

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*

Воспитатели: Абдулгалимова Т.Х., Нурисламова А.В.

Учитель музыки: Багирова М.В.

Учитель ФК: Чепчугова А.А.

Педагог-психолог: Миронова Е.А.

Учитель –логопед: Пилипенко С.П.

г.Сургут, 2023 г.

**Содержание**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1.1.	<u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>	4
	1.1.2.	<u>Подходы к формированию рабочей программы</u>	5
	1.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>	5
	1.2.	<u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>	6
1.3.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	8	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>10</b>
	2.1.	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	10
	2.2.	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	10
	2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	14
	2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	14
	2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>	15
	2.6.	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	19
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>27</b>
	3.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	27
	3.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>	27
	3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	28
	3.4.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	31
	3.5.	<u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	31
	3.6.	<u>Режим и распорядок дня</u>	31
	3.7.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	41
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>44</b>	
1	<u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>	44	
2	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u>	47	
3	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>	135	

## I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста группы «Львята» (от 5 до 6 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028  Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a>  <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve</a>
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		
физическое		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год		
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Количество																			

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

### 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»

#### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты освоения формируемой части ОПДО**

#### **Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»**

- первоначальное освоение дошкольниками, воспитателями и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- создание предпосылок для успешной адаптации, социализации ребёнка в школе;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)

#### **Планируемые результаты освоения программы «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников**

Для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения программы «Феникс»:

**Ребенок:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**Педагог/воспитатель:** создает интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок - семья - дошкольная образовательная организация»).

**Родитель:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития ребенка на раннем этапе его социализации.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в



конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);
- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в п.2.1 ООПДО ДОУ.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;
- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Форма	Примеры деятельности
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
	элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном

	возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

### Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Занятия	технология проблемного обучения технология информационного обучения технология развивающего обучения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения технология проектного обучения информационно - компьютерные технологии обучения технология дифференцированного обучения технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	50 мин.	2 занятия
	в неделю	250 мин. / 4 ч. 10 м.	10 занятий
2-ая половина дня	в день	25 мин.	1 занятие
	в неделю	125 мин./ 2 ч. 5 мин.	5 занятий
<b>Итого, за день</b>		<b>75 мин.</b>	<b>3 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>375 мин. / 6 ч. 15 м.</b>	<b>15 занятий</b>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;



3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год  
в группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Львята»**

<b>Сроки</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	<b>1.Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОО», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b> - анкетирование «Давайте познакомимся!» - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	
	<b>4. Содружество:</b> - участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

Ноябрь	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Декабрь	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Январь	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Февраль	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Март	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Апрель	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Май	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Июнь	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	

	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

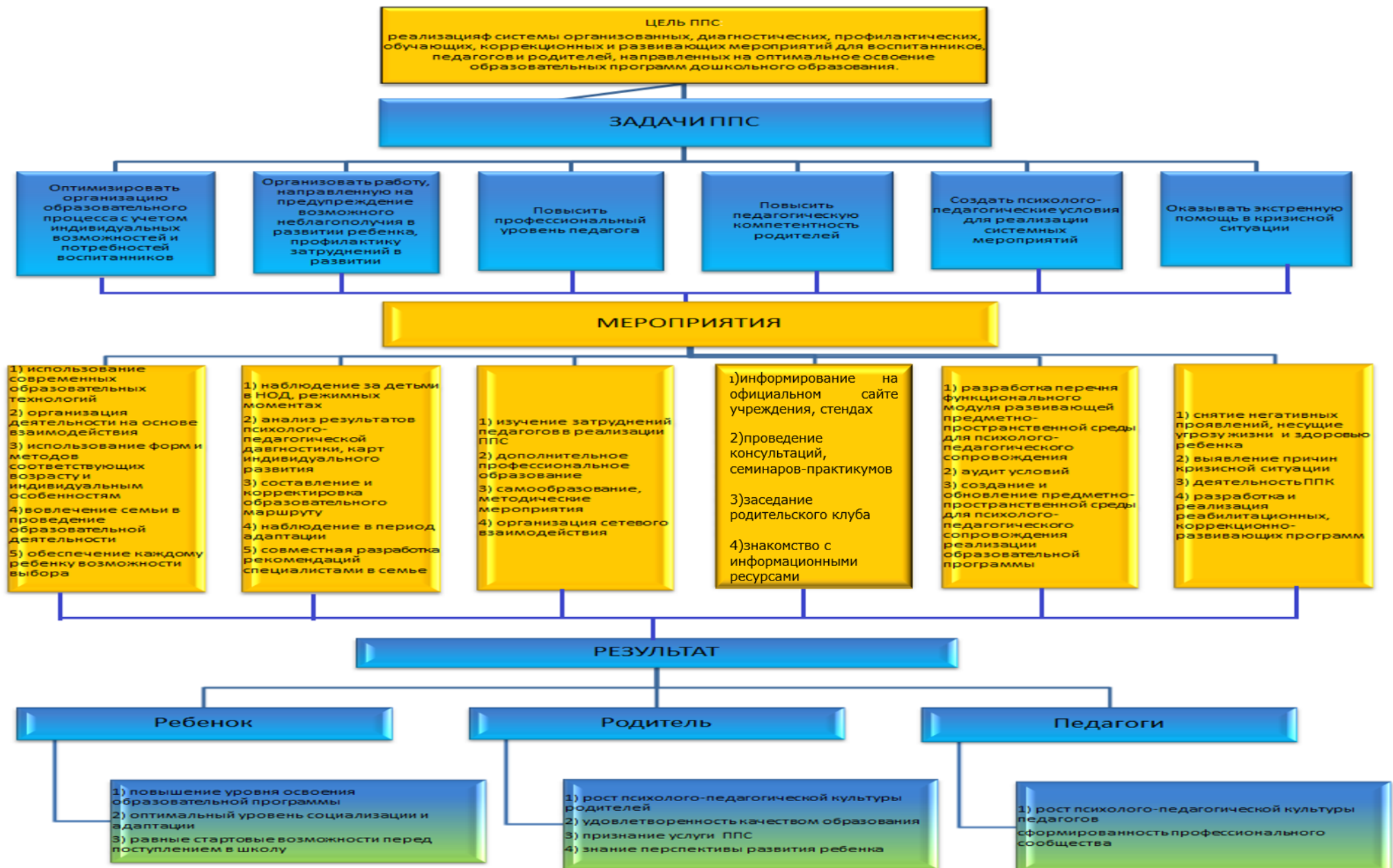
### Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности, для включения их в коррекционно-развивающую работу

Целевые группы обучающихся	Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)	Документация по сопровождению адаптационного процесса; Индивидуальные программы сопровождения
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные программы реабилитации и абилитации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением)	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты

состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Индивидуальные программы сопровождения
- одаренные обучающиеся	Индивидуальные образовательные маршруты
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Индивидуальные программы сопровождения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования.

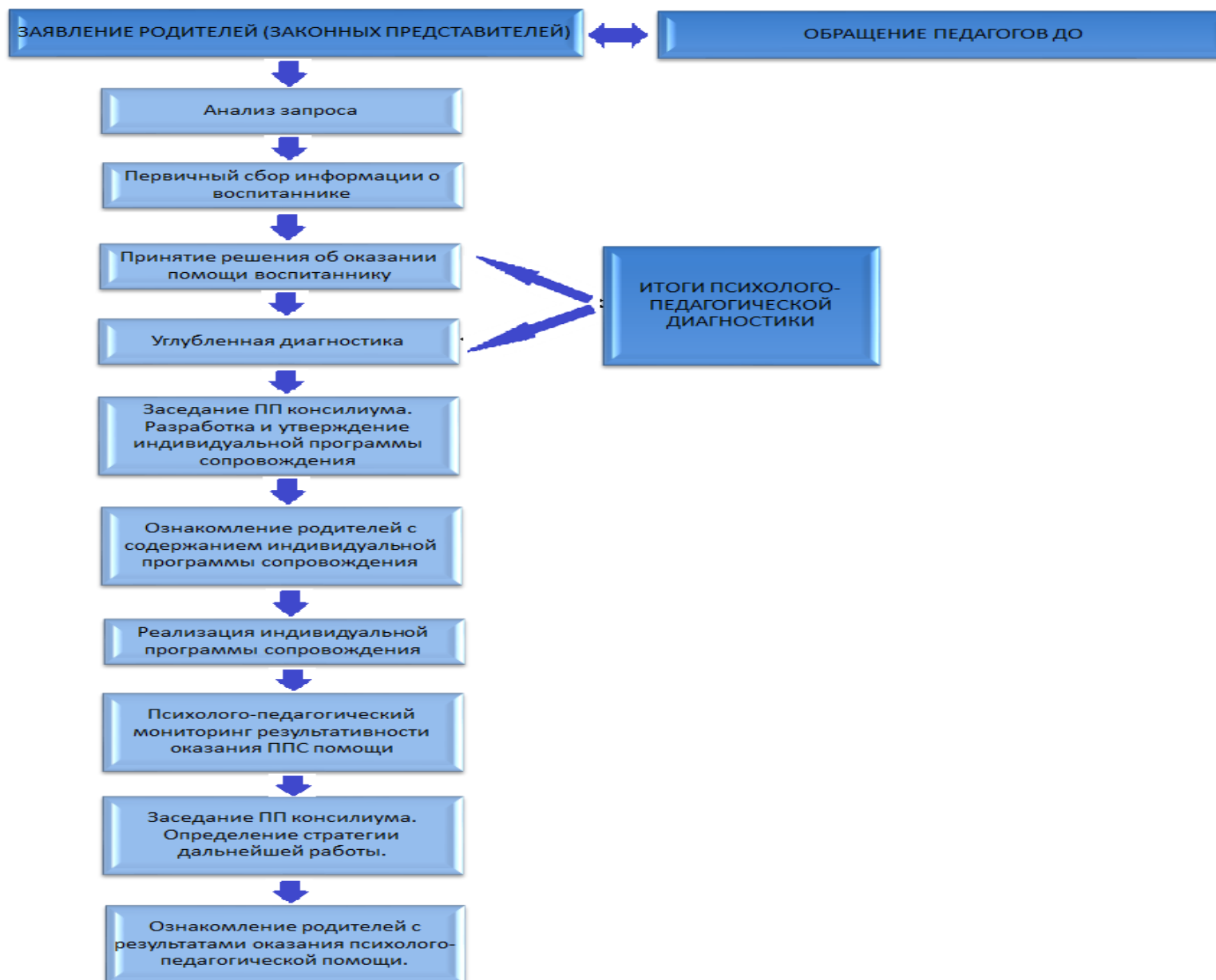
КОНСУЛЬТАЦИИ



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Направления деятельности	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>КРР</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p>



	<p>коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);  оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:  коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;  снижение тревожности;  помощь в разрешении поведенческих проблем;  создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:  определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;  вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p>

	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  формирование уверенного поведения и социальной успешности;  коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.  Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>
	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:  коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции.</p>
Консультативная работа	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОО составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования**

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.5. ООПДО ДОУ.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часов
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часов
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часов

Количество приемов пищи в ДООУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).



Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		Организованная образовательная деятельность, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
от 5 до 6 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	9 ч. 36 мин. (576 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин.)	20-25 мин.

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-7.50 (О-36 мин. Ф-14 мин.)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели	Беседа по	Беседа о нравственности	Беседа по ПДД	Беседа по ОБЖ (СК).

		(П, Р, СК). ( с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	(Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	(с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	(П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.50-8.20 (О-30 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры ( с включением игр с экологическим содержанием (Ф,П,Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.40-9.00 (О-20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятие	9.00- 09.25 (О-25 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф)				
Совместная деятельность воспитателя с детьми	09.25-10.15 (О-50 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми ( Р,П,СК,ХЭ)				
Второй завтрак	10.15-10.25 (О 10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.25- 12.00 (О – 65 мин Ф – 30 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения

		(П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности ( уголках).				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (О-30 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков ( пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут)</b>						
<b>О- 286 мин. Ф-44 мин.</b>						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,	15.00-15.20 (О-20 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40 (О-10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Совместная деятельность,	15.40-	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	17.20 (О-50 мин. Ф- 50 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.40 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00 (О-30 мин. Ф-50 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за природными объектами (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

				Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 минут (390 минут)</b> <b>О- 290 минут</b> <b>Ф-100 минут</b>						
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</b> <b>12 часов (720 минут)</b> <b>Обязательная часть- 9 часов 36 минут (576 минут) – 80 %</b> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 24 минут (144 минут)- 20 %</b>						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
  - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
  - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

#### **Модель двигательного режима**

Форма организации	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
<b>Организованная деятельность</b>	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	25 мин.
3. Плавание в бассейне.	25 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	4-8 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	15-20 мин.

6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	10 мин. (20 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	6 мин.
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	20 мин.
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	30 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		<b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня  
в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.15-08.45	08.15-08.45	08.15-08.45	08.15-08.45	08.15-08.45
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Занятия	09.00-09.25	09.00-09.25	09.00-10.00	09.00-09.25	09.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.25-10.00	09.25-09.40	-	09.25-09.50	-
Второй завтрак	10.00-10.10	09.40-09.50	10.00-10.10	09.50-10.00	10.00-10.10
Занятия	-	09.50-10.15	-	10.00-10.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.15-12.00	10.10-12.00	10.25-12.00	10.10-12.00
Занятия	11.10-11.35 (улица)	-	-	-	-
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия/ дополнительное образование (по подгруппам)	-	15.50-16.15	-	-	15.50-17.25
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.50-16.25	16.15-17.25	15.50-16.25	15.50-17.25	-
Занятия/ дополнительное образование (по подгруппам)	16.25-17.25	-	16.25-17.25	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50	17.25-17.50	17.25-17.50	17.25-17.50	17.25-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.50 -19.00	17.50-19.00	17.50 -19.00	17.50-19.00	17.50-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа 00 минут</b>	<b>2 часа 55 минут</b>	<b>3 часа 00 минут</b>	<b>2 часа 45 минут</b>	<b>3 часа 00 минут</b>

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»	09.00-09.25 ознакомление с окружающим миром	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 обучение грамоте	09.00-09.25 развитие речи	09.00-09.25 физкультура
	11.10-11.35 физкультура (улица)	09.50-10.15 музыка	09.35-10.00 физкультура	10.00-10.25 музыка	09.35-10.00 рисование
	<b>Доп. образование</b> <b>Легоград</b> 16.25-16.50 (1 подг.) 17.00-17.25 (2 подг.)	15.50-16.15 аппликация/лепка	<b>Доп. образование</b> <b>Белая ладья</b> 16.25-16.50 (1 подг.) 17.00-17.25 (2 подг.)		<b>Доп. образование</b> <b>Музыкальная фантазия</b> 15.50-16.15 (1 подг.) 16.25-16.50 (2 подг.) 17.00-17.25 (3 подг.)

### Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»	09.00-09.25 ознакомление с окружающим миром	09.50-10.15 музыка	09.35-10.00 физкультура	09.00-09.25 развитие речи	09.00-09.25 физкультура
	11.10-11.35 физкультура (улица)			10.00-10.25 музыка	09.35-10.00 рисование

### Расписание утренней гимнастики

Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Львята»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.30-07.40 Физкультурный зал №1	07.30-07.40 Физкультурный зал №1	07.30-07.40 Физкультурный зал №1	07.30-07.40 Физкультурный зал №1	07.30-07.40 Физкультурный зал №1



### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности русского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности мероприятий организации
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
1-е воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Труд	от 4 до 7 лет	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	от 5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
21 сентября	Международный день мира/праздник урожая	Природа, Труд	от 3 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
5 октября	День учителя / день рождения детского сада «Филиппок»	Труд, Сотрудничество	от 4 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября	День народного единства	Человек, Дружба, Сотрудничество	от 5 до 7 лет	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
<b>Декабрь</b>				

3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Родина, Милосердие, Человек	от 5 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем Героев Отечества 9 декабря
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Труд, Добро	от 5 до 7 лет	
9 декабря	День Героев Отечества	Родина, Человек	от 5 до 7 лет	
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;	Родина	от 5 до 7 лет	
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Январь</b>				
07 января	Рождество Христово	Культура	от 3 до 7 лет	Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления
<b>Февраль</b>				
8 февраля	День российской науки	Познание	от 4 до 7 лет	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Днем защитника Отечества 23 февраля
21 февраля	Международный день родного языка	Культура	от 5 до 7 лет	
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
27 марта	Всемирный день театра	Культура	от 3 до 7 лет	
Конец марта	День оленевода	Культура, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Вороним днем в апреле
<b>Апрель</b>				
2-я суббота апреля	Праздник коренных народов Югры «Вороний день»	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	
2 апреля	Международный день детской книги	Познание, Культура	от 3 до 7 лет	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
12 апреля	День космонавтики	Человек, Труд, Познание	от 4 до 7 лет	
22 апреля	Международный день Земли	Природа, Милосердие	от 4 до 7 лет	
<b>Май</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Труд, Сотрудничество, Природа	от 5 до 7 лет	
9 мая	День Победы	Родина, Добро, Человек	от 4 до 7 лет	
18 мая	Международный день музеев	Культура	от 5 до 7 лет	

27 мая	Общероссийский день библиотек	Познание, Культура	от 5 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
6 июня	День русского языка	Родина, Культура	от 5 до 7 лет	
12 июня	День России и День города Сургута	Родина, Сотрудничество	от 3 до 7 лет	
<b>Июль</b>				
7 июля	Праздник Ивана Купалы	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	
20 июля	Международный день шахмат	Познание	от 5 до 7 лет	
<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника	Здоровье	от 3 до 7 лет	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	
	04.09.-08.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	
	11.09.-15.09.23	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	
	18.09.-22.09.23	Откуда хлеб пришел?	
	25.09.-29.09.23	Дары леса (грибы, ягоды)	
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	
	16.10.-20.10.23	Перелетные птицы	
	23.10.-27.10.23	Зимующие птицы	
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут	
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы	
	13.11.-17.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	
	20.11.-24.11.23	Растительный и животный мир разных стран	
	27.11.-01.12.23	Животный мир морей и океанов	
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	
	11.12.-15.12.23	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	
	18.12.-22.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	
январь	09.01.-12.01.24	Чем пахнут ремесла? (Профессии) Инструменты и материалы	
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели	

	22.01.-26.01.24	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	
февраль	05.02.-09.02.24	Юный шахматист	
	12.02.-16.02.24	Моя семья	
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна	
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день	
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?	
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки	
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ	
	08.04.-12.04.24	Загадки и тайны космоса	
	15.04.-19.04.24	Виды транспорта. ПДД	
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа	
май	02.05.-03.05.24	Комнатные растения	
	06.05.-08.05.24	Мы помним! Мы гордимся!	
	13.05.-17.05.24	Цветущие растения	
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых	
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)	
июнь	03.06.-07.06.24	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России	
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!	
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук	
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки	
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав	
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий	

август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала	
	05.08.-09.08.24	В мире открытий	
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки	
	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел	
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!	

## Приложение 2

### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.2023 Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.16
2	Лес, точно терем расписной	12.09.2023 Свойства предметов	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.19
3	Откуда хлеб пришел?	19.09.2023 Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.22
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	26.09.2023 Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.25
5	Здоровье на грядке	03.10.2023 Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.29
6	Витаминная корзинка	10.10.2023 Сравнение групп	Формировать умение сравнивать группы предметов, путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

		предметов	уменьшения размеров.	два-ступенька» стр.32
7	Перелетные птицы	17.10.2023 Сравнение групп предметов	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.34
8	Зимующие птицы	24.10.2023 Сравнение групп предметов	Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак « $\Rightarrow$ » или « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.38
9	Моя Россия, мой Сургут!	31.10.2023 Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $\leftarrow$ ». Закрепить знание свойств предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.40
10	Домашние животные и птицы	07.11.2023 Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $\leftarrow$ ». Закрепить знание свойств предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.40
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	14.11.2023 Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.45
12	Растительный и животный мир разных стран	21.11.2023 Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия «сложение»	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.47



13	Животный мир морей и океанов	28.11.2023 Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.47
14	Здравствуй зимушка зима!	05.12.2023 Вычитание	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её частей. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.55
15	Декоративно-прикладное искусство	12.12.2023 Вычитание	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её частей. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.55
16	Новогодний калейдоскоп	19.12.2023 Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия «вычитание»	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.59
17	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.2023 Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.62
18	Чем пахнут ремесла?	09.01.2024 Число 1. Цифра 1	Познакомить детей с числом 1и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.65
19	Дом, мебель, части мебели	16.01.2024 Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.68
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	23.01.2024 Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить детей с образованием и составом числа 2, графическим рисунком цифры. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.71
21	Посуда, продукты	30.01.2024 Точка. Линия.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

	питания. ЗОЖ	Прямая и кривая линия	предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – слева, справа.	два- ступенька» стр.74
22	Юный шахматист	06.02.2024 Отрезок. Луч	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить действие сложение и вычитание в пределах 2.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.78
23	Моя семья	13.02.2024 Число 3 и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.82
24	Наша Армия сильна	20.02.2024 Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.85
25	Весенняя капель	27.02.2024 Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.89
26	8 марта – женский день	05.03.2024 Число 4. Цифра 4	Познакомить детей с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.94
27	Я человек. Как мы устроены?	12.03.2024 Угол	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.98
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.2024 Угол	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.98

29	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.2024 Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.103
30	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.2024 Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.103
31	Загадки и тайны космоса	09.04.2024 Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.106
32	Виды транспорта. ПДД	16.04.2024 Вперед – сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.110
33	Экологическая тропа	23.04.2024 Столько же	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.113
34	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.2024 Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.117
35	Цветущие растения	14.05.2024 Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.120

36	Мир насекомых	21.05.2024 Повторение	Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.124
----	---------------	--------------------------	--	---

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема, дата занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.2023 Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i>	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.38
2.	Лес, точно терем расписной	11.09.2023 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.42
3.	Откуда хлеб пришел?	18.09.2023 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.24
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	25.09.2023 Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.59
5.	Здоровье на грядке	02.10.2023 Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая

			календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	группа», стр.45
6.	Витаминная корзинка	09.10.2023 Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.36
7.	Перелетные птицы	16.10.2023 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.49
8.	Зимующие птицы	23.10.2023 Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.53
9.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.2023 Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.46
10.	Дикие животные. Подготовка	13.11.2023 Предметы, облегчающие	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

	диких животных к зиме	труд человека в быту	том, что предметы имеют разное назначение.	детского сада», стр.20
11.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.2023 Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.55
12.	Животный мир морей и океанов	27.11.2023 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.69
13.	Здравствуй зимушка зима!	04.12.2023 Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.57
14.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.2023 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.43
15.	Новогодний калейдоскоп	18.12.2023 Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.37
16.	Азбука безопасности	25.12.2023 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.24

17.	Дом, мебель, части мебели	15.01.2024 Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.49
18.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	22.01.2024 Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.45
19.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.2024 В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.34
20.	Юный шахматист	05.02.2024 Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.27
21.	Моя семья	12.02.2024 Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.22
22.	Наша Армия сильна	19.02.2024 Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.38
23.	Весенняя капель	26.02.2024 Весенняя	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в



		страда	в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	детском саду. Старшая группа», стр.73
24.	8 марта – женский день	04.03.2024 Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.62
25.	Я человек. Как мы устроены?	11.03.2024 О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.25
26.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.2024 Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.31
27.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.2024 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.50
28.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.2024 Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.74

29.	Загадки и тайны космоса	08.04.2024 Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.41
30.	Виды транспорта. ПДД	15.04.2024 Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.32
31.	Экологическая тропа	22.04.2024 Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.63
32.		27.04.2024 Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.71
33.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.2024 Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.66

34.	Цветущие растения	13.05.2024 Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.66
35.	Мир насекомых	20.05.2024 Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.41
36.	Встречает лето вся планета!	27.05.2024 Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.77

**Перспективный план по развитию речи  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	07.09.2023 Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по картинке. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи с противоположным значением.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», Стр. 30
2	Лес, точно терем расписной	14.09.2023 Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различия и сходства между кошкой и котятами (активизация глаголов). Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и З.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 31
3	Откуда хлеб пришел?	21.09.2023 Я люблю свои игрушки	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Учить произносить слова со звуком С и З отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 35
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	28.09.2023 Какое сегодня утро? Подбор слов, близких по смыслу	Формировать навык связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнить и закрепить произношение звуков С и Ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 36
5	Здоровье на грядке	05.10.2023 Разве так играют? Выразительный пересказ текста	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 39

6	Витаминная корзинка	12.10.2023 Мы играем в кубики. Строим дом. Составление сюжетного рассказа по картине	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж. Учить дифференцировать эти звуки.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 42
7	Перелетные птицы	19.10.2023 Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 44
8	Зимующие птицы	26.10.2023 Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительной и родительном падежах множественного числа. Учить подбирать сходные слова	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 47
9	Моя Россия, мой Сургут	02.11.2023 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 49
10	Домашние животные и птицы	09.11.2023 Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о диких животных. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ. Учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 50
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	16.11.2023 Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ. Находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 52

12	Растительный и животный мир разных стран	23.11.2023 Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположного значения.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 55
13	Животный мир морей и океанов	30.11.2023 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 57
14	Здравствуй зимушка зима!	07.12.2023 Составление описательного рассказа «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 59
15	Декоративно-прикладное искусство	14.12.2023 Составление рассказ на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 61
16	Новогодний калейдоскоп	21.12.2023 Волк на лужайке – задрожали зайки! Составление рассказа на тему скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звук З и Ж.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 63
17	Азбука безопасности. ОБЖ	28.12.2023 Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 65

18	Чем пахнут ремесла?	11.01.2024 Составление рассказа по картинке «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в речи антонимы. Уточнить и закрепить произношение звуков Ч и Ц. .	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 68
19	Дом, мебель, части мебели	18.01.2024 Снежная и морозная. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Совершенствовать синтаксический навык. Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч. Приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 70
20	Бытовые электроприборы . ОБЖ	25.01.2024 Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 72
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	01.02.2024 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложение с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 74
22	Юный шахматист	08.02.2024 Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картинке	Учить составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 76
23	Моя семья	15.02.2024 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представление о слоге и ударении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 78
24	Наша Армия сильна	22.02.2024 Мебель для зайчика.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и	О.С. Ушакова «Развитие речи.

		Составление рассказ на заданную тему	различия. Находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	Старшая группа», стр. 79
25	Весенняя капель	29.02.2024 Пересказ рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 81
26	8 марта – женский день	07.03.2024 Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей. Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 83
27	Я человек. Как мы устроены?	14.03.2024 Приключения зайца. Сочинение сказки	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжет товарищей. Учить согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз со звуком С и Щ.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 84
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	21.03.2024 Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить название объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л - Р. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 86
29	Мир театра. В гостях у сказки	28.03.2024 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 88
30	В мире спорта. ЗОЖ	04.04.2024 Составление рассказа по картинке «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картинке по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов и	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа»,



			прилагательных. Учить определять ударение в двухсложном слове.	стр. 89
31	Загадки и тайны космоса	11.04.2024 Составление рассказа на тему «Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 91
32	Виды транспорта. ПДД	18.04.2024 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 92
33	Экологическая тропа	25.04.2024 Составление сказки «Мишка и мышка»	Учить связно рассказывать свое сочинение на заданную тему, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; подводить к усвоению новых способов словообразования.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 93
34	Комнатные растения	02.05.2024 Пересказ латышской сказки «Мишка и проказница мышка»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить подбирать синонимы и антонимы; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 95
35	Цветущие растения	16.05.2024 Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	Учить связно рассказывать сказку по плану, предложенному воспитателем; выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Уметь называть признаки животных по образцу взрослого.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 97
36	Мир насекомых	23.05.2024 Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста. Обратить внимание детей на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки; познакомить детей с противоположными состояниями: веселый-грустный, закрепить представления детей об обобщающих словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 98

**Перспективный план по обучению грамоте  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Тема, дата занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	06.09.2023 Звук «А» и буква А.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением-красный квадрат. Выработать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.13
2	Лес, точно терем расписной	13.09.2023 Звук «О» и буква О.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слову с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр.16
3	Откуда хлеб пришел?	20.09.2023 Звук «У» и буква У.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков-красный квадрат. Выработать	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у

			<p>умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, назвать слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>детей 5-6 лет» стр. 18</p>
4	<p>Дары леса (Грибы, ягоды)</p>	<p>27.09.2023 Звук «Ы» и буква Ы.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков-красный квадрат. Выработать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 20</p>
5	<p>Здоровье на грядке</p>	<p>04.10.2023 Звук «Э» и буква Э.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 22</p>

			«А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
6	Витаминная корзинка	11.10.2023 Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв-УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 24
7	Перелетные птицы	18.10.2023 Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 26
8	Зимующие птицы	25.10.2023 Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять,	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 28

			как интонационно выделять звук «М» в словах ( <i>мморковь, ммуха, мматрешка</i> ). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.2023 Звук и буква «Н». Написание и чтение слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение-синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как написать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 30
10	Домашние животные и птицы	08.11.2023 Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение-синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 32

			читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.2023 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 34
12	Растительный и животный мир разных стран	22.11.2023 Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением-зелёный квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 36
13	Животный мир морей и океанов	29.11.2023 Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением-зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференцию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 38

			выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
14	Здравствуй зимушка зима!	06.12.2023 Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением-зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова на просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 40
15	Декоративно- прикладное искусство	13.12.2023 Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением-зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 42
16	Новогодний калейдоскоп	20.12.2023 Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением-красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением-зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 44

			фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
17	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.2023 Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слово <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 46
18	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	10.01.2024 Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 48
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.2024 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 50



			самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных, с «Т» +10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением-синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	24.01.2024 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 52
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.2024 Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С» +10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 54
22	Юный шахматист	07.02.2024 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б» +10 гласных, «П» +10 гласных.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 56

			Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
23	Моя семья	14.02.2024 Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимание учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 58
24	Наша Армия сильна	21.02.2024 Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш»-звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш»-синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 60

25	Весенняя капель	28.02.2024 Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуком «Ч-Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение проводить фонетический разбор слов ( <i>бычок</i> , <i>бочок</i> ). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 62
26	8 марта – женский день	06.03.2024 Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 64
27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.2024 Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением-зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 66
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.2024 Буква «Ь» Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 68

			изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.2024 Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 70
30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.2024 Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 72
31	Загадки и тайны космоса	10.04.2024 Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 74
32	Виды транспорта. ПДД	17.04.2024 Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 76
33	Экологическая тропа	24.04.2024 Звук и буква «Р».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-

		<p>Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.</p>	<p>звуком «Р» и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение-синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 32</p>
34	<p>Мы помним! Мы гордимся!</p>	<p>08.05.2024 Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш»-звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш»-синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 60</p>
35	<p>Цветущие растения</p>	<p>15.05.2024 Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С» +10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 54</p>

			учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
36	Мир насекомых	22.05.2024 Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 48

**Перспективный план по чтению художественной литературы  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	Н.Калинина «Разве так играют?» Стихи об играх детей	Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных) Упражнять в рифмовке слов.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.24
2	Осень, осень, в гости просим!	Стихи об осени	Закрепить умение читать стихи выразительно. Передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.37
3	Лес, точно терем расписной	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.109
4	Откуда хлеб пришел?	Русская сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.115
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.111
6	Здоровье на грядке	Сказка Д. Родари «Большая морковь»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.118
7	Витаминная корзинка	Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить	О.С. Ушакова «Ознакомление

			соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуации.	дошкольников с литературой» стр.116
8	Перелетные птицы	Составление сказок по пословицам	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.119
9	Зимующие птицы	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.147
10	Моя Россия, мой Сургут	Н.Виноградова «Моя страна Россия»	Закрепить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.246
11	Домашние животные и птицы	Потешки о домашних животных	Закрепить знания о домашних животных. Уточнить представление об опасности контактов с незнакомыми животными. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.64
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е.Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.233
13	Растительный и животный мир разных стран	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.114
14	Животный мир морей и океанов	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке. Учить выделять в тексте образные выражения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.219



15	Здравствуй зимушка зима!	Рассказ Н.Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.123
16	Декоративно-прикладное искусство	Нанайская народная сказка «Айога»	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.122
17	Новогодний калейдоскоп	Новогодний хоровод стихов	Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.207
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Л.Толстой «Лев и собачка» А.Митяев «Сказка про трех пиратов»	Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять их содержание, сделать для себя вывод.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.261
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Человек славен трудом	Обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.430
20	Дом, мебель, части мебели	Литературная викторина «Наши любимые поэты»	Систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.129
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Народная сказка «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.105

22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.127
23	Юный шахматист	Норвежская народная сказка «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в тексте.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.112
24	Моя семья	Татарская народная сказка «Три дочери»	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.117
25	Наша Армия сильна	А.Митяев «Почему армия всем родная»	Довести до понимания факт, нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.287
26	Весенняя капель	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.124
27	8 марта – женский день	Е.Благикина «Посидим в тишине»	Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.311
28	Я человек. Как мы устроены?	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.138

29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Т.Александрова «Домовенок Кузька»	Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.155
30	Мир театра. В гостях у сказки	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.133
31	В мире спорта. ЗОЖ	В.Бороздин «Звездолетки»	Расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.371
32	Загадки и тайны космоса	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.134
33	Виды транспорта. ПДД	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.415
34	Экологическая тропа	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.131
35	Цветущие растения	В. Катаев «Цветик- семицветик»	Помочь осознание основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.92
36	Мы помним! Мы гордимся!	С.Михалков «Быль для детей»	Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родине. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.403

37	Мир насекомых	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.148
38	Встречает лето вся планета!	Любимые рассказы и сказки	Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях. Помочь определить нравственное содержание произведений. Учить развернуто высказываться о литературных произведениях. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.13

**Перспективный план по аппликации  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Лес, точно терем расписной	12.09.2023 Листочки на окошке	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; учить оформлять созданные формы ритмы мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
2	Дары леса (грибы, ягоды)	26.09.2023 На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.30
3	Витаминная корзинка	10.10.2023 Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.35
4	Зимующие птицы	24.10.2023 Наш город	Учиться вырезанию домов из бумаги, сложенной дважды пополам, составлять панорамы с частичным наложением элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
5	Домашние животные и птицы	07.11.2023 Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.71

			созданные изображения.	
6	Растительный и животный мир разных стран	21.11.2023 Стайка дельфинов	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.184
7	Здравствуй, зимушка зима!	05.12.2023 Снеговика в шапочках и шарфиках	Учить созданию выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
8	Новогодний калейдоскоп	19.12.2023 Елочки-красавицы	Учить детей изготавливать поздравительные открытки-самоделки с сюрпризом (симметричным способом)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104
9	Чем пахнут ремесла?	09.01.2024 Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.75
10	Бытовые электроприборы . ОБЖ	23.01.2024 Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.93
11	Юный шахматист	06.02.2024 Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.46
12	Наша армия сильна	20.02.2024 Галстук для папы	Учить детей освоению и сравнению разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140

13	8 марта – женский день	05.03.2024 Жила – была конфета	Развивать композиционные умения: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
14	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.2024 Веселые портреты	Учить вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое. Повторить и закрепить технику обрывной аппликации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20
15	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.2024 Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Учить изготавливать персонажей для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
16	Виды транспорта. ПДД	16.04.2024 Машины едут по улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.53
17	Цветущие растения	14.05.2024 Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.102
18	Встречает лето вся планета!	28.05.2024 Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.206

**Перспективный план по лепке  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.2023 Листья танцуют	Познакомить с техникой рельефной лепки. Учить пластическому преобразованию одних форм в другие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
2	Откуда хлеб пришел?	19.09.2023 Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.39
3	Здоровье на грядке	03.10.2023 Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.32
4	Перелетные птицы	17.10.2023 Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.86
5	Моя Россия, мой Сургут	31.10.2023 Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.49



6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	14.11.2023 Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.95
7	Животный мир морей и океанов	28.11.2023 Плавают по морю киты и кашалоты...	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.182
8	Декоративно-прикладное искусство	12.12.2023 Лошадки (по мотивам дымковской игрушки)	Уточнить представления о дымковских игрушках, формировать обобщенные способы создания образов (лепка на основе цилиндра). Развивать творческие способности и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
9	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.2023 Зимние забавы	Продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116
10	Дом, мебель, части мебели	16.01.2024 Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.51
11	Посуда, продукты питания	30.01.2024 Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.83

12	Моя семья	13.02.2024 Собака со щенком	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, показать новый способ лепки из цилиндра, согнутого дугой, учить анализировать особенности строения животных	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
13	Весенняя капель	27.02.2024 Весенний ковер	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. .Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
14	Я человек. Как мы устроены?	12.03.2024 Девочка в шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
15	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.2024 Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103
16	Загадки космоса	09.04.2024 На чем бы я хотел покататься	Закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	И.А.Лыкова «Изо деятельность в детском саду» ст. группа, стр. 162
17	Экологическая тропа	23.04.2024 Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить лепить луговые растения и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраса. Учить придавать поделкам устойчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.202
18	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.2024 Ветер по морю гуляет	Познакомить детей с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой. Развивать художественный вкус и творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.178

**Перспективный план по рисованию  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	01.09.2023 Лето красное прошло	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28
2	Осень, осень, в гости просим!	08.09.2023 Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
3	Лес, точно терем расписной	15.09.2023 Деревья в нашем парке	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
4	Откуда хлеб пришел?	22.09.2023 Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.36
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	29.09.2023 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.45
6	Здоровье на грядке	06.10.2023 Загадки с грядки	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46

7	Витаминная корзинка	13.10.2023 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.34
8	Перелетные птицы	20.10.2023 Чудесные превращения кляксы	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
9	Зимующие птицы	27.10.2023 Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.58
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	03.11.2023 Спаская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.97
11	Домашние животные и птицы	10.11.2023 Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.63
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	17.11.2023 Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.86

13	Растительный и животный мир разных стран	24.11.2023 Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать и	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.54
14	Животный мир морей и океанов	01.12.2023 Морская азбука	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.180
15	Здравствуй зимушка зима!	08.12.2023 Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
16	Декоративно-прикладное искусство	15.12.2023 Нарядные лошадки	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
17	Новогодний калейдоскоп	22.12.2023 Еловые веточки	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
18	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.2023 Весело качусь я под гору в сугроб...	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118
19	Чем пахнут ремесла?	12.01.2024 Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.91

			умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
20	Дом, мебель, части мебели	19.01.2024 Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.48
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.2024 Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.71
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.2024 Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.84
23	Юный шахматист	09.02.2024 Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.79
24	Моя семья	16.02.2024 Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.92
25	Весенняя капель	01.03.2024 Панно «Красивые	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

		цветы»	красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	старшей группе детского сада», стр.85
26	Я человек. Как мы устроены?	15.03.2024 Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.100
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.2024 Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.43
28	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.2024 Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.51
29	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.2024 Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.82
30	Загадки и тайны космоса	12.04.2024 Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.34

31	Виды транспорта. ПДД	19.04.2024 Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.47
32	Экологическая тропа	26.04.2024 Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.104
33	Комнатные растения	03.05.2024 Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.99
34	Цветущие растения	17.05.2024 Зеленый май	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.198
35	Мир насекомых	24.05.2024 Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.105
36	Встречает лето вся планета!	31.05.2024 Чем пахнет лето?	Учить создавать оригинальные композиции. Развивать воображение, чувство ритма, композиции и синестезии.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.206



**Перспективный план по музыке  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Осень, осень, в гости просим» 05.09.23 07.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья» М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
3, 4	«Лес, точно терем прописной» 12.09.23 14.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева

		инструментах		«Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
5, 6	«Откуда хлеб пришел?» 19.09.23 21.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличиева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
7, 8	«Дары леса» 26.09.23 28.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон» Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличиева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
9, 10	«Здоровье на	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в	«Болезнь куклы»,

	грядке» 03.10.23 05.10.23		беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
11, 12	«Витаминная корзинка» 10.10.23 12.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».

13, 14	«Перелетные птицы» 17.10.23 19.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
15, 16	«Зимующие птицы» 24.10.23 26.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами	«Придумай песенку».

		инструментах	инструментами (балалайка, гитара)	
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» 31.10.23 02.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
19, 20	«Домашние животные и птицы» 07.11.23 09.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»

21, 22	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 14.11.23 16.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
23, 24	«Растительный и животный мир разных стран» 21.11.23 23.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
25, 26	«Животный мир	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке.	«Наш край» Д.Кабалевский,

	морей и океанов» 28.11.23 30.11.23		Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
27, 28	«Здравствуй, зимушка - зима» 05.12.23 07.12.23	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропевать скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес.мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
29, 30	«Декоративно-прикладное	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского,

	искусство» 12.12.23 14.12.23		определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропеть скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
31, 32	«Новогодний калейдоскоп» 19.12.23 21.12.23	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропеть скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
33, 34	«Азбука безопасности. ОБЖ»	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.



	26.12.23 28.12.23	Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропеть скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
35, 36	«Чем пахнут ремесла?» 09.01.24 11.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220), «Что нам нравится зимой» Е.Тиличьева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар. мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни», «Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
37, 38	«Дом, мебель, части мебели» 16.01.24 18.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220),

			характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Что нам нравится зимой» Е.Тиличеева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни», «Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
39, 40	«Бытовые электроприборы ОБЖ» 23.01.24 25.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220), «Что нам нравится зимой» Е.Тиличеева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни», «Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
41, 42	«Посуда. Продукты питания» 30.01.24 01.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г. Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова»

				Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар. мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
43, 44	«Юный шахматист» 06.02.24 08.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар. мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
45, 46	«Моя семья» 13.02.24 15.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова

		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар. мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
47, 48	«Наша армия сильна» 20.02.24 22.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар. мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
49, 50	«Весенняя капель» 27.02.24 29.02.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать	Игра: «Займи место», «Догони меня!»

		творчество	выразительные движения, не подражая друг другу.	Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
51, 52	«8 марта – женский день» 05.03.24 07.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
53, 54	«Я человек. Как мы устроены?» 12.03.24 14.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
55, 56	«Одежда. Обувь.	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес,	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору,

	Головные уборы» 19.03.24 21.03.24		любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
57, 58	«Мир театра. В гостях у сказки» 26.03.24 28.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
59, 60	«В мире спорта. ЗОЖ» 02.04.24 04.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.

		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
61, 62	«Загадки и тайны космоса» 09.04.24 11.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
63, 64	«Виды транспорта. ПДД» 16.04.24 18.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе,

			малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
65, 66	«Экологическая тропа» 23.04.24 25.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
67	«Комнатные растения» 02.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца,



				«Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеляна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
68	«Мы помним! Мы гордимся!» 07.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеляна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
69, 70	«Цветущие растения» 14.05.24 16.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеляна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко,

				«Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
71, 72	«Мир насекомых» 21.05.24 23.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»

**Перспективный план по физической культуре  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.23г. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.15-17
2	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23г. Занятие №2	Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух через препятствия ногам с продвижением вперед, упражнять в перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.17
3		06.09.23г. Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух через препятствия ногам с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.15-17
4		08.09.23г. Занятие №4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
5		11.09.23г. Занятие №5	Повторить ходьбу и бег с высоким подниманием колен; прыжки на двух ногах в высоту «достань до предмета»; развивать ловкость в подбрасывании и ловли мяча; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.20
6	Лес, точно терем расписной	13.09.23г. Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках. Повторить ходьбу и бег с высоким подниманием колен; прыжки на двух ногах в высоту «достань до предмета».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
7		15.09.23г. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.21-23
8	Откуда хлеб пришел?	18.09.23г. Занятие №8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, ходьбе по канату с мешочком на	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

			голове	детском саду. Старшая группа» Стр.23-24
9		20.09.23г. Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.21-24
10		22.09.23г. Занятие №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.24-26
11	Дары леса (грибы, ягоды)	25.09.23г. Занятие №11	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч прямо и боком в группировке; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.26
12		27.09.23г. Занятие №12	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.24-26
13		29.09.23г. Занятие №13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.28-29
14	Здоровье на грядке	02.10.23г. Занятие №14	Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; упражнять в перепрыгивание через канат с продвижение вперед и передачи мяча от груди друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.29
15		04.10.23г. Занятие №15	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.28-29
16		06.10.23г. Занятие №16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30
17	Витаминная корзинка	09.10.23г. Занятие №17	Закрепить спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.30-31
18		11.10.23г. Занятие №18	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30-31
19		13.10.23г. Занятие №19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.33-34
20	Перелетные птицы	16.10.23г. Занятие №20	Развивать глазомер при метании мяча в горизонтальную цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.34-35
21		18.10.23г. Занятие №21	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать глазомер при метании мяча в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.33-35
22		20.10.23г. Занятие №22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.35-37
23		23.10.23г. Занятие №23	Упражнять детей в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.37
24	Зимующие птицы	25.10.23г. Занятие №24	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Упражнять детей в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.35-37
25		27.10.23г. Занятие №25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.39-41
26	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23г. Занятие №26	Повторить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжке по прямой и перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.41

27		01.11.23г. Занятие №27	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную. Повторить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.39-41
28		03.11.23г. Занятие №28	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.42-43
29	Домашние животные и птицы	08.11.23г. Занятие №29	Продолжать отрабатывать навык прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.43
30		10.11.23г. Занятие №30	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.42-43
31	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	13.11.23г. Занятие №31	Повторить ведение мяча в ходьбе; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени и ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45
32		15.11.23г. Занятие №32	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторить ведение мяча в ходьбе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.44-45
33		17.11.23г. Занятие №33	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.46-47
34	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23г. Занятие №34	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения; повторить подлезание под шнур боком; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ходьбе между предметами на носках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.47
35		22.11.23г. Занятие №35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить подлезание под шнур боком; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ходьбе между предметами на носках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.46-47
36		24.11.23г.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах;	Л.И. Пензулаева

		Занятие №36	повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45-46
37	Животный мир морей и океанов	27.11.23г. Занятие №37	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.47
38		29.11.23г. Занятие №38	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить бег с преодолением препятствий.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45-47
39		01.12.23г. Занятие №39	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.48-49
40	Здравствуй, зимушка зима!	04.12.23г. Занятие №40	Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске; упражнять прыжке на двух ногах, между предметами и пере броске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.49-50
41		06.12.23г. Занятие №41	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.48-50
42		08.12.23г. Занятие №42	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.51-52
43	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23г. Занятие №43	Продолжать отрабатывать навык прыжков попеременно на правой и левой ноге; упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой и прокатывание набивного мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.52
44		13.12.23г. Занятие №44	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Продолжать отрабатывать навык прыжков попеременно на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.51-52
45		15.12.23г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч,	Л.И. Пензулаева

		Занятие №45	развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.53-54
46	Новогодний калейдоскоп	18.12.23г. Занятие №46	Повторить перебрасывание мячей друг другу снизу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.54
47		20.12.23г. Занятие №47	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.53-54
48		22.12.23г. Занятие №48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.55-57
49	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23г. Занятие №49	Продолжать отрабатывать навык лазанья до верха гимнастической стенки разноименным способом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом и прыжкам на двух ногах между предметами с мешочком, зажатым между колен.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.57
50		27.12.23г. Занятие №50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Продолжать отрабатывать навык лазанья до верха гимнастической стенки разноименным способом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.55-57
51		29.12.23г. Занятие №51	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.61-62
52	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	10.01.24г. Занятие №52	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.61-62
53		12.01.24г. Занятие №53	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.63-64
54	Дом, мебель, части мебели	15.01.24г. Занятие №54	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч правым и левым боком и ходьбе с перешагиванием через препятствия с мячом на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в



				детском саду. Старшая группа» Стр.64
55		17.01.24г. Занятие №55	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.63-64
56		19.01.24г. Занятие №56	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.65-66
57	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	22.01.24г. Занятие №57	Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам через шнуры и велению мяча до обозначенного места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.66
58		24.01.24г. Занятие №58	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.65-66
59		26.01.24г. Занятие №59	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.59-60
60	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	29.01.24г. Занятие №60	Закрепить навык ходьбе по наклонной доске; упражнять прыжкам на двух ногах между набивными мячами и перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.60
61		31.01.24г. Занятие №61	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Закрепить навык ходьбе по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.59-60
62		02.02.24г. Занятие №62	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.68-69
63	Юный шахматист	05.02.24г. Занятие №63	Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске; упражнять в прыжках через бруски и забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.69
64		07.02.24г. Занятие №64	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.68-69
65		09.02.24г. Занятие №65	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.70-71
66	Моя семья	12.02.24г. Занятие №66	Продолжать учить детей прыжку в длину с места, упражнять ползание на четвереньках между кеглями и в подбрасывании мяча одной рукой и ловле двумя.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71
67		14.02.24г. Занятие №67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.70-71
68		16.02.24г. Занятие №68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезание под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71-72
69	Наша армия сильна!	19.02.24г. Занятие №69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
70		21.02.24г. Занятие №70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезание под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71-73
71	Весенняя капель	26.02.24г. Занятие №71	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73-74
72		28.02.24г. Занятие №72	Упражнять детей влезанию на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжка с ноги на ногу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.74-75

73		01.03.24г. Занятие №73	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять детей влезанию на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжка с ноги на ногу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73-75
74	8 марта – женский день	04.03.24г. Занятие №74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.76-77
75		06.03.24г. Занятие №75	Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
76	Я – человек. Как мы устроены?	11.03.24г. Занятие №76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.76-77
77		13.03.24г. Занятие №77	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.79-80
78		15.03.24г. Занятие №78	Продолжать учить прыжку в высоту с разбега; упражнять в метании мешков в цель и прыжкам на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.80
79	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.24г. Занятие №79	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.79-80
80		20.03.24г. Занятие №80	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.81-82
81		22.03.24г. Занятие №81	Повторить ползание по гимнастической скамейке, ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.82
82	Мир театра.	25.03.24г.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между	Л.И. Пензулаева

	В гостях у сказки	Занятие №82	предметами. Повторить ползание по гимнастической скамейке, ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.81-82
83		27.03.24г. Занятие №83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.83-84
84		29.03.24г. Занятие №84	Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель, подлезание под дугу, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.84
85		01.04.24г. Занятие №85	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель, подлезание под дугу, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.83-84
86	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.24г. Занятие №86	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.86-87
87		05.04.24г. Занятие №87	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча, прыжки на двух ногах правым и левым боком, подбрасывания мяча одной рукой и ловлю после отскока от пола двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.87
88		08.04.24г. Занятие №88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.86-87
89	Загадки и тайны космоса	10.04.24г. Занятие №89	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.88-89
90		12.04.24г. Занятие №90	Продолжать разучивания прыжков с короткой скакалкой с продвижением вперед; упражнять в прокатывании обруча друг другу и пролезание в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89
91	Виды транспорта.	15.04.24г. Занятие №91	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Продолжать разучивания прыжков с короткой скакалкой с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

	ПДД			детском саду. Старшая группа» Стр.88-89
92		17.04.24г. Занятие №92	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89-91
93		19.04.24г. Занятие №93	Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91
94	Экологическая тропа	22.04.24г. Занятие №94	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную. Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89-91
95		24.04.24г. Занятие №95	Ходьба в колонне по одному. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91-93
96		26.04.24г. Занятие №96	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, прыжку на двух ногах через шнуры продвигаясь вперед, ходьбе с перешагиванием через мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.93
97		27.04.24г. Занятие №97	Ходьба в колонне по одному. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91-93
98		Комнатные растения	03.05.24г. Занятие №98	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
99	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24г. Занятие №99	Закрепить ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.95-96
100		08.05.24г. Занятие №100	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. Закрепить ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.94-96
101	Цветущие растения	13.05.24г. Занятие №101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
102		15.05.24г. Занятие №102	Продолжить разучивания прыжка в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину и подлезание под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.97
103		17.05.24г. Занятие №103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Продолжить разучивания прыжка в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину и подлезание под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
104	Мир насекомых	20.05.24г. Занятие №104	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.98-99
105		22.05.24г. Занятие №105	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.100-101
106		24.05.24г. Занятие №106	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.98-101
107	Встречает лето вся планета	27.05.24г. Занятие №107	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.98-101
108		29.05.24г. Занятие №108	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97

**Перспективный план по реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Задачи	Работа с родителями
1	Сентябрь	«Верность родной земле»	1.«Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря». Режиссерская игра «Мы-защитники».	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1.Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2.Выступление воспитателя «Отечественные традиции имя наречения» 3.Ресурсный круг «Имя моего ребенка»
2	Октябрь	«Светлая вера»	1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 2.«Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие основы самоутверждения.	1. Выступление воспитателя «Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте» 2.Чтение текста «Семья и слово» 3.Работа в паре «Родительское слово»
3	Ноябрь	«Радость послушания»	1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие у детей мотивации к	Родительское собрание на тему «Воспитание милосердия»

			<p>послушания»</p> <p>2. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.</p> <p>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p>	<p>послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p>	
4	Декабрь	«Светлая надежда»	<p>1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская. Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p>2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
5	Январь	«Доброе согласие»	<p>1. «Что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевою или режиссерскую игру.</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>	<p>1. Выступление воспитателя «Мать – первая воспитательница детей»</p> <p>2. Чтение родителями статьи А. Владимирова «О маме».</p> <p>3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»</p>
6	Февраль	«Добрые друзья»	<p>1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе</p>	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»



			2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»	отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	
7	Март	«Добрые дела»	1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела. 2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
8	Апрель	«Мудрое слово»	1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений)
9	Май	«Мудрые люди»	1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в	Игровой сеанс «Любимая книга»

				социальном соответствии (на примере жизни своих близких).	
--	--	--	--	---	--

**Перспективное планирование по программе «Феникс» Шахматы для дошкольников»  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	01.09.2023 Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 5
2	Осень, осень, в гости просим!	08.09.2023 Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 6
3	Лес, точно терем расписной	15.09.2023 Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 7
4	Откуда хлеб пришел?	22.09.2023 Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь». «вертикаль», «диагональ»	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 8
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	29.09.2023 Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 9
6	Здоровье на грядке	06.10.2023 Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 10
7	Витаминная корзинка	13.10.2023 Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 11
8	Перелетные птицы	20.10.2023 Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 12
9	Зимующие птицы	27.10.2023 Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 13
10	Моя Россия, мой Сургут	03.11.2023 Ладья	Закрепить навыки игры Ладьи	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

				А.В. Кузин. Стр.: 14
11	Домашние животные и птицы	10.11.2023 Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 15
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	17.11.2023 Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 16
13	Растительный и животный мир разных стран	24.11.2023 Слон	Заскрипеть представления о шахматной фигуре Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 17
14	Животный мир морей и океанов	01.12.2023 Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 18
15	Здравствуй зимушка зима!	08.12.2023 Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 19
16	Декоративно-прикладное искусство	15.12.2023 Тренировочные позиции (пешки, Ладья и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 20
17	Новогодний калейдоскоп	22.12.2023 Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 21
18	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.2023 Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 22
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	12.01.2024 Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 23
20	Дом, мебель, части	19.01.2024	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и	Программа «Феникс». Шахматы

	мебели	Ферзь и пешки	пешка	для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 24
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.2024 Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 25
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.2024 Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 26
23	Юный шахматист	09.02.2024 Конь	Закрепить навыки игры шахматными фигурой Конь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 27
24	Моя семья	16.02.2024 Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 28
25	Весенняя капель	01.03.2024 Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 29
26	Я человек. Как мы устроены?	15.03.2024 Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 30
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.2024 Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 31
28	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.2024 Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 32
29	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.2024 Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 33
30	Загадки и тайны космоса	12.04.2024 Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 34
31	Виды транспорта.	19.04.2024	Сформировать представление о позиции мат, развивать	Программа «Феникс». Шахматы

	ПДД	Мат в один ход	способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 35
32	Экологическая тропа	26.04.2024 Шах и мат	Сформировать представление о комбинации шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 36
33	Комнатные растения	03.05.2024 Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 37
34	Цветущие растения	17.05.2024 Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 38
35	Мир насекомых	24.05.2024 Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 40
36	Встречает лето вся планета!	31.05.2024 До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 39

## Приложение 3

### Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром группы старшего дошкольного возраста «Львята» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	03.06.2024 О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо. Приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 25
2	Мы живем в России	10.06.2024 Россия – огромная страна	Формировать представления о том. Что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	17.06.2024 Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Рассказывать об их профессиях, о том, какие они. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 22
4	Школа дорожных наук	24.06.2024 Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 28
5	В гостях у сказки	01.07.2024 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 24
6	Неделя веселых игр и забав	08.07.2024 Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 32

7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.2024 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77
8	В мире творческих фантазий	22.07.2024 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 43
9	Музыка нас связала	29.07.2024 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50
10	В мире открытий	05.08.2024 Природный материал - песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74
11	Умелые руки не знают скуки	12.08.2024 Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о то, что предметы имеют разное назначение.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20
12	Неделя добрых дел	19.08.2024 Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
13	До свидания, лето!	26.08.2024 Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41



**Перспективный план по развитию речи  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	06.06.2024 Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительной и родительном падежах множественного числа. Учить подбирать сходные слова	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 47
2	Мы живем в России	13.06.2024 Волк на лужайке – задрожали зайки! Составление рассказа на тему скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звук З и Ж.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 63
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	20.06.2024 Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 72
4	Школа дорожных наук	27.06.2024 Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей. Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 83
5	В гостях у сказки	04.07.2024 Приключения зайца. Сочинение сказки	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжет товарищей. Учить согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз со звуком С и Щ.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 84
6	Неделя	11.07.2024	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный	О.С. Ушакова «Развитие

	веселых игр и забав	Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	сюжет. Учить самостоятельно соотносить название объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л - Р. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи.	речи. Старшая группа», стр. 86
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	18.07.2024 Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	Учить связно рассказывать сказку по плану, предложенному воспитателем; выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Уметь называть признаки животных по образцу взрослого.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 97
8	В мире творческих фантазий	25.07.2024 Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста. Обратить внимание детей на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки; познакомить детей с противоположными состояниями: веселый-грустный, закрепить представления детей об обобщающих словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 98
9	Музыка нас связала	01.08.2024 Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположного значения.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 55
10	В мире открытий	08.08.2024 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложение с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 74
11	Умелые руки не знают скуки	15.08.2024 Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картинке	Учить составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 76
12	Неделя добрых	22.08.2024	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый	О.С. Ушакова «Развитие

	дел	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	воспитателем. Формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представление о слоге и ударении.	речи. Старшая группа», стр. 78
13	До свидания, лето!	29.08.2024 Мебель для зайчика. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. Находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 79

**Перспективный план по рисованию  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	07.06.2024 Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.30
2	Мы живем в России	14.06.2024 Спасская башня Кремля	Закреплять умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.97
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	21.06.2024 Дети делают зарядку	Продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.82
4	Школа дорожных наук	28.06.2024 Машины нашего города	Продолжать учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.69
5	В гостях у сказки	05.07.2024 Сказочные домики	Продолжать учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение (в свободное время).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.48

6	Неделя веселых игр и забав	12.07.2024 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.45
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	19.07.2024 По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.55
8	В мире творческих фантазий	26.07.2024 Нарисуй какой хочешь узор	Продолжать учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.90
9	Музыка нас связала	02.08.2024 Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.100
10	В мире открытий	09.08.2024 Идет дождь	Продолжать учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.37
11	Умелые руки не знают скуки	16.08.2024 Дымковская слобода коллективная работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.42
12	Неделя добрых дел	23.08.2024 Нарисуй своих любимых	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать представление о	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.42

		животных	выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	саду» Старшая группа, стр.72
13	До свидания, лето!	30.08.2024 Бабочки летают над лугом	Продолжать учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение передавать контуры бабочек непрерывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.105

**Перспективный план по музыке  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 04.06.24 06.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский		
3, 4	«Мы живем в России»	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский,

	11.06.24 13.06.24		помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
5, 6	«Со спортом дружить – здоровым быть» 18.06.24 20.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова,



				«Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
7, 8	«Школа дорожных наук» 25.06.24 27.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие

		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
9, 10	«В гостях у сказки» 02.07.24 04.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)

		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
11, 12	«Неделя веселых игр и забав» 09.07.24 11.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
13, 14	«Солнце, воздух и вода –	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин,

	наши лучшие друзья!» 16.07.24 18.07.24		выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
		15, 16	«В мире творческих фантазий» 23.07.24 25.07.24	Слушание музыки
Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным			Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой

			сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	«Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
17, 18	«Музыка нас связала» 30.07.24 01.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая грёза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Анг.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во

		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
19, 20	«В мире открытий» 06.08.24 08.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-гопотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
21, 22	«Умелые руки не знают скуки» 13.08.24 15.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский

		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
23, 24	«Неделя добрых дел» 20.08.24 22.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина

				Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
25, 26	«До свидания, лето!» 27.08.24 29.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-гопотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»



**Перспективный план по физической культуре  
группы старшего дошкольного возраста «Львята» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай сменяются дети! Права ребенка	03.06.24 Занятие №1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; ходьба по бревну, руки свободно балансируют; прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние; Метание мешочков в корзину (обруч) с расстояния 3 м.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.102-103
2		05.06.24 Занятие №2	Ходьба по бревну, руки на поясе; прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; прокатывание набивных мячей в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.104
3		07.06.24 Занятие №3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
4	Мы живем в России	10.06.24 Занятие №4	Упражнять детей в беге на скорость; прыжки в высоту с разбега, способом согнув ноги; метание мячей (мешочков) на дальность; подлезание под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.104-105
5		14.06.24 Занятие №5	Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета); подлезание под 3—4 дуги.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.106
6	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ	17.06.24 Занятие №6	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч прямо и боком в группировке; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.26
7		19.06.24 Занятие №7	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы и ловля их двумя руками; ходьба на носках между шнурами; лазанье по гимнастической	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.106-107

			стенке изученными способами.	
8		21.06.24 Занятие №8	Прокатывание набивных мячей друг другу двумя руками снизу; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе; лазанье по гимнастической стенке, ходьба по четвертой рейке и спуск вниз;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.107-108
9	Школа дорожных наук. ПДД	24.06.24 Занятие №9	Закрепить спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30-31
10		26.06.24 Занятие №10	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую скакалку на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.108-109
11		28.06.24 Занятие №11	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; ходьба с высоким подниманием колен; перешагивание через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.109-110
12		01.07.24 Занятие №12	Повторить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжке по прямой и перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.41
13	В гостях у сказки	03.07.24 Занятие №13	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; ходьба по наклонному бревну; прыжки в высоту с разбега; перебрасывание мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.110-111
14		05.07.24 Занятие №14	Прыжки в высоту с разбега; переброска мячей в шеренгах; ходьба по бревну боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.111
15	Неделя веселых игр и забав	08.07.24 Занятие №15	Повторить ведение мяча в ходьбе; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени и ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.45
16		10.07.24 Занятие №16	Повторить ходьбу и бег между предметами; прыжок в длину с разбега; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши; пролезание в обруч боком в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.113-114
17		12.07.24 Занятие №17	Прыжок в длину с разбега, бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками; лазанье под шнур прямо и боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.114
18	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.24 Занятие №18	Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске; упражнять прыжке на двух ногах, между предметами и пере броске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.49-50
19		17.07.24 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу; ходьба по наклонному бревну; прыжки между набивными мячами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.114-115
20		19.07.24 Занятие №20	Метание мешочков в даль правой и левой рукой; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; ходьба по горизонтальному бревну.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.115-116
21		22.07.24 Занятие №21	Повторить перебрасывание мячей друг другу снизу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.54
22	В мире творческих фантазий	24.07.24 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; ходьба по бревну; прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.116-117
23		26.07.24 Занятие №23	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.117

24	Музыка нас связала	29.07.24 Занятие №24	Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам через шнуры и велению мяча до обозначенного места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.66
25		31.07.24 Занятие №25	Ходьба и бег между предметами; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через бруски на двух ногах; отбивание мячей одной рукой в ходьбе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.118
26		02.08.24 Занятие №26	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки за головой; прыжки через бруски на двух ногах правым и левым боком; переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.118-119
27	В мире открытий	05.08.24 Занятие №27	Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске; упражнять в прыжках через бруски и забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.69
28		07.08.24 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ползание по гимнастической скамейке на ладонях м ступнях; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.119-120
29		09.08.24 Занятие №29	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; броски мешочков в обруч одной рукой снизу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.120
30	Умелые руки не знают скуки	12.08.24 Занятие №30	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
31		14.08.24 Занятие №31	Ходьба с изменением направления движений; прыжки в длину с разбега; броски мяча в корзину двумя руками от груди; ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.121
32		16.08.24 Занятие №32	Прыжки в длину с места; броски мяча в корзину; лазанье под шнур прямо и боком в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

				детском саду. Старшая группа» Стр.121-122
33	Неделя добрых дел	19.08.24 Занятие №33	Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
34		21.08.24 Занятие №34	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1.5 минуты; пролезание в обруч в группировке, прямо и боком; ходьба по бревну; прыжки в длину с разбега.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.122-123
35		23.08.24 Занятие №35	Пролезание в обруч правым и левым боком; ходьба по бревну прямо; прыжки в длину с разбега.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.123
36	До свидания, лето!	26.08.24 Занятие №36	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча, прыжки на двух ногах правым и левым боком, подбрасывания мяча одной рукой и ловлю после отскока от пола двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.87
37		28.08.24 Занятие №37	Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91
38		30.08.24 Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
39		30.08.24 Занятие №39	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, ходьбе с перешагиванием через мячи боком, прыжкам на правой и левой ноге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.101