. и род. падежах. Согласование сущ-х с количественными числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ. в род. падеже. Употребление притяж. местоимений мой, моя, мои.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 126
39		«В магазине мебели» 19.01.2024	Совершенствование диалогической речи. Построение предложений путем введения однородных членов, с опорой на картинки. Составление описательного рассказа о мебели. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Испорченный стол».	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 124 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 112
40	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Предложения с однородными прилагательными	Распространять предложение однородными определениями. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Формировать	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей

		24.01.2024	навык анализа простого распространенного предложения. Развивать внимание, память, мышление.	6-7 лет с ОНР», стр. 26
41		Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО 26.01.2024	Уточнить пространственные представления. Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО по моделям: подлежащие + сказуемое + предлог + дополнение, подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + дополнение с предлогом, подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом + прямое дополнение. Формировать умение анализировать предложения, выделяя предлог как отдельное слово. Учить согласовывать слова в предложении. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 28
42	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	«Путешествие в мир посуды» 31.01.2024	«Из чего какой?» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. и ед. числа существительных в им. и род. падежах. Согласование сущ. с числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ-х в род. падеже. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 128 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 90
43		«Продукты питания» 02.02.2024	Совершенствование диалогической речи. Распространение предложений путем введения однородных членов, с опорой на картинки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 75
44	Юный шахматист	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» 07.02.2024	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте. Развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения. Развивать творческие способности. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.92
45		Составление рассказа «Щенок» по серии картин 09.02.2024	Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Развивать словарь прилагательных. Развивать у детей мыслительную деятельность и память.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.99

46	Моя семья	«Человек и семья» 14.02.2024	Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои. «Кто что делает?» подбор глаголов к существительным.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 101
47		Рассказ по сюжетной картинке «Семья» 16.02.2024	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья». Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять ССП с союзами А, Но, и СПП предложения с союзами Куда, Пока, Которые, Потому что, Когда, Чтобы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать уважение и любовь к семье.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 180
48	Наша Армия сильна	«Наше Отечество» 21.02.2024	«Назови военную профессию» - словообразование. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с количественными числительными. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Кого нет?» употребление сущ. в род. падеже. «Какой? Какая? Какие?» - подбор слов-признаков. «Кто что делает?» -изменение глаголов по временам: делает, сделает, сделал.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 110
49	Весенняя капель	«Весной в лесу» 28.02.2024	«Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои. «Какой? Какая? Какие?» - подбор слов-признаков. «Кто что делает?» -изменение глаголов по временам: делает, сделает, сделал.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 119, 151 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 137
50		Рассказ по картинке 01.03.2024	Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 192

			Развивать внимание, память, мышление.	
51	8 марта – женский день	«Праздник бабушек и мам» 06.03.2024	Формировать навыки диалогической и монологической речи. Формировать связную речь. Закрепить понимание семейных родственных связей. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам. девочкам.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 182 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 122
52	Я человек. Как мы устроены?	«Человек» 13.03.2024	Образование множественного числа существительных. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё. Овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Согласование существительных с количественными числительными. Усвоение значения предлогов в, на.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий», стр.100, 106 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 79
53		Составление рассказа «Человек» по серии картинок 15.03.2024	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возрастных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать сой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.95
54	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Что мы храним в шкафу?» 20.03.2024	«Из чего какой?» - образование относительных прилагательных. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род, падежах. Согласование существительных с количественными числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прил.-ми, подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ.-х в род, падеже.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 86

			Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои.	
55		«Что такое ателье?» «В гостях у Золушки» 22.03.2024	Совершенствование диалогической речи. Составление простых предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. Составление рассказа – описания предметов одежды с опорой на схему. Составление рассказа по серии картинок «Карнавальная маска» или «Шьем одежду медвежонку».	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 50. 53
56	Мир театра. В гостях у сказки	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» 27.03.2024	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать у детей умение логически выстраивать своё высказывание. Активизировать словарь прилагательных. Упражнять детей в работе над деформированной фразой.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.70
57		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» 29.03.2024	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать у детей умение строить СПП. Активизировать словарь по теме. Развивать у детей творческие способности и артистизм.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.50
58	В мире спорта. ЗОЖ	Виды спорта, словообразование 03.04.2024	«Из чего какой?» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род, падежах. Согласование сущ. с количественными числительными. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными, подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление существительных в род. падеже. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мои.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 146
59		Игра – драматизация «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского 05.04.2024	Развивать артистичность, выразительность речи, пантомимических реакций, память, воображение. Формировать интерес к театрализованным играм, чистоплотность.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 3. Стр. 196
60	Загадки и тайны космоса	«День космонавтики» 10.04.2024	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». Формировать умение использовать в речи СПП. Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. Развивать познавательную активность.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 213

			Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.115
61		«Планеты Солнечной системы. Космические путешествия» 12.04.2024	Развивать диалогическую речь: учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами, потому что. Составление рассказа по сюжетной картинке. Творческое рассказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 140, 142
62	Виды транспорта. ПДД	Транспорт 17.04.2024	«Из чего какой?» - образование относительных прил. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с количественными числительными. Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Чего нет?» употребление сущ. в род. падеже. «Добавь словечко» - образование и употребление приставочных глаголов.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 133 С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», стр.123
63		Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке 19.04.2024	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.67
64	Экологическая тропа	«Цвет, форма, величина» 24.04.2024	Закрепить знания, относящиеся к понятиям «цвет, форма, величина». Учить составлять рассказ. Научить согласованию прилагательных с существительными. Развивать сенсомоторные навыки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 118
65		Составление рассказа «Человек» 26.04.2024	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возрастных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи», стр.95

66	Комнатные растения	03.05.24		
67	Мы помним! Мы гордимся!	«Такая страшная война. О героях войны» 08.05.2024	«Назови военную профессию» - словообразование. «Один – много» - образование мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах. Согласование сущ. с количественными числительными. Согласование сущ. с прил., подбор слов-признаков. «Кого нет?» употребление сущ. в род. падеже. «Какой? Какая? Какие?» - подбор слов-признаков. «Кто что делает?» - изменение глаголов по временам: делает, сделает, сделал.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 158, 161
68	Цветущие растения	«Цветы» 15.05.2024	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами, потому что, а. Творческое рассказывание	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 147
69		«Цветы» 17.05.2024	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами, потому что, а. Творческое рассказывание	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 147
70	Мир насекомых	«Полезные насекомые» 22.05.2024	Один-несколько-много» - образование множественного числа существительных. «Посчитай» - согласование существительных с количественными числительными. «Нет кого» - употребление существительных в родительном падеже. Усвоение значения предлогов в, на, под, над. Употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 136
71		«Такие разные насекомые» 24.05.2024	Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений с союзами, потому что, а. Творческое рассказывание	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 138
72	Школа	«Школа. Какая она?» 29.05.2024	Согласование существительных с количественными числительными (первая тетрадь...) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Усвоение значения предлогов в, на, под, над.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», стр. 175



			Употребление существительных в родительном падеже. «Один- несколько – много» - образование множественного числа существительных в И., П., Р. падежах. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, моё.	
--	--	--	---	--

**Перспективный план по подготовке к обучению грамоте  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	Звук и буква У 05.09.2023	Выделение звука [У] среди других, выполнение звукового анализа (УТКА, СУП, ИДУ). Воспроизведение слов различной слоговой структуры. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.10
2		Звук и буква А 07.09.2023	Выделение звука [А] среди других, выполнение звукового анализа (начало, середина и конец слова) (АИСТ, МАК, МУ-КА). Знакомство с буквой, печатание в тетради с интервалом в одну клетку. Знакомство с лентой букв.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.13
3	Лес, точно терем расписной	Звуки У-А 12.09.2023	Определение позиции звука в слоге (АУ, УА) Обучение детей умению давать характеристику звука. Придумывание слов с изучаемым звуком. Знакомство с буквами, печатание в тетради с интервалом в две клетки. Чтение слов типа АУ, УА.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.19
4		Звук и буква И 14.09.2023	Выделение звука [И] среди других, знакомство с тем, что буква И показывает мягкость предыдущего согласного звука, выполнение звукового анализа (ИРА, КИТ, УТКИ). Знакомство с буквами, печатание в тетради. Чтение слов: ИА, АУ, УА. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.25
5		Звуки П, Пь. Буква П 19.09.2023	Выделение звука [П] среди других. Выполнение звукового анализа (ПУХ, ЛУПА, ТОП). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слов. Выделение звука [П'] среди других, выполнение звукового анализа (ПИЛА, ПИСК, КУ-ПИ). Печатание букв и слогов в тетради. Разгадывание ребусов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.29

			Развитие умений выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов; определение наличия звука в слове. Обучение детей умению давать характеристику звука. Придумывание слов с изучаемым звуком.	
6		Звуки К, Кь. Буква К 21.09.2023	Развитие умений выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов; определение наличия звука в слове. Развивать умение определять последовательность произнесённых звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов и слов. Обучение детей умению давать характеристику звука. Придумывание слов с изучаемым звуком. Анализ и синтез слогов и слов (КОТ, КИТ, КАША, БАК, КИ-НО).	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.35
7	Дары леса (Грибы, ягоды)	Звуки Т, Ть. Буква Т 26.09.2023	Выделение звука [Т] среди других, выполнение звукового анализа (ТАК, УТКА, КОТ, ТИМ). Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов. Печатание слогов, слов.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.40
8		Звуки К-Т 28.09.2023	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Развивать звуковой анализ и синтез. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать мыслительную деятельность.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.46
9	Здоровье на грядке	Звуки П-Т-К 03.10.2023	Повторить согласные звуки П, Т, К, изученные в старшей группе. Формировать понятие о том, что П, Т, К – согласные звуки. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки П, Т, К из начала и конца слов. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику,	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.50 Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

			графические навыки.	Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 43
10		Звук и буква О 05.10.2023	Выделение звука [О] среди других, выполнение звукового анализа (ОСЫ, СОК, КИНО). Знакомство с буквами, печатание в тетради. Звуки [А], [У], [О]. Закрепление навыков выполнения звукового анализа и синтеза. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. Печатание изученных букв в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.57
11	Витаминная корзинка	Звуки Х, Хь. Буква Х. 10.10.2023	Выделение звука [Х] среди других, выполнение звукового анализа (МОХ, УХА, МУХА). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов. Выделение звука [Х'] среди других, выполнение звукового анализа (ХИТ, МХИ). Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Печатание букв и слогов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.61 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 50, 52
12		Звуки К-Х 12.10.2023	Формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки К-Х. Формировать навык звуко – слогового анализа. Учить составлять предложения из набора слов. Закрепить навык употребления предлогов пространственного значения. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.67 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет

				с ОНР», стр. 54, 56
13	Перелетные птицы	Звук и буква Ы 17.10.2023	Звук [Ы]. Буква Ы. Выделение звука [Ы] среди других звуков. Выполнение звукового анализа (СЫН, УСЫ, ОСЫ). Знакомство с буквой. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.71
14		Гласные звуки А, У, И, Ы, О 19.10.2023	Формировать у детей умение различать гласные звуки. Формировать навыки словообразования. Закреплять понятие о словах-признаках. Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов. Развивать дыхание и голос. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие «гласный» звук. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.78
15	Зимующие птицы	Звуки М, Мь. Буква М. 24.10.2023	Выделение звука [М] среди других, выполнение звукового анализа (МАК, МАНКА). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слов. Выделение звука [М'] среди других, выполнение звукового анализа. Печатание букв, слогов, слов в тетради. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.82
16		Звуки Н, Нь. Буква Н 26.10.2023	Выделение звука [Н] среди других, выполнение звукового анализа (НОС, БАНКА). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слов. Выделение звука [Н'] среди других, выполнение звукового анализа (НИТКА, КНИГА, ПНИ). Печатание букв, слогов, слов в тетради. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.87 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в

			Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений	детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 86, 88, 93, 96
17	Моя Россия, мой Сургут	Звуки Н-М 31.10.2023	Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки словоизменения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.93
18		Звук и буква Б 02.11.2023	Выделение звука [Б] среди других, выполнение звукового анализа (БОК, КАБАН). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов и слов. Печатание букв, слогов, слов в тетради Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. Печатание букв, слогов, слов в тетради. Печатание слогов, слов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.98
19	Домашние животные и птицы	Звуки Б, Бь. Буква Б 07.11.2023	Выделение звука [Б] среди других, выполнение звукового анализа (БОК, КАБАН). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов и слов. Выделение звука [Б'] среди других, выполнение звукового анализа (БИЛ, КУБИК). Печатание букв, слогов, слов в тетради Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. Печатание букв, слогов, слов в тетради. Печатание слогов, слов	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.103
20		Звуки П-Б	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных	О.С. Гомзяк «Говорим

		09.11.2023	характеристиках звуков. Формировать навыки словообразования. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать мимические мышцы. Учить детей выполнять расслабляюще упражнения. Уточнять и расширять словарь	правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 1 первый период», стр.108
21	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Звук и буква С 14.11.2023	Выделение звука [С] среди других звуков. Выполнение звукового анализа (СОК, ОСЫ, МОРС). Звук [С']. Выделение звука [С'] среди других, выполнение звукового анализа (УСИК, ГУСИ). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слов. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.8 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 61, 63, 65, 70, 71
22		Звук Сь. Буква С 16.11.2023	Выделение звука [С] среди других звуков. Выполнение звукового анализа (СОК, ОСЫ, МОРС). Звук [С']. Выделение звука [С'] среди других, выполнение звукового анализа (УСИК, ГУСИ). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слов. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.13 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 73, 76, 82
23	Растительный и животный мир разных стран	Звуки С, Сь. Буква С 21.11.2023	Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь. Формировать предикативный словарь. Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы. Развивать внимание и память.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.18 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 84

24		Звук и буква З 23.11.2023	Выделение звука [З] среди других, выполнение звукового анализа (ЗОНТ, ВАЗА). Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.23 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 97
25	Животный мир морей и океанов	Звук Зь. Буква З 28.11.2023	Выделение звука [З'] среди других, выполнение звукового анализа (ЗИНА, ТАЗИК). Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.30 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 107, 110, 112, 114
26		Звуки З, Зь. Буква З 30.11.2023	Выделение звука [З] среди других, выполнение звукового анализа (ЗОНТ, ВАЗА). Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Выделение звука [З'] среди других, выполнение звукового анализа (ЗИНА, ТАЗИК). Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.34 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 107, 110, 112, 114
27	Здравствуй зимушка зима!	Звуки Сь-Зь 05.12.2023	Дифференциация звуков Выполнение звукового анализа (КОСЫ-КОЗЫ, ЗИМА-СИМА, ЛИСА-ЛИЗА). Выделение звука среди других, выполнение звукового анализ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.39



			<p>Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений.          Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове.          Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.          Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.          Чтение и печатание букв, слогов, слов в тетради.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 117, 120</p>
28		<p>Звуки С-З          07.12.2023</p>	<p>Учить давать сравнительную характеристику звуков С,З. Формировать навыки словообразования. Развивать память. Развивать фонематический слух и восприятие. Учить детей координировать речь и движения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.45          Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 105</p>
29	<p>Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Звуки В-Вь.          Буква В          12.12.2023</p>	<p>Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове.          Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.          Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему.          Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками (БАТА, ВИКА, ВОЛК, ВАЗА).</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.48          Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 173, 176, 178</p>
30		<p>Звуки Д. Дь.          Буква Д          14.12.2023</p>	<p>Выделение звука Д среди других, выполнение звукового анализа (ДОМ, МОДА)          Выделение звука [Д'] среди других, выполнение звукового анализа (ДИВАН, ИДИ).          Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове.          Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости,</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.55          Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты</p>

			твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Составление с заданным словом предложений. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 216,219
31	Новогодний калейдоскоп	Звуки Т-Д 19.12.2023	Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. выполнение звукового анализа (ДОМ-ТОМ, ДИМА-ТИМА).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.60 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 222
32		Звук Ть 21.12.2023	Автоматизировать звук в слогах, словах. Предложениях. Формировать понятия» согласный мягкий, глухой, звук». Закреплять навыки звуко-слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять навык чтения вопросительных предложений. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 221
33	Азбука безопасности	Звуки Ть-Дь 26.12.2023	Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдо-сти-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. выполнение звукового анализа (ДОМ-ТОМ, ДИМА-ТИМА).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.64
34		Повторение 28.12.23	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Научить печатать слова и предложения.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий», стр. 157
35		Чем пахнут	Повторение Научить составлять подробный последовательный рассказ.	

	ремесла?	09.01.2024		
36	Инструменты и материалы	Звук и буква Г 11.01.2024	Выделение звука [Г] среди других, звуков. Выполнение звукового анализа (НОГИ, КНИГА). Звук [Г']. Выделение звука [Г'] среди других звуков. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.71 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 205
37	Дом, мебель, части мебели	Звуки Г, Гь Буква Г 16.01.2024	Выделение звука [Г] среди других, звуков. Выполнение звукового анализа (НОГИ, КНИГА). Звук [Г']. Выделение звука [Г'] среди других звуков. Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.75 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 208,210
38		Звуки Г - К 18.01.2024	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Формировать предикативный словарь. Учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах. Словах, предложениях и тексте. Развивать координацию речи с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.80 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 212
39	Бытовые электроприборы ОБЖ	Звук и буква Э 23.01.2024	Выделение звука [Э] среди других. Выполнение звукового анализа (ЭМУ, ЭДИК, ЭСКИМО). Знакомство с буквой, чтение слов и предложений, печатание в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период»,

				стр.86
40		Звук и буква Й 25.01.2024	Выделение звука [Й] среди других. Выполнение звукового анализа (МАЙ, МАЙКА). Знакомство с буквой, чтение слов и предложений, печатание в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.91 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 225
41	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Буква Е 30.01.2024	Выделение звука [Е] среди других. Выполнение звукового анализа (ЭМУ, ЭДИК, ЭСКИМО). Знакомство с буквой, чтение слов и предложений, печатание в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.97 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 251
42		Буква Я 01.02.2024	Выделение звука [Я] среди других. Выполнение звукового анализа (МАЙ, МАЙКА). Знакомство с буквой, чтение слов и предложений, печатание в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.102 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 244
43	Юный шахматист	Звук и буква Ш 06.02.2024	Выделение звука [Ш] среди других, выполнение звукового анализа (ШУМ, КОШКА, ДУШ). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов и слов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период»,

			«Что изменилось?» (МИШКА-МЫШКА, ШЛЮПКА-ШЛЯПКА) Буквенный диктант Т, У, И, Э.Н, Л, И, Г, Ш. Слоговой диктант ША, ШУ, ШИ, ШО. Словарный диктант: ШУМ, ШУБА, ШАПКА.	стр.106 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 127, 130
44		Звук и буква Ш 08.02.2024	Выделение звука [Ш] среди других, выполнение звукового анализа (ШУМ, КОШКА, ДУШ). Знакомство с буквами, чтение прямых и обратных слогов и слов. «Что изменилось?» (МИШКА-МЫШКА, ШЛЮПКА-ШЛЯПКА) Буквенный диктант Т, У, И, Э.Н, Л, И, Г, Ш. Слоговой диктант ША, ШУ, ШИ, ШО. Словарный диктант: ШУМ, ШУБА, ШАПКА.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.112 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 132, 134
45	Моя семья	Звуки С-Ш 13.02.2024	Дифференциация звуков. Закреплять умение детей давать характеристику звуку с опорой на схему. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Печатание букв, слогов, слов в тетради. Выполнение звукового анализа (МИСКА-МИШКА, СУШКА).	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 2 первый период», стр.116 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 138, 140
46		Звук и буква Ж 15.02.2024	Выделение звука [Ж] среди других, выполнение звукового анализа (ЖУК, ЛУЖА, ЖАБА). Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.7 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет

				с ОНР», стр. 183
47	Наша Армия сильна	Звуки Ж-З 20.02.2024	Дифференциация звуков. Закреплять умение детей давать характеристику звуку с опорой на схему. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Печатание букв, слогов, слов в тетради. Выполнение звукового анализа (МИСКА-МИШКА, СУШКА; КОЗЫ-КОЖА).	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.12 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 194
48		Звуки Ж-Ш 22.02.2024	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, в словах, предложениях. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развивать умение анализировать состав предложений. Развивать фонематические процессы.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.19 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 188
49	Весенняя капель	Звуки Ш-Ж-С-З 27.02.2024	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш, С, З в сравнительном плане. Учить детей дифференцировать звуки Ж-С-Ш-З в слогах, в словах, предложениях. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развивать умение анализировать состав предложений. Развивать фонематические процессы.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.24 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 188, 194, 138, 140
50		Звук и буква Л 29.02.2024	Выделение звука [Л] среди других, выполнение звукового анализа (ЛАК, ПЛАН, СТОЛ). Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период»,

			<p>Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.</p> <p>Выделение звука [Л'] среди других, выполнение звукового анализа (ЛЕС, ЛИПА, ПИЛИ).</p> <p>«Чем отличаются?»</p> <p>ЛЕНЬ-ЛАНЬ, ЛОСЬ-ЛЕС, ЛАНА-ЛИНА.</p> <p>Знакомство с буквами, чтение слогов и слов. Печатание букв, слогов, слов в тетради.</p>	<p>стр.32</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 141, 144</p>
51	8 марта – женский день	Звук Ль. Буква Л 05.03.2024	<p>Выделение звука [Л] среди других, выполнение звукового анализа (ЛАК, ПЛАН, СТОЛ).</p> <p>Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.</p> <p>Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.</p> <p>Выделение звука [Л'] среди других, выполнение звукового анализа (ЛЕС, ЛИПА, ПИЛИ).</p> <p>«Чем отличаются?»</p> <p>ЛЕНЬ-ЛАНЬ, ЛОСЬ-ЛЕС, ЛАНА-ЛИНА.</p> <p>Знакомство с буквами, чтение слогов и слов. Печатание букв, слогов, слов в тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.38, 44</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 147, 150, 152</p>
52		Звук и буква Ц 07.03.2024	<p>Выделение звука [Ц] среди других, выполнение звукового анализа (БОЕЦ, ОТЕЦ, ЗАЯЦ, ЦАПЛЯ, КОНЕЦ).</p> <p>Деление слов на слоги на (слух) ЦАРЬ, ЗАЙЦЫ, ЦЕЛЬ, ЦЕПЬ, МОЛОДЕЦ.</p> <p>Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.</p> <p>Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.</p> <p>Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.49</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 229</p>
53	Я человек. Как мы устроены?	Звуки С-Ц 12.03.2024	<p>Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, текстах. Развивать навыки звуко-буквенного анализа. Выполнять упражнения по предупреждению</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных</p>

			дисграфических ошибок. Учить координировать речь с движениями. Развивать дыхание и голос.	занятий, 3 первый период», стр.56 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 232
54		Буква Ю 14.03.2024	Дать понятие о букве Ю. выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание и голос.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.61 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 247
55	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звук и буква Р 19.03.2024	Выделение звука [Р] среди других, выполнение звукового анализа (РАК, БАРАН, УЗОР). Закрепить навык дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.65 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 154, 157
56		Звук Рь. Буква Р 21.03.2024	Выделение звука [Р] среди других, выполнение звукового анализа (РАК, БАРАН, УЗОР). Закрепить навык дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.71, 77 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в



			Печатание букв, слогов, слов в тетради.	детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 162, 164
57	Мир театра. В гостях у сказки	Звуки Р-Л 26.03.2024	Закрепить навык дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. «Чем отличаются?» РАК-ЛАК, РОВ-ЛОВ, МЕРА-МЕЛА, РОТ-ФЛОТ КРОТ-ПЛОТ. ЖАРЬ-ЖАЛЬ, УДАР-УДАРЬ, ГОРКА-ГОРЬКО, ЛУК-ЛЮК. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.83 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 166, 168
58		Звук и буква Ч 28.03.2024	Выделение звука [Ч] среди других, выполнение звукового анализа (ЧАС, ДОЧКА). Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.88 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 236
59	В мире спорта. ЗОЖ	Звуки Ч-ТЬ 02.04.2024	Выделение звука [Ч] среди других, выполнение звукового анализа (ЧАС, ДОЧКА). Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.94
60		Звуки Ф, Фь. Буква Ф 04.04.2024	Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.100 Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

			на схему. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками (ФАТА, КОФТА, ФИМА, ФИКУС).	Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 253
61	Загадки и тайны космоса	Звуки Ф-В 09.04.2024	Развивать умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Обучать детей умению давать характеристику звука с опорой на схему. Анализ и синтез слогов, слов с изученными звуками (ВАТА-ФАТА). Выполнение звукового анализа, чтение и печатание букв, слогов, слов в тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.106
62		Звук и буква Щ 11.04.2024	Выделение звука [Щ] среди других, выполнение звукового анализа (ЩИТ, ПЛАЩ, ЩУ-КА). Употребление предлогов: В ЯЩИКЕ, НА ЯЩИКЕ, ПОД ЯЩИКОМ, ПЕРЕД ЯЩИКОМ, ОКОЛО ЯЩИКА. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Печатание букв, слогов и слов в тетради Диктант: ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, ЩЕ; ЩИТ	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.111 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 234
63	Виды транспорта. ПДД	Звуки и буквы Щ - Ч 16.04.2024	Выделение звука [Ч] среди других, выполнение звукового анализа (ЧАС, ДОЧКА). Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений. Закреплять умения детей давать характеристику звуку с опорой на схему.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.116
64		Звуки Щ-ТЬ 18.04.2024	Выделение звука [Щ] среди других, выполнение звукового анализа (ЩИТ, ПЛАЩ, ЩУ-КА).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет.

			<p>Употребление предлогов:  <b>В ЯЩИКЕ, НА ЯЩИКЕ, ПОД ЯЩИКОМ, ПЕРЕД ЯЩИКОМ, ОКОЛО ЯЩИКА.</b>          Упражнять в подборе слов с заданным звуком, составление с заданным словом предложений.          Знакомство с буквами, чтение слогов, слов и предложений.          Печатание букв, слогов и слов в тетради Диктант:  <b>ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, ЩЕ; ЩИТ</b></p>	<p>Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.122</p>
65	Экологическая тропа	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ 23.04.2024	<p>Развивать у детей фонематический слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить различать слова по отнесенности к частям речи. Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.128</p>
66		Мягкие и твёрдые согласные 25.04.2024	<p>Закрепить у детей понятие «твёрдые и мягкие» согласные. Развивать звонкость голоса. Развивать координацию речи с движениями. Утонять и расширять словарь. Развивать мимические мышцы.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.133</p>
67	Комнатные растения	Глухие и звонкие согласные 02.05.2024	<p>Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Выполнять расслабляющие упражнения. Учить координировать речь с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать навыки звукобуквенного анализа.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий, 3 первый период», стр.138</p>
68	Мы помним! Мы гордимся!	Буква Ъ 07.05.2024	<p>Познакомить с буквой Ъ. Формировать умение читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Ъ служит для обозначения мягкости согласных. Закреплять навык словообразования. Развивать внимание, память, графические навыки.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 243</p>
69	Цветущие растения	Буква Ъ 14.05.2024	<p>Познакомить с буквой Ъ. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. Закреплять навык употребления глаголов совершенного и несовершенного вида и разно приставочных глаголов.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР», стр. 258</p>

70		Фонематические диктанты 16.05.2024	Закрепить фонематический разбор слов, умение давать характеристику звука с опорой на схему.	О.И. Крупенчук «Научите меня читать!» В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 4 «Тренажёр по русскому языку» закрепляем знания. «Тренажёр по русскому языку» готовимся к школе.
71	Мир насекомых	Фонематические диктанты 21.05.2024	Закрепить фонематический разбор слов, умение давать характеристику звука с опорой на схему.	
72		Повторение пройденного материала 23.05.2024	Закрепить фонематический разбор слов, умение давать характеристику звука с опорой на схему.	

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	Ф.Шкулев «Царица – осень»	Закреплять знания об изменениях в осенней природе, побуждать участвовать в описании пейзажных картин, закреплять представление о пользе прогулок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.13
2	Осень, осень, в гости просим!	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.140
3	Лес, точно терем расписной	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Расширять представления о пейзажной лирике. А.С. Пушкина	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.145
4	Откуда хлеб пришел?	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Обобщить представления о лесе и луге. Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. Закреплять умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.41
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Осенний концерт	Активизировать представление об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.178
6	Здоровье на грядке	Русская народная сказка «Василиса Премудрая»	Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка, развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.426
7	Витаминная корзинка	П.Ершов «Конек-горбунок»	Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

			сказки	тематических занятий» стр.103
8	Перелетные птицы	Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	Способствовать пониманию идеи сказки, помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.130
9	Зимующие птицы	С.Баруздин «Страна, где мы живем»	Обобщить представление о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.542
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень»	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.166
11	Домашние животные и птицы	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.144
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.147
13	Растительный и животный мир разных стран	М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины»	Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. На примере содержания стихотворения показать, как велика наша страна. Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения. Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.265
14	Животный мир морей и океанов	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.150

15	Здравствуй зимушка зима!	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	Закрепить представление о признаках зимы. Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.366
16	Декоративно-прикладное искусство	В.Даль «Старик-годовик»	Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы, закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.247
17	Новогодний калейдоскоп	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.156
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях жанра сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.153
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	В.Маяковский «Кем быть»	Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.73
20	Дом, мебель, части мебели	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»	Закрепить представление о роли человека-труженика, закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок, закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.117
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знание правил общения с незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.231
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Сказки разных народов	Воспитывать толерантность. Познакомить с устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.285

23	Юный шахматист	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения. Оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.159
24	Моя семья	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Закрепить представление об опасности непослушания, воспитывать чуткость к образной речи, уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.300
25	Наша Армия сильна	Е.Воробьев «Обрывок провода»	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы ВОВ. Воспитывать чувство благодарности к солдатам. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.348
26	Весенняя капель	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.171
27	8 марта – женский день	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Упражнять в подборе антонимов, учить воспринимать образное содержание сказки, развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.28
28	Я человек. Как мы устроены?	Нанайская народная сказка «Айога»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.381
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.88
30	Мир театра. В гостях у сказки	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.138



			образность речи.	
31	В мире спорта. ЗОЖ	Былина «Добрыня и змей»	Знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат. Уточнить значение слов-историзмов. Закрепить особенности жанра былины.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.211
32	Загадки и тайны космоса	В.Бороздин «Звездолетчики»	Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой, познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности, обобщить представление о полете в космос	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.464
33	Виды транспорта. ПДД	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность, упражнять в подборе синонимов	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.444
34	Экологическая тропа	Басня И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка. Уточнить представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.174
35	Цветущие растения	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.165
36	Мы помним! Мы гордимся!	Ю. Коваль «Выстрел»	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувстве сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.517

**Перспективный план по аппликации  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 Качели-карусели	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
2	Лес, точно терем расписной	15.09.23 Кудрявые деревья	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
3	Дары леса (грибы, ягоды)	29.09.23 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.71
4	Витаминная корзинка	13.10.23 Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр41
5	Зимующие птицы	27.10.23 Строим дом многоэтажный	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
6	Домашние животные и птицы	10.11.23 Кто в лесу живет?	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме леса.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
7	Растительный и животный мир	24.11.23 Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно	Т.С.Комарова «Изобразительная

	разных стран		заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.49
8	Здравствуй, зимушка-зима!	08.12.23 Ажурные снежинки	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.106
9	Новогодний калейдоскоп	22.12.23 Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место в своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувств композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.49
10	Чем пахнут ремесла?	12.01.24 Рюкзачок с кармашками (инструментами)	Вызвать у детей интерес к созданию оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Совершенствовать аппликационную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76
11	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.24 Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.85
12	Юный шахматист	09.02.24 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.90
13	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.24 Как мой папа спал, когда был маленьким	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Наглядно показать связь между формой образа и способом вырезания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.148
14	В мире спорта.	05.04.24	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из	Т.С.Комарова

	ЗОЖ	Радужный хоровод	бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.86
15	Виды транспорта. ПДД	19.04.24 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
16	Комнатные растения	03.05.24 Цветы в вазе	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.96
17	Цветущие растения	17.05.2024 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
18	Встречает лето вся планета!	31.05.24 Избушка на курьих ножках	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.112

**Перспективный план по лепке  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	08.09.23 Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.34
2	Откуда хлеб пришел?	22.09.23 Пугало огородное	Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92
3	Здоровье на грядке	06.10.23 Овощи (витрина магазина)	Совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50
4	Перелетные птицы	20.10.23 Птица	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.58
5	Моя Россия, мой Сургут	03.11.23 По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.54
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	17.11.23 Наш уголок природы (комнатные животные)	Учить лепить животных уголка природы. Вызвать интерес к передаче характерных признаков, активизировать разные приемы и способы лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26

7	Животный мир морей и океанов	01.12.23 На дне морском	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134
8	Декоративно-прикладное искусство	15.12.23 Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.55
9	Азбука безопасности	29.12.23 Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.64
10	Дом, мебель, части мебели	19.01.24 По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
11	Посуда, продукты питания	02.02.24 Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.152
12	Моя семья	16.02.24 Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок), знакомство с искусством создания изразцов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.164
13	Весенняя капель	01.03.24 Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к

			учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	школе группа», стр.74
14	Я человек. Как мы устроены?	15.03.24 Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.42
15	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.24 Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.87
16	Загадки космоса	12.04.24 Едем-гудим! С пути уйди!	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
17	Экологическая тропа	26.04.24 Чудо-цветы	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.158
18	Мир насекомых	24.05.21 Загорелые человечки на пляже	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции, смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.140

**Перспективный план по рисованию  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023– 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	06.09.23 Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
2	Лес, точно терем расписной	13.09.23 Лес, точно терем расписной	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54
3	Откуда хлеб пришел?	20.09.23 Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
4	Дары леса (грибы, ягоды)	27.09.23 Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.40
5	Здоровье на грядке	04.10.23 Поезд, в котором мы ездим на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.36
6	Витаминная корзинка	11.10.23 По замыслу	Формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.83



7	Перелетные птицы	18.10.23 Летят перелетные птицы	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомых сказок, комбинируя изобразительные техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
8	Зимующие птицы	25.10.23 По замыслу	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.83
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.23 С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
10	Домашние животные и птицы	08.11.23 Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.23 Нарядный индюк	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
12	Растительный и животный мир разных стран	22.11.23 Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.144
13	Животный мир морей и океанов	29.11.23 Морские коньки играют в прятки	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136

14	Здравствуй, зимушка зима!	06.12.23 Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в технике кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96
15	Декоративно- прикладное искусство	13.12.23 Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.138
16	Новогодний калейдоскоп	20.12.23 Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.66
17	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.23 Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.71
18	Чем пахнут ремесла?	10.01.24 Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.86
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.24 Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.72
20	Бытовые электроприборы.	24.01.24 Нарисуй свою	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Т.С.Комарова «Изобразительная

	ОБЖ.	любимую игрушку	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.39
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.24 Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132
22	Юный шахматист	07.02.24 Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.68
23	Моя семья	14.02.24 Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.94
24	Наша армия сильна!	21.02.24 Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 150
25	Весенняя капель	28.02.24 Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.97
26	8 марта –	06.03.24	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-	Т.С.Комарова

	женский день	Композиция с цветами и птицами	прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.90
27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.24 Мы с мамой улыбаемся	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 156
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.24 Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.24 Баба-Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Формировать умение представлять изображаемые объект с разных точек зрения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114
30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.24 Весенняя гроза	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.198
31	Загадки и тайны космоса	10.03.24 Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
32	Виды транспорта. ПДД	17.04.24 На чем люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умения рисовать крупно, располагать изображения по середине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.38
33	Экологическая тропа	24.04.24 Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском

			взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
34	Мы помним! - Мы гордимся!	08.05.24 По замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.47
35	Цветущие растения	15.05.24 Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.96
36	Мир насекомых	22.05.24 Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36

**Перспективный план по музыке  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Осень, осень, в гости просим» 04.09.23 07.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
3, 4	«Лес, точно терем прописной» 11.09.23 14.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Я иду в школу»,

			Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
5, 6	«Откуда хлеб пришел?» 18.09.23 21.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
7, 8	«Дары леса» 25.09.23 28.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования,	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8

			выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	доп), «Моя Россия»Г. Струве, «Осень» А.Аругтонов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу»», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Картушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
09, 10	«Здоровье на грядке» 02.10.23 05.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
11, 12	«Витаминная корзинка» 09.10.23 12.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации»



			Воспитывать любовь к музыке.	Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
13, 14	«Перелетные птицы» 16.10.23 19.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.

15, 16	«Зимующие птицы» 23.10.23 26.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р и шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» 30.10.23 02.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение»,

				«Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
19	«Домашние животные и птицы» 09.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
20, 21	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 13.11.23 16.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
22, 23	«Растительный	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со	«Родина» Д.Трубачев,

	и животный мир разных стран» 20.11.23 23.11.23		средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию» игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока» Р.н.м.
24, 25	«Животный мир морей и океанов» 27.11.23 30.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию» игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока» Р.н.м.
26, 27	«Здравствуй, зимушка - зима»	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций,	«В пещере горного короля» Э.Григ(с61), «Русский наигрыш» Р.н.м(с45),

	04.12.23 07.12.23		поэтического слова.	«Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
28, 29	«Декоративно-прикладное искусство» 11.12.23 14.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
30, 31	«Новогодний калейдоскоп» 18.12.23 21.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе),

		творчество	искать выразительные движения.	«Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
32, 33	«Азбука безопасности. ОБЖ» 25.12.23 28.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
34	«Чем пахнут ремесла?» 11.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка» М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во

				«Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
35, 36	«Дом, мебель, части мебели» 15.01.24 18.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка» М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во «Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
37, 38	«Бытовые электроприборы ОБЖ» 22.01.24 25.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка»

			самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во «Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
39, 40	«Посуда. Продукты питания» 29.01.24 01.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
41, 42	«Юный шахматист»	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и



	05.02.24 08.02.24		элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	Людмила») М.Глинка (с 118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с 117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
43, 44	«Моя семья 12.02.24 15.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с 118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с 117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.

45, 46	«Наша армия сильна» 19.02.24 22.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
47, 48	«Весенняя капель» 26.02.24 29.02.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит заяк по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)

		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
49, 50	«8 марта – женский день» 04.03.24 07.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
51, 52	«Я человек. Как мы устроены7» 11.03.24 14.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)

		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
53, 54	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 18.03.24 21.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
55, 56	«Мир театра. В гостях у сказки» 25.03.24 28.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы,	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме.

			<p>делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p>	<p>«Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)</p>
		Танцевально-игровое творчество	<p>Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.</p>	<p>Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)</p>
		Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.</p>	<p>«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м</p>
57, 58	«В мире спорта. ЗОЖ» 01.04.24 04.04.24	Слушание музыки	<p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.</p>	<p>«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки</p>
		Пение	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.</p>	<p>«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева</p>
		Песенное творчество	<p>Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).</p>	<p>Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».</p>
		Танцевально-игровое творчество	<p>Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.</p>	<p>Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Англ.нар.игра (325)</p>
		Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Оркестровать знакомые произведения.</p>	<p>Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне</p>
59, 60	«Загадки и тайны космоса» 08.04.24 11.04.24	Слушание музыки	<p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.</p>	<p>«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки</p>

		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличеевой (320), «Замри!» Англ.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
61, 62	«Виды транспорта. ПДД» 15.04.24 18.04.24	Слушание музыки	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.	«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки
		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличеевой (320), «Замри!» Англ.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
63, 64, 65	«Экологическая тропа»	Слушание музыки	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной	«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского,

	22.04.24 25.04.24 27.04.24		выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.	«Жаворонок» Муз. М.Глинки
		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Анг.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
66	«Комнатные растения» 02.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»

67	«Мы помним! Мы гордимся» 06.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»
68, 69	«Цветущие растения» 13.05.24 16.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»



70, 71	«Мир насекомых» 20.05.24 23.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»
72	«Встречает лето вся планета!» 27.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»

**Перспективный план по физической культуре  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 Занятие №1	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и переброске мячей двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.10
2.	Осень, осень, в гости просим!	05.09.23 Занятие №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и переброске мячей двумя руками из-за головы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.9-10
3.		06.09.23 Занятие №3	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.11-13
4.		08.09.23 Занятие №4	Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах и в ползании – «крокодил».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.13
5.		12.09.23 Занятие №5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах и в ползании – «крокодил».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.11-13
6.	Лес, точно терем расписной	13.09.23 Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.15-16

7.		15.09.23 Занятие №7	Продолжать упражнять в ловкости бросании мяча правой и левой рукой попеременно, повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16
8.		19.09.23 Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.15-16
9.	Откуда хлеб пришел?	20.09.23 Занятие №9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16-17
10.		22.09.23 Занятие №10	Развивать гибкость в лазанье в обруч; упражнять ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и прыжкам на правой и левой ноге через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.18
11.		26.09.23 Занятие №11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; упражнять ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и прыжкам на правой и левой ноге через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16-17
12.	Дары леса (грибы, ягоды)	27.09.23 Занятие №12	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.20-21
13.		29.09.23 Занятие №13	Упражнять в равновесии ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжкам на двух ногах вдоль шнура и переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.21-22

14.	Здоровье на грядке	03.10.23 Занятие №14	Упражнять в равновесии ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.21-22
15.		04.10.23 Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-23
16.		06.10.23 Занятие №16	Продолжать отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжке с гимнастической скамейки, упражнять в отбивании мячей одной рукой и в лазанье в обруч на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.23-24
17.	Витаминная корзинка	10.10.23 Занятие №17	Упражнять в отбивании мячей одной рукой и в лазанье в обруч на четвереньках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-24
18.		11.10.23 Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.24-25
19.		13.10.23 Занятие №19	Совершенствовать ведение мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой и ходьбе по рейке гимнастической скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.26
20.	Перелетные птицы	17.10.23 Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой и ходьбе по рейке гимнастической скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.24-26

21.		18.10.23 Занятие №21	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
22.		20.10.23 Занятие №22	Упражнять в задании «Проползи – не урони», прыжкам на двух ногах между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.28
23.		24.10.23 Занятие №23	Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
24.	Зимующие птицы	25.10.23 Занятие №24	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32
25.		27.10.23 Занятие №25	Закрепит навык ходьбе по канату боком приставным шагом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32
26.		31.10.23 Занятие №26	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32
27.	Моя Россия, мой Сургут	01.11.23 Занятие №27	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32

28.		03.11.23 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32-34
29.	Домашние животные и птицы	07.11.23 Занятие №29	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.34-36
30.		08.11.23 Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.34-36
31.		10.11.23 Занятие №31	Совершенствовать навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании на ладонях и ступнях и ходьбе по гимнастической скамейке боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36
32.		14.11.23 Занятие №32	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.37-38
33.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.23 Занятие №33	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях и ходьбе по гимнастической скамейке боком; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-38
34.		17.11.23 Занятие №34	Повторить лазанье по гимнастическую стенку; упражнять в равновесии ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и ловкости забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.38-39

35.	Растительный и животный мир разных стран	21.11.23 Занятие №35	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-37
36.		22.11.23 Занятие №36	Упражнять в равновесии ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и ловкости забрасывании мяча в корзину; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-37
37.		24.11.23 Занятие №37	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.39
38.	Животный мир морей и океанов	28.11.23 Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40-41
39.		29.11.23 Занятие №39	Упражнять в выполнении заданий с мячом; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40-41
40.		01.12.23 Занятие №40	Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в ловкости переброски мячей друг другу и прыжкам на правой и левой ноге вдоль шнура.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.41
41.	Здравствуй, зимушка зима!	05.12.23 Занятие №41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43

42.		06.12.23 Занятие №42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43
43.		08.12.23 Занятие №43	Закрепить прыжки между предметами разными способами; упражнять в прокатывании мяча между предметами и ползании под шнур правым и левым боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.43
44.	Декоративно-прикладное искусство	12.12.23 Занятие №44	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.45-46
45.		13.12.23 Занятие №45	Закрепить прыжки между предметами разными способами; упражнять в прокатывании мяча между предметами и ползании под шнур правым и левым боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.43-46
46.		15.12.23 Занятие №46	Развивать ловкость в перебрасывании мячей в парах; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони колени и прыжкам со скамейки на мат.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.46
47.		19.12.23 Занятие №47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.47-48
48.	Новогодний калейдоскоп	20.12.23 Занятие №48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.47-48



49.		22.12.23 Занятие №49	Закрепить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии ходьбе с перешагиванием через набивные мячи и прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.48
50.	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23 Занятие №50	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей о стену, в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.53-54
51.		27.12.23 Занятие №51	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей о стену, в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.53-54
52.		29.12.23 Занятие №52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.52-53
53.		09.01.24 Занятие №53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.52-53
54.	Чем пахнут ремесла?	10.01.24 Занятие №54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.54-56
55.		12.01.24 Занятие №55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.54-56

56.	Дом, мебель, части мебели	16.01.24 Занятие №56	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.57-58
57.		17.01.24 Занятие №57	Развивать навык в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.58
58.		19.01.24 Занятие №58	Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.57-58
59.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	23.01.24 Занятие №59	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
60.		24.01.24 Занятие №60	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51
61.		26.01.24 Занятие №61	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
62.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.24 Занятие №62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.59-60

63.		31.01.24 Занятие №63	Повторить ходьбу по рейке гимнастической скамейки; упражнять в прыжках между предметами, в игре передай мяч по кругу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.60
64.		02.02.24 Занятие №64	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.59-60
65.		06.02.24 Занятие №65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
66.	Юный шахматист	07.02.24 Занятие №66	Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.62
67.		09.02.24 Занятие №67	Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу); упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
68.		13.02.24 Занятие №68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.63-64
69.	Моя семья	14.02.24 Занятие №69	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»

				Стр.64
70.		16.02.24 Занятие №70	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64
71.	Наша армия сильна!	20.02.24 Занятие №71	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.65-66
72.		21.02.24 Занятие №72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.72-73
73.		27.02.24 Занятие №73	Закрепить ходьбу в колонне по одному по гимнастической скамейке, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед; упражнять в эстафете с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.73
74.	Весенняя капель	28.02.24 Занятие №74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.72-73
75.		01.03.24 Занятие №75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.74-75
76.	8 марта – женский день	05.03.24 Занятие №76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»

				Стр.76-78
77.		06.03.24 Занятие №77	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.76-78
78.		12.03.24 Занятие №78	Закрепить навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.78
79.	Я – человек. Как мы устроены?	13.03.24 Занятие №79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.79-80
80.		15.03.24 Занятие №80	Закрепить навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.79-80
81.		19.03.24 Занятие №81	Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, передачи мяча, прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.80
82.	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.24 Занятие №82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.81-82
83.		22.03.24 Занятие №83	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, передачи мяча, прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»

				Стр.80-82
84.	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.24 Занятие №84	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82
85.		27.03.24 Занятие №85	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.83
86.		29.03.24 Занятие №86	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82-83
87.	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.24 Занятие №87	Закрепить прыжки в длину с разбега; упражнять в эстафете с мячом «передал – садись», лазанье под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84
88.		03.04.24 Занятие №88	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84-86
89.		05.04.24 Занятие №89	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84-86
90.	Загадки и тайны космоса	09.04.24 Занятие №90	Развит навык в метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»

				Стр.86
91.		10.04.24 Занятие №91	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.87-88
92.		12.04.24 Занятие №92	Развит навык в метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.86
93.		16.04.24 Занятие №93	Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге, переброске мячей друг другу, в игровом упражнении догони свою пару.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88
94.	Виды транспорта. ПДД	17.04.24 Занятие №94	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88-89
95.		19.04.24 Занятие №95	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88-89
96.		Экологическая тропка	23.04.24 Занятие №96	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, броски мяча верх одной и ловля двумя руками, прыжки на двух ногах между предметами.
97.	24.04.24 Занятие №97		Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»

				Стр.90-91
98.		26.04.24 Занятие №98	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, броски мяча верх одной и ловля двумя руками, прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.89-90
99.	Комнатные растения	03.05.24 Занятие №99	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
100.	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.24 Занятие №100	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
101.		08.05.24 Занятие №101	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
102.	Цветущие растения	14.05.24 Занятие №102	Закрепить навык в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки между предметами на правой и левой ноге, ходьбе с перешагиванием через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96
103.		15.05.24 Занятие №103	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
104.		17.05.24 Занятие №104	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа»



				Стр.49-51
105.	Мир насекомых	21.05.24 Занятие №105	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51
106.		22.05.24 Занятие №106	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
107.		24.05.24 Занятие №107	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
108.	Встречает лето вся планета	28.05.24 Занятие №108	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93

**Перспективный план по реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Развитие основы самоутверждения.	Беседа «Дорога в детский сад»
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь»
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2.Создание позитивного настроения на общение в группе.	Совместный рисунок «Икона»

		Радонежского). 2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	3.Формирование ресурса успеха.	
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения.	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.	Консультация «Особенности русского национального характера»
Апрель	«Семейные	1. «Традиции нашей семьи»	1.Дальнейше освоение	1. Традиции слова.

	традиции»	Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

**Перспективное планирование по программе «Феникс» Шахматы для дошкольников»  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 5
2	Осень, осень, в гости просим!	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 6
3	Лес, точно терем расписной	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 7
4	Откуда хлеб пришел?	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 8
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 9
6	Здоровье на грядке	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 10
7	Витаминная корзинка	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 11
8	Перелетные птицы	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 12
9	Зимующие птицы	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 13
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Ладья	Заскрипеть навыки игры Ладьи	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 14

11	Домашние животные и птицы	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 15
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 16
13	Растительный и животный мир разных стран	Слон	Заскрипеть представления о шахматной фигуре Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 17
14	Животный мир морей и океанов	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 18
15	Здравствуй зимушка зима!	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 19
16	Декоративно-прикладное искусство	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 20
17	Новогодний калейдоскоп	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 21
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 22
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 23
20	Дом, мебель, части мебели	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 24
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 25

22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 26
23	Юный шахматист	Конь	Закрепить навыки игры шахматными фигурой Конь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 27
24	Моя семья	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 28
25	Наша Армия сильна	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 29
26	Весенняя капель	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 30
27	8 марта – женский день	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 31
28	Я человек. Как мы устроены?	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 32
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 33
30	Мир театра. В гостях у сказки	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 34
31	В мире спорта. ЗОЖ	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 35
32	Загадки и тайны космоса	Шах и мат	Сформировать представление о комбинации шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 36
33	Виды транспорта. ПДД	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

				А.В. Кузин. Стр.: 37
34	Экологическая тропа	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 38
35	Цветущие растения	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 40
36	Мы помним! Мы гордимся!	До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 39



## Приложение 3

### Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	03.06.24 Дружная семья	обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 29
2	Мы живем в России	10.06.24 Мое отечество - Россия	формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 49
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	17.06.24 Как хорошо у нас в саду	расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 33
4	Школа дорожных наук	24.06.24 Путешествие в прошлое светофора	познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 54
5	В гостях у сказки	01.07.24 Путешествие в прошлое книги	познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 35

6	Неделя веселых игр и забав	08.07.24 Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 51
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.24 Знатоки	закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 47
8	В мире творческих фантазий	22.07.24 Две вазы	закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 42
9	Музыка нас связала	29.07.24 Библиотека	дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 43
10	В мире открытий	05.08.24 Удивительные предметы	учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 31
11	Умелые руки не знают скуки	12.08.24 На выставке кожаных изделий	дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
12	Неделя добрых дел	19.08.24 Школа. Учитель	познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 36

			Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
13	До свидания, лето!	26.08.24 В мире материалов (викторина)	закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 45

**Перспективный план по развитию речи  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пусть смеются дети! (Права ребенка)	04.06.24 Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 87
2	Мы живем в России	11.06.24 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 88
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	18.06.24 Веселый день рождения у Тани. Составление текста поздравления	помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 98
4	Школа дорожных наук	25.06.24 Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с использованием антонимов	рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 105
5	В гостях у сказки	02.07.24 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; учить определять количество и порядок слов в предложении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 107
6	Неделя веселых игр и забав	09.07.24 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	вспомнить с детьми русские народные сказки; познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 112

7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	16.07.24 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 136
8	В мире творческих фантазий	23.07.24 Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 138
9	Музыка нас связала	30.07.24 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ описание, учить дифференцировать на слух и в произношении звуки, четко и ясно произносить слова с этими звуками, учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 139
10	В мире открытий	06.08.24 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 141
11	Умелые руки не знают скуки	13.08.24 Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 145
12	Неделя добрых дел	20.08.24 Смелый заяц. Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 148
13	До свидания, лето!	27.08.24 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать событие, учить закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 127

**Перспективный план по рисованию  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! Права ребенка	06.06.24 С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
2	Мы живем в России	13.06.24 Рисование по замыслу «Родная страна»	закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 100
3	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.	20.06.24 Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки»)	формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 57
4	Школа дорожных наук. ПДД.	27.04.24 Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать работу.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр.38
5	В гостях у сказки	04.07.24 Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168

6	Умелые руки не знают скуки	11.07.24 Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	18.07.24 Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 43
8	В мире творческих фантазий	25.07.24 Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132
9	Музыка нас связала	01.08.24 Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36
10	В мире открытий	08.08.24 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 86
11	Неделя веселых игр и забав	15.08.24 Баба-Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Формировать умение представлять изображаемые объект с разных точек зрения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114
12	Неделя добрых дел	22.08.24 Рисование «Субботник»	учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 92

			изображениями.	
13	До свидания, лето!	29.08.24 Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32



**Перспективный план по музыке  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 03.06.24 06.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеplinский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку»

				С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока» р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
3, 4	«Мы живем в России» 10.06.24 13.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеplinский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2	«Ежик и бычок» (ладс.8)

		музыкальных инструментах	звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Сорока»р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
5, 6	«Со спортом дружить – здоровым быть» 17.06.24 20.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеplinский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока»р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)

7, 8	«Школа дорожных наук» 24.06.24 27.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеплинский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз. сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока» р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
9, 10	«В гостях у сказки» 01.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла

	04.07.24		создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой , «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительн. с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
11, 12	«Неделя веселых игр и забав» 08.07.24 11.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.

		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой , «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительный с39), «Топ и хлопок» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
13, 14	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 15.07.24 18.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П. Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой , «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительный с39), «Топ и хлопок» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин,

				«Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
15, 16	«В мире творческих фантазий» 22.07.24 25.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой , «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнителън. с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию,	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг»,

			легкость и выразительность танцевальных движений.	«Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз. Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
17, 18	«Музыка нас связала» 29.07.24 01.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских	Побуждать детей к инструментальному творчеству,	«Повтори ритмический рисунок».



		музыкальных инструментах	ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
19, 20	«В мире открытий» 05.08.24 08.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
21, 22	«Умелые руки не знают скуки» 12.08.24 15.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.

		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Ганцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
23, 24	«Неделя добрых дел» 19.08.24 22.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия,

				«Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
25, 26	«До свидания, лето!» 26.08.24 29.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)

**Перспективный план по физической культуре  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Кузнечики»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пусть смеются дети! Права ребенка	04.06.24 Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.94-95
2		05.06.24 Занятие №2	ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше; прыжки на правой и левой ноге до кубика; игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95
3		07.06.24 Занятие №3	Продолжать упражнять в ловкости бросании мяча правой и левой рукой попеременно, повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16
4	Мы живем в России	11.06.24 Занятие №4	перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого; метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
5		14.06.24 Занятие №5	Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед; Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96
6	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ	18.06.24 Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-23
7		19.06.24 Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96-97
8		21.06.24 Занятие №8	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м; лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.97

9	Школа дорожных наук. ПДД	25.06.24 Занятие №9	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
10		26.06.24 Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.97-98
11		28.06.24 Занятие №11	Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.98
12	В гостях у сказки	02.07.24 Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32-34
13		03.07.24 Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.98-99
14		05.07.24 Занятие №14	Ходьба по гимнастическим скамейкам парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.99
15	Неделя веселых игр и забав	09.07.24 Занятие №15	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.37-38
16		10.07.24 Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий; прыжки в длину с места; перебрасывание мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.99-100
17		12.07.24 Занятие №17	Прыжки в длину с места; прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.100
18	Солнце, воздух и вода – наши	16.07.24 Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43

19	лучшие друзья!	17.07.24 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; прокатывание мячей между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.101
20		19.07.24 Занятие №20	Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; прыжки из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.101
21	В мире творческих фантазий	23.07.24 Занятие №21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.45-46
22		24.07.24 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки между предметами «змейкой»; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.102
23		26.07.24 Занятие №23	Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.102
24	Музыка нас связала	30.07.24 Занятие №24	Повторить переброску мячей друг другу; упражнять в ползании на ладонях и коленях, ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.56
25		31.07.24 Занятие №25	Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.103
26		02.08.24 Занятие №26	Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.103
27	В мире открытий	06.08.24 Занятие №27	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
28		07.08.24 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание мешочков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104
29		09.08.24 Занятие №29	Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104
30	Умелые руки	13.08.24	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

	не знают скуки	Занятие №30	разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
31		14.08.24 Занятие №31	Повторить ходьбу с выполнением заданий; метание мешочков в горизонтальную цель; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104-105
32		16.08.24 Занятие №32	Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами; прокатывание обручей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.105
33		20.08.24 Занятие №33	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64
34	Неделя добрых дел	21.08.24 Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.105-106
35		23.08.24 Занятие №35	Ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей; прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.106
36		27.08.24 Занятие №36	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82
37		28.08.24 Занятие №37	Закрепить прыжки в длину с разбега; упражнять в эстафете с мячом «передал – садись», лазанье под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84
38	До свидания, лето!	30.08.24 Занятие №38	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.87-88
39		30.08.24 Занятие №39	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51