

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*

Воспитатели: Степанова Н.В., Ткач М.М.

Учитель музыки: Багирова М.В.

Учитель ФК: Чепчугова А.А.

Педагог-психолог: Миронова Е.А.

Учитель –логопед: Пилипенко С.П.

г. Сургут, 2023 г.  
**Содержание**

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1.1.	<u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>	4
	1.1.2.	<u>Подходы к формированию рабочей программы</u>	5
	1.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>	5
	1.2.	<u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>	6
1.3.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	8	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>9</b>
	2.1.	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	9
	2.2.	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	9
	2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	13
	2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	13
	2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>	15
	2.6.	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	18
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>26</b>
	3.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	26
	3.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>	26
	3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	27
	3.4.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	30
	3.5.	<u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	30
	3.6.	<u>Режим и распорядок дня</u>	30
	3.7.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	41
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>43</b>	
1	<u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>	43	
2	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u>	46	
3	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>	126	

## I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста группы «Медвежата» (от 3 до 4 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028  Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a>  <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve</a>
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		
физическое		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год		
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Количество																			

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»

#### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## Планируемые результаты освоения формируемой части ООПДО

### Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.
- воспитание доверия к взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.
- коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:



- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДООУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);
- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДООУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДООУ.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;
- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Форма	Примеры деятельности
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
	элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

		пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Занятия	технология информационного обучения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения
	информационно - компьютерные технологии обучения
	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,  
их индивидуальными и возрастными особенностями**

		Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	30 мин.	2 занятия
	в неделю	150 мин. / 2 ч. 30 м.	10 занятий
2-ая половина дня	в день	-	-
	в неделю	-	-
<b>Итого, за день</b>		<b>30 мин.</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>150 мин. / 2 ч. 30 м.</b>	<b>10 занятий</b>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДОО.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
  - Проектная деятельность
  - Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
  - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
  - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
  - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### **Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год в группе младшего дошкольного возраста 3– 4 года «Медвежата»**

<b>Сроки</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	<b>1.Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице»	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>- памятки «Адаптация ребенка к условиям ДООУ», «Секрет хорошего аппетита»</li> <li>- наглядная информация «Осторожно, грипп!»</li> </ul>	
	<p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование «Давайте познакомимся!»</li> <li>- оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня</li> </ul>	
	<p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний</li> <li>- участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон»</li> <li>- выставка поделок из природного материала</li> </ul>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Ноябрь	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Декабрь	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Январь	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Февраль	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Март	<b>1. Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	

	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Апрель	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Май	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июнь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

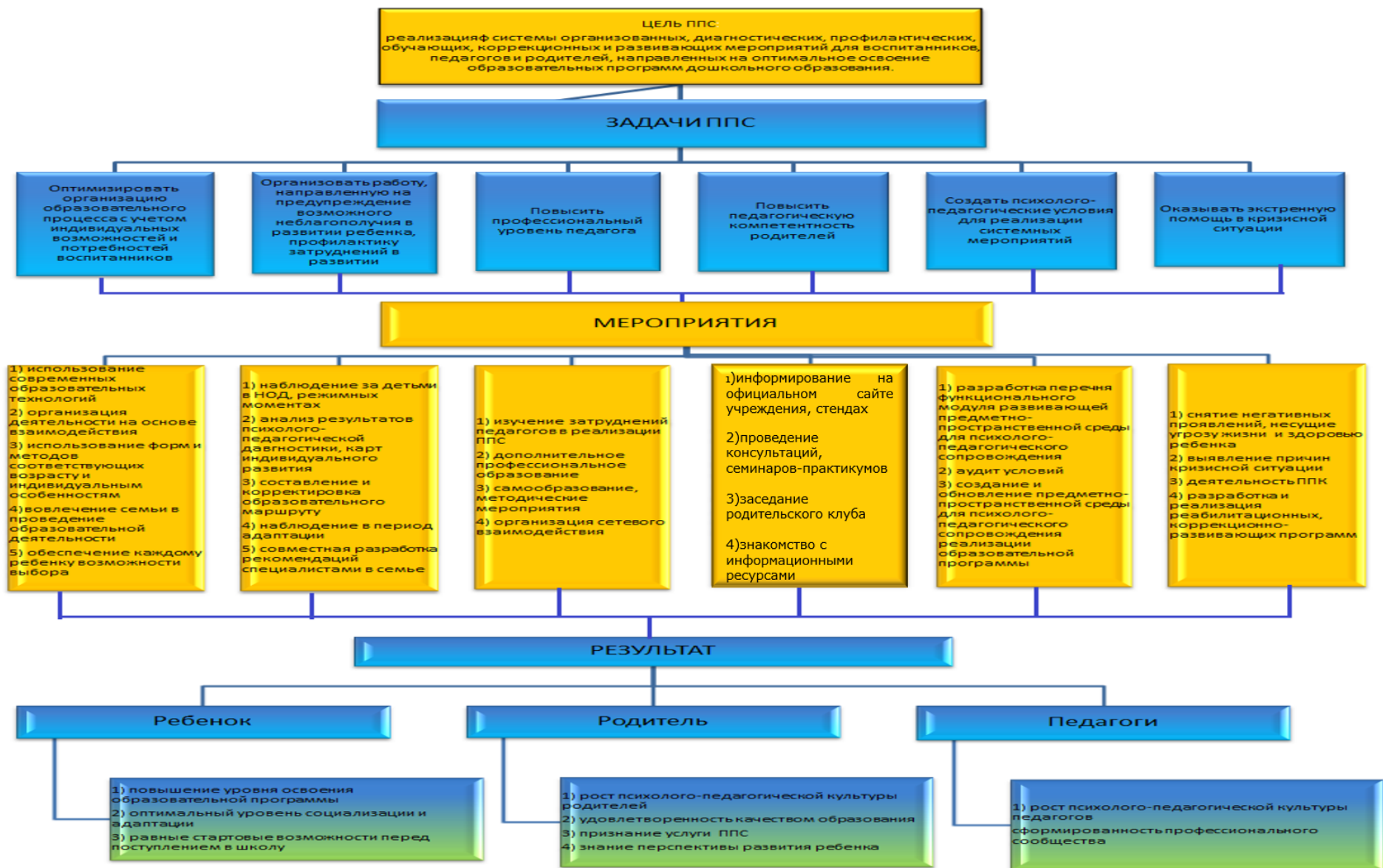
В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

**Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности,  
для включения их в коррекционно-развивающую работу**

Целевые группы обучающихся	Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)	Документация по сопровождению адаптационного процесса; Индивидуальные программы сопровождения
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b>	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные программы реабилитации и абилитации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением)	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Индивидуальные программы сопровождения
- одаренные обучающиеся	Индивидуальные образовательные маршруты
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Индивидуальные программы сопровождения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



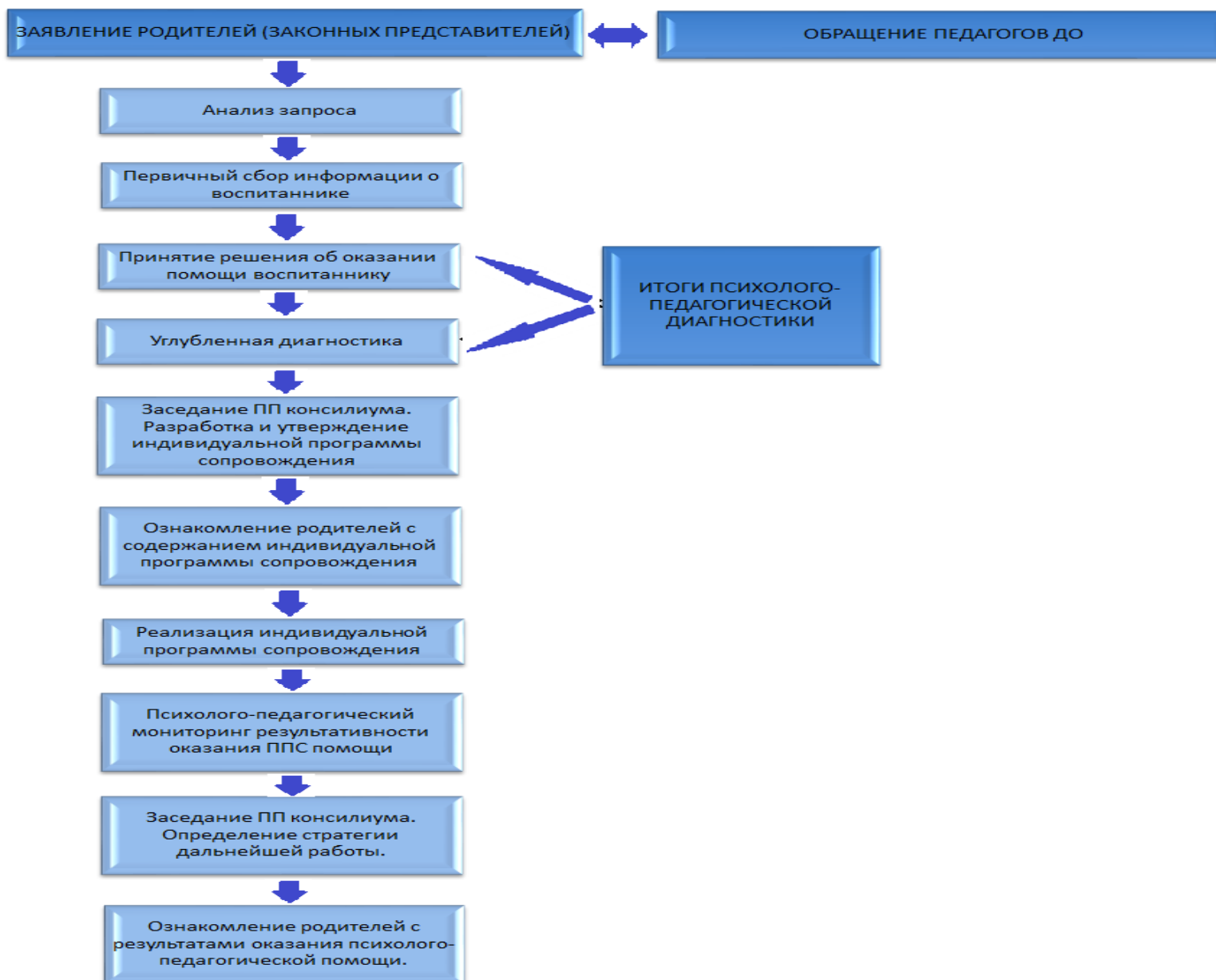
ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Направления деятельности	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>КРР</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p>

	<p>коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);  оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:  коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;  снижение тревожности;  помощь в разрешении поведенческих проблем;  создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:  определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;  вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p>



	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>
	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>
Консультативная работа	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОО составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования**

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.5. ООПДО ДОУ.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне

лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часа

Количество приемов пищи в ДООУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		образовательная деятельность, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
от 3 до 4 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	<b>10 ч. 48 мин. (648 мин)</b>	<b>1 ч. 12 мин. (72 мин)</b>	15 мин.

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-7.45 (45 мин: О-35 мин. Ф-10 мин.)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).



		«Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Рассматривание книг, индивидуальная работа с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Игры экологического содержания (П, К).
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.10 (О-25 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р). <b>Утренняя гимнастика (Ф).</b>				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35 (О-25 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.35-9.00 (О-25 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) <b>Психогимнастика (СК)</b>	Словесные игры (П, Р, СК) <b>Ритмическая гимнастика (Ф)</b>	Игра – импровизация (П, СК) <b>Психогимнастика (СК)</b>	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) <b>Ритмическая гимнастика (Ф)</b>	Дидактические игры (П, Р, СК) <b>Психогимнастика (СК)</b>
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятие	9.00- 9.15 (О-15 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Совместная деятельность взрослого с детьми.	09.15-10.00 (О-45 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00-10.05 (О -5 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры	10.05- 11.35 (90 мин: О- 80 мин Ф-10 мин)	<b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</b>	<b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</b>	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). <b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях</b>	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). <b>Трудовые поручения по уборке участка и уходу за растениями на участке: воспитывать желание помочь</b>	<b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b> Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

		<p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p><b>Игры экологического содержания (П, Р)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p><b>Игры экологического содержания (П, Р)</b></p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).</p>	<p><b>природы, деятельности человека в природе (П, Р, СК).</b></p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p><b>Игры экологического содержания (П, Р)</b></p> <p>Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p><b>(СК).</b></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p><b>Игры экологического содержания (П, Р)</b></p> <p>Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>пространстве (Ф).</p> <p><b>Игры экологического содержания (П, Р)</b></p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).				
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00 (О-25 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 00 минут (300 минут) О- 279 мин., Ф-21 мин.</b>						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00--15.00 (О-180 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф). Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.10 (О-10 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.25 (О – 10 мин Ф-5 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				

Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	15.25- 17.05 (О- 65 мин Ф-20)	Совместная деятельность взрослого с детьми (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа по программе «Социокультурные истоки»	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Работа по программе «Социокультурные истоки»	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа по программе «Социокультурные истоки»
Подготовка к ужину, ужин	17.05- 17.25 (О - 10 мин. Ф-10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.25-19.00 (95 мин: О -79 мин. Ф – 16 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): <b>наблюдение, игры</b> , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		<b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</b> - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). <b>Игры</b>	<b>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</b> Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). <b>Игры экологического содержания (П, Р)</b> Труд на участке: воспитывать желание	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). <b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</b> Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). <b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</b> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). <b>Игры экологического содержания (П, Р)</b> Подвижные игры	<b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b> Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). <b>Игры экологического содержания (П, Р)</b> Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке:

		<b>экологического содержания (П, Р)</b> Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). <b>Игры экологического содержания (П, Р)</b> Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 00 минут (420 минут) О- 369 минут, Ф-51 минут</b>						
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 10 часов 48 минут (648 минут) – 90 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 1 час 12 минут (72 минуты)- 10 %</b>						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
  - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
  - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

### Модель двигательного режима

Форма организации	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	15 мин.
3. Плавание в бассейне.	15 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	6-8 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин.
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
10. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов <b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня  
в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия	09.00-09.40	09.00-09.40	09.00-09.15	09.00-09.40	09.00-09.15
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	09.15-09.50	-	09.15-09.35
Второй завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.50-10.00	09.40-09.50	09.50-10.00
Занятия	-	-	10.50-11.05 (улица)	-	09.35-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.50-11.30	09.50-11.30	10.00-11.30	09.50-11.30	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа 25 минут</b>	<b>3 часа 25 минут</b>	<b>3 часа 15 минут</b>	<b>3 часа 25 минут</b>	<b>3 часа 15 минут</b>

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.15 физкультура	09.00-09.15 ФЭМП	09.00-09.15 рисование	09.00-09.15 музыка	09.00-09.15 аппликация/ лепка
	09.25-09.40 ознакомление с окружающим миром	09.25-09.40 музыка	10.50-11.05 физкультура (улица)	09.25-09.40 развитие речи	09.35-09.50 физкультура

### Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.15 физкультура	09.25-09.40 музыка	10.50-11.05 физкультура (улица)	09.00-09.15 музыка	09.35-09.50 физкультура

### Расписание утренней гимнастики

Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Медвежата»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.30-07.40 Музыкальный зал №1	07.30-07.40 Музыкальный зал №1	07.30-07.40 Музыкальный зал №1	07.30-07.40 Музыкальный зал №1	07.30-07.40 Музыкальный зал №1



### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности русского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности мероприятий организации
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
21 сентября	Международный день мира/праздник урожая	Природа, Труд	от 3 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Декабрь</b>				
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Январь</b>				
07 января	Рождество Христово	Культура	от 3 до 7 лет	Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления
<b>Февраль</b>				
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
27 марта	Всемирный день театра	Культура	от 3 до 7 лет	

<b>Апрель</b>				
2 апреля	Международный день детской книги	Познание, Культура	от 3 до 7 лет	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
<b>Май</b>				
9 мая	День Победы	Родина, Добро, Человек	от 4 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
12 июня	День России и День города Сургута	Родина, Сотрудничество	от 3 до 7 лет	
<b>Июль</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	
<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника	Здоровье	от 3 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	
	04.09.-08.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	
	11.09.-15.09.23	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	
	18.09.-22.09.23	Откуда хлеб пришел?	
	25.09.-29.09.23	Дары леса (грибы, ягоды)	
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	
	16.10.-20.10.23	Перелетные птицы	
	23.10.-27.10.23	Зимующие птицы	
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут	
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы	
	13.11.-17.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	
	20.11.-24.11.23	Растительный и животный мир разных стран	
	27.11.-01.12.23	Животный мир морей и океанов	
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	
	11.12.-15.12.23	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	
	18.12.-22.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	
январь	09.01.-12.01.24	Чем пахнут ремесла? (Профессии) Инструменты и материалы	
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели	

	22.01.-26.01.24	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	
февраль	05.02.-09.02.24	Юный шахматист	
	12.02.-16.02.24	Моя семья	
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна	
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день	
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?	
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки	
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ	
	08.04.-12.04.24	Загадки и тайны космоса	
	15.04.-19.04.24	Виды транспорта. ПДД	
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа	
май	02.05.-03.05.24	Комнатные растения	
	06.05.-08.05.24	Мы помним! Мы гордимся!	
	13.05.-17.05.24	Цветущие растения	
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых	
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)	
июнь	03.06.-07.06.24	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России	
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!	
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук	
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки	
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав	
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий	
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала	

	05.08.-09.08.24	В мире открытий	
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки	
	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел	
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!	

## Приложение 2

### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.23 Цвет	1.Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2.Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.8
2	Лес, точно терем расписной	12.09.23 Цвет	1.Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2.Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.11
3	Откуда хлеб пришел?	19.09.23 Цвет, размер	1.Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; 2.Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.14
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	26.09.23 Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.17
5	Здоровье на грядке	03.10.23 Цвет, размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.19
6	Витаминная корзинка	10.10.23 Цвет, размер	1.Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; 2.Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.22

7	Перелетные птицы	17.10.23 Цвет, форма	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2.Закреплять умение определять и называть цвет предметов; 3.Развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.24
8	Зимующие птицы	24.10.23 Цвет, форма	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); 2.Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; 3.Закреплять умение определять и называть цвет предметов; 4.Развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.25
9	Моя Россия, мой Сургут	31.10.23 Цвет, форма, размер	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2.Закреплять умение определять и называть цвет предметов; 3.Развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.28
10	Домашние животные и птицы	07.11.23 Цвет, форма, размер	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; 2.Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; 3.Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.30
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	14.11.23 Цвет, форма, размер	1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); 2.Закреплять умение определять и называть цвет предметов; 3.Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; 4.Развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.33
12	Растительный и животный мир разных стран	21.10.23 Один, много	1.Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2.Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.35

13	Животный мир морей и океанов	28.10.23 Один, много	1. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.35
14	Здравствуй зимушка зима!	05.12.23 Столько же, больше, меньше	1. Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.38
15	Декоративно-прикладное искусство	12.12.23 Столько же, больше, меньше	1. Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.41
16	Новогодний калейдоскоп	19.12.23 Столько же, больше, меньше	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.45
17	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23 Столько же, больше, меньше	1. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; 2. Закреплять сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.48
18	Чем пахнут ремесла?	09.01.24 Счет до двух	1. Формировать представление о числе два, умение считать до двух; 2. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.50



			3.Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	
19	Дом, мебель, части мебели	16.01.24 Числа и цифры 1 и 2	1.Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.54
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	23.01.24 Числа и цифры 1 и 2	1.Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.54
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.24 Круг	1.Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3.Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.58
22	Юный шахматист	06.02.24 Шар	1.Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2.Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.61
23	Моя семья	13.02.24 Повторение	1.Закрепить представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2.Закрепить представление о шаре, его свойствах, умение	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.58, 61

			распознавать шар в предметах окружающей обстановки;	
24	Наша Армия сильна	20.02.24 На, над, под	1.Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2.Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.64
25	Весенняя капель	27.02.24 На, над, под	1.Закреплять представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2.Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.64
26	8 марта – женский день	05.03.24 Длиннее, короче	1.Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3.Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.67
27	Я человек. Как мы устроены?	12.03.24 Длиннее, короче	1.Закреплять представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2.Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.67
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.24 Слева, справа	1.Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2.Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.70
29	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.24 Слева, справа	1.Закреплять пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2.Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.70

30	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.24 Счет до трех	1.Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.73
31	Загадки и тайны космоса	09.04.24 Счет до трех	1.Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех; 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3.Закреплять представления о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.73
32	Виды транспорта. ПДД	16.04.24 Треугольник	1.Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2.Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3.Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.76
33	Экологическая тропа	23.04.24 Треугольник	1.Закреплять представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.76
34	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.24 Число и цифра 3	1.Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.81

35	Цветущие растения	14.05.24 Число и цифра 3	1.Закреплять представления о цифре 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2.Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», стр.81
36	Мир насекомых	21.05.24 Повторение	1.Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения 2.Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет»

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23 Детский сад	Знакомить детей с групповыми уголками и игрушками в них; расширять представления о предметах, находящихся в группе; побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 43
2	Лес, точно терем расписной	11.09.23 Деревья и кустарники	Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения; знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их; знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части; актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию; развивать наблюдательность, связную речь .	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 137
3	Откуда хлеб пришел?	18.09.23 Времена года. Осень	Формировать у детей представления о временах года; учить замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества; поддерживать познавательный интерес, любознательность.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 58
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	25.09.23 Сезонные изменения в природе	Систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года; учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении; учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; поддерживать интерес к наблюдениям в природе; формировать умение сравнивать, сопоставлять; способствовать совершенствованию навыков самообслуживания.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 55
5	Здоровье на грядке	02.10.23 Фрукты и овощи	Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами; учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях; обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты; учить сравнивать,	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»

			сопоставлять.	мир». Вторая младшая группа. Стр. 52
6	Витаминная корзинка	09.10.23 Фрукты и овощи	Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами; учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях; обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты; учить сравнивать, сопоставлять.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 52
7	Перелетные птицы	16.10.23 Перелетные и зимующие птицы	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе; знакомить с перелетными и зимующими птицами; учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе; обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; поддерживать познавательный интерес; воспитывать стремление заботиться о птицах.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 63
8	Зимующие птицы	23.10.23 Зимующие птицы	Обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах; формировать умение узнавать их по характерным признакам; поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них; воспитывать бережное отношение к птицам.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 96
9	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23 Среды обитания. Жилища животных	Формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме; учить различать и правильно называть животных, их «дома»; формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи; поддерживать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 61
10	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	13.11.23 Домашние животные	Обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; формировать умение составлять краткий (2-3 предложения) рассказ о домашнем животном; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 69

11		13.11.23 Дикие животные	Учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия; создавать условия для применения детьми представлений о диких животных и их детенышах; учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию; учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «был»; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 66
12	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23 Среды обитания. Животные леса	Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса учить различать их на рисунках, по словесному описанию; учить понимать элементарную игровую задачу; обогащать словарный запас; поддерживать познавательный интерес.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 46
13	Животный мир морей и океанов	27.11.23 Свойства воды	Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их; учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем; знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; развивать зрительное восприятие. Воображение; обогащать словарный запас.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 94
14	Здравствуй зимушка зима!	04.12.23 Времена года. Зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы; формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы; знакомить с произведениями искусства о зиме; развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 91
15	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23 Игрушки	Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия; обогащать игровой и социальный опыт детей; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 85
16	Новогодний калейдоскоп	18.12.23 Праздники	Знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года; формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника; учить понимать содержание картин, музыкальных	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий

			произведений, передаваемые ими образы; побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.	мир». Вторая младшая группа. Стр. 88
17	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23 Детский сад	Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети; дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.); создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный зал, физкультурный зал и пр.); учить брать на себя различные роли.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 109
18	Дом, мебель, части мебели	15.01.24 Мебель	Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены; учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их; формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий; обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 76
19	Бытовые электроприборы. ОБЖ	22.01.24 Дома и здания	Обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий; учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях; совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению; активизировать в речи названия различных зданий.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 106
20	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.24 Посуда	Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии; учить называть предметы посуды и их части, материалы, из каких они сделаны; формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов; учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 102
21	Юный шахматист	05.02.24 Домашние питомцы	Формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения; воспитывать бережное отношение к	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие.



			животным, поощрять желание за ними ухаживать; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас.	Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 78
22	Моя семья	12.02.24 Части суток	Формировать у детей элементарные представления о частях суток; формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня; учить сравнивать части суток по характерным признакам.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 99
23	Наша Армия сильна	19.02.24 Свойства воды	Знакомить детей со свойствами воды, льда; учить высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы; поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес; способствовать развитию связной речи	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 122
24	Весенняя капель	26.02.24 Сезонные изменения в природе	Знакомить детей с характерными признаками наступления весны; формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны; учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 124
25	8 марта – женский день	04.03.24 Праздники	Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 112
26	Я человек. Как мы устроены?	11.03.24 Свойства бумаги	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги; формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания; развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 118

27	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.24 Одежда и обувь	Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны; учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном; формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»; создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и ее выбором; способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 82
28	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.24 Книги	Знакомить детей с разнообразием книг; учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям; учить понимать суть игровой задачи; способствовать развитию связной речи; формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 131
29	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.24 Части суток	Создавать условия для систематизации и применения детьми представлений о частях суток; учить получать информацию, необходимую для решения игровой задачи, из иллюстраций, беседы со взрослым; воспитывать стремление быть вежливыми, поддерживать хорошие отношения с окружающими; обогащать словарный запас.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 134
30	Загадки и тайны космоса	08.04.24 Свойства воздуха	Формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице; учить при помощи элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении; формировать первоначальные представления о назначении опытов; поддерживать познавательный интерес; обогащать словарный запас.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 50
31	Виды транспорта. ПДД	15.04.24 Транспорт	Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте; знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят; учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи; знакомить с правилами поведения в общественном транспорте; обогащать словарный запас.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 73

32	Экологическая тропа	22.04.24 Свойства камней	Знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем; знакомить с экспериментом как способом познания; учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; создавать условия для применения освоенных представлений; обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 127
33	Комнатные растения	27.04.24 Комнатные растения	Формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе; формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебель, листья); формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы; учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 115
34	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24 Свойства песка	Знакомить детей со свойствами песка и глины; формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления; учить понимать суть игровой задачи, находить способы ее решения на основе своих представлений и опыта; способствовать развитию связной речи.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 140
35	Цветущие растения	13.05.24 Растения огорода и цветника	Систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках; создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий; формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними; учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях; обогащать словарный запас.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 143
36	Мир насекомых	20.05.24 Сезонные изменения в природе	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр.); учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения; побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Вторая младшая группа. Стр. 146

**Перспективный план по развитию речи  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Осень, осень, в гости просим!	07.09.2023 Сказка «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание; развивать звукоподражание	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 30
2.	Лес, точно терем расписной	14.09.2023 Сказка «Репка» (часть 1)	Учить пересказу литературного произведения, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 32
3.	Откуда хлеб пришел?	21.09.2023 Сказка «Репка» (часть 2)	Учить пересказу литературного произведения по модели, составлять текст сказки с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 33
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	28.09.2023 Кошки-мышки	Развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; расширять словарный запас, развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей животных; уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 35
5.	Здоровье на грядке	05.10.2023 Наши гости – Оля с Полей	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 36

6.	Витаминная корзинка	12.10.2023 Кто храбрее?	Расширять словарный запас; развивать умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>под, за, на</i> ; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш].	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 38
7.	Перелетные птицы	19.10.2023 Вот – котенок, вот – зайчонок! Расскажем о них	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 39
8.	Зимующие птицы	26.10.2023 Козлик, ослик, пароход – рассмотрим, расскажем!	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повествовательного наклонения глаголов, познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 42
9.	Моя Россия, мой Сургут	02.11.2023 Медвежонок едет к друзьям	Учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ. Учить использовать глагольную лексику; образовывать форму повелительного наклонения глаголов; использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение [с] - [с'], [б] - [б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 43
10.	Домашние животные и птицы	09.11.2023 Игра в прятки в комнате куклы Светы	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 45
11.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	16.11.2023 Порядок в комнате	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Расширение словарного запаса; знание о назначении предметов; умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>в, у, около</i> ; сравнивать предметы; знание обобщающих слов «мебель», «посуда».	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 46

12.	Растительный и животный мир разных стран	23.11.2023 Домашние животные	Учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя. Расширять словарный запас; знания о домашних животных и их детенышах; учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить выразительно произносить (петь) небольшое стихотворение.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 48
13.	Животный мир морей и океанов	30.11.2023 Котенок, жеребенок, мышонок – рассмотрим, расскажем!	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 50
14.	Здравствуй зимушка зима!	07.12.2023 Как Эмма и Эдик спасли козочку	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 52
15.	Декоративно-прикладное искусство	14.12.2023 Любимые игрушки (часть 1)	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять существительные в родительном падеже; использовать глагольную лексику; дать знания о частях предметов.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 53
16.	Новогодний калейдоскоп	21.12.2023 Любимые игрушки (часть 2)	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы ( <i>большой-маленький, длинный – короткий</i> ).	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 55
17.	Азбука безопасности. ОБЖ	28.12.2023 Что в мешке у Буратино?	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков [н] - [н'].	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 56
18.	Чем пахнут ремесла?	11.01.2024 День рождения у куклы Кати	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 58

			и противоположные по смыслу. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	
19.	Дом, мебель, части мебели	18.01.2024 Медвежонок и лисенок – рассмотрим, расскажем!	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 60
20.	Бытовые электроприборы . ОБЖ	25.01.2024 Составляем рассказ о Фae и Феде	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 62
21.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	01.02.2024 Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков [в] - [в'], учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 64
22.	Юный шахматист	08.02.2024 Игрушки – большие и маленькие, куклы – веселые и грустные	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать предметы по их величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить использовать в речи слова с противоположным значением. Закреплять произношение звуков [д] - [д'].	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 65
23.	Моя семья	15.02.2024 Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 67
24.	Наша Армия сильна	22.02.2024 Собака – лучший друг, верный друг	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 69

25.	Весенняя капель	29.02.2024 В гостях у медвежонка	Закреплять умение образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета; умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>под, за, в</i> . Учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 70
26.	8 марта – женский день	07.03.2024 Петух, курица и цыплята – рассмотрим, расскажем!	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з] - [з'].	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 72
27.	Я человек. Как мы устроены?	14.03.2024 Что принес нам почтальон?	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки [з] - [з'], выделять эти звуки из слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 74
28.	Одежда. Обувь. Головные уборы	21.03.2024 Петрушка дает задания	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з]; учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 75
29.	Мир театра. В гостях у сказки	28.03.2024 Пересказ русской народной сказки «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. Учить четко и ясно произносить чистоговорку; закреплять правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 77
30.	В мире спорта. ЗОЖ	04.04.2024 Мишка дружит с мышкой	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках. Учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом).	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 78
31.	Загадки и тайны космоса	11.04.2024 Кто как передвигается	Учить использовать глагольную лексику; знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 79
32.	Виды транспорта. ПДД	18.04.2024 Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам. Развивать звукоподражание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 80



33.	Экологическая тропа	25.04.2024 Домашние птицы	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ. Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять существительные в родительном падеже. Учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 82
34.	Комнатные растения	02.05.2024 Кто живет рядом с прудом	Учить пересказывать с помощью воспитателя небольшой (два-три предложения) рассказ. Учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятиях «один», «много», «ни одного»; учить употреблять существительные в родительном падеже.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 83
35.	Цветущие растения	16.05.2024 Времена года: лето, осень. Любимые занятия	Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 85
36.	Мир насекомых	23.05.2024 Времена года: зима, весна. Любимые занятия	Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 87

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 10
2	Осень, осень, в гости просим!	Стихи об осени	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.61
3	Лес, точно терем расписной	Стихотворение В.Мировича «Листопад»	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 24
4	Откуда хлеб пришел?	Русская народная сказка «Колобок»	Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 13
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 39
6	Здоровье на грядке	Русская народная сказка «Репка»	Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 11
7	Витаминная корзинка	Русские народные потешки	Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку и выразительно читать.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.72
8	Перелетные	Стихотворение	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая	О. С. Ушакова, Н. В.

	птицы	Е.Благиной «Прилетайте»	побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 35
9	Зимующие птицы	К. Чуковский «Чудо-дерево»	Учить понимать юмористический смысл стихотворения. Учить произносить фразы быстро и медленно.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.192
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки; интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 18
11	Домашние животные и птицы	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.91
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 15
13	Растительный и животный мир разных стран	Б. Житков «Как мы ездили в зоосад»	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.121
14	Животный мир морей и океанов	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в кетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр.45
15	Здравствуй зимушка зима!	Стихотворение А. Прокофьева «Метель»	Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 38

16	Декоративно-прикладное искусство	Потешки-заклички, поговорки, считалки	Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 41
17	Новогодний калейдоскоп	Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 43
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно – логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 36
19	Чем пахнут ремесла?	К.Чуковский «Айболит»	Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.50
20	Дом, мебель, части мебели	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 22
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	К.Чуковский «Путаница»	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям – не игрушка.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.174
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Сказка Л. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.30
23	Юный шахматист	Знакомство с фольклором	Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром загадки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.134
24	Моя семья	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5

				лет» Стр. 45
25	Наша Армия сильна	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр.46
26	Весенняя капель	Стихотворение А.Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр 70
27	8 марта – женский день	Стихотворение И.Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр 64
28	Я человек. Как мы устроены?	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 25
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспроизводить содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 44
30	Мир театра. В гостях у сказки	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 50
31	В мире спорта. ЗОЖ	А.Барто «Девочка чумазая»	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.198
32	Загадки и тайны космоса	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.218
33	Виды транспорта.	Л. Петрушевская «Поросенок Петр и	На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

	ПДД	машина»	в игру.	тематических занятий» стр.168
34	Экологическая тропа	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.52
35	Цветущие растения	Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить со сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 76
36	Мы помним! Мы гордимся!	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 29
37	Мир насекомых	Стихотворение «Хнык»	Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; пополнить словарь словом «карлик» (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность; упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет» Стр. 21
38	Встречает лето вся планета!	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание, выражать свои впечатления в связных высказываниях.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.26

**Перспективный план по аппликации  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Здравствуй детский сад!	01.09.2023 Шарики воздушные	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 22
2.	Лес, точно терем расписной	15.09.2023 Листопад (коллективная аппликация)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44
3.	Дары леса (Грибы, ягоды)	29.09.2023 Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации. Разнообразить технику обрывной аппликации. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48
4.	Витаминная корзинка	13.10.2023 Яблоко с листочком	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 26
5.	Зимующие птицы	27.10.2023 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60
6.	Домашние животные	10.11.2023 «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.62

7.	Растительный и животный мир разных стран	24.11.2023 За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92
8.	Здравствуй зимушка зима!	08.12.2023 Волшебные снежинки	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; учить дорисовывать узор фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68
9.	Новогодний калейдоскоп	22.12.2023 Праздничная ёлочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штапики).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76
10.	Чем пахнут ремесла	12.01.2024 Колобок на окошке	Учить создавать образ колобка: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастером; учить оформлять окошко (рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставни).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86
11.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.2024 «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81
12.	Юный шахматист	09.02.2024 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.85
13.	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.2024 «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.93



14.	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.2024 Мойдодыр	Учить детей создавать шуточные композиции. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104
15.	Виды транспорта. ПДД	19.04.2024 Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 116
16.	Комнатные растения	03.05.2024 Ходит в небе солнышко	Учить составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей); развивать чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 118
17.	Цветущие растения	17.05.2024 «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.103
18.	Встречает лето вся планета!	31.05.2024 «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.100

**Перспективный план по лепке  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	08.09.2023 Грибы на пенёчке	Учить создавать коллективную композицию из грибов; учить лепить гриб из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка); учить прочно и аккуратно соединять детали.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46
2	Откуда хлеб пришел?	22.09.2023 Я пеку, пеку, пеку	Учить детей лепить угощения для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78
3	Здоровье на грядке	06.10.2023 Репка на грядке	Учить лепить репку в определенной последовательности (раскатывать шар, сплющивать, вытягивать хвостик, прикреплять листья); учить создавать композицию на бруске пластилина (грядке).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34
4	Перелетные птицы	20.10.2023 По замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
5	Моя Россия, мой Сургут	03.11.2023 Ути-ути	Учить лепить птиц в стилистике народной игрушки (раскатывать шар, растягивать часть материала для головы, прищипывать хвостик, вытягивать клювик); воспитывать интерес к познанию природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 130
6	Дикие животные. Подготовка к зиме	17.11.2023 Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84
7	Животный мир морей и океанов	01.12.2023 Лямба	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и пластилина. Развивать образное мышление, творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54

8	Декоративно-прикладное искусство	15.12.2023 Филимоновские игрушки	Знакомить детей с филимоновской игрушкой: рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня); учить лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138
9	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.2023 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.78
10	Дом, мебель, части мебели	19.01.2024 «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.80
11	Посуда, продукты питания	02.02.2024 «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.96
12	Моя семья	16.02.2024 По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83
13	Весенняя капель	01.03.2024 «Наш игрушечный зоопарк» – (коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.92
14	Я человек. Как мы устроены?	15.03.2024 Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность;	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

			развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83
15	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.2024 Сосульки-воображульки	Освоить способ лепки предметов в форме конуса; учить моделировать сосульки разной длины и толщины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 110
16	Загадки космоса	12.04.2024 Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82
17	Экологическая тропа	26.04.2024 Птенчики в гнездышке	Учить моделировать гнездышко (раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать прищипывать); учить лепить птенчиков по размеру гнездышка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 128
18	Мир насекомых	24.05.2024 «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.104

**Перспективный план по рисованию  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Осень, осень, в гости просим!	06.09.2023 Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.46
2.	Лес, точно терем расписной	13.09.2023 Падают, падают листья	Продолжать учить изображать предмет приемом примакивания; закреплять навыки работы красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42
3.	Откуда хлеб пришел?	20.09.2023 Мой дружок – веселый мячик	Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	27.09.2023 Ягодка за ягодкой (на кустах)	Учить создавать ритмическую композицию; сочетать изобразительные техники: рисовать веточек цветными карандашами и яблочек – ватными палочками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32
5.	Здоровье на грядке	04.10.2023 Мышка и репка	Учить создавать простую композицию: наклеивать травку (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 40
6.	Витаминная корзинка	11.10.2023 Яблоко с листочком и червячком	Учить рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей разной формы; закрепление техники рисования гуашевыми красками; развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 28
7.	Перелетные птицы	18.10.2023 Сороконожка в магазине	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образца.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60

8.	Зимующие птицы	25.10.2023 Украшим дымковскую уточку	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75
9.	Моя Россия, мой Сургут	01.11.2023 Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
10.	Домашние животные и птицы	08.11.2023 Красивые воздушные шары (мячи)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.60
11.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.2023 Разноцветные колеса (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.61
12.	Растительный и животный мир разных стран	22.11.2023 Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.68
13.	Животный мир морей и океанов	29.11.2023 Светлячок	Учить рисовать светлячка бело или желтой краской на бумаге черного цвета. Развивать воображение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
14.	Здравствуй зимушка зима!	06.12.2023 Вьюга-завируха	Учить рисовать хаотичные узоры в технике по-мокрому; развивать чувство цвета (восприятие и создание разных оттенков синего); учить выделять и обозначать голубой оттенок.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66
15.	Декоративно-	13.12.2023	Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой; учить	И.А.Лыкова

	прикладное искусство	Расписные игрушки	оформлять силуэты фигурок основными декоративными элементами: проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание»; воспитывать интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 140
16.	Новогодний калейдоскоп	20.12.2023 Нарядная елочка	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74
17.	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.2023 Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.70
18.	Чем пахнут ремесла?	10.01.2024 Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.75
19.	Дом, мебель, части мебели	17.01.2024 Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.74
20.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	24.01.2024 По замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77
21.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.2024 Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.79

			линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	
22.	Юный шахматист	07.02.2024 Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.81
23.	Моя семья	14.02.2024 Деревья в снегу (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.83
24.	Наша Армия сильна	21.02.2024 Я флажок держу в руке	Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольные, пятиугольные, полукруглые); развивать чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 136
25.	Весенняя капель	28.02.2024 Сосульки – плаксы	Учить рисовать по мотивам сказок; развивать воображение. Учить создавать изображение в форме вытянутого треугольника; учить сочетать изобразительные техники: обрывной аппликации, рисование красками и карандашами; воспитывать интерес к рисованию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 112
26.	8 марта – женский день	06.03.2024 Цветок для мамочки	Освоить технику рисования тюльпанов в вазе; учить самостоятельно выбирать цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 108
27.	Я человек. Как мы устроены?	13.03.2024 Разноцветные платочки сушатся («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.93



28.	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.2024 Нарисуй что-то прямоугольной формы	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.91
29.	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.2024 В некотором царстве	Учить рисовать по мотивам сказок; самостоятельно выбирать тему, образ сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развивать воображение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90
30.	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.2024 Нарисуйте, кто что хочет красивое	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.89
31.	Загадки и тайны космоса	10.04.2024 Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81
32.	Виды транспорта. ПДД	17.04.2024 Красивая тележка (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.97
33.	Экологическая тропа	24.04.2024 Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр.98
34.	Мы помним! Мы гордимся!	08.05.2024 Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй

			понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	младшей группе детского сада», стр.100
35.	Цветущие растения	15.05.2024 Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 142
36.	Мир насекомых	22.05.2024 Божья коровка	Учить рисовать выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем; развивать чувства формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132

**Перспективный план по музыке  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Осень, осень, в гости просим» 05.09.23 07.09.23	Слушание музыки	Учить слушать народную музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» муз. Г.Лобачев, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Падают листья» М.Красев, Рус.нар.плясовая
		Пение	Учить детей петь напевно, естественным голосом без напряжения, отчетливо произносить слова. Правильно передавать мелодию в диапазоне ми-си, петь с помощью воспитателя. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Листики» - упр. С Насуленко, «Осень, осень» Н.Луколина, «Дождик» С.Коротаева, «Вот какие шишки» Е.Гомонова, «Осень в гости просим» Е.Хисматулина
		Песенное творчество	Развивать песенное творчество.	«Веселая песенка»
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Пальчики-ручки» М.Раухвергер, «Солнышко и дождик» М.Раухвергер
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских инструментах с движением.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
3, 4	«Лес, точно терем прописной» 12.09.23 14.09.23	Слушание музыки	Учить слушать народную музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» муз. Г.Лобачев, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Падают листья» М.Красев, Рус.нар.плясовая
		Пение	Учить детей петь напевно, естественным голосом без напряжения, отчетливо произносить слова. Правильно передавать мелодию в диапазоне ми-си, петь с помощью воспитателя. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Листики» - упр. С Насуленко, «Осень, осень» Н.Луколина, «Дождик» С.Коротаева, «Вот какие шишки» Е.Гомонова, «Осень в гости просим» Е.Хисматулина
		Песенное творчество	Развивать песенное творчество.	«Веселая песенка»
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Пальчики-ручки» М.Раухвергер, «Солнышко и дождик» М.Раухвергер
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских инструментах с движением.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.

5, 6	«Откуда хлеб пришел?» 19.09.23 21.09.23	Слушание музыки	Учить слушать народную музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» муз. Г.Лобачев, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Падают листья» М.Красев, Рус.нар. плясовая
		Пение	Учить детей петь напевно, естественным голосом без напряжения, отчетливо произносить слова. Правильно передавать мелодию в диапазоне ми-си, петь с помощью воспитателя. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Листики» - упр. С Насуленко, «Осень, осень» Н.Луколина, «Дождик» С.Коротаева, «Вот какие шишки» Е.Гомонова, «Осень в гости просим» Е.Хисматулина
		Песенное творчество	Развивать песенное творчество.	«Веселая песенка»
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Пальчики-ручки» М.Раухвергер, «Солнышко и дождик» М.Раухвергер
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских инструментах с движением.	«Громко - тихо» Рус.нар. песня.
7, 8	«Дары леса» 26.09.23 28.09.23	Слушание музыки	Учить слушать народную музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» муз. Г.Лобачев, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Падают листья» М.Красев, Рус.нар. плясовая
		Пение	Учить детей петь напевно, естественным голосом без напряжения, отчетливо произносить слова. Правильно передавать мелодию в диапазоне ми-си, петь с помощью воспитателя. Побуждать детей произвольно находить интонации, построенные на нескольких звуках.	«Листики» - упр. С Насуленко, «Осень, осень» Н.Луколина, «Дождик» С.Коротаева, «Вот какие шишки» Е.Гомонова, «Осень в гости просим» Е.Хисматулина
		Песенное творчество	Развивать песенное творчество.	«Веселая песенка»
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Пальчики-ручки» М.Раухвергер, «Солнышко и дождик» М.Раухвергер
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских инструментах с движением.	«Громко - тихо» Рус.нар. песня.
9, 10	«Здоровье на грядке» 03.10.23 05.10.23	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Вальс» муз. Д.Кабалевский, «Марш» М.Красев, «Синичка» М.Клокова (вес. музыкант, в.2-29)

		Пение	Учить детей передавать весёлый характер песни. Развивать умение чисто интонировать, правильно произносить гласные звуки. Поощрять индивидуальное пение детей.	«Птичка» Муз. М. Раухвергера(с 135), «Самолет» М.Магиденко (вес.музыкант, в.2-9), «Ладушки» Р.Н.М.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Приглашение» Е.Хисматулина (1-20), «Воробушки и автомобиль», М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
11, 12	«Витаминная корзинка» 10.10.23 12.10.23	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Вальс» муз. Д.Кабалевский, «Марш» М.Красев, «Синичка» М.Клокова (вес. музыкант, в.2-29)
		Пение	Учить детей передавать весёлый характер песни. Развивать умение чисто интонировать, правильно произносить гласные звуки. Поощрять индивидуальное пение детей.	«Птичка» Муз. М. Раухвергера(с 135), «Самолет» М.Магиденко (вес.музыкант, в.2-9), «Ладушки» Р.Н.М.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Приглашение» Е.Хисматулина (1-20), «Воробушки и автомобиль», М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
13, 14	«Перелетные птицы» 17.10.23 19.10.23	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Вальс» муз. Д.Кабалевский, «Марш» М.Красев, «Синичка» М.Клокова (вес. музыкант, в.2-29)
		Пение	Учить детей передавать весёлый характер песни. Развивать умение чисто интонировать, правильно произносить гласные звуки. Поощрять индивидуальное пение детей.	«Птичка» Муз. М. Раухвергера(с 135), «Самолет» М.Магиденко (вес.музыкант, в.2-9), «Ладушки» Р.Н.М.
		Танцевально-игровое	Развивать способность передавать игровой образ по показу	Игра: «Приглашение» Е.Хисматулина (1-

		творчество	воспитателя.	20), «Воробушки и автомобиль», М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
15, 16	«Зимующие птицы» 24.10.23 26.10.23	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Вальс» муз. Д.Кабалевский, «Марш» М.Красев, «Синичка» М.Клокова (вес. музыкант, в.2-29)
		Пение	Учить детей передавать весёлый характер песни. Развивать умение чисто интонировать, правильно произносить гласные звуки. Поощрять индивидуальное пение детей.	«Птичка» Муз. М. Раухвергера(с 135), «Самолет» М.Магиденко (вес.музыкант, в.2-9), «Ладушки» Р.Н.М.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Приглашение» Е.Хисматулина (1-20), «Воробушки и автомобиль», М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» 31.10.23 02.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Медвежонок» Н.Любарский (вес.музыкант, 1-15), «Кот Васька» Г.Лобачев, «Мишка пришел в гости» М.Раухвергер (с152), «Колыбельная» - по выбору педагога.
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Кис-кис» Е.Гомонова, «Кто как кричит?» В.Иванников. (кр.п.), «Зайка пушистый» Е.Гомонова (с49) «Почему снежок идет?» М.Красев
		Песенное творчество	Учить допевать мелодии песни на слог «мяу», отвечать на музыкальные вопросы.	«Мяу» - песенное творчество
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Зайки и ветерок» Е.Хисматулина (1-5), «Эй, ты, мишка» Е.Хисматулина(1-6),

				«Кот и мыши» Т.Суворова.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Кошка мама и котятка»
19, 20	«Домашние животные и птицы» 07.11.23 09.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Медвежонок» Н.Любарский (вес.музыкант, 1-15), «Кот Васька» Г.Лобачев, «Мишка пришел в гости» М.Раухвергер (с152), «Колыбельная» - по выбору педагога.
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Кис-кис» Е.Гомонова, «Кто как кричит?» В.Иванников. (кр.п.), «Зайка пушистый» Е.Гомонова (с49) «Почему снежок идет?» М.Красев
		Песенное творчество	Учить допевать мелодии песни на слог «мяу», отвечать на музыкальные вопросы.	«Мяу» - песенное творчество
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Зайки и ветерок» Е.Хисматулина (1-5), «Эй, ты, мишка» Е.Хисматулина(1-6), «Кот и мыши» Т.Суворова.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Кошка мама и котятка»
21, 22	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 14.11.23 16.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Медвежонок» Н.Любарский (вес.музыкант, 1-15), «Кот Васька» Г.Лобачев, «Мишка пришел в гости» М.Раухвергер (с152), «Колыбельная» - по выбору педагога.
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Кис-кис» Е.Гомонова, «Кто как кричит?» В.Иванников. (кр.п.), «Зайка пушистый» Е.Гомонова (с49) «Почему снежок идет?» М.Красев
		Песенное творчество	Учить допевать мелодии песни на слог «мяу», отвечать на музыкальные вопросы.	«Мяу» - песенное творчество

		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Зайки и ветерок» Е.Хисматулина (1-5), «Эй, ты, мишка» Е.Хисматулина(1-6), «Кот и мыши» Т.Суворова.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Кошка мама и котята»
23, 24	«Растительный и животный мир разных стран» 21.11.23 23.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Медвежонок» Н.Любарский (вес.музыкант, 1-15), «Кот Васька» Г.Лобачев, «Мишка пришел в гости» М.Раухвергер (с152), «Колыбельная» - по выбору педагога.
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Кис-кис» Е.Гомонова, «Кто как кричит?» В.Иванников. (кр.п.), «Зайка пушистый» Е.Гомонова (с49) «Почему снежок идет?» М.Красев
		Песенное творчество	Учить допевать мелодии песни на слог «мяу», отвечать на музыкальные вопросы.	«Мяу» - песенное творчество
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Зайки и ветерок» Е.Хисматулина (1-5), «Эй, ты, мишка» Е.Хисматулина(1-6), «Кот и мыши» Т.Суворова.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Кошка мама и котята»
25, 26	«Животный мир морей и океанов» 28.11.23 30.11.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Медвежонок» Н.Любарский (вес.музыкант, 1-15), «Кот Васька» Г.Лобачев, «Мишка пришел в гости» М.Раухвергер (с152), «Колыбельная» - по выбору педагога.
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Кис-кис» Е.Гомонова, «Кто как кричит?» В.Иванников. (кр.п.), «Зайка пушистый» Е.Гомонова (с49) «Почему снежок идет?» М.Красев
		Песенное творчество	Учить допевать мелодии песни на слог «мяу», отвечать на	«Мяу» - песенное творчество



			музыкальные вопросы.	
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Зайки и ветерок» Е.Хисматулина (1-5), «Эй, ты, мишка» Е.Хисматулина(1-6), «Кот и мыши» Т.Суворова.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавиесах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Кошка мама и котята»
27, 28	«Здравствуй, зимушка - зима» 05.12.23 07.12.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку разную по характеру. Развивать умение различать темп, динамику в пьесах. Воспитывать у детей художественно-эстетический вкус.	«Вальс Лисы» Муз. Ж.Колобуда), «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Елочка» А.Александрова (вес. музыкант, в1-18)
		Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Учить вместе начинать и заканчивать пение. Учить детей в умении находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлка» Т.Попатенко, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Почему снежок идет?» М.Красев.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать самостоятельность в выполнении танцевально - игровых движений под музыку веселого характера.	Игра: «Снежная баба и дети на санках» Муз. В.Герчик, «Игра с мишкой» Муз. Г.Финаровского, «Льдинки и Дед Мороз» Венг. Нар мел.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить подыгрывать на детских шумовых инструментах.	«Оркестр», «Узнай инструмент»
29, 30	«Декоративно-прикладное искусство» 12.12.23 14.12.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку разную по характеру. Развивать умение различать темп, динамику в пьесах. Воспитывать у детей художественно-эстетический вкус.	«Вальс Лисы» Муз. Ж.Колобуда), «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Елочка» А.Александрова (вес. музыкант, в1-18)
		Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Учить вместе начинать и заканчивать пение. Учить детей в умении находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлка» Т.Попатенко, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Почему снежок идет?» М.Красев.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать самостоятельность в выполнении танцевально - игровых движений под музыку веселого характера.	Игра: «Снежная баба и дети на санках» Муз. В.Герчик, «Игра с мишкой» Муз. Г.Финаровского, «Льдинки и Дед Мороз» Венг. Нар мел.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить подыгрывать на детских шумовых инструментах.	«Оркестр», «Узнай инструмент»

		инструментах		
31, 32	«Новогодний калейдоскоп» 19.12.23 21.12.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку разную по характеру. Развивать умение различать темп, динамику в пьесах. Воспитывать у детей художественно-эстетический вкус.	«Вальс Лисы» Муз. Ж.Колобуда), «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Елочка» А.Александрова (вес. музыкант, в1-18)
		Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Учить вместе начинать и заканчивать пение. Учить детей в умении находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлка» Т.Попатенко, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Почему снежок идет?» М.Красев.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать самостоятельность в выполнении танцевально - игровых движений под музыку веселого характера.	Игра: «Снежная баба и дети на санках» Муз. В.Герчик, «Игра с мишкой» Муз. Г.Финаровского, «Льдинки и Дед Мороз» Венг. Нар мел.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить подыгрывать на детских шумовых инструментах.	«Оркестр», «Узнай инструмент»
33, 34	«Азбука безопасности. ОБЖ» 26.12.23 28.12.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку разную по характеру. Развивать умение различать темп, динамику в пьесах. Воспитывать у детей художественно-эстетический вкус.	«Вальс Лисы» Муз. Ж.Колобуда), «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Елочка» А.Александрова (вес. музыкант, в1-18)
		Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Учить вместе начинать и заканчивать пение. Учить детей в умении находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлка» Т.Попатенко, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Почему снежок идет?» М.Красев.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать самостоятельность в выполнении танцевально - игровых движений под музыку веселого характера.	Игра: «Снежная баба и дети на санках» Муз. В.Герчик, «Игра с мишкой» Муз. Г.Финаровского, «Льдинки и Дед Мороз» Венг. Нар мел.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить подыгрывать на детских шумовых инструментах.	«Оркестр», «Узнай инструмент»
35, 36	«Чем пахнут ремесла?» 09.01.24 11.01.24	Слушание музыки	Формировать понятие о жанрах - песня, танец, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку спокойного и задорного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, Русская народная плясовая, «Зима» В.Красева
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Снежные колобки» Муз. Г.Вихаревой, «Зимушка» муз. М.Картушиной, «Зима» В.Карасева (с226)

		Песенное творчество	Формировать у детей навыки находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю», «Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Развивать выразительную и эмоциональную передачу игровых образов	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна, «Зайцы и медведь» Муз. Т.Попатенко.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить выполнять ритмический рисунок в хлопках, шлепках, притопах	«Кто как идет?», «Веселая дудочка»
37, 38	«Дом, мебель, части мебели» 16.01.24 18.01.24	Слушание музыки	Формировать понятие о жанрах - песня, танец, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку спокойного и задорного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, Русская народная плясовая, «Зима» В.Красева
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Снежные колобки» Муз. Г.Вихаревой, «Зимушка» муз. М.Карпушиной, «Зима» В.Карасева (с226)
		Песенное творчество	Формировать у детей навыки находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю», «Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Развивать выразительную и эмоциональную передачу игровых образов	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна, «Зайцы и медведь» Муз. Т.Попатенко.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить выполнять ритмический рисунок в хлопках, шлепках, притопах	«Кто как идет?», «Веселая дудочка»
39, 40	«Бытовые электроприборы ОБЖ» 23.01.24 25.01.24	Слушание музыки	Формировать понятие о жанрах - песня, танец, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку спокойного и задорного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, Русская народная плясовая, «Зима» В.Красева
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Снежные колобки» Муз. Г.Вихаревой, «Зимушка» муз. М.Карпушиной, «Зима» В.Карасева (с226)
		Песенное творчество	Формировать у детей навыки находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю», «Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Развивать выразительную и эмоциональную передачу игровых образов	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна, «Зайцы и медведь» Муз. Т.Попатенко.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить выполнять ритмический рисунок в хлопках, шлепках, притопах	«Кто как идет?», «Веселая дудочка»
41, 42	«Посуда.	Слушание музыки	Формировать понятие о жанрах - песня, танец, умение узнавать	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова,

	Продукты питания» 30.01.24 01.02.24		песю по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку спокойного и задорного характера.	Русская народная плясовая, «Зима» В.Красева
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Снежные колобки» Муз. Г.Вихаревой, «Зимушка» муз. М.Картушиной, «Зима» В.Карасева (с226)
		Песенное творчество	Формировать у детей навыки находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю», «Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Развивать выразительную и эмоциональную передачу игровых образов	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна, «Зайцы и медведь» Муз. Т.Попатенко.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить выполнять ритмический рисунок в хлопках, шлепках, притопах	«Кто как идет?», «Веселая дудочка»
43, 44	«Юный шахматист» 06.02.24 08.02.24	Слушание музыки	Учить слушать общий характер песни, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить слушать маршевую, активную музыку, определять характер.	«Лошадка» муз. М.Симанский, «Будем солдатами» Муз. Д.Трубачев, «Маленькая полька» Д.Кабалевский (Вес.муз-г, в-1-19).
		Пение	Развивать у детей желание выступать перед зрителями; учить чисто интонировать мелодию. Добиваться слаженного пения. Учить слышать вступление, правильно произносить гласные и согласные в конце слов.	«Мы-солдаты» Ю.Слонов(с 224), «Маме песенку пою» Муз. Т.Попатенко, «Бабуленька» Е.Гомонова, «Очень мамочку люблю» Е.Хисматулина.
		Танцевально-игровое творчество	Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыкального произведения; развивать пластику движений, ориентировку в пространстве.	Игра: «Игра с матрешками» Р.Рустамов (прс33), «Самолет» Л.Банниковой(с179)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкально-шумовом инструменте – «шаркунчик» (маракасы), показать приемы игры на нем (удар на сильную долю). Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки.	«Что делает кукла?», «Учим куклу танцевать».
45, 46	«Моя семья» 13.02.24 15.02.24	Слушание музыки	Учить слушать общий характер песни, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить слушать маршевую, активную музыку, определять характер.	«Лошадка» муз. М.Симанский, «Будем солдатами» Муз. Д.Трубачев, «Маленькая полька» Д.Кабалевский (Вес.муз-г, в-1-19).
		Пение	Развивать у детей желание выступать перед зрителями; учить чисто интонировать мелодию. Добиваться слаженного пения. Учить слышать вступление, правильно произносить гласные и согласные в конце слов.	«Мы-солдаты» Ю.Слонов(с 224), «Маме песенку пою» Муз. Т.Попатенко, «Бабуленька» Е.Гомонова, «Очень мамочку люблю»

				Е.Хисматулина.
		Танцевально-игровое творчество	Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыкального произведения; развивать пластику движений, ориентировку в пространстве.	Игра: «Игра с матрешками» Р.Рустамов (прс33), «Самолет» Л.Банниковой(с179)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкально-шумовом инструменте – «шаркунчик» (маракасы), показать приемы игры на нем (удар на сильную долю). Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки.	«Что делает кукла?», «Учим куклу танцевать».
47, 48	«Наша армия сильна» 20.02.24 22.02.24	Слушание музыки	Учить слушать общий характер песни, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить слушать маршевую, активную музыку, определять характер.	«Лошадка» муз. М.Симанский, «Будем солдатами» Муз. Д.Трубачев, «Маленькая полька» Д.Кабалевский (Вес.муз-г, в-1-19).
		Пение	Развивать у детей желание выступать перед зрителями; учить чисто интонировать мелодию. Добиваться слаженного пения. Учить слышать вступление, правильно произносить гласные и согласные в конце слов.	«Мы-солдаты» Ю.Слонов(с 224), «Маме песенку пою» Муз. Т.Попатенко, «Бабуленька» Е.Гомонова, «Очень мамочку люблю» Е.Хисматулина.
		Танцевально-игровое творчество	Учить выполнять игровые действия в соответствии с характером музыкального произведения; развивать пластику движений, ориентировку в пространстве.	Игра: «Игра с матрешками» Р.Рустамов (прс33), «Самолет» Л.Банниковой(с179)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкально-шумовом инструменте – «шаркунчик» (маракасы), показать приемы игры на нем (удар на сильную долю). Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки.	«Что делает кукла?», «Учим куклу танцевать».
49, 50	«Весенняя капель» 27.02.24 29.02.24	Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию инструментальной классической и народной музыки, способствовать общему эмоциональному развитию детей.	«Пастухи играют на рожках» Р.н.м (вес. музыкант – 12), «Курочка» Н. Любарский, Р.н.м по выбору
		Пение	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий, передавая постепенное движение. Приучать слышать вступление. Учить петь естественным голосом без крика легким, подвижным голосом. Развивать умение инсценировать песню.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Солнышко – ведрышко», «Гуси», «Зайчик», «Дождик» Р.н.м. Знакомые песни о маме.
		Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную тему.	«Солнышко»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих изобразительный характер.	Игра: «Карусели», «Прятки» р.н.м, «Игра в лошадки» Муз. М.Симанского.

		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами: колокольчики, барабан, металлофон.	«Игра в имена», «Учим Бобика танцевать».
51, 52	«8 марта – женский день» 05.03.24 07.03.24	Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию инструментальной классической и народной музыки, способствовать общему эмоциональному развитию детей.	«Пастухи играют на рожках» Р.н.м (вес. музыкант – 12), «Курочка» Н. Любарский, Р.н.м по выбору
		Пение	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий, передавая постепенное движение. Приучать слышать вступление. Учить петь естественным голосом без крика легким, подвижным голосом. Развивать умение инсценировать песню.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Солнышко – ведрышко», «Гуси», «Зайчик», «Дождик» Р.н.м. Знакомые песни о маме.
		Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную тему.	«Солнышко»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих изобразительный характер.	Игра: «Карусели», «Прятки» р.н.м, «Игра в лошадки» Муз. М.Симанского.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами: колокольчики, барабан, металлофон.	«Игра в имена», «Учим Бобика танцевать».
53, 54	«Я человек. Как мы устроены?» 12.03.24 14.03.24	Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию инструментальной классической и народной музыки, способствовать общему эмоциональному развитию детей.	«Пастухи играют на рожках» Р.н.м (вес. музыкант – 12), «Курочка» Н. Любарский, Р.н.м по выбору
		Пение	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий, передавая постепенное движение. Приучать слышать вступление. Учить петь естественным голосом без крика легким, подвижным голосом. Развивать умение инсценировать песню.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Солнышко – ведрышко», «Гуси», «Зайчик», «Дождик» Р.н.м. Знакомые песни о маме.
		Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную тему.	«Солнышко»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих изобразительный характер.	Игра: «Карусели», «Прятки» р.н.м, «Игра в лошадки» Муз. М.Симанского.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами: колокольчики, барабан, металлофон.	«Игра в имена», «Учим Бобика танцевать».
55, 56	«Одежда. Обувь».	Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию инструментальной классической и народной музыки, способствовать общему эмоциональному	«Пастухи играют на рожках» Р.н.м (вес. музыкант – 12),

	Головные уборы» 19.03.24 21.03.24		развитию детей.	«Курочка» Н. Любарский, Р.н.м по выбору
		Пение	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий, передавая постепенное движение. Приучать слышать вступление. Учить петь естественным голосом без крика легким, подвижным голосом. Развивать умение инсценировать песню.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Солнышко – ведрышко», «Гуси», «Зайчик», «Дождик» Р.н.м. Знакомые песни о маме.
		Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную тему.	«Солнышко»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих изобразительный характер.	Игра: «Карусели», «Прятки» р.н.м, «Игра в лошадки» Муз. М.Симанского.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами: колокольчики, барабан, металлофон.	«Игра в имена», «Учим Бобика танцевать».
57, 58	«Мир театра. В гостях у сказки» 26.03.24 28.03.24	Слушание музыки	Приобщать детей к слушанию инструментальной классической и народной музыки, способствовать общему эмоциональному развитию детей.	«Пастухи играют на рожках» Р.н.м (вес. музыкант – 12), «Курочка» Н. Любарский, Р.н.м по выбору
		Пение	Продолжать развивать навыки точного интонирования несложных мелодий, передавая постепенное движение. Приучать слышать вступление. Учить петь естественным голосом без крика легким, подвижным голосом. Развивать умение инсценировать песню.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Солнышко – ведрышко», «Гуси», «Зайчик», «Дождик» Р.н.м. Знакомые песни о маме.
		Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную тему.	«Солнышко»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих изобразительный характер.	Игра: «Карусели», «Прятки» р.н.м, «Игра в лошадки» Муз. М.Симанского.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами: колокольчики, барабан, металлофон.	«Игра в имена», «Учим Бобика танцевать».
59, 60	«В мире спорта. ЗОЖ» 02.04.24 04.04.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить высказываться о характере произведений, умение называть знакомое произведение.	«Резвушка» муз. В.Волкова, «Зима прошла» Н.Метлов (вес. муз, 1-23), «Рыбка» С.Майкапар (вес. муз, 2-21) «Марш» муз. Э.Парлова
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки, формировать умение петь выразительно.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой,

				«Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Весной» Е.Хисматулина, «Маша и камша» Т.Назарова (с185)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии. Развитие слухового и зрительного внимания чувство ритма, умение различать фразы и части музыки.	Игра: «Черная курица» Чешск.нар.мел «Солнышко и дождик» Муз. М.Раухвергера
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах, определять жанры	«Наш оркестр» Е.Хисматулина(1-17), «Что делает кукла?»
61, 62	«Загадки и тайны космоса» 09.04.24 11.04.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить высказываться о характере произведений, умение называть знакомое произведение.	«Резвушка» муз. В.Волкова, «Зима прошла» Н.Метлов (вес. муз, 1-23), «Рыбка» С.Майкапар (вес. муз, 2-21) «Марш» муз. Э.Парлова
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки, формировать умение петь выразительно.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Весной» Е.Хисматулина, «Маша и камша» Т.Назарова (с185)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии. Развитие слухового и зрительного внимания чувство ритма, умение различать фразы и части музыки.	Игра: «Черная курица» Чешск.нар.мел «Солнышко и дождик» Муз. М.Раухвергера
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах, определять жанры	«Наш оркестр» Е.Хисматулина(1-17), «Что делает кукла?»
63, 64	«Виды транспорта. ПДД» 16.04.24 18.04.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить высказываться о характере произведений, умение называть знакомое произведение.	«Резвушка» муз. В.Волкова, «Зима прошла» Н.Метлов (вес. муз, 1-23), «Рыбка» С.Майкапар (вес. муз, 2-21) «Марш» муз. Э.Парлова
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки, формировать умение петь выразительно.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Весной» Е.Хисматулина, «Маша и камша» Т.Назарова (с185)



		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии. Развитие слухового и зрительного внимания чувство ритма, умение различать фразы и части музыки.	Игра: «Черная курица» Чешск.нар.мел «Солнышко и дождик» Муз. М.Раухвергера
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах, определять жанры	«Наш оркестр» Е.Хисматулина(1-17), «Что делает кукла?»
65, 66	«Экологическая тропа» 23.04.24 25.04.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить высказываться о характере произведений, умение называть знакомое произведение.	«Резвушка» муз. В.Волкова, «Зима прошла» Н.Метлов (вес. муз, 1-23), «Рыбка» С.Майкапар (вес. муз, 2-21) «Марш» муз. Э.Парлова
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки, формировать умение петь выразительно.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Весной» Е.Хисматулина, «Маша и камша» Т.Назарова (с185)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии. Развитие слухового и зрительного внимания чувство ритма, умение различать фразы и части музыки.	Игра: «Черная курица» Чешск.нар.мел «Солнышко и дождик» Муз. М.Раухвергера
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах, определять жанры	«Наш оркестр» Е.Хисматулина(1-17), «Что делает кукла?»
		Слушание музыки	Развивать умение слушать музыку, формировать эмоциональную отзывчивость	«Мишка пришел в гости» Муз. М.Раухвергера, «Курочка» Муз. Н.Любарского, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Пастушок» Франц.нар.мел.
67	«Комнатные растения» 02.05.24	Пение	Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, упражнять в чистом интонировании, учить произносить правильно согласные в конце слов.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Цыплята» Муз. А.Филиппенко, «Колыбельная» Е.Тиличева (с184), «Березка» Р.Рустамов (с208).
		Песенное творчество	Продолжать развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст.	«Жук» В.Карасева (с220)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать муз-ть, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Кот Васька» Г.Лобачев (с221), «Воробушки и автомобиль»

				М.Раухвергера, «Танец с цветми», «Танец с игрушками» - танц. тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкальных молоточках. Повторять простой ритмический рисунок.	«Учим лошадку танцевать». «Мой конек». Чешс.нар.мелодия,
68	«Мы помним! Мы гордимся»» 07.05.24	Слушание музыки	Развивать умение слушать музыку, формировать эмоциональную отзывчивость	«Мишка пришел в гости» Муз. М.Раухвергера, «Курочка» Муз. Н.Любарского, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Пастушок» Франц.нар.мел.
		Пение	Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, упражнять в чистом интонировании, учить произносить правильно согласные в конце слов.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Цыплята» Муз. А.Филиппенко, «Колыбельная» Е.Тиличеева (с184), «Березка» Р.Рустамов (с208).
		Песенное творчество	Продолжать развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст.	«Жук» В.Карасева (с220)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать муз-ть, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Кот Васька» Г.Лобачев (с221), «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера, «Танец с цветми», «Танец с игрушками» - танц. тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкальных молоточках. Повторять простой ритмический рисунок.	«Учим лошадку танцевать». «Мой конек». Чешс.нар.мелодия,
69, 70	«Цветущие растения» 14.05.24 16.05.24	Слушание музыки	Развивать умение слушать музыку, формировать эмоциональную отзывчивость	«Мишка пришел в гости» Муз. М.Раухвергера, «Курочка» Муз. Н.Любарского, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Пастушок» Франц.нар.мел.
		Пение	Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, упражнять в чистом интонировании, учить произносить правильно согласные в конце слов.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Цыплята» Муз. А.Филиппенко, «Колыбельная» Е.Тиличеева (с184), «Березка» Р.Рустамов (с208).
		Песенное творчество	Продолжать развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст.	«Жук» В.Карасева (с220)

		Танцевально-игровое творчество	Развивать муз-ть, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Кот Васька» Г.Лобачев (с221), «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера, «Танец с цветми», «Танец с игрушками» - танц. тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкальных молоточках. Повторять простой ритмический рисунок.	«Учим лошадку танцевать». «Мой конек». Чешс.нар.мелодия,
71, 72	«Встречает лето вся планета» 21.05.24 23.05.24	Слушание музыки	Развивать умение слушать музыку, формировать эмоциональную отзывчивость	«Мишка пришел в гости» Муз. М.Раухвергера, «Курочка» Муз. Н.Любарского, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Пастушок» Франц.нар.мел.
		Пение	Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, упражнять в чистом интонировании, учить произносить правильно согласные в конце слов.	«Я иду с цветами» Муз. Е.Тиличевой, «Цыплята» Муз. А.Филиппенко, «Колыбельная» Е.Тиличеева (с184), «Березка» Р.Рустамов (с208).
		Песенное творчество	Продолжать развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст.	«Жук» В.Карасева (с220)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать муз-ть, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Кот Васька» Г.Лобачев (с221), «Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера, «Танец с цветми», «Танец с игрушками» - танц. тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на музыкальных молоточках. Повторять простой ритмический рисунок.	«Учим лошадку танцевать». «Мой конек». Чешс.нар.мелодия,

**Перспективный план по физической культуре  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Здравствуй, детский сад!	01.09.23г. Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр. 23-24
2.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23г. Занятие №2	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному. Продолжать учить ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр. 23-24
3.		06.09.23г. Занятие №3	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному. Продолжать учить ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр. 23-24
4.		08.09.23г. Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.24-25
5.		11.09.23г. Занятие №5	Закрепит ходьбу и бег всей группой в прямом направлении, упражнять в прыжках на двух ногах через предметы.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.24-25
6.	Лес, точно терем расписной	13.09.23г. Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Закрепит ходьбу и бег всей группой в прямом направлении, упражнять в прыжках на двух ногах через предметы.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.24-25
7.		15.09.23г. Занятие №7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.25-26
8.	Откуда хлеб	18.09.23г.	Упражнять действию по сигналу воспитателя, бег врассыпную,	Л.И.Пензулаева

	пришел?	Занятие №8	повторить отталкивания мячей при прокатывании.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.25-26
9.		20.09.23г. Занятие №9	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять действию по сигналу воспитателя, бег врассыпную, повторить отталкивания мячей при прокатывании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.25-26
10.		22.09.23г. Занятие №10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.26-27
11.	Дары леса (грибы, ягоды)	25.09.23г. Занятие №11	Закрепить ходьбу с выполнение задания, задание в прыжках, группироваться при лазании под шнур	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.26-27
12.		27.09.23г. Занятие №12	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Закрепить ходьбу с выполнение задания, задание в прыжках, группироваться при лазании под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.26-27
13.		29.09.23г. Занятие №13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.28-29
14.	Здоровье на грядке	02.10.23г. Занятие №14	Закрепить игровые упражнения «МЫШКИ», «Цыплята», с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.28-29
15.		04.10.23г. Занятие №15	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.28-29
16.		06.10.23г. Занятие №16	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.29
17.	Витаминная корзинка	09.10.23г. Занятие №17	Повторить игровые упражнения «пойдем по мостику», «побежим по дорожке», «попрыгаем как зайки».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.29
18.		11.10.23г. Занятие №18	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Повторить игровые упражнения «пойдем по мостику», «побежим по дорожке», «попрыгаем как зайки».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.29
19.		13.10.23г. Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.30-31
20.	Перелетные птицы	16.10.23г. Занятие №20	Повторить игровые упражнения «перепрыгнем через канавку», докати до кегли», «чей мяч дальше!».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.30-31
21.		18.10.23г. Занятие №21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения «перепрыгнем через канавку», докати до кегли», «чей мяч дальше!».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.30-31
22.		20.10.23г. Занятие №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.31-32
23.	Зимующие птицы	23.10.23г. Занятие №23	Упражнять в игровых упражнениях «Прокати мяч по дорожке», прыжкам с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.31-32
24.		25.10.23г. Занятие №24	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную. Упражнять в игровых упражнениях «Прокати мяч по дорожке», прыжкам с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.31-32
25.		27.10.23г.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной	Л.И.Пензулаева

		Занятие №25	площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.33-34
26.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23г. Занятие №26	Разучить игровые упражнения «прокати мяч и доползи», «пробеги по мостику»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.33-34
27.		01.11.23г. Занятие №27	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.33-34
28.		03.11.23г. Занятие №28	Повторить игровые упражнения «перепрыгни из ямки в ямку», ходьба из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.34-35
29.	Домашние животные и птицы	08.11.23г. Занятие №29	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.35-37
30.		10.11.23г. Занятие №30	Закрепить игровые упражнения «перепрыгни ручеек», «прокати мяч до кегли и сбей».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.35-37
31.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	13.11.23г. Занятие №31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Закрепить игровые упражнения «перепрыгни ручеек», «прокати мяч до кегли и сбей».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.35-37
32.		15.11.23г. Занятие №32	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.37-38
33.		17.11.23г. Занятие №33	Разучить игровые упражнения с мячом «прокати в ворота», «доползи до зайки»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.37-38
34.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23г. Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Разучить игровые упражнения с мячом «прокати в ворота», «доползи до зайки».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.37-38
35.		22.11.23г. Занятие №35	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38
36.		24.11.23г. Занятие №36	Повторить игровые упражнения «жуки», прокати – пойма».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38
37.	Животный мир морей и океанов	27.11.23г. Занятие №37	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу. Повторить игровые упражнения «жуки», прокати – пойма».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38
38.		29.11.23г. Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38-40
39.		01.12.23г. Занятие №39	Повторить упражнения на равновесие «пройди –не задень», прыжки «лягушки попрыгушки».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38-40
40.	Здравствуй, зимушка зима!	04.12.23г. Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения на равновесие «пройди –не задень», прыжки «лягушки попрыгушки».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.38-40
41.		06.12.23г. Занятие №41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.40-41
42.		08.12.23г.	Закрепить прыжки с гимнастической скамейки на мат, навык	Л.И.Пензулаева



		Занятие №42	прокатывания мяча друг другу.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.40-41
43.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23г. Занятие №43	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить прыжки с гимнастической скамейки на мат, навык прокатывания мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.40-41
44.		13.12.23г. Занятие №44	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.41-42
45.		15.12.23г. Занятие №45	Повторить ходьбу и бег в рассыпную по сигналу, прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.41-42
46.	Новогодний калейдоскоп	18.12.23г. Занятие №46	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ходьбу и бег в рассыпную по сигналу, прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.41-42
47.		20.12.23г. Занятие №47	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.42-43
48.		22.12.23г. Занятие №48	Закрепить ходьбу по доске и прыжки из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.42-43
49.	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23г. Занятие №49	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Закрепить ходьбу по доске и прыжки из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.42-43
50.		27.12.23г. Занятие №50	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.43-45
51.		29.12.23г. Занятие №51	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.45-46
52.	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	10.01.24г. Занятие №52	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.43-46
53.		12.01.24г. Занятие №53	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.46-47
54.	Дом, мебель, части мебели	15.01.24г. Занятие №54	Повторить бег и ходьбу вокруг предметов, упражнять ловкости при катании мячей друг другу, в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.46-47
55.		17.01.24г. Занятие №55	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.46-47
56.		19.01.24г. Занятие №56	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.47-49
57.		22.01.24г. Занятие №57	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бруску, в ползании под дугу боком.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.47-49
58.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	24.01.24г. Занятие №58	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бруску, в ползании под дугу боком.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.47-49
59.		26.01.24г.	Повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед и ходьбу	Л.И.Пензулаева

		Занятие №59	по шнуру.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.43-45
60.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.24г. Занятие №60	Закрепить прыжки «Ямки в ямку» и «Пройди не упали»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.43-45
61.		31.01.24г. Занятие №61	Повторить прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед и ходьбу по шнуру. Закрепить прыжки «Ямки в ямку» и «Пройди не упали»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.43-45
62.		02.02.24г. Занятие №62	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.50
63.	Юный шахматист	05.02.24г. Занятие №63	Повторить бег в рассыпную, упражнять в ходьбе переменным шагом, прыжки продвижением вперед до предмета.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.50
64.		07.02.24г. Занятие №64	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторить бег в рассыпную, упражнять в ходьбе переменным шагом, прыжки продвижением вперед до предмета.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.50
65.		09.02.24г. Занятие №65	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.51-52
66.	Моя семья	12.02.24г. Занятие №66	Закрепить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.51-52
67.		14.02.24г. Занятие №67	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.51-52
68.		16.02.24г. Занятие №68	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.52-53
69.	Наша армия сильна!	19.02.24г. Занятие №69	Закрепить игровые упражнения из ямки в ямку, катание мячей друг другу, в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.54
70.		21.02.24г. Занятие №70	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.52-54
71.	Весенняя капель	26.02.24г. Занятие №71	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.53-54
72.		28.02.24г. Занятие №72	Повторить бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.54
73.		01.03.24г. Занятие №73	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Повторить бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.53-54
74.	8 марта – женский день	04.03.24г. Занятие №74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.54-55
75.		06.03.24г. Занятие №75	Закрепить бег в рассыпную, прыжки в длину с места, ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.55
76.	Я – человек.	11.03.24г.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Закрепить бег в	Л.И.Пензулаева

	Как мы устроены?	Занятие №76	рассыпную, прыжки в длину с места, ловкость при прокатывании мяча.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.54-55
77.		13.03.24г. Занятие №77	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.56-57
78.		15.03.24г. Занятие №78	Закрепить бег в рассыпную, прыжки в длину с места, ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.56-57
79.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	18.03.24г. Занятие №79	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Закрепить бег в рассыпную, прыжки в длину с места, ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.56-57
80.		20.03.24г. Занятие №80	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.57-58
81.		22.03.24г. Занятие №81	Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.57-58
82.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.24г. Занятие №82	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.57-58
83.		27.03.24г. Занятие №83	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.58-59
84.		29.03.24г. Занятие №84	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на гимнастической скамейке, в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.58-59
85.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.24г. Занятие №85	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на гимнастической скамейке, в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.58-59
86.		03.04.24г. Занятие №86	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.60-61
87.		05.04.24г. Занятие №87	Упражнять в прыжках через шнуры, в ходьбе по брусу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.60-61
88.	Загадки и тайны космоса	08.04.24г. Занятие №88	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в прыжках через шнуры, в ходьбе по брусу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.60-61
89.		10.04.24г. Занятие №89	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.61-62
90.		12.04.24г. Занятие №90	Закрепить бег врассыпную, упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.61-62
91.	Виды транспорта. ПДД	15.04.24г. Занятие №91	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить бег врассыпную, упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.61-62
92.		17.04.24г. Занятие №92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.62-63
93.		19.04.24г.	Закрепить прокатывания мячей в прямом направлении,	Л.И.Пензулаева

		Занятие №93	ползании на ладонях и ступнях.	«Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.62-63
94.	Экологическая тропа	22.04.24г. Занятие №94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Закрепить прокатывания мячей в прямом направлении, ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.62-63
95.		24.04.24г. Занятие №95	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.63-64
96.		26.04.24г. Занятие №96	Повторить бег с остановкой по сигналу воспитателя, ползание на гимнастической скамейке, ходьбу на гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.63-64
97.		27.04.24г. Занятие №97	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами. Повторить бег с остановкой по сигналу воспитателя, ползание на гимнастической скамейке, ходьбу на гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.63-64
98.		Комнатные растения	03.05.24г. Занятие №98	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
99.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24г. Занятие №99	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.66-67
100.		08.05.24г. Занятие №100	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.66-67
101.	Цветущие растения	13.05.24г. Занятие №101	Продолжать закреплять умение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа»

				Стр.66-67
102.		15.05.24г. Занятие №102	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.67-68
103.		17.05.24г. Занятие №103	Продолжать закреплять умение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр. 67-68
104.	Мир насекомых	20.05.24г. Занятие №104	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.68
105.		22.05.24г. Занятие №105	Развивать умение лазании по наклонной лестнице, ходьбу по бруску.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.68
106.		24.05.24г. Занятие №106	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке. Развивать умение лазании по наклонной лестнице, ходьбу по бруску.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.68
107.		Встречает лето вся планета!	27.05.24г Занятие №107	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке. Развивать умение лазании по наклонной лестнице, ходьбу по бруску.
108.	29.05.24г Занятие №108		Продолжать закреплять умение в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр. 67-68



**Перспективный план по реализации программы Воспитание на социокультурном опыте»  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Задачи	Работа с родителями
1	Сентябрь	«Любимое имя»	1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2.«Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самоценности у ребенка.	1.Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2.Выступление воспитателя «Отечественные традиции имя наречения» 3.Ресурсный круг «Имя моего ребенка»
2	Октябрь	«Доброе слово»	1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Выступление воспитателя «Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте» 2.Чтение текста «Семья и слово» 3.Работа в паре «Родительское слово»
3	Ноябрь	«Ласковая песня»	1.«Спи моя радость, усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость, усни»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друга друга	Родительское собрание на тему «Воспитание милосердия»
4	Декабрь	«Праздничная»	1.«В лесу родилась елочка»	1.Дальнейшее наполнение	Консультация «Роль песни в воспитании»

		песня»	Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 2.«Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки	категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.	ребенка»
5	Январь	«Любимый образ»	1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 3.Игра «Поможем маме»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.	1.Выступление воспитателя «Мать – первая воспитательница детей» 2.Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»
6	Февраль	«Образ света»	1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало» 2. «Озорное солнышко» Игра «Солнышко и дождик». Ресурсный круг «Позови солнышко»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
7	Март	«Добрый мир»	1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир». Чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» 3.Игра «Наседка и цыплята»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие мотивации на общение друг с другом. 3.Развитие основы самоутверждения.	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»

8	Апрель	«Добрая книга»	<p>1.«Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра –драматизация «Репка»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга.</p>	<p>Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений)</p>
9	Май	«Любимая книга»	<p>1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Викторина. Игра-викторина «Угадай название»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.</p> <p>3.Создание позитивного настроения на общение в группе.</p>	<p>Игровой сеанс «Любимая книга»</p>

**Перспективный план по программе «От звука к букве. Формирование аналитико- синтетической активности к как предпосылки обучения грамоте» группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	06.09.23 «Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки»	Вырабатывать, четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слова. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 10
2	Лес, точно терем расписной	13.09.23 «Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. Развивать произвольную память.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.12
3	Откуда хлеб пришел?	20.09.23 «Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 14
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	27.09.23 «Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек»	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.16

5	Здоровье на грядке	04.10.23 Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование Дорожек»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 18
6	Витаминная корзинка	11.10.23 Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 20
7	Перелетные птицы	18.10.23 Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Выбатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 22
8	Зимующие птицы	25.10.23 Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах, и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 24
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.23 Звуки «М-МЬ».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей

		Заучивание стихотворения.	голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки. Выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке.	3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.26
10	Домашние животные и птицы	08.11.23 Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-НЬ. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.28
11	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	15.11.23 Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 30
12	Растительный и животный мир разных стран	22.11.23 Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 32

			задач.	
13	Животный мир морей и океанов	29.11.23 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса. Выбатывать умение пользоваться громким, тихим голосом. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 34
14	Здравствуй зимушка зима!	06.12.23 Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 36
15	Декоративно-прикладное искусство	13.12.23 Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.38
16	Новогодний калейдоскоп	20.12.23 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей

		Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 40
17	Азбука безопасности и. ОБЖ	27.12.23 Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 42
18	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	10.01.24 Звук «К». Заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 44
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.24 Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек,	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г» и «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради



		игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	«Раз- словечко, два-словечко» стр. 46
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	24.01.24 Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам).	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 48
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.24 Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности,	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 50
22	Юный шахматист	07.02.24 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности,	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.60
23	Моя семья	14.02.24 Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждайте детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово,	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

			подходящее по смыслу. Развивать связную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	«Раз- словечко, два-словечко» стр. 62
24	Наша Армия сильна	21.02.24 Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 64
25	Весенняя капель	28.02.24 Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 66
26	8 марта – женский день	06.03.24 Звук З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко»

			Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач	стр. 68
27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.24 Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 70
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.24 Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание- побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 72
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.24 Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание- закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Закрепить отгадывать загадки. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.74
30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.24 Закрепление пройденного материала (гласные	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание- закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

		звуки). Штриховка предметов.	Закрепить отгадывать загадки. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.	«Раз- словечко, два-словечко» стр.74
31	Загадки и тайны космоса	10.04.24 Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 76
32	Виды транспорта. ПДД	17.04.24 Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 76
33	Экологическая тропа	24.04.24 Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания, долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 78
34	Мы помним! Мы гордимся!	08.05.24 Закрепление пройденного материала	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое

		(согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания, долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу.	пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр. 78
35	Цветущие растения	15.05.24 Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.80
36	Мир насекомых	22.05.24 Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко» стр.80

### Приложение 3

## Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

### Перспективный план по музыке группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 04.06.24 06.06.24	Слушание музыки	Учить эмоционально отзываться на музыку, продолжать обогащать детей музыкальными впечатлениями, воспитывать у детей культуру слушания.	«Марш» муз. Е.Тиличеева(с114), «Полянка» рус.нар.мелодия, «Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников», «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова, точно передавать ритм песни. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Облака» - упр. «Машина» Т. Попатенко, «Ко-ко-ко» обр. Рустамова, «Корова» М.Раухвергер, «Солнышко» Е.Гомонова, «Есть у солнышка друзья» Е.Титлчеева. «Я иду с цветами»
		Музыкально-ритмические движения	Учить ходить детей бодрым шагом, следить за осанкой, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Учить детей реагировать на окончание музыки, различать динамические изменения и реагировать на них.	Упражнения: «Марш» и «Бег» муз. Е.Тиличевой (с107), «Точно все ты повтори» муз. Д.Кабалевского, «Пружинка» Рус.нар.мелодия, «Поезд»А.Морозова Танец: «Пляска с платочком» Рнм
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи танцевальных, игровых образов.	Игра: «Карусели» (с113), «Воробушки и автомобиль» Р.н.м «Танец с цветами» - танц.тв-во (музыка по выбору-2-х.ч)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство музыкального ритма; учить воспроизводить равномерный ритм на бубне, клавесах. Музыкальных молоточках, колокольчиках. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.	Рус.нар.мел. по выбору педагога

3, 4	«Мы живем в России» 11.06.24 13.06.24	Слушание музыки	Учить эмоционально отзываться на музыку, продолжать обогащать детей музыкальными впечатлениями, воспитывать у детей культуру слушания.	«Марш» муз. Е.Тиличеева(с114), «Полянка» рус.нар.мелодия, «Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников», «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова, точно передавать ритм песни. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Облака» - упр. «Машина» Т. Попатенко, «Ко-ко-ко» обр. Рустамова, «Корова» М.Раухвергер, «Солнышко» Е.Гомонова, «Есть у солнышка друзья» Е.Титлчеева. «Я иду с цветами»
		Музыкально-ритмические движения	Учить ходить детей бодрым шагом, следить за осанкой, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Учить детей реагировать на окончание музыки, различать динамические изменения и реагировать на них.	Упражнения: «Марш» и «Бег» муз. Е.Тиличеевой (с107), «Точно все ты повтори» муз. Д.Кабалевского, «Пружинка» Рус.нар.мелодия, «Поезд»А.Морозова Танец: «Пляска с платочком» Рнм
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи танцевальных, игровых образов.	Игра: «Карусели» (с113), «Воробушки и автомобиль» Р.н.м «Танец с цветами» - танц.тв-во (музыка по выбору-2-х.ч)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство музыкального ритма; учить воспроизводить равномерный ритм на бубне, клавишах. Музыкальных молоточках, колокольчиках. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.	Рус.нар.мел. по выбору педагога
5, 6	«Со спортом дружить – здоровым быть» 18.06.24 20.06.24	Слушание музыки	Учить эмоционально отзываться на музыку, продолжать обогащать детей музыкальными впечатлениями, воспитывать у детей культуру слушания.	«Марш» муз. Е.Тиличеева(с114), «Полянка» рус.нар.мелодия, «Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников», «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова, точно передавать ритм песни. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Облака» - упр. «Машина» Т. Попатенко, «Ко-ко-ко» обр. Рустамова, «Корова» М.Раухвергер, «Солнышко» Е.Гомонова,

				«Есть у солнышка друзья» Е.Титлтчеева. «Я иду с цветами»
		Музыкально-ритмические движения	Учить ходить детей бодрым шагом, следить за осанкой, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Учить детей реагировать на окончание музыки, различать динамические изменения и реагировать на них.	Упражнения: «Марш» и «Бег» муз. Е.Тиличевой (с107), «Точно все ты повтори» муз. Д.Кабалевского, «Пружинка» Рус.нар.мелодия, «Поезд»А.Морозова Танец: «Пляска с платочком» Рнм
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи танцевальных, игровых образов.	Игра: «Карусели» (с113), «Воробушки и автомобиль» Р.н.м «Танец с цветами» - танц.тв-во (музыка по выбору-2-х.ч)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство музыкального ритма; учить воспроизводить равномерный ритм на бубне, клавиесах. Музыкальных молоточках, колокольчиках. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.	Рус.нар.мел. по выбору педагога
7, 8	«Школа дорожных наук» 25.06.24 27.06.24	Слушание музыки	Учить эмоционально отзываться на музыку, продолжать обогащать детей музыкальными впечатлениями, воспитывать у детей культуру слушания.	«Марш» муз. Е.Тиличева(с114), «Полянка» рус.нар.мелодия, «Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников», «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь песни с движениями, правильно произносить слова, точно передавать ритм песни. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, формировать умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Облака» - упр. «Машина» Т. Попатенко, «Ко-ко-ко» обр. Рустамова, «Корова» М.Раухвергер, «Солнышко» Е.Гомонова, «Есть у солнышка друзья» Е.Титлтчеева. «Я иду с цветами»
		Музыкально-ритмические движения	Учить ходить детей бодрым шагом, следить за осанкой, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Учить детей реагировать на окончание музыки, различать динамические изменения и реагировать на них.	Упражнения: «Марш» и «Бег» муз. Е.Тиличевой (с107), «Точно все ты повтори» муз. Д.Кабалевского, «Пружинка» Рус.нар. мелодия, «Поезд» А.Морозова Танец: «Пляска с платочком» Рнм
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений	Игра: «Карусели» (с113), «Воробушки и автомобиль» Р.н.м



			под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи танцевальных, игровых образов.	«Танец с цветами» - танц. тв-во (музыка по выбору-2-х.ч)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство музыкального ритма; учить воспроизводить равномерный ритм на бубне, клавиесах. Музыкальных молоточках, колокольчиках. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.	Рус.нар. мел. по выбору педагога
9, 10	«В гостях у сказки» 02.07.24 04.07.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера. Учить слушать и различать разнохарактерные произведения.	«Котик заболел», «Котик выздоровел» Ан.Александров, «Капризуля» В.Волков, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Курочка» Н.Любарский.
		Пение	Учить детей петь естественным голосом, четко проговаривать слова. Петь песни в характере, с движениями. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.	«Серенькая кошечка» В.Витлин (с201), «Зверята» муз. И.Конвенан (кр.п), «Цыплята» А.Филиппенко (с214), «Барашеньки» р.н.потешка, «Машенька- Маша» обр. В.Герчик «Мяу», «Чив-чив-чив»
		Музыкально-ритмические движения	Развивать ритмические навыки, ходить бодро, энергично, двигаться прямым галопом. Останавливаться с окончанием музыки. Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой, ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Лошадки» муз. Л.Банниковой, «Вальс» муз. А.Жилина, «Марш» муз. Ф.Шуберта, «Мячики» муз. М.Сатулиной Танец: «Веселая пляска» Т.Суворова, хоровод «Березка» Р.Рустамова
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.	Игра: «Кошка и котята» В.Витлин (с200), «Колокольчик» муз. М.Картушиной, «Танец с игрушками» И.Вересокина (с228) Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.	«Дождик» Рус.нар. песня
11, 12	«Неделя веселых игр и забав» 09.07.24 11.07.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера. Учить слушать и различать разнохарактерные произведения.	«Котик заболел», «Котик выздоровел» Ан.Александров, «Капризуля» В.Волков, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Курочка» Н.Любарский.

		Пение	Учить детей петь естественным голосом, четко проговаривать слова. Петь песни в характере, с движениями. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.	«Серенькая кошечка» В.Витлин (с201), «Зверята» муз. И.Конвенан (кр.п), «Цыплята» А.Филиппенко (с214), «Барашеньки» р.н.потешка, «Машенька- Маша» обр. В.Герчик «Мяу», «Чив-чив-чив»
		Музыкально-ритмические движения	Развивать ритмические навыки, ходить бодро, энергично, двигаться прямым галопом. Останавливаться с окончанием музыки. Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой, ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Лошадки» муз. Л.Банниковой, «Вальс» муз. А.Жилина, «Марш» муз. Ф.Шуберта, «Мячики» муз. М.Сатулиной Танец: «Веселая пляска» Т.Сувова, хоровод «Березка» Р.Рустамова
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.	Игра: «Кошка и котята» В.Витлин (с200), «Колокольчик» муз. М.Карпушиной, «Танец с игрушками» И.Вересокина (с228) Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.	«Дождик» Рус.нар. песня
13, 14	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 16.07.24 18.07.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера. Учить слушать и различать разнохарактерные произведения.	«Котик заболел», «Котик выздоровел» Ан.Александров, «Капризуля» В.Волков, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Курочка» Н.Любарский.
		Пение	Учить детей петь естественным голосом, четко проговаривать слова. Петь песни в характере, с движениями. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.	«Серенькая кошечка» В.Витлин (с201), «Зверята» муз. И.Конвенан (кр.п), «Цыплята» А.Филиппенко (с214), «Барашеньки» р.н.потешка, «Машенька- Маша» обр. В.Герчик «Мяу», «Чив-чив-чив»
		Музыкально-ритмические движения	Развивать ритмические навыки, ходить бодро, энергично, двигаться прямым галопом. Останавливаться с окончанием музыки. Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой, ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Лошадки» муз. Л.Банниковой, «Вальс» муз. А.Жилина, «Марш» муз. Ф.Шуберта, «Мячики» муз. М.Сатулиной Танец: «Веселая пляска» Т.Сувова, хоровод «Березка» Р.Рустамова

		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.	Игра: «Кошка и котята» В.Витлин (с200), «Колокольчик» муз. М.Картушиной, «Танец с игрушками» И.Вересокина (с228) Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.	«Дождик» Рус.нар. песня
15, 16	«В мире творческих фантазий» 23.07.24 25.07.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыку разного характера. Учить слушать и различать разнохарактерные произведения.	«Котик заболел», «Котик выздоровел» Ан.Александров, «Капризуля» В.Волков, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Курочка» Н.Любарский.
		Пение	Учить детей петь естественным голосом, четко проговаривать слова. Петь песни в характере, с движениями. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умение самостоятельно находить интонации; исполнять различные звукоподражания.	«Серенькая кошечка» В.Витлин (с201), «Зверята» муз. И.Конвенан (кр.п), «Цыплята» А.Филиппенко (с214), «Барашеньки» р.н.потешка, «Машенька- Маша» обр. В.Герчик «Мяу», «Чив-чив-чив»
		Музыкально-ритмические движения	Развивать ритмические навыки, ходить бодро, энергично, двигаться прямым галопом. Останавливаться с окончанием музыки. Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой, ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Лошадки» муз. Л.Банниковой, «Вальс» муз. А.Жилина, «Марш» муз. Ф.Шуберта, «Мячики» муз. М.Сатулиной Танец: «Веселая пляска» Т.Сувова, хоровод «Березка» Р.Рустамова
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений. Стимулировать самостоятельное выполнение танцев, движений под веселую музыку со словами. Способствовать развитию выразительной передачи игровых образов.	Игра: «Кошка и котята» В.Витлин (с200), «Колокольчик» муз. М.Картушиной, «Танец с игрушками» И.Вересокина (с228) Свободная пляска на основе простейших танцевальных движений.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать интерес к новому музыкальному инструменту – металлофон. Знакомить с приёмами звукоизвлечения.	«Дождик» Рус.нар. песня
17, 18	«Музыка нас связала» 30.07.24 01.08.24	Слушание музыки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров (с219), «Коваль-ковалечек» р.н.м. Муз. В.Волкова, «Курочка-рябушечка» Г. Лобачев,

				«Зайцы» Е. Тиличеева, «Медведь» В. Ребиков.
		Пение	Учить чисто интонировать мелодию правильно произносить слова. Добиваться легкого, подвижного звучания. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Топ-топ-топоток» В.Жубинская (с171), «Есть у солнышка дружок», «Уточки» А.Хисматулина, повторение ранее разученных произведений. Творческие задания по выбору педагога.
		Музыкально-ритмические движения	Учить четкой, бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать музыкальную память, внимание, ориентировку в пространстве. Развивать координацию слуха и движения, чувство ритма, двигательную память и произвольное внимание, быстроту реакции.	Упражнения: «Хлопки и фонарики» любая веселая мелодия 2-х ч формы (с109), «Притопы с топатушками», «Из-под дуба» Рус.нар. мелодия, «Выставление ноги на пятку» муз. по выбору педагога. РД №3. Танец: «Покажи ладошки» Латв.нар. мел «Ну-ка, повтори»
		Танцевально-игровое творчество	Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу. Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.	Игра: «Барабанщик» М.Красев, «Ловишки с петушком» рус. нар.песня, «Колобок» А.Морозова .
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навык игры на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритм	«Веселый оркестр»
19, 20	«В мире открытий» 06.08.24 08.08.24	Слушание музыки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров (с219), «Коваль-ковалечек» р.н.м. Муз. В.Волкова, «Курочка-рябушечка» Г. Лобачев, «Зайцы» Е. Тиличеева, «Медведь» В. Ребиков.
		Пение	Учить чисто интонировать мелодию правильно произносить слова. Добиваться легкого, подвижного звучания. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Топ-топ-топоток» В.Жубинская (с171), «Есть у солнышка дружок», «Уточки» А.Хисматулина, повторение ранее разученных произведений. Творческие задания по выбору педагога.
		Музыкально-ритмические движения	Учить четкой, бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать музыкальную память, внимание, ориентировку в пространстве. Развивать координацию слуха и движения, чувство ритма, двигательную память и произвольное внимание, быстроту	Упражнения: «Хлопки и фонарики» любая веселая мелодия 2-х ч формы (с109), «Притопы с топатушками», «Из-под дуба» Рус.нар. мелодия,

			реакции.	«Выставление ноги на пятку» муз. по выбору педагога. РД №3. Танец: «Покажи ладошки» Латв.нар.мел «Ну-ка, повтори»
		Танцевально-игровое творчество	Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу. Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.	Игра: «Барабанщик» М.Красев, «Ловишки с петушком» рус. нар.песня, «Колобок» А.Морозова .
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навык игры на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритм	«Веселый оркестр»
21, 22	«Умелые руки не знают скуки» 13.08.24 15.08.24	Слушание музыки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров (с219), «Коваль-ковалечек» р.н.м. Муз. В.Волкова, «Курочка-рябушечка» Г. Лобачев, «Зайцы» Е. Тиличеева, «Медведь» В. Ребиков.
		Пение	Учить чисто интонировать мелодию правильно произносить слова. Добиваться легкого, подвижного звучания. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Топ-топ-топоток» В.Жубинская (с171), «Есть у солнышка дружок», «Уточки» А.Хисматулина, повторение ранее разученных произведений. Творческие задания по выбору педагога.
		Музыкально-ритмические движения	Учить четкой, бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать музыкальную память, внимание, ориентировку в пространстве. Развивать координацию слуха и движения, чувство ритма, двигательную память и произвольное внимание, быстроту реакции.	Упражнения: «Хлопки и фонарики» любая веселая мелодия 2-х ч формы (с109), «Притопы с топатушками», «Из-под дуба» Рус.нар.мелодия, «Выставление ноги на пятку» муз. по выбору педагога. РД №3. Танец: «Покажи ладошки» Латв.нар.мел «Ну-ка, повтори»
		Танцевально-игровое творчество	Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу. Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.	Игра: «Барабанщик» М.Красев, «Ловишки с петушком» рус. нар.песня, «Колобок» А.Морозова .
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навык игры на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритм	«Веселый оркестр»

23, 24	«Неделя добрых дел» 20.08.24 22.08.24	Слушание музыки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.	«Дождик капает» Ан.Александров (с219), «Коваль-ковалечек» р.н.м. Муз. В.Волкова, «Курочка-рябушечка» Г. Лобачев, «Зайцы» Е. Тиличеева, «Медведь» В. Ребиков.
		Пение	Учить чисто интонировать мелодию правильно произносить слова. Добиваться легкого, подвижного звучания. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Топ-топ-топоток» В.Жубинская (с171), «Есть у солнышка дружок», «Уточки» А.Хисматулина, повторение ранее разученных произведений. Творческие задания по выбору педагога.
		Музыкально-ритмические движения	Учить четкой, бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать музыкальную память, внимание, ориентировку в пространстве. Развивать координацию слуха и движения, чувство ритма, двигательную память и произвольное внимание, быстроту реакции.	Упражнения: «Хлопки и фонарики» любая веселая мелодия 2-х ч формы (с109), «Притопы с топатушками», «Из-под дуба» Рус.нар.мелодия, «Выставление ноги на пятку» муз. по выбору педагога. РД №3. Танец: «Покажи ладошки» Латв.нар.мел «Ну-ка, повтори»
		Танцевально-игровое творчество	Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу. Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.	Игра: «Барабанщик» М.Красев, «Ловишки с петушком» рус. нар.песня, «Колобок» А.Морозова .
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навык игры на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритм	«Веселый оркестр»
25, 26	«До свидания, лето!» 27.08.24 29.08.24	Слушание музыки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.	«Дождик капает» Ан.Александров (с219), «Коваль-ковалечек» р.н.м. Муз. В.Волкова, «Курочка-рябушечка» Г. Лобачев, «Зайцы» Е. Тиличеева, «Медведь» В. Ребиков.
		Пение	Учить чисто интонировать мелодию правильно произносить слова. Добиваться легкого, подвижного звучания. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение отвечать на музыкальные вопросы.	«Топ-топ-топоток» В.Жубинская (с171), «Есть у солнышка дружок», «Уточки» А.Хисматулина, повторение ранее разученных произведений. Творческие задания по выбору педагога.

	Музыкально-ритмические движения	Учить четкой, бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать музыкальную память, внимание, ориентировку в пространстве. Развивать координацию слуха и движения, чувство ритма, двигательную память и произвольное внимание, быстроту реакции.	Упражнения: «Хлопки и фонарики» любая веселая мелодия 2-х ч формы (с109), «Притопы с топатушками», «Из-под дуба» Рус.нар. мелодия, «Выставление ноги на пятку» муз. по выбору педагога. РД №3. Танец: «Покажи ладошки» Латв.нар. мел «Ну-ка, повтори»
	Танцевально-игровое творчество	Учить двигаться легко, соблюдая правила игры. Воспитывать уважение друг к другу. Учить соблюдать правила игры, менять движения со сменой музыки.	Игра: «Барабанщик» М.Красев, «Ловишки с петушком» рус. нар. песня, «Колобок» А.Морозова .
	Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навык игры на детских шумовых инструментах, развивать чувство ритм	«Веселый оркестр»

**Перспективный план по физической культуре  
группы младшего дошкольного возраста «Медвежата» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! Права ребенка	03.06.24 Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.94-95
2		05.06.24 Занятие №2	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше; прыжки на правой и левой ноге до кубика; игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.95
3		07.06.24 Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.24-25
4	Мы живем в России	10.06.24 Занятие №4	Перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого; метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.95-96
5		14.06.24 Занятие №5	Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед; Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.96
6	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ	17.06.24 Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.30-31
7		19.06.24 Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.96-97
8		21.06.24 Занятие №8	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м; лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.97
9	Школа дорожных	24.06.24 Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая



	наук. ПДД		координацию движений; в равновесии.	группа» Стр.37-38
10		26.06.24 Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.97-98
11		28.06.24 Занятие №11	Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.98
12	В гостях у сказки	01.07.24 Занятие №12	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.35-37
13		03.07.24 Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.98-99
14		05.07.24 Занятие №14	Ходьба по гимнастическим скамейкам парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.99
15	Неделя веселых игр и забав	08.07.24 Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.41-42
16		10.07.24 Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий; прыжки в длину с места; перебрасывание мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.99-100
17		12.07.24 Занятие №17	Прыжки в длину с места; прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.99-100
18	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.24 Занятие №18	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.46-47
19		17.07.24 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; прокатывание мячей между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.101

20		19.07.24 Занятие №20	Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; прыжки из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.101
21	В мире творческих фантазий	22.07.24 Занятие №21	Повторить бег в рассыпную, упражнять в ходьбе переменным шагом, прыжки продвижением вперед до предмета.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.50
22		24.07.24 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки между предметами «змейкой»; игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.102
23		26.07.24 Занятие №23	Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.102
24	Музыка нас связала	29.07.24 Занятие №24	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.54-55
25		31.07.24 Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.66-67
26		02.08.24 Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.68
27	В мире открытий	05.08.24 Занятие №27	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.43-45
28		07.08.24 Занятие №28	Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову; игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.103
29		09.08.24 Занятие №29	Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.103
30	Умелые руки не знают скуки	12.08.24 Занятие №30	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.58-59

31		14.08.24 Занятие №31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание мешочков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.104
32		16.08.24 Занятие №32	Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.104
33	Неделя добрых дел	19.08.24 Занятие №33	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.61-62
34		21.08.24 Занятие №34	Повторить ходьбу с выполнением заданий; метание мешочков в горизонтальную цель; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.104-105
35		23.08.24 Занятие №35	Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами; прокатывание обручей друг другу.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.105
36	До свидания, лето!	26.08.24 Занятие №36	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.62-63
37		28.08.24 Занятие №37	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.105-106
38		30.08.24 Занятие №38	Ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей; прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.106
39		30.08.24 Занятие №39	Повторить бег с остановкой по сигналу воспитателя, ползание на гимнастической скамейке, ходьбу на гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Стр.63-64