

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Лисята»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*

Воспитатели: Зиятдинова Х.Т., Мавлутова И.Ю.

Учитель музыки: Багирова М.В.

Учитель ФК: Чепчугова А.А.

Педагог-психолог: Миронова Е.А.

г. Сургут, 2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1.1.	<u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>	4
	1.1.2.	<u>Подходы к формированию рабочей программы</u>	5
	1.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>	5
	1.2.	<u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>	6
1.3.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	7	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>9</b>
	2.1.	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	9
	2.2.	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	9
	2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	12
	2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	12
	2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>	14
	2.6.	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	18
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>25</b>
	3.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	25
	3.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>	25
	3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	26
	3.4.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	29
	3.5.	<u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	29
	3.6.	<u>Режим и распорядок дня</u>	29
	3.7.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>			<b>39</b>
1	<u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>	39	
2	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u>	41	
3	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>	93	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста группы «Лисята» (от 1,5 до 2 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a>
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		
физическое		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>		
физическое	Методические рекомендации Н. П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», приложение к программе «Кроха». М.: Просвещение, 2007.	

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год			
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	
Количество																				

## Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

### 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Лисята»

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Планируемые результаты освоения методики «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Н.П. Кочетовой.**

*Ребенок к 2 годам может:*

При ходьбе:

- выдерживать направление, менять его по сигналу взрослого, стопы ставить параллельно;
- менять высоту и ширину шага в зависимости от условий;
- свободно ходить в разных условиях (по прямой, извилистой, мягкой, гладкой, колючей дорожкам);
- держать корпус прямо, смотреть вперед, свободно двигать руками;
- ходить стайкой, в колонне по одному.

При беге:

- туловище держать прямо или чуть наклонять вперед;
- отрываться от земли (фаза полета);
- выдерживать направление с ориентирами;
- переходить по сигналу взрослого от ходьбы к бегу и обратно;
- свободно двигать руками.

При прыжке:

- принимать правильное положение: ноги слегка расставлены и согнуты в коленях;
- прыгать в длину с места на расстояние 20 см.

При метании вдаль:

- сохранять произвольную позу, стоять лицом по направлению броска;
- бросать вперед-вверх разные предметы по форме, весу, размеру;
- бросать разными способами: из-за головы двумя руками, одной и двумя руками снизу;
- бросать на расстояние 1,5-2 м.;
- попадать в горизонтальную цель с расстояния не более 1 м.;
- прокатывать мяч двумя, одной рукой произвольно, в определенном направлении, в ворота;
- выдерживать направление при прокатывании;
- ловить мяч взрослого с расстояния 0,5 м.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);
- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1 ООПДО ДОУ.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;
- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Форма	Примеры деятельности
ранний возраст (1,5-2 года)	предметная деятельность	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	лепка, копание, переливание/пересыпание и так далее.
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	выполнение поручений, общение (вопрос-ответ), игры рядом и другое.
	двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
	игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
	речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
	самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое
музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с

		анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

### Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Ранний возраст (1,5-2 года)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	10 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий
2-ая половина дня	в день	10 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий
<b>Итого, за день</b>		<b>20 мин.</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>100 мин./ 1ч. 40 мин.</b>	<b>10 занятий</b>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДООУ.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год  
в группе раннего возраста 1,5-2 года «Лисята»**

<b>Сроки</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	<b>1.Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b> - анкетирование «Давайте познакомимся!» - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	
	<b>4. Содружество:</b> - участие родителей в мероприятии ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Ноябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Декабрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	

	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Январь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Февраль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Март	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Апрель	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Май	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июнь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1.Активные формы:</b>	

<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
<b>4. Содружество:</b>	
<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

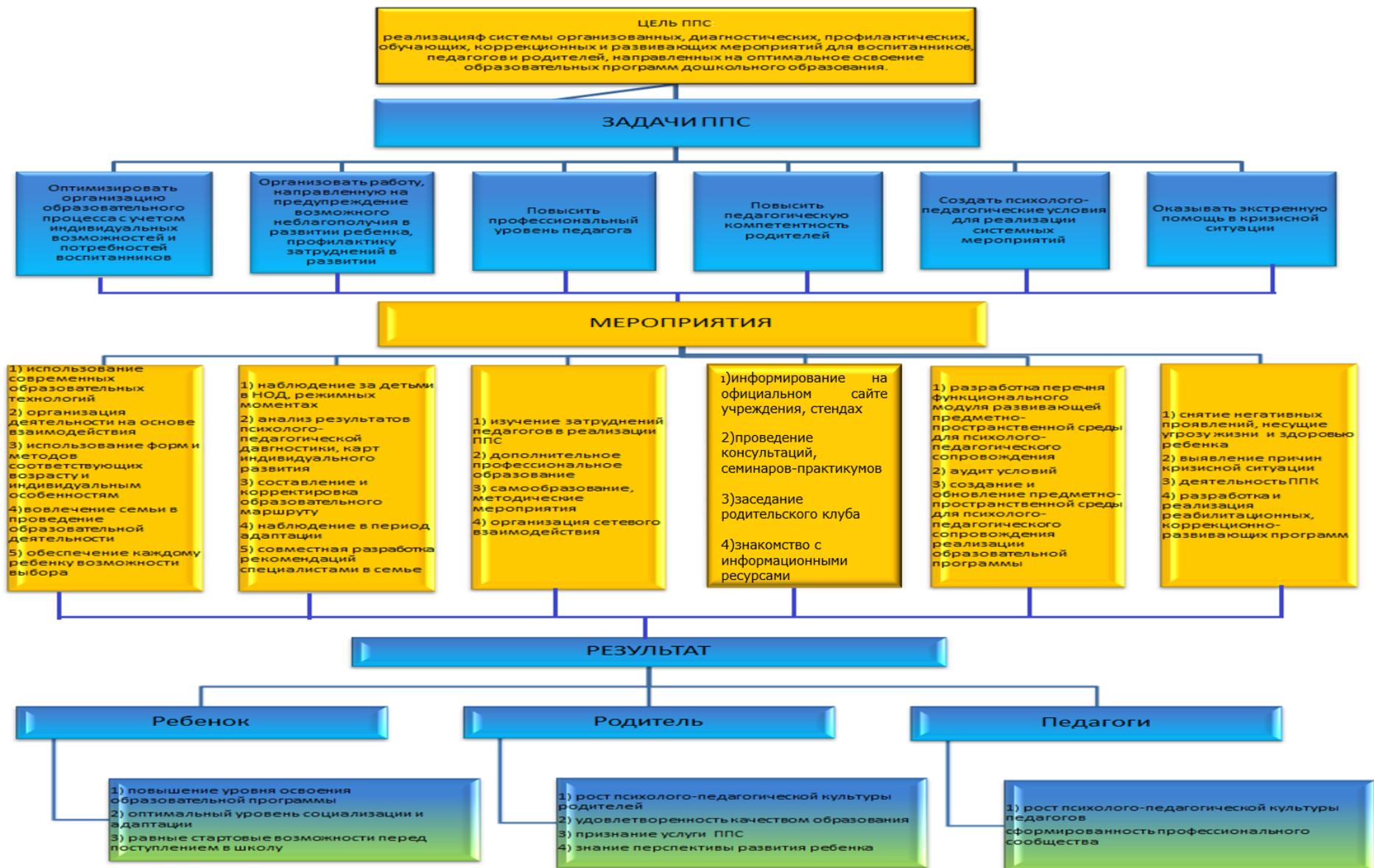
### Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности, для включения их в коррекционно-развивающую работу

Целевые группы обучающихся	Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)	Документация по сопровождению адаптационного процесса; Индивидуальные программы сопровождения
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные программы реабилитации и абилитации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением)	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Индивидуальные программы сопровождения
- одаренные обучающиеся	Индивидуальные образовательные маршруты
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Индивидуальные программы сопровождения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



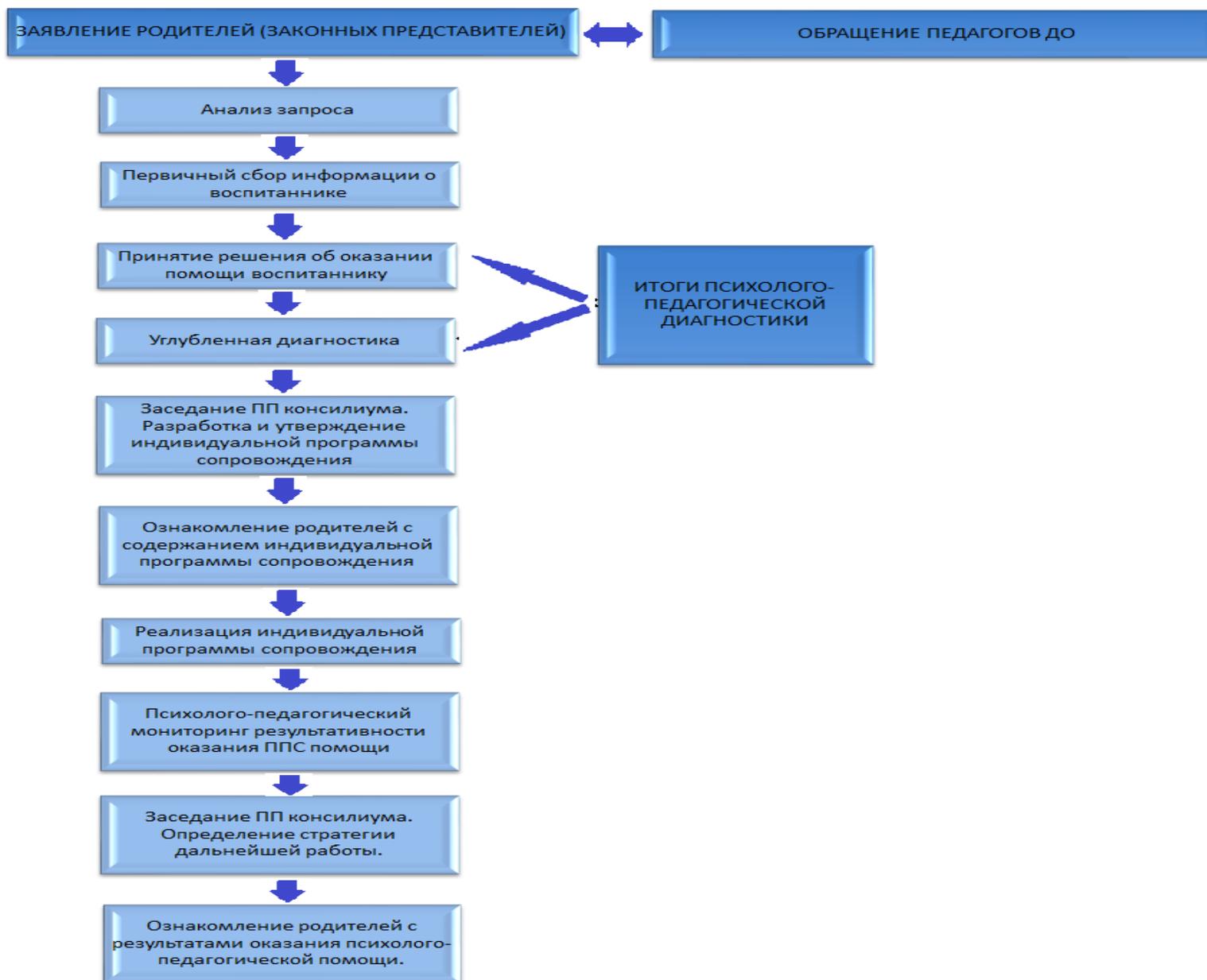
ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Направления деятельности	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>КРР</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением</p>

	<p>культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации</p>

	каждого ребенка персонально. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.
Консультативная работа	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,

- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОУ составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеосокамерами. Сигнал с видеосокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские взрослые костюмы</li> <li>- Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>

### **3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования**

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

### **3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.4. ООПДО ДОУ.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в

помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часа

Количество приемов пищи в ДОУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		Занятия, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
От 1,5 до 2 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	11 ч.15 мин (675 мин.)	45 мин	10 мин. (по подгруппам)

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (дети от 1,5 до 2 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00 (О-60 мин.)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).	Беседа о нравственности. Работа по программе	Рассматривание картинок по ПДД (П, Р).	Экология в картинках (П, Р)

		Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры на развития сенсорного опыта детей. Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.	Рассматривание книг, иллюстраций, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Малоподвижные игры.	Чтение художественной литературы, словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). совместные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры на развития сенсорного опыта детей. Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.
		Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30 (О-30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Совместная деятельность взрослого с детьми Игры, общение	08.30 – 09.00 (О-25 мин. Ф-5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры-занятия	09.00 – 09.10 (О-10 мин.)	Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р). Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Совместная деятельность взрослого с детьми Игры, общение	09.10 – 09.30 (О – 15 мин Ф – 5 мин)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)
Второй завтрак	09.30-09.40 (О-10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				

Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	09.40-11.30 (О-90 мин. Ф – 20 мин.)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Чтение художественной литературы, словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).
		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (О-30 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов (300 минут) О- 270 мин. Ф-30 мин.</b>						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00 – 15.00 (О – 180 мин)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.30 (О-25 мин Ф- 5 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00 (О – 30 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры -занятия	16.00-16.10 (О - 10 мин)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.10-16.40 (О-20 мин. Ф-10 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей, по формированию нравственных качеств на прогулке (П, Р, СК,).				
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10 (О–30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого с детьми и игры встреча с родителями, уход детей домой.	17.10 – 19.00 (О-110 мин.)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Совместные совместные Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	желание помочь (СК, П). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов (420 минут)</b>						
<b>О- 405 минут Ф-15 минут</b>						
<b>Итого:</b>						
<b>Образовательная часть в основной части программы: 11ч. 15 мин. (675 мин.)</b>						
<b>Образовательная часть в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: 45 мин.</b>						
<b>образовательная нагрузка в день: 12ч.00мин (720мин.)</b>						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
  - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
  - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

#### Модель двигательного режима

Форма организации	Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет
<b>Организованная деятельность</b>	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	10 мин.
3. Плавание в бассейне.	-
4. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	5-7 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин.
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
10. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин.

**Режим дня  
в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Лисята»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>3 часа</b>				
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа 40 минут</b>				

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Лисята»	09.00-09.10 музыка	09.00-09.10 развитие движений	09.00-09.10 музыка	09.00-9.10 развитие речи	09.00-9.10 развитие движений
	16.00-16.10 игры - занятия с предметами	16.00-16.10 ознакомление с окружающим миром	16.00-16.10 игры-занятия с дидактической куклой	16.00-16.10 ознакомление с окружающим миром	16.00-16.10 изобразительная деятельность

### Расписание занятий на летний период 2024 года

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет «Лисята»	09.00-09.10 музыка	09.00-09.10 развитие движений	09.00-09.10 музыка	09.00-9.10 развитие движений	09.00-9.10 развитие движений

### 3.7.Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности российского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности организации мероприятий
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Декабрь</b>				
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Апрель</b>				
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Праздники
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!		
	04.09.-08.09.23	Любимая игрушка		
	11.09.-15.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)		
	18.09.-22.09.23	Дары осени		
	25.09.-29.09.23			
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)		
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)		
	16.10.-20.10.23	Птицы		
	23.10.-27.10.23			
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут		
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы		
	13.11.-17.11.23			
	20.11.-24.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме		
	27.11.-01.12.23			
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)		
	11.12.-15.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)		
	18.12.-22.12.23			
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)		
январь	09.01.-12.01.24	Профессии		
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели		
	22.01.-26.01.24			
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.		
05.02.-09.02.24				
февраль	12.02.-16.02.24	Моя семья		

	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна		
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)		
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день		
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?		
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы		
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки		
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ		
	08.04.-12.04.24	Виды транспорта. ПДД		
	15.04.-19.04.24			
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа		
май	02.05.-03.05.24	Цветущие растения		
	06.05.-08.05.24			
	13.05.-17.05.24			
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых		
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)		
июнь	03.06.-07.06.24	Пускай смеются дети! (Права ребенка)		
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России		
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!		
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук		
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки		
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав		
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий		
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала		
	05.08.-09.08.24	В мире открытий		
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки		
	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел		
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!		

Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2022-2023 учебного года

Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1.	Любимая игрушка	Игрушки 05.09.2023	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 77
2.		Игрушки 07.09.2023	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 77
3.	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	Куклы 12.09.2023	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 68
4.		Куклы 14.09.2023	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 68
5.	Дары осени	Ежики 19.09.2023	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучить строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 69
6.		Ежики 21.09.2023	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучить строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 69
7.		Зайчики 26.09.2023	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 70

8.		Зайчики 28.09.2023	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 70
9.	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	Мышки 03.10.2023	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышином домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 72
10.		Мышки 05.10.2023	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышином домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 72
11.	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	Слоны, львы, жирафы, тигры 10.10.2023	Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 74
12.		Слоны, львы, жирафы, тигры 12.10.2023	Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 74
13.	Птицы	Обезьяны, попугаи 17.10.2023	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 75
14.		Обезьяны, попугаи 19.10.2023	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 75
15.		Рыбы 24.10.2023	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 72
16.		Рыбы 26.10.2023	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие

				детей второго года жизни», стр. 72
17.	Моя Россия, мой Сургут	Киты, дельфины 31.10.2023	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 73
18.		Киты, дельфины 02.11.2023	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 73
19.	Домашние животные и птицы	Кошки, собаки 07.11.2023	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 86
20.		Кошки, собаки 09.11.2023	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 86
21.		Куры, утки, гуси 14.11.2023	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 71
22.		Куры, утки, гуси 16.11.2023	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 71
23.		Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Мишки 21.11.2023	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.
24.	Мишки 23.11.2023		Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 70
25.	Лисы, волки 28.11.2023		Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие

				детей второго года жизни», стр. 77
26.		Лисы, волки 30.11.2023	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 77
27.	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики 05.12.2023	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79
28.		Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики 07.12.2023	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79
29.	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	Вода, снег, лед, пар 12.12.2023	Показывать, где можно найти вод, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 78
30.		Вода, снег, лед, пар 14.12.2023	Показывать, где можно найти вод, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 78
31.		Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки 19.12.2023	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79
32.		Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки 21.12.2023	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79

33.	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки 26.12.2023	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79
34.		Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки 28.12.2023	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 79
35.	Профессии	Магазины 09.01.2024	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 85
36.		Магазины 11.01.2024	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 85
37.	Дом, мебель, части мебели	Комната, мебель 16.01.2024	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 87
38.		Комната, мебель 18.01.2024	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 87
39.		Квартира, групповые помещения 23.01.2024	Показывать, что в квартире/ группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/ душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/ группе прихожая/ коридор, что там находится.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 88
40.		Квартира, групповые помещения 25.01.2024	Показывать, что в квартире/ группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/ душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/ группе прихожая/ коридор, что там находится.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 88
41.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	Посуда, мытье посуды	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие

		30.01.2024	размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	детей второго года жизни», стр. 83
42.		Посуда, мытье посуды 01.02.2024	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 83
43.		Еда, напитки 06.02.2024	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 84
44.		Еда, напитки 08.02.2024	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 84
45.	Моя семья	Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды 13.02.2024	Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 86
46.		Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды 15.02.2024	Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 86
47.	Наша армия сильна	Корабли, лодки 20.02.2024	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 82
48.		Поезда 22.02.2024	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 80
49.	Весенняя капель (Приметы весны: живая и	Птицы, скворечники 27.02.2024	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 90

50.	неживая природа)	Птицы, скворечники 29.02.2024	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 90
51.	8 марта – женский день	Земля, песок, палочки, камни 05.03.2024	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 93
52.		Земля, песок, палочки, камни 07.03.2024	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 93
53.	Я человек. Как мы устроены?	Лес, поле, дорога, тропинка 12.03.2024	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/ бегут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 89
54.		Лес, поле, дорога, тропинка 14.03.2024	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/ бегут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 89
55.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда, стирка 19.03.2024	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 82
56.		Одежда, стирка 21.03.2024	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 82
57.	Мир театра. В гостях у сказки	Змеи, гусеницы, червяки 26.03.2024	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать имитировать на игрушках, как ползают животные.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 75
58.		Змеи, гусеницы, червяки	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться,	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие

		28.03.2024	кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать имитировать на игрушках, как ползают животные.	детей второго года жизни», стр. 75
59.	В мире спорта. ЗОЖ	Лягушки, жабы, ящерицы 02.04.2024	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 76
60.		Лягушки, жабы, ящерицы 04.04.2024	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 76
61.	Виды транспорта. ПДД	Стройка, машины 09.04.2024	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на экскурсию к ближайшей стройке.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 88
62.		Стройка, машины 11.04.2024	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на экскурсию к ближайшей стройке.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 88
63.		Самолеты, вертолеты 16.04.2024	Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 81
64.		Самолеты, вертолеты 18.04.2024	Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 81
65.	Экологическая тропа	Деревья, кусты 23.04.2024	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно, на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 93
66.		Деревья, кусты 25.04.2024	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно, на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 93

			листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.	
67.		Трава, цветы 02.05.2024	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм цветков.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 94
68.	Цветущие растения	Трава, цветы 07.05.2024	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм цветков.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 94
69.		Мухи, бабочки, стрекозы 14.05.2024	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 91
70.		Мухи, бабочки, стрекозы 16.05.2024	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 91
71.	Мир насекомых	Пчелы, муравьи, жуки, пауки 21.05.2024	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 92
72.		Пчелы, муравьи, жуки, пауки 23.05.2024	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни», стр. 92

**Перспективный план по играм-занятиям с предметами  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 20233 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Любимая игрушка	04.09.2023 Найди игрушки	Развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.51
2.	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	11.09.2023 Капли дождя	Правильно простучать ритм песни.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.31
3.	Дары осени	18.09.2023 Дует ветер, задувает	Создание положительного настроения, пробуждение интереса и переключение внимания детей на другой вид деятельности, а также коррекция психофизических функций.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.53
4.		25.09.2023 Осеннее дерево	Расширять знания о листьях; учить изготавливать аппликацию из сухих мятых листьев; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.54
5.	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	02.10.2023 Листопад	Развивать умение плавного свободного выдоха; развивать губные мышцы.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.57
6.	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	09.10.2023 Собери листочки и разложи их по цвету	Учить группировать предметы по определенному признаку; различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); развивать усидчивость.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.56
7.	Птицы	16.10.2023 Выкладывание фигур из пуговиц	Способствовать развитию мыслительной деятельности; развивать воображение.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.21
8.		23.10.2023 Сенсорная коробка	Развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, произвольность движений.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.22
9.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.2023 Нанизывание пуговиц на нитку	Развивать пространственные представления, зрительное восприятие и ловкость, закреплять знание цветов, формы, величины.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.10
10.	Домашние животные и птицы	13.11.2023 Открытка с окошком	Закрепить навык правильного действия карандашами: держать тремя пальчиками (умеренный нажим на карандаш); развивать желание самостоятельно выбирать	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.29

			цвет; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
11.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	20.11.2023 Сортер	Формировать умение координации движений рук; знакомство с сенсорными эталонами.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.20
12.		27.11.2023 Собери карандаши в коробку	Формировать умение подбирать карандаши по размеру коробки, развивать мелкую моторику обеих рук.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.31
13.	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	04.12.2023 Зимушка-зима	Развивать двигательные умения и координацию движений; осуществлять профилактику плоскостопия; содействовать укреплению мышц стопы; способствовать формированию правильной осанки.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.60
14.	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	11.12.2023 Игра «Снег идет»	Развивать навык длительного плавного выдоха; укреплять губные мышцы.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.66
15.		18.12.2023 Зимний лес	Познакомить детей с новым для них видом творчества – аппликацией из ватных дисков; продолжать формировать умения аккуратно набирать клей на кисть и наносить на ватный диск, слегка прижимать детали салфеткой; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать аккуратность	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.60
16.	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	25.12.2023 Угадай, где позвонили	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие, расширять представления о семье, её членах.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.36
17.	Дом, мебель, части мебели	15.01.2024 Выложи узор	Расширять представления детей о формах; развивать желание самому выбирать форму макарон для рисунка; развивать эстетический вкус, креативность, воображение; воспитывать самостоятельность мышления.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.46
18.		22.01.2024 Найди такой же	Формировать элементарные математические представления, учить сравнивать однородные предметы по форме, цвету.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.49
19.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	29.01.2024 Поймай змею	Развивать пространственные представления, закрепить знания цвета, формы, величины.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.50
20.		05.02.2024 Дидактическая игра «Геометрические фигуры»	Знакомить детей с разными геометрическими фигурами, уточнить и закрепить знание размеров, умение действовать по образцу.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.19
21.	Моя семья	12.02.2024 Башня из пуговиц и мягкого пластилина	Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки; развивать умение	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.18

			выполнять действия по образцу, закреплять знания детей об основных цветах.	
22.	Наша армия сильна	19.02.2024 Найди такой же	Формировать элементарные математические представления – сравнение однородных предметов по форме.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.56
23.	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	26.02.2024 Шарики-шумелки	Развитие мелкой моторики рук, формирование элементарных бытовых навыков.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.52
24.	8 марта – женский день	04.03.2024 Бусы для мамы	Развивать пространственные представления, закреплять знание цвета, формы, величины, зрительное восприятие, ловкость, воспитывать желание творить для любимого человека: мамы, бабушки.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.24
25.	Я человек. Как мы устроены?	11.03.2024 Накорми куклу	Развивать интерес к труду взрослых, воспитывать трудолюбие.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.51
26.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.2024 Большой-маленький	Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большое дерево, маленькое дерево; большой лист, маленький лист; совершенствовать предметные действия.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.55
27.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.2024 Вырастим сказочное дерево	Развивать пространственные представления, зрительное восприятие, ловкость.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.50
28.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.2024 Игра «Футбол»	Развивать навык длительного плавного выдоха; укреплять губные мышцы.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.65
29.	Виды транспорта. ПДД	08.04.2024 Разложи карандаши по стаканчикам	Развивать восприятие цвета, восприятие, воображение.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.32
30.		15.04.2024 Найди такой же карандаш	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.33
31.	Экологическая тропа	22.04.2024 Выложи лесенку по образцу	Развивать умения выполнять действия с предметами по образцу.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.33
32.		27.04.2024 Рисование на ватных дисках	Развивать навык рисования гуашевыми красками и кистью, поддержать желание самому выбрать цвет краски, расширять сенсорный опыт (основные цвета), учить ориентироваться на листе бумаги.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.62
33.	Цветущие растения	06.05.2024 Еще дальше	Упражнять детей целенаправленно тянуться правой и левой рукой, действовать по звуковому сигналу.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.13
34.		13.05.2024	Развивать навык длительного плавного выдоха; укреплять губные мышцы.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.65

		Игра «Дрессированные шарики»		
35.	Мир насекомых	20.05.2024 Кто больше перенесет пуговиц?	Формировать умение по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту и ловкость.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.12
36.	Встречает лето вся планета!	27.05.2024 Найди одинаково звучащие веселые карандаши	Развивать фонематическое восприятие, слух, слуховую память, умение дифференцировать неречевые звуки, выделять одинаковые по звучанию предметы.	Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами», стр.30

**Перспективный план по играм-занятиям с дидактической куклой  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Любимая игрушка	06.09.2023 Знакомство с куклами	Побуждать детей к общению, желанию говорить с воспитателем и другими детьми. Познакомить с дидактическими куклами, вызвать желание с ними играть, ухаживать за ними, беречь их. Учить детей называть имена (свое и имена других детей)	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.14
2	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	13.09.2023 Где живут куклы?	Познакомить детей с разными игрушками в группе. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко, далеко, высоко, низко). Воспитывать заботливое отношение к игрушкам	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.16
3	Дары осени	20.09.2023 Оденем кукол на прогулку	Создать условия для обучения детей действиям одевания на прогулку в нужной последовательности Учить детей называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.17
4		27.09.2023 На прогулке с куклами	Способствовать знакомству детей с игрой зоной на прогулочной площадке (песочница) и игрушками (ведро, совок, игрушечные инструменты). Учить детей играть рядом друг с другом и пользоваться игрушками.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.19
5	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	04.10.2023 Красивые куклы	Продолжать учить детей показывать и называть части тела, части лица на кукле и у себя (других людей). Содействовать овладению детьми действиями процесса одевания и раздевания	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.20
6	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	11.10.2023 Куклы в осенней одежде	Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды (осенняя одежда). Обогащать пассивный словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать) и словами, обозначающими предметы одежды (кофта пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.
7	Птицы	18.10.2023 Куклы вернулись с прогулки	Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки. Учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик (на полку, стульчик). Обогащать пассивный и активный словарь словами, обозначающими действия (снять, повесить, сложить, положить, поставить); словами, обозначающими предмет (шкаф, полка, обувь, одежда).	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.22
8		25.10.2023 Опрятные куклы	Содействовать формированию аккуратности во внешнем виде. Познакомить детей с назначением и местом хранения расчески.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.23

			Дать представление о вариантах украшений для причесок девочки.	
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.2023 Куклы-чистюли	Содействовать формированию умения мыть руки, учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.26
10	Домашние животные и птицы	08.11.2023 Купаем наших кукол	Создать условия для ознакомления с процессом купания куклы. Содействовать запоминанию и активизации в речи названий предметов: ванна, полотенце, мыльница, мыло, мочалка, вода.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.27
11		15.11.2023 Уложим кукол спать	Создать условия для знакомства детей с процессом укладывания куклы спать. Учить называть постельные принадлежности, действия с куклами. Воспитывать заботливое отношение к куклам.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.28
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	22.11.2023 Куклы проснулись	Содействовать формированию умений последовательного одевания после сна. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.29
13		29.11.2023 Постираем куклам одежду	Учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). Давать детям представление о процессе стирки. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.30
14	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	06.12.2023 Водичка, водичка, умой кукле личико	Учить детей рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.31
15	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	13.12.2023 Куклы рады зиме	Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду (гамаша, кофта, зимнее пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, комбинезон), и глаголов (надеть, застегнуть, завязать).	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.32
16		20.12.2023 Куклы рисуют	Познакомить детей с «Волшебным домиком», в котором живут разноцветные карандаши, краски, гуашь, бумага, ткань, пластилин и веселые штампы. Пробудить интерес к экспериментированию на примере использования гуаши, воды (нетрадиционная техника рисования пальцами). Учить рассматривать рисунок и называть изображенные на нем предметы.	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.34
17	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.2023 Куклы играют	Способствовать двигательной активности воспитанников с использованием физкультурного оборудования (мячи).	С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.35

	(опасные предметы, существа и явления)		Развивать у детей умение передавать простейшие действия предметов (воспроизвести движение поезда).	
18	Профессии	10.01.2024 Куклы любят музыку	Познакомить воспитанников с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.37
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.2024 Дружная семья	Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том, как можно заботиться о младших детях.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.38
20		24.01.2024 Забавные игрушки	Познакомить воспитанников с разными игрушками (игрушки-забавы, музыкальные, народные, дидактические) и игровыми действиями с ними.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.39
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	31.01.2024 В гости к куклам	Познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (красивая мебель, новая мебель, зеленый диван и т.д.).	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.40
22		07.02.2024 Витамины для кукол	Учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (овощи и фрукты). Способствовать формированию у детей игровых действий с игрушками и предметами.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.41
23	Моя семья	14.02.2024 Куклы заболели	Способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложечка, лекарство.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.42
24	Наша армия сильна	21.02.2024 Поможем куклам найти свою одежду	Формировать у детей навык бережного отношения к своим вещам с помощью моделирования ситуаций с куклами.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.43
25	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	28.02.2024 Куклы весной	Обогащать представления детей о весенней одежде. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.44
26	8 марта – женский день	06.03.2024 Матрешки для кукол	Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая). Развивать простейшие конструктивные умения.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.45

27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.2024 Куклы-почемучки	Учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями природы (пригревает солнышко, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). Познакомить детей со свойствами бумаги.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.46
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.2024 Куклы едут по городу	Познакомить детей с именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей показывать транспортные средства по словесному указанию.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.47
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.2024 Мишки в гостях у кукол	Учить детей соотносить предметы по размеру (на примере иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»), находить предметы по словесному указанию педагога.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.48
30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.2024 Куклы угощают мишек чаем	Учить детей соотносить предметы посуды по размеру. Познакомить детей с последовательностью действий игровой ситуации «Чаепитие»: расставлять чайные пары. Закрепить название предметов чайной посуды и их частей (чайник, ручка, крышка). Развивать у детей желание заботиться о куклах и других игрушках.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.48
31	Виды транспорта. ПДД	10.04.2024 Куклы лепят	Воспитывать интерес к лепке, учить детей сплющивать комок глины между ладонями. Активизировать словарь: слепить, мисочка, глина.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.49
32		17.04.2024 Заботливые куклы	Способствовать выполнению игровых действий, имитирующих процесс укладывания мишек спать. Развивать способы конструирования: приставление, размещение деталей вплитык. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.51
33	Экологическая тропа	24.04.2024 Куклы поссорились	Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.52
34	Цветущие растения	08.05.2024 Дружные куклы	Вовлекать детей в совместные игровые действия, действовать согласованно. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь в играх.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.53
35		15.05.2024 Танец с куклами	Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.54
36	Мир насекомых	22.05.2024 День рождения куклы	Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. Создавать бодрое и радостное настроения.	С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия с дидактической куклой», стр.55

**Перспективный план по развитию речи  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Любимая игрушка	07.09.2023 Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук [а], менять интонацию.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.38
2	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	14.09.2023 Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук [а], менять интонацию.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.38
3	Дары осени	21.09.2023 Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звук [и].	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.39
4		28.09.2023 Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звук [и].	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.39
5	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	05.10.2023 Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук[у].	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.40
6	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	12.10.2023 Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук[у].	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.40
7	Птицы	19.10.2023 Катя пьет чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул в разных падежах (за столом, на стуле).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.41
8		26.10.2023 Катя пьет чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест. Назвать слова стол, стул в разных падежах (за столом, на стуле).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.41
9	Моя Россия, мой Сургут	02.11.2023 Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.42
10	Домашние животные и птицы	09.11.2023 Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.43

11		16.11.2023 Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.44
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	23.11.2023 Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.45
13		30.11.2023 Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.46
14	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	07.12.2023 В гости к матрешке	Рассмотреть матрешку, сказать какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешка.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.47
15	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	14.12.2023 Сложим пирамидки из колечек и шариков	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.48
16		21.12.2023 Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать действия, качества, подобрать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.49
17	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	28.12.2023 Кошка с котенком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.50
18	Профессии	11.01.2024 Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.51
19	Дом, мебель, части мебели	18.01.2024 Петушок – золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.52
20		25.01.2024 Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку – кукарекает, мяу-мяу - мяукает).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.53
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	01.02.2024 Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.54

22		08.02.2024 Смотрим новые игрушки	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.55
23	Моя семья	15.02.2024 Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (едет, поехала, катится)	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.56
24	Наша армия сильна	22.02.2024 Кто бегаёт, кто прыгает	Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: прыгает, бегаёт, пищит, едет.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.57
25	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	29.02.2024 Скажи какая, какой, какие	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.58
26	8 марта – женский день	07.03.2024 Воробышек-воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (летит, летает).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.59
27	Я человек. Как мы устроены?	14.03.2024 Самолет-вертолет	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.60
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	21.03.2024 Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия (плывет, плавает).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.61
29	Мир театра. В гостях у сказки	28.03.2024 Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.62
30	В мире спорта. ЗОЖ	04.04.2024 Мой веселый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.63
31	Виды транспорта. ПДД	11.04.2024 Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д], [д'] .	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.64
32		18.04.2024 Мышка и мишка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.65
33	Экологическая тропа	25.04.2024 Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.66

34		02.05.2024 Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков [и], [ы].	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.67
35	Цветущие растения	16.05.2024 День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.68
36	Мир насекомых	23.05.2024 Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», стр.69

**Перспективный план по рисованию  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	«Знакомство с кисточкой и красками» 01.09.2023	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
2	Любимая игрушка	«Знакомство с кисточкой и красками» 08.09.2023	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
3	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	«Деткам, солнышко, посвети» 15.09.2023	Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу тёплого солнышка, учить дорисовывать изображение, держать карандаш в правой руке, учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
4	Дары осени	«Деткам, солнышко, посвети» 22.09.2023	Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу тёплого солнышка, учить дорисовывать изображение, держать карандаш в правой руке, учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
5		«Рисование яиц» 29.09.2023	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования. Учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на бумаге. Совершенствовать речевую активность, слуховое и зрительное восприятие. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение устного народного творчества, чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
6	Здоровье на грядке (Овощи). Труд людей на огороде)	«Рисование яиц» 06.10.2023	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования. Учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на бумаге. Совершенствовать речевую активность, слуховое и зрительное восприятие. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение устного народного творчества, чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»

7	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	«Рисование зернышек» 13.10.2023	Учить детей рисовать нетрадиционным способом, рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Формировать умения обследовать предметы, выделяя их величину, цвет. Развивать умения имитировать действия цыплят (клюют, пьют...) Развивать речь детей, восприятие и внимание, мелкую моторику. Создать радостное настроение, вызвать у детей положительные эмоции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
8	Птицы	«Рисование зернышек» 20.10.2023	Учить детей рисовать нетрадиционным способом, рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Формировать умения обследовать предметы, выделяя их величину, цвет. Развивать умения имитировать действия цыплят (клюют, пьют...) Развивать речь детей, восприятие и внимание, мелкую моторику. Создать радостное настроение, вызвать у детей положительные эмоции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
9		«Травка» 27.10.2023	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, знакомить с зеленым цветом. Формировать умения бережно относиться к материалам. Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать количество предметов: много-один (один-много).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
10	Моя Россия, мой Сургут	«Травка» 03.11.2023	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, знакомить с зеленым цветом. Формировать умения бережно относиться к материалам. Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать количество предметов: много-один (один-много).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
11	Домашние животные и птицы	«Выросла репка большая» 10.11.2023	Продолжать учить детей правильно держать в руке кисть, развивать умения в закрашивании круглой формы. Продолжать обучать детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, вести по ворсу, пользоваться гуашью, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой). Формировать первичные представления детей об овощах, фруктах. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, использовать в собственной речи отрывки из сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
12		«Выросла репка большая» 17.11.2023	Продолжать учить детей правильно держать в руке кисть, развивать умения в закрашивании круглой формы. Продолжать обучать детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, вести по ворсу, пользоваться гуашью, тряпочкой, промывать	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»

			кисть в баночке с водой). Формировать первичные представления детей об овощах, фруктах. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, использовать в собственной речи отрывки из сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	
13	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	«Бревнышки для теремка» 24.11.2023	Учить проводить горизонтальные, вертикальные линии кистью плашмя. Учить аккуратно пользоваться краской, продолжать учить пользоваться кистью, Уточнять и закреплять знание основных цветов. Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
14		«Бревнышки для теремка» 01.12.2023	Учить проводить горизонтальные, вертикальные линии кистью плашмя. Учить аккуратно пользоваться краской, продолжать учить пользоваться кистью, Уточнять и закреплять знание основных цветов. Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
15	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	«Ступеньки для лесенки» 08.12.2023	Продолжать учить детей рисовать короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Продолжать учить узнавать диких животных, называть их жилища. Вызвать желание помочь героям сказки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
16	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	«Ступеньки для лесенки» 15.12.2023	Продолжать учить детей рисовать короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Продолжать учить узнавать диких животных, называть их жилища. Вызвать желание помочь героям сказки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
17		«Украсим сарафан Маше» 22.12.2023	Вызвать у детей желание украшать сарафан Маше, продолжать учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Упражнять в различении и назывании основных цветов. Продолжать учить отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Уточнить представление детей об одежде, назначение вещей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
18	Азбука безопасности. ОБЖ	«Украсим сарафан Маше» 29.12.2023	Вызвать у детей желание украшать сарафан Маше, продолжать учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.

	(опасные предметы, существа и явления)		Упражнять в различении и назывании основных цветов. Продолжать учить отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Второй год жизни. Методическое пособие»
19	Профессии	«Коврик для мишки» 12.01.2024	Продолжать учить проводить прямые горизонтальные линии карандашом, создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
20	Дом, мебель, части мебели	«Коврик для мишки» 19.01.2024	Продолжать учить проводить прямые горизонтальные линии карандашом, создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
21		«Заборчик для зайки» 26.01.2024	Формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	«Заборчик для зайки» 02.02.2024	Формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
23		«Вот какие у нас сосульки» 09.02.2024	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
24	Моя семья	«Вот какие у нас сосульки» 16.02.2024	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»

25	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	«Украсим платочек для бабушки» 01.03.2024	Продолжать учить, правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Закреплять представление о синем и красном цвете. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
26	Я человек. Как мы устроены?	«Украсим платочек для бабушки» 15.03.2024	Продолжать учить, правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Закреплять представление о синем и красном цвете. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Колобок на дорожке» 22.03.2024	Учить детей закрашивать предмет круглой формы, не выходя за контур, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей формы и желтом цвете. Воспитывать аккуратность в рисовании (пользоваться после рисования салфеткой). Продолжать знакомить детей со сказкой, учить следить за рассказом педагога, добавлять слова, заканчивать фразы. Вызвать желание помочь бабушке.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
28	Мир театра. В гостях у сказки	«Колобок на дорожке» 29.03.2024	Учить детей закрашивать предмет круглой формы, не выходя за контур, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей формы и желтом цвете. Воспитывать аккуратность в рисовании (пользоваться после рисования салфеткой). Продолжать знакомить детей со сказкой, учить следить за рассказом педагога, добавлять слова, заканчивать фразы. Вызвать желание помочь бабушке.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
29	В мире спорта. ЗОЖ	«Домик в лесу» 05.04.2024	Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Продолжать формировать навыки правильно держать кисточку, набирать краску на ворс. Учить рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникшие у них эмоции. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
30	Виды транспорта. ПДД	«Домик в лесу» 12.04.2024	Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Продолжать формировать навыки правильно держать кисточку, набирать краску на ворс. Учить рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникшие у них эмоции. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
31		«Украсим чашку для Мишутки» 19.04.2024	Продолжать учить рисовать точки ватными пальчиками на силуэте чашки. Развивать чувство цвета, формировать интерес к рисованию. Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
32	Экологическая тропа	«Украсим чашку для Мишутки»	Продолжать учить рисовать точки ватными пальчиками на силуэте чашки. Развивать чувство цвета, формировать интерес к рисованию.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.

		26.04.2024	Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Второй год жизни. Методическое пособие»
33		«Напоим козу и козляток водичкой» 03.05.2024	Учить детей создавать простые изображения, ритмично рисовать кистью волнистые линии. Продолжать формировать навыки набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги (ручейки). Закреплять знания синего цвета. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
34	Цветущие растения	«Напоим козу и козляток водичкой» 17.05.2024	Учить детей создавать простые изображения, ритмично рисовать кистью волнистые линии. Продолжать формировать навыки набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги (ручейки). Закреплять знания синего цвета. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
35	Мир насекомых	«Травка» 24.05.2024	Продолжать формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Формировать навык держать правильно кисть, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания зеленого цвета. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»
36	Встречает лето вся планета!	«Травка» 31.05.2024	Продолжать формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Формировать навык держать правильно кисть, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания зеленого цвета. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие»

**Перспективный план по музыке  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1,2	«Любимая игрушка» 04.09.23 06.09.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
3,4	«Осень, осень, в гости просим» 11.09.23 13.09.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел.

				«Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
5,6	«Дары осени» <b>18.09.23</b> <b>20.09.23</b>	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
7,8	«Дары осени» <b>25.09.23</b> <b>27.09.23</b>	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел.

				«Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
9,10	«Здоровье на грядке» <b>02.10.23</b> <b>04.10.23</b>	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12), «Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер, «Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра:«Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
11, 12	«Витаминная корзинка» <b>09.10.23</b> <b>11.10.23</b>	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12), «Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер, «Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра:«Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
13, 14	«Птицы» <b>16.10.23</b>	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12),

	<b>18.10.23</b>			«Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер, «Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра:«Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
15, 16	«Птицы» <b>23.10.23</b> <b>25.10.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» <b>30.10.23</b> <b>01.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко

				«Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
19	«Домашние животные и птицы» <b>08.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
20, 21	«Домашние животные и птицы» <b>13.11.23</b> <b>15.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с

				собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
22, 23	«Дикие животные» 20.11.23 22.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька» Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
24, 25	«Дикие животные» 27.11.23 29.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька» Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»

26, 27	«Здравствуй, зимушка-зима» <b>04.12.23</b> <b>06.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайнычка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
28, 29	«Новогодний калейдоскоп» <b>11.12.23</b> <b>13.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайнычка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
30, 31	«Новогодний калейдоскоп» <b>18.12.23</b> <b>20.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайнычка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой,

				«Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
32, 33	«Азбука безопасности. ОБЖ» 25.12.23 27.12.23	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
34	«Профессии» 10.01.24	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка,

		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	«Ловишки» Муз. И.Гайдна Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
35, 36	«Дом, мебель, части мебели» <b>15.01.24</b> <b>17.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
37, 38	«Дом, мебель, части мебели» <b>22.01.24</b> <b>24.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.

39, 40	«Посуда, продукты питания» <b>29.01.24</b> <b>31.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приемами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
41, 42	«Посуда, продукты питания» <b>05.02.24</b> <b>07.02.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приемами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
43, 44	«Моя семья» <b>12.02.24</b> <b>14.02.24</b>	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки), «Мой папа» Д.Трубачев

		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов «Пирожок» Е.Тиличеева (лад.яс. с81)
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
45, 46	«Наша армия сильна» 19.02.24 21.02.24	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки), «Мой папа» Д.Трубачев
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов «Пирожок» Е.Тиличеева (лад.яс. с81)
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте – музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
47, 48	«Весенняя капель» 26.02.24 28.02.24	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки), «Мой папа» Д.Трубачев
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов

				«Пирожок» Е.Тиличиева (лад.яс. с81)
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
49, 50	«8 марта – женский день» <b>04.03.24</b> <b>06.03.24</b>	Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов
		Пение	Учить петь естественным голосом без крика. Развивать умение петь вместе со взрослым, побуждать к сольному пению	«Я иду с цветами»Муз. Е.Тиличиевой, «Бобик»Муз. Т.Попатенко, «Петушок» Р.н.м. «У кота-воркута», «Котик» русс. Прибаутки (кр папке «пение») «Цыплята» А.Филиппенко
		Песенное творчество	Формировать умение инсценировать песню.	
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения	Игра: «Карусели»Р.н.м «Прятки»Р.н.м
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей со звучанием ложек, приемами игры на них, развивать чувство ритма.	«Веселые ложки»
		Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов
51, 52	«Я человек. Как мы устроены?» <b>11.03.24</b> <b>13.03.24</b>	Пение	Учить петь естественным голосом без крика. Развивать умение петь вместе со взрослым, побуждать к сольному пению	«Я иду с цветами»Муз. Е.Тиличиевой, «Бобик»Муз. Т.Попатенко, «Петушок» Р.н.м. «У кота-воркута», «Котик» русс. Прибаутки (кр папке «пение») «Цыплята» А.Филиппенко
		Песенное творчество	Формировать умение инсценировать песню.	
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения	Игра: «Карусели»Р.н.м «Прятки»Р.н.м
		Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов

		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей со звучанием ложек, приемами игры на них, развивать чувство ритма.	«Веселые ложки»
53, 54	«Одежда. Обувь. Головные уборы» <b>18.03.24</b> <b>20.03.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличеева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
55, 56	«Мир театра. В гостях у сказки» <b>25.03.24</b> <b>27.03.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличеева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
57, 58	«В мире спорта. ЗОЖ» <b>01.04.24</b> <b>03.04.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.

		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
59, 60	«Виды транспорта. ПДД» <b>08.04.24</b> <b>10.04.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
61, 62	«Виды транспорта. ПДД» <b>15.04.24</b> <b>17.04.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова

		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
63, 64, 65	«Экологическая тропа» 22.04.24 24.04.24 27.04.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличеева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
66, 67	«Цветущие растения» 06.05.24 08.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки

68, 69	«Цветущие растения» 13.05.24 15.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
70, 71	«Мир насекомых» 20.05.24 22.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),

		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
72	«Встречает лето вся планета!» <b>27.05.24</b>	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневиц (я, с126), «Баю-баю» М.Красев (с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки

**Перспективный план по физической культуре  
группы раннего возраста (1,5-2 лет) «Лисята» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.2023 Веселые погремушки	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21
2, 3	Любимая игрушка	05.09.2023 08.09.2023 Веселые погремушки	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21
4, 5	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	12.09.2023 15.09.2023 Играем с колокольчиками	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.23
6, 7	Дары осени	19.09.2023 22.09.2023 Играем с колокольчиками	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.23
8, 9		26.09.2023 29.09.2023 Большие и маленькие	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.25
10, 11	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	03.10.2023 06.10.2023 Большие и маленькие	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.25
12, 13	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	10.10.2023 13.10.2023 Бусинки	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.27

14, 15	Птицы	17.10.2023 20.10.2023 Бусинки	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.27
16, 17		24.10.2023 27.10.2023 Мальши и обручи	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.29
18, 19	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	31.10.2023 03.11.2023 Мальши и обручи	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.29
20, 21	Домашние животные и птицы	07.11.2023 10.11.2023 Мой веселый звонкий мяч	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.30
22, 23		14.11.2023 17.11.2023 Мой веселый звонкий мяч	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.30
24, 25	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	21.11.2023 24.11.2023 Разноцветные султанчики	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.32
26, 27		28.11.2023 01.12.2023 Разноцветные султанчики	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.32
28, 29	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	05.12.2023 08.12.2023 Снежинки-пушинки	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.34
30, 31	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	12.12.2023 15.12.2023 Снежинки-пушинки	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.34

			детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	
32, 33		19.12.2023 22.12.2023 В зимнем лесу	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.36
34, 35	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	26.12.2023 29.12.2023 В зимнем лесу	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.36
36, 37	Профессии	09.01.2024 12.01.2024 Птичка и птенчики	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.38
38, 39	Дом, мебель, части мебели	16.01.2024 19.01.2024 Птичка и птенчики	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.38
40, 41		23.01.2024 26.01.2024 Зайка	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.40
42, 43	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	30.01.2024 02.02.2024 Зайка	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.40
44, 45		06.02.2024 09.02.2024 Поезд	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.42
46, 47	Моя семья	13.02.2024 16.02.2024 Поезд	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.42

48	Наша армия сильна	20.02.2024 В гости к белочке	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.44
49, 50	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	27.02.2024 В гости к белочке	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.44
		01.03.2024 Светлячок	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.46
51	8 марта – женский день	05.03.2024 Светлячок	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.46
52, 53	Я человек. Как мы устроены?	12.03.2024 15.03.2024 К кукле в гости	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.48
54, 55	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.2024 22.03.2024 День рождения куклы	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.50
56, 57	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.2024 29.03.2024 Матрешки	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.52
58, 59	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.2024 05.04.2024 Обезьянки	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.54
60, 61	Виды транспорта. ПДД	09.04.2024 12.04.2024 Звери в лесу	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.56
62, 63		16.04.2024 19.04.2024 Делай, как я!	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.58

64, 65	Экологическая тропа	23.04.2024 26.04.2024 Воробушки	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.60
66		03.05.2024 Кот и мыши	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.62
67	Цветущие растения	07.05.2024 Кот и мыши	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.62
68, 69		14.05.2024 17.05.2024 Курочка и цыплята	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.64
70, 71	Мир насекомых	21.05.2024 24.05.2024 Ромашки и одуванчики	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.66
72		28.05.2024 Ромашки и одуванчики	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.66

### Приложение 3

## Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

### Перспективный план по музыке группы раннего возраста «Лисята» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 03.06.24 05.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес. муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
3	«Мы живем в России» 10.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер,

				«Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
4, 5	«Со спортом дружить – здоровым быть» 17.06.24 19.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.

6, 7	«Школа дорожных наук» 24.06.24 26.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
8, 9	«В гостях у сказки» 01.07.24 03.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, зайка, медведь)» муз. Е.Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66),

				«Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
10, 11	«Неделя веселых игр и забав» 08.07.24 10.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, зайка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
12, 13	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 15.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2),

	17.07.24			«В лесу (кукушка, зайка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
14, 15	«В мире творческих фантазий» 22.07.24 24.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябучечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, зайка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер

		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
16, 17	«Музыка нас связала» 29.07.24 31.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
18, 19	«В мире открытий» 05.08.24 07.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов,

				«Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»
20, 21	«Умелые руки не знают скуки» 12.08.24 14.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик капает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз. в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»

22, 23	«Неделя добрых дел» 19.08.24 21.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик капает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»
24, 25, 26	«До свидания, лето» 26.08.24 28.08.24 28.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик капает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова

		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»

**Перспективный план по физической культуре  
группы раннего возраста «Лисята» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Поезд 04.06.2024	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.42
2	Поезд 07.06.2024	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.42
3	В гости к белочке 11.06.2024	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.44
4	В гости к белочке 14.06.2024	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.44
5	Светлячок 18.06.2024	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.46
6	Светлячок 21.06.2024	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.46
7	К кукле в гости 25.03.2024	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.48
8	К кукле в гости 28.06.2024	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.48
9	День рождения куклы 02.07.2024	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.50
10	День рождения куклы 05.07.2024	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.50
11	Матрешки 09.07.2024	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.52

12	Матрешки 12.07.2024	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.52
13	Обезьянки 16.07.2024	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.54
14	Обезьянки 19.07.2024	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.54
15	Звери в лесу 23.07.2024	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.56
16	Звери в лесу 26.07.2024	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности).	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.56
17	Делай, как я! 30.07.2024	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.58
18	Делай, как я! 02.08.2024	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.58
19	Воробушки 06.08.2024	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.60
20	Воробушки 09.08.2024	Создавать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.60
21	Кот и мыши 13.08.2024	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.62
22	Кот и мыши 16.08.2024	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.62
23	Курочка и цыплята 20.08.2024	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.64
24	Курочка и цыплята 23.08.2024	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.64

25	Ромашки и одуванчики 27.08.2024	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.66
26	Ромашки и одуванчики 30.08.2024	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.66