

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Пчелки»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*  
Воспитатели: Циш А.В.  
Учитель музыки: Остапчук А.Д.  
Учитель ФК: Чепчугова А.А.  
Педагог-психолог: Миронова Е.А.  
Учитель –логопед: Пилипенко С.П.

г. Сургут, 2023 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1.1.	<u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>	4
	1.1.2.	<u>Подходы к формированию рабочей программы</u>	5
	1.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>	5
	1.2.	<u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>	6
1.3.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	7	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>8</b>
	2.1.	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	8
	2.2.	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	8
	2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	12
	2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	12
	2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>	14
2.6.	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	17	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>25</b>
	3.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	25
	3.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>	25
	3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	26
	3.4.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	28
	3.5.	<u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	28
	3.6.	<u>Режим и распорядок дня</u>	29
3.7.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	39	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>			<b>40</b>
1	<u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>	40	
2	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u>	42	
3	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>	98	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста группы «Пчелки» (от 2 до 3 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a>
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		
физическое		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>		
социально-коммуникативное	Пропедевтика программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин, составленная педагогическим коллективом МБДОУ № 74 «Филиппок»	<a href="http://ds74.detkin-club.ru/editor/43/files/62c0b151d8f02cd6dd341755900b8455.pdf">http://ds74.detkin-club.ru/editor/43/files/62c0b151d8f02cd6dd341755900b8455.pdf</a>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год		
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Количество																			

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

### 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Пчелки»

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДООУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);
- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДООУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1 ООПДО ДООУ.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;
- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Форма	Примеры деятельности
ранний возраст (2-3 года)	предметная деятельность	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	лепка, копание, переливание/пересыпание и так далее.
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	выполнение поручений, общение (вопрос-ответ), игры рядом и другое.
	двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
	игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
	речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
	самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое
	музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности

		наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

## Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Ранний возраст (2-3 года)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	10 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий
2-ая половина дня	в день	10 мин.	1 занятие
	в неделю	50 мин.	5 занятий
<b>Итого, за день</b>		<b>20 мин.</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>100 мин./ 1ч. 40 мин.</b>	<b>10 занятий</b>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

#### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

- Проектная деятельность
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста),

обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

### Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год в группе раннего возраста 2-3 года «Пчелки»

Сроки	Форма мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<b>1. Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b> - анкетирование «Давайте познакомимся!»	

	- оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	
	<b>4. Содружество:</b> - участие родителей в мероприятии ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Ноябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Декабрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Январь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Февраль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Март	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

Апрель	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Май	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июнь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

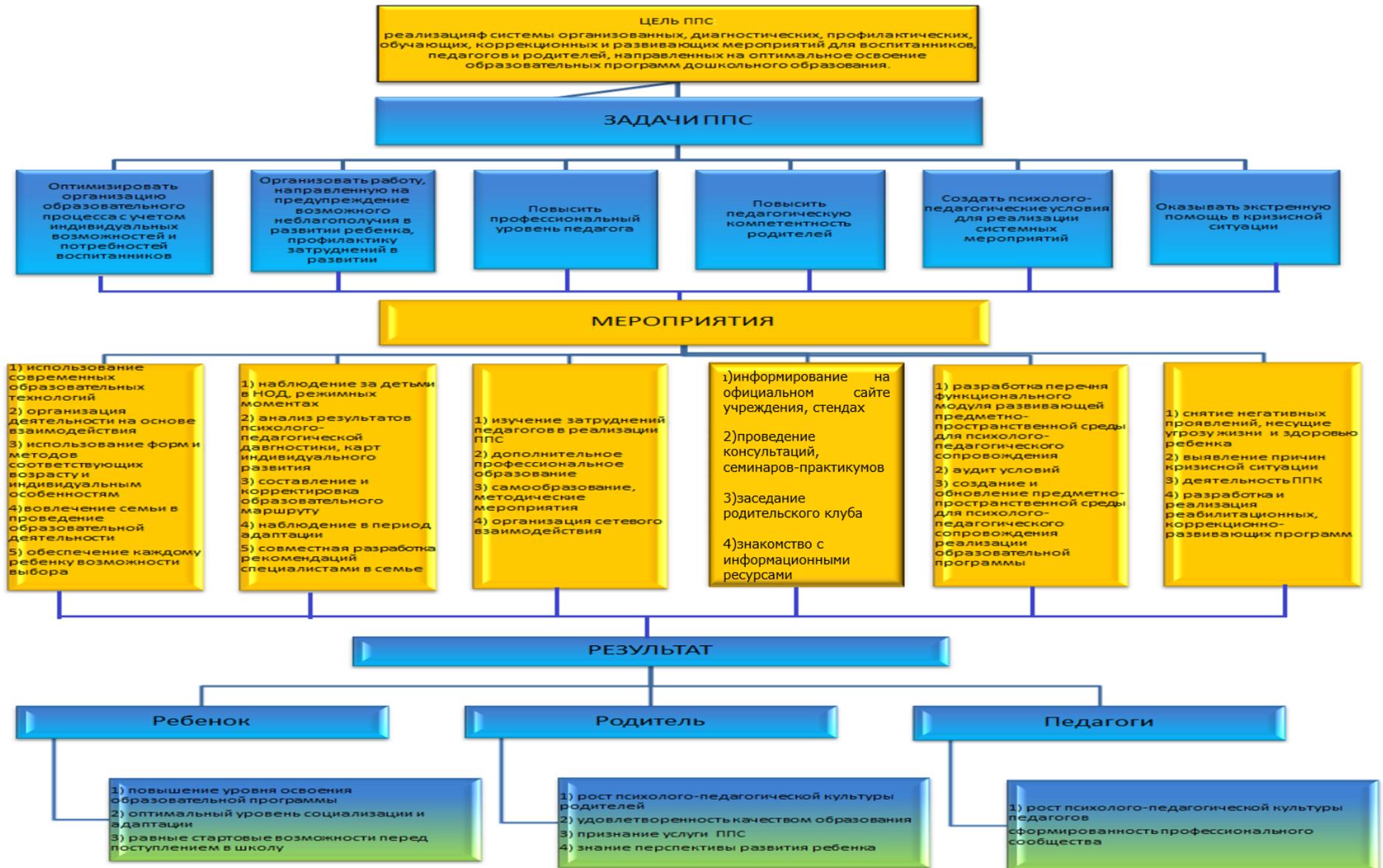
В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

**Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности,  
для включения их в коррекционно-развивающую работу**

Целевые группы обучающихся	Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)	Документация по сопровождению адаптационного процесса; Индивидуальные программы сопровождения
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b>	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные программы реабилитации и абилитации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением)	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Индивидуальные программы сопровождения
- одаренные обучающиеся	Индивидуальные образовательные маршруты
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Индивидуальные программы сопровождения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования.

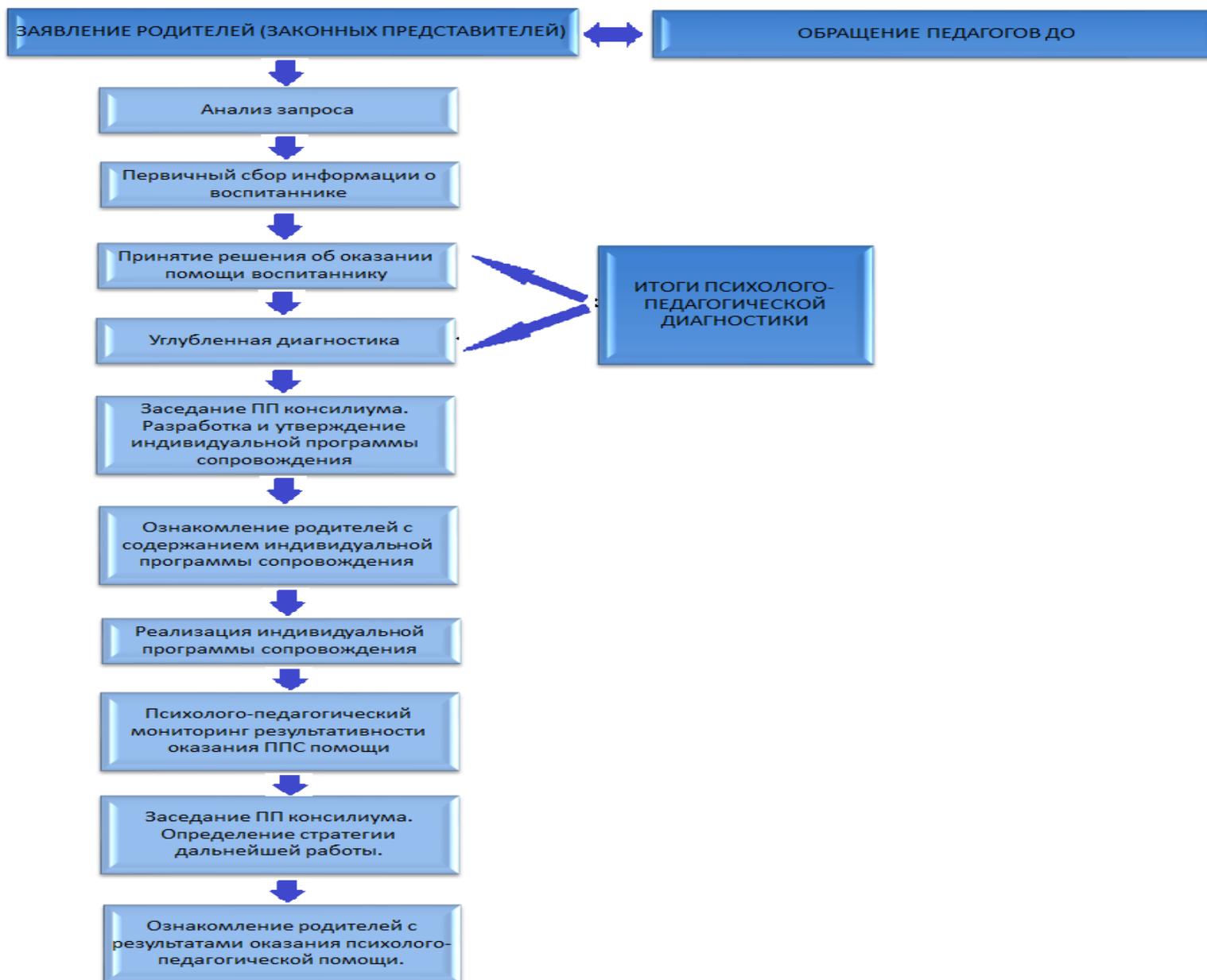
КОНСУЛЬТАЦИИ



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Направления деятельности	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>КРР</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p>

	<p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих</p>

	<p>программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:  коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции.</p>
Консультативная работа	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническая база ДОУ составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;  
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования**

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.5. ООПДО ДОУ.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часов
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часов
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часов

Количество приемов пищи в ДОО – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ОПДО		Организованная образовательная деятельность, час/мин
			Обязательная часть, час/мин	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин	
от 2 до 3 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	11 ч. 24 мин. (684 мин.)	0 ч. 36 мин. (36 мин.)	20 мин.

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Режимный момент момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	07.00- 07.30 (О-30 мин.)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры на развития сенсорного опыта детей. Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Рассматривание книг, иллюстраций, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Малоподвижные игры.	Беседа о нравственности. Работа по программе Чтение художественной литературы, словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание картинок по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). совместные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.	Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры на развития сенсорного опыта детей. Артикуляционная (пальчиковая) гимнастика.
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-07.50 (О-20 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50- 08.20 (О-30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	08.20- 08.30 (О-15 мин. Ф – 5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).						
Занятие	08.30- 08.40 (О-10 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.40-9.30 (О-50 мин.)	Совместная деятельность взрослого и детей (игры, беседы,) (П, Р, Ф, ХЭ СК).				

Второй завтрак	09.30-09.40 (О-10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40- 11.20 (О – 89 мин. Ф – 11 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей, по формированию нравственных качеств на прогулке (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Чтение художественной литературы, словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45 (О-25 мин)	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).				
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20 (О-35 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 20 мин. (320 минут)</b>						

**О- 304 мин., Ф-16 мин.**

Подготовка ко сну	12.20-12.30 (О-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00- 15.15 (О-10 мин. Ф - 3 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45 (О – 30 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-17.00 (О - 65 мин., Ф-7 мин)	Совместная деятельность взрослого с детьми (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения организованной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Строительные игры (П, Р, СК). Рассматривание книг, иллюстраций, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Строительные игры (П, Р, СК). Игры на развития сенсорного опыта детей.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа по развитию речи (Р). Работа с детьми по художественно эстетическому развитию. Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30 (О-30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				

Игры самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.30-19.00 (О-80 мин. Ф-10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р, Х.Э, СК) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). совместные Совместный труд педагога с детьми на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 40 минут (400 минут) О- 380 минут, Ф-20 минут</b>						
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 11 часов 24 минут (684 минут) – 95 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 36 минут - 5 %</b>						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки. Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;

- в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассмотрение иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
- в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

### Модель двигательного режима

Форма организации	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	10 мин.
3. Плавание в бассейне.	-
4. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	5-7 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин.
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
10. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-5
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов
		<b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5

Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	4-5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня  
в группе раннего возраста от 2 до 3 лет «Пчелки»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.20	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.20	08.30-09.20
Занятия	09.30-09.40	-	09.00-09.10	09.30-09.40	09.20-09.30
Игры, самостоятельная деятельность	-	09.00-09.30	09.10-09.30	-	-
Второй завтрак	09.20-09.30	09.30-09.40	09.30-09.40	09.20-09.30	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30	09.40-11.30
Занятия	-	10.40-10.50 (улица)	-	-	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.30-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.30-16.40	16.10-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>3 часа</b>				
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа 40 минут</b>				

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Пчелки»	09.30-09.40 (физ.зал 1)	10.40-10.50 (спорт. площадка)	09.00-09.10 музыка	09.30-09.40 (физ.зал 1)	09.20-09.30 музыка
	09.30-09.40 (физ.зал 2) физкультура	10.40-10.50 (прог. участок) физкультура (улица)		09.30-09.40 (физ.зал 2) физкультура	
	16.00-16.10 развитие речи	16.00-16.10 рисование	16.00-16.10 ознакомление с окружающим миром	16.00-16.10 развитие речи	16.00-16.10 лепка

### Расписание занятий на летний период 2024 года

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Пчелки»	09.30-09.40 (физ.зал 1)	10.40-10.50 (спорт. площадка)	09.00-09.10 музыка	09.30-09.40 (физ.зал 1)	09.20-09.30 музыка
	09.30-09.40 (физ.зал 2) физкультура	10.40-10.50 (прог. участок) физкультура (улица)		09.30-09.40 (физ.зал 2) физкультура	

### 3.7.Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности русского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности мероприятий организации
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Декабрь</b>				
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Февраль</b>				
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
<b>Апрель</b>				
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Июль</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Праздники
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!		
	04.09.-08.09.23	Любимая игрушка		
	11.09.-15.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)		
	18.09.-22.09.23	Дары осени		
	25.09.-29.09.23			
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)		
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)		
	16.10.-20.10.23	Птицы		
	23.10.-27.10.23			
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут		
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы		
	13.11.-17.11.23			
	20.11.-24.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме		
	27.11.-01.12.23			
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)		
	11.12.-15.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)		
	18.12.-22.12.23			
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)		
январь	09.01.-12.01.24	Профессии		
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели		
	22.01.-26.01.24			
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.		
05.02.-09.02.24				
февраль	12.02.-16.02.24	Моя семья		
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна		

	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)		
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день		
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?		
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы		
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки		
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ		
	08.04.-12.04.24	Виды транспорта. ПДД		
	15.04.-19.04.24			
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа		
май	02.05.-03.05.24	Цветущие растения		
	06.05.-08.05.24			
	13.05.-17.05.24			
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых		
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)		
июнь	03.06.-07.06.24	Пуускай смеются дети! (Права ребенка)		
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России		
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!		
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук		
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки		
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав		
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий		
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала		
	05.08.-09.08.24	В мире открытий		
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки		
	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел		
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!		

## Приложение 2

### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Любимая игрушка	06.09.2023 «Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.34
2	Осень, осень, в гости просим!	13.09.2023 «Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.40
3	Дары осени	20.09.2023 «Свет и темнота»	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.56
4		27.09.2023 «Холодно-горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.54
5	Здоровье на грядке	04.10.2023 «Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.42
6	Витаминная корзинка	11.10.2023 «Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.42

7	Птицы	18.10.2023 «Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши» какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как за ними приходят вечером родители и т. п	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.32
8		25.10.2023 «Плавает-не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.84
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.2023 «Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.92
10	Домашние животные и птицы	08.11.2023 «Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.100
11		15.11.2023 «Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.78
12	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	22.11.2023 «Домики животных»	Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.52
13		29.11.2023 «Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.86

14	Здравствуй зимушка зима!	06.12.2023 «Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.64
15	Новогодний калейдоскоп	13.12.2023 «Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.60
16		20.12.2023 «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желаниях научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.70
17	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.2023 «Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы не знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своём страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.58
18	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	10.01.2024 «Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.72
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.2024 «Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.50
20		24.01.2024 «Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.48
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.2024 «Вкусно-невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, солёное, безвкусное, пресное, острое). Закреплять название продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.44

22		07.02.2024 «Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.46
23	Моя семья	14.02.2024 «Моя семья»	Подводить детей к представлению о своём, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»), о том, кто в неё входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.36
24	Наша Армия сильна	21.02.2024 «Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.76
25	Весенняя капель	28.02.2024 «Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.94
26	8 марта – женский день	06.03.2024 «На воде и под водой»	Выучить с деть названия разных видов водоёмов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берётся вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.90
27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.2024 «Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.74
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.2024 «Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.62
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.2024 «Хочу-не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.38

30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.2024 «Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.80
31	Виды транспорта. ПДД	10.04.2024 «Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.68
32		17.04.2024 «Автомобили»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.66
33	Экологическая тропа	24.04.2024 «На земле и под землёй»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.88
34	Цветущие растения	08.05.2024 «Мусор»	Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.96
35		15.05.2024 «Летает-не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.82
36	Мир насекомых	22.05.2024 «Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чём упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», стр.98

**Перспективный план по развитию речи  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Любимая игрушка	«Наша Катя» <b>04.09.23</b>	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.34
2.		«Наша Катя» <b>07.09.23</b>	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.34
3.	Осень, осень, в гости просим!	«Куручка-рябушечка» <b>11.09.23</b>	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.35
4.		«Куручка-рябушечка» <b>14.09.23</b>	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.35
5.	Дары осени	Рассказывание сказки «Куручка Ряба» <b>18.09.23</b>	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.37
6.		Рассказывание сказки «Куручка Ряба» <b>21.09.23</b>	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.37
7.		«Петушок – золотой гребешок» <b>25.09.23</b>	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить спеть песенку про петушка.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.38
8.		«Петушок – золотой гребешок» <b>28.09.23</b>	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить спеть песенку про петушка.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.38
9.	Здоровье на грядке	«Петушок – петушок» <b>02.10.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.39

10.		«Петушок – петушок» <b>05.10.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.39
11.	Витаминная корзинка	«Мишка косолапый» <b>09.10.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.40
12.		«Мишка косолапый» <b>12.10.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.40
13.	Птицы	«Мишка косолапый по лесу идёт» <b>16.10.23</b>	Поддержать желание детей рассматривать медведя на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить разучить подвижную игру.	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурысонька»»
14.		«Мишка косолапый по лесу идёт» <b>19.10.23</b>	Поддержать желание детей рассматривать медведя на картинке, учить показывать и называть части тела. Предложить разучить подвижную игру.	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурысонька»»
15.		«Коровушка – Бурёнушка» <b>23.10.23</b>	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.41
16.		«Коровушка – Бурёнушка» <b>26.10.23</b>	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.41
17.	Моя Россия, мой Сургут	Пирамидка из серии «Игрушки» <b>30.10.23</b>	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.42

18.		Пирамидка из серии «Игрушки» <b>02.11.23</b>	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.42
19.	Домашние животные и птицы	«Сорока – ворона» <b>09.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока- ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.43
20.		«Сорока – ворона» <b>13.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.43
21.		«Котенька – коток» <b>16.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.44
22.		«Котенька – коток» <b>20.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.44
23.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«Пошёл котик на торжок» <b>23.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.45
24.		«Пошёл котик на торжок» <b>27.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.45
25.		«Зайчишка – трусишка» <b>30.11.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.46
26.	Здравствуй зимушка зима!	«Зайчишка – трусишка» <b>04.12.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.46

27.		«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» <b>07.12.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.47
28.		«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» <b>11.12.23</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.47
29.	Новогодний калейдоскоп	«Кто как кричит?» <b>14.12.23</b>	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок, корова –теленек).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.48
30.		«Кто как кричит?» <b>18.12.23</b>	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок, корова –теленек).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.48
31.		Рассматривание картины «Таня кормит голубей» <b>21.12.23</b>	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о, у) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.49
32.	Азбука безопасности. ОБЖ	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» <b>25.12.23</b>	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о, у) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.49
33.		«Красная кисточка» <b>28.12.23</b>	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.50
34.	Профессии	«Красная кисточка» <b>11.01.24</b>	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.50
35.	Дом, мебель, части мебели	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) <b>15.01.24</b>	Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.51

36.		Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) <b>18.01.24</b>	Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.51
37.		«Жёлтая кисточка» <b>22.01.24</b>	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их. Закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.52
38.		«Жёлтая кисточка» <b>25.01.24</b>	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их. Закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.52
39.		Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) <b>29.01.24</b>	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает. пищит, внятно произносить звуки (у, а, и) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.54
40.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка) <b>01.02.24</b>	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает. пищит, внятно произносить звуки (у, а, и) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.54
41.		«Оля и Айболит» <b>05.02.24</b>	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о, а) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.55
42.		«Оля и Айболит» <b>08.02.24</b>	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о, а) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.55
43.		Моя семья	«Куклы в гостях у детей» <b>12.02.24</b>	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями. Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях.

44.		«Куклы в гостях у детей» <b>15.02.24</b>	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями. Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.57
45.	Наша Армия сильна	«Зелёная кисточка» <b>19.02.24</b>	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.58
46.		«Зелёная кисточка» <b>22.02.24</b>	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.58
47.	Весенняя капель	«Козочка – белоногушка» <b>26.02.24</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию потешки. Предложить спеть песенку Козочки (из сказки «Волки и семеро козлят»)	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурысонька»»
48.		«Козочка – белоногушка» <b>29.02.24</b>	Продолжать учить детей рассматривать картинки, устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию потешки. Предложить спеть песенку Козочки (из сказки «Волки и семеро козлят»)	О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Кисонька-мурысонька»»
49.	8 марта – женский день	Чтение и беседа по отрывку из сказки «Волк и семеро козлят» <b>04.03.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки.	И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»»
50.		Чтение и беседа по отрывку из сказки «Волк и семеро козлят» <b>07.03.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки.	И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»»

51.	Я человек. Как мы устроены?	«Медвежонок и козлята» <b>11.03.24</b>	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.60
52.		«Медвежонок и козлята» <b>14.03.24</b>	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.60
53.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» <b>18.03.24</b>	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом. Формировать умение правильно произносить звук(э), изолированный и в звукосочетаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.62
54.		Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» <b>21.03.24</b>	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом. Формировать умение правильно произносить звук(э), изолированный и в звукосочетаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.62
55.	Мир театра. В гостях у сказки	Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) <b>25.03.24</b>	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.63
56.		Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) <b>28.03.24</b>	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.63
57.	В мире спорта. ЗОЖ	«Найди красную игрушку» <b>01.04.24</b>	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.64
58.		«Найди красную игрушку» <b>04.04.24</b>	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.64
59.	Виды транспорта. ПДД	Рассказывание сказки «Теремок» <b>08.04.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.65

60.	Экологическая тропа	Рассказывание сказки «Теремок» <b>11.04.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.65
61.		Игра-драматизация по сказке «Теремок» <b>15.04.24</b>	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.66
62.		Игра-драматизация по сказке «Теремок» <b>18.04.24</b>	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.66
63.		Игра-инсценировка по сказке «Теремок» <b>22.04.24</b>	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.67
64.		Игра-инсценировка по сказке «Теремок» <b>25.04.24</b>	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.67
65.		Рассматриваем картину «Чья лодочка?» <b>27.04.24</b>	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом. Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.68
66.	Рассматриваем картину «Чья лодочка?» <b>02.05.24</b>	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом. Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый).	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.68	

67.	Цветущие растения	Игра «Поручения» <b>06.05.24</b>	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.70
68.		Игра «Поручения» <b>13.05.24</b>	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.70
69.		Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» <b>16.05.24</b>	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек. Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.71
70.	Мир насекомых	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» <b>20.05.24</b>	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек. Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», стр.71
71.		Чтение и беседа по отрывку из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» <b>23.05.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки.	И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»»
72.	Встречает лето вся планета!	Чтение и беседа по отрывку из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» <b>27.05.24</b>	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки.	И.А.Лыкова «Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей «Несёт меня лиса»»

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 37
2	Любимая игрушка	08.09.23 «Жили-были дед да баба...». Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»	Приобщать детей к устному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Поддерживать инициативные высказывания и игровые действия. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).	И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.18
3	Осень, осень, в гости просим!	15.09.23 «Ложка точёная, ручка золочёная...». Русская народная сказка «Жихарка»	Создать фольклорный образ осени. Вызвать интерес к подбору изделий с хохломской росписью. Уточнить и расширить представление о назначении ложки (на материале сказки «Жихарка»). Сопоставить форму ложки с рукой человека. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развивать восприятие, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.28
4	Дары осени	22.09.23 Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи А»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; утонить представления детей о том, какое животное что ест.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 38
5		29.09.23 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 41

6	Здоровье на грядке	06.10.23 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 42
7	Витаминная корзинка	13.10.23 Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 46
8	Птицы	20.10.23 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 47
9		27.10.23 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 48
10	Моя Россия, мой Сургут	03.11.23 Чтение сказки «Козлятки и Волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 49
11	Домашние животные и птицы	10.11.23 Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 57
12		17.11.23 Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 58

13	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	24.11.23 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 59
14		01.12.23 Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 64
15	Здравствуй зимушка зима!	08.12.23 Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 65
16	Новогодний калейдоскоп	15.12.23 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик-огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 68
17		22.12.23 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр. М.Булатова) и песенкой - присказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 70
18	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.23 Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 72

		С.Капутикян «Маша обедает»		
19	Профессии	12.01.24 Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73
20	Дом, мебель, части мебели	19.01.24 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73
21		26.01.24 Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.24 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74
23		09.02.24 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 77
24	Моя семья	16.02.24 Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 79
25	Весенняя капель	01.03.24 Рассказывание произведения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:

		К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения		Вторая группа раннего возраста», стр. 80
26	Я человек. Как мы устроены?	15.03.24 Чтение сказки «Маша и медведь»	Ознакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 84
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.24 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 84
28	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.24 Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 85
29	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.24 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 88
30	Виды транспорта. ПДД	12.04.24 Чтение стихотворения А,и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведениями А.и П. Барто «Девочка- ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 89
31		19.04.24 Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91
32	Экологическая тропа	26.04.24 Дидактическое упражнение. «Так или не так?» Чтение	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91

		стихотворения А.Барто «Кораблик»		
33		03.05.24 Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 92
34	Цветущие растения	17.05.24 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 93
35		24.05.24 Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса»	Продолжить знакомить детей с русскими народными сказками. Показать варианты художественной трактовки образов кота, петуха и лисы в разных промыслах. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театрализованной деятельности. Вызвать интерес к изображению горошин в лепке и рисовании. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Развивать художественное восприятие, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.78
36	Мир насекомых	31.05.24 Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»	Дать начальное представление о театре Петрушки. Создать условия для театрализации сюжета русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Создать условия для конструирования «реки» из тонкой ткани, шнурков, ленточек, тесьмы. Вызвать интерес к играм с мыльными пузырями. Развивать воображения, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к фольклору.	И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.70

**Перспективный план по лепке  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 «Тяп-ляп – и готово...знакомство с пластическими материалами»	Ознакомление с пластилином как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20
2.	Любимая игрушка	08.09.23 «Мой весёлый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.18
3.	Осень, осень, в гости просим!	15.09.23 «Падают, падают листья»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.28
4.	Дары осени	22.09.23 «Вот какие у нас листочки»	Составление композиции из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Развитие зрительного восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.26
5.		29.09.23 «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.46
6.	Здоровье на грядке	06.10.23 «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.34

7.	Витаминная корзинка	13.10.23 «Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких(ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.30
8.	Птицы	20.10.23 «Птенчик в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.74
9.		27.10.23 «Птички в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.128
10.	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	03.11.23 «Мостик (по сюжету стихотворения В.Шипуновой)»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.124
11.	Домашние животные и птицы	10.11.23 «Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.50
12.		17.11.23 «Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.54
13.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	24.11.23 «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.40
14.		01.12.23 «Мышка-норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов	И.А.Лыкова «Изобразительная

			(для ушек– семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера).	деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.38
15.	Здравствуй зимушка зима!	08.12.23 «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.48
16.	Новогодний калейдоскоп	15.12.23 «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.45
17.		22.12.23 «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.44
18.	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.23 «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.64
19.	Профессии	12.01.24 «Тяп-ляп – и готово...знакомство с пластическими материалами»	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20
20.	Дом, мебель, части мебели	19.01.24 «Тили-тили, тесто...знакомство с пластическими материалами»	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20
21.		26.01.24 «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.20

				саду. Третий год жизни», стр.23
22.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.24 «Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.24
23.		09.02.24 «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.56
24.	Моя семья	16.02.24 «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.36
25.	Весенняя капель	01.03.24 «Сосульки-воображельки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр.110
26.	Я человек. Как мы устроены?	15.03.24 «Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.81
27.	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.24 «Вот какая у нас неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.66
28.	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.24 «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

				саду. Третий год жизни», стр.53
29.	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.24 «Солнышко-колоколнышко (из солёного теста)»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.68
30.	Виды транспорта. ПДД	12.04.24 «Вот какой у нас мостик (из пластилина)»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.72
31.		19.04.24 «Вот какой у нас мостик (из солёного теста)»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.72
32.	Экологическая тропа	26.04.24 «Солнышко-колоколнышко (из пластилина)»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.68
33.		03.05.24 «Вот какой у нас букет! (из солёного теста)»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62
34.	Цветущие растения	17.05.24 «Вот какой у нас букет! (из пластилина)»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62
35.	Мир насекомых	24.05.24 «Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.38

36.

Встречает лето  
вся планета!

31.05.24  
«Вот какой у нас  
салют!»

Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

И.А.Лыкова  
«Изобразительная  
деятельность в детском

**Перспективный план по рисованию  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Любимая игрушка	05.09.23 «Кисточка танцует»	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.30
2.	Осень, осень, в гости просим!	12.09.23 «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.27
3.	Дары осени	19.09.23 «Дождик кап-кап-кап»	Рисование дождя линиями и штрихами, прямыми и наклонными. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.2
4.		26.09.23 «Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.29
5.	Здоровье на грядке	03.10.23 «Листочки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.31
6.	Витаминная корзинка	10.10.23 «Вкусные картинки (раскрашивание в книжках-раскрасках)»	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.51

7.	Птицы	17.10.23 «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.80
8.		24.10.23 «Солнечная прогулка»	Продолжение освоения техники дорисовывания предметов: солнышку – лучики, ёжикам – иголки, бабочкам – узоры на крылышках.	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.27
9.	Моя Россия, мой Сургут	31.10.23 «Ветерок, подуй слегка»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.33
10.	Домашние животные и птицы	07.11.23 «Вот какие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.75
11.		14.11.23 «Вот какие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.75
12.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	21.11.23 «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.41
13.		28.11.23 «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.42

14.	Здравствуй зимушка зима!	05.12.23 «Снег порхает, кружится (коллективная композиция)»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.43
15.	Новогодний калейдоскоп	12.12.23 «Новогодняя прогулка»	Рисование узоров (прямые, волнистые линии) на праздничной ёлочке. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.25
16.		19.12.23 «Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.46
17.	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23 «Вот какие у нас сосульки»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.65
18.	Профессии	09.01.24 «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.73
19.	Дом, мебель, части мебели	16.01.24 «Большая стирка»	Освоение техники рисования прямых линий (горизонтальных, вертикальных). Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка.	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.6
20.		23.01.24 «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.59
21.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.24 «Угощайся, зайка»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение	И.А.Лыкова «Изобразительная

			угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.55
22.		06.02.24 «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.57
23.	Моя семья	13.02.24 «Воздушные шары»	Освоение техники рисования воздушного шара. Дальнейшее освоение навыка закрашивания предмета в пределах намеченного пространства. Обучение дорисовыванию предмета (ниточка для шарика).	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.4
24.	Наша Армия сильна	20.02.24 «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.77
25.	Весенняя капель	27.02.24 «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.70
26.	8 марта – женский день	05.03.24 «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.63
27.	Я человек. Как мы устроены?	12.03.24 «Неваляшка танцует (рисование с элементами аппликации)»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.67
28.	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.24 «Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

				саду. Третий год жизни», стр.60
29.	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.24 «Колобок покатился по лесной дорожке (рисование с элементами аппликации)»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.52
30.	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.24 «Весёлые мячи»	Формирование представлений детей о круглой форме предметов; закрепление знаний о трёх основных цветах.	И.А.Лыкова. «Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации из листочков», стр.8
31.	Виды транспорта. ПДД	09.04.24 «Вот какие у нас кораблики! (аппликация на основе рисунка)»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.71
32.		16.04.24 «Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.79
33.	Экологическая тропа	23.04.24 «Солнышко-колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.69
34.	Цветущие растения	07.05.24 «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62
35.		14.05.24 «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.62

				саду. Третий год жизни», стр.62
36.	Мир насекомых	21.05.24 «Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.39

**Перспективный план по музыке  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1	«Здравствуй, детский сад» <b>01.09.23</b>	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
2, 3	«Любимая игрушка» <b>06.09.23</b> <b>08.09.23</b>	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия

		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
4, 5	«Осень, осень, в гости просим» 13.09.23 15.09.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладошечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличиева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
6, 7	«Дары осени» 20.09.23 22.09.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладошечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличиева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки

8, 9	«Дары осени» 27.09.23 29.09.23	Слушание музыки	Учить слушать музыку весёлого характера; развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать слуховую сосредоточенность.	«Ладощечка» Р.Н.М, «Детский сад» С. Юдина, «Ах, вы сени» Р.Н.М. «Дождик» Г.Лобачев, «Осенняя песенка» Ан.Александров, «Корова» М.Раухвергер (я, с131-133)
		Пение	Приобщать детей к пению, учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Птичка» Т.Попатенко, «Дождик» С.Ануфриева, «Корова» М.Раухвергер
		Песенное творчество	Развитие звуковысотного слуха.	«Птица и птенчики» обр. Лобачева, «Ветер» попевка
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия. Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.	Игра: «Птица и птенчики» Е.Тиличеева «Ой, летали птички» Нар.мел. «Солнышко и дождик» Рус.нар.мелодия
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, развивать навыки подыгрывания на погремушках	«Веселые ладошки» Рус.нар.песня. Погремушки
10, 11	«Здоровье на грядке» 04.10.23 06.10.23	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12), «Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер, «Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра:«Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
12, 13	«Витаминная корзинка» 11.10.23 13.10.23	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12), «Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер,

				«Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
14, 15	«Птицы» 18.10.23 20.10.23	Слушание музыки	Воспитывать первоначальные навыки восприятия музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Русс.нар.плясовая. (с 22, пр 15,16) «Колыбельная» (с 24, пр 12), «Жучка» Н Кукловская, «Самолет» М.Раухвергер
		Пение	Развивать активность детей при подпевании и пении.	«Машина» А.Филиппенко, «Собачка» М.Раухвергер, «Самолет» М.Раухвергер., знакомые песенки.
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Пойду ль я, выйду ль я» Рус.нар.мелодия, «Петушок» Рус.нар.прибаутка, «Где же наши ручки» Муз. Т.Ломовой.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, погремушка, дудочка, бубен.	«Концерт»
16, 17	«Птицы» 25.10.23 27.10.23	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька» Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).

		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
18, 19	«Моя Россия, мой Сургут» <b>01.11.23</b> <b>03.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
20, 21	«Домашние животные и птицы» <b>08.11.23</b> <b>10.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
22, 23	«Домашние животные и птицы» <b>15.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька»Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова,

	<b>17.11.23</b>			«Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
24, 25	«Дикие животные» <b>22.11.23</b> <b>24.11.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька» Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
26, 27	«Дикие животные» <b>29.11.23</b> <b>01.12.23</b>	Слушание музыки	Учить детей слушать музыку веселого и спокойного характера, эмоционально откликаться на ее настроение. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курица» Н.Любароский, «Кот Васька» Н.Кукловская, «Колыбельная песня», «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Марш» муз. Э.Парлова,
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого.	«Киска» З.Качаева (с.п) «Куры крыльями махали» А.Филиппенко «Зимушка» М.Картушина, «Елочка» Т.Попатенко

		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Прятки с собачкой» Укр.нар.мелодия, «Птички и кошка» (любая веселая музыка).
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический слух, продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами.	Игра «Тихо-громко»
28, 29	«Здравствуй, зимушка-зима» <b>06.12.23</b> <b>08.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Заинька» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
30, 31	«Новогодний калейдоскоп» <b>13.12.23</b> <b>15.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Заинька» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)

32, 33	«Новогодний калейдоскоп» <b>20.12.23</b> <b>22.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайнышка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
34, 35	«Азбука безопасности. ОБЖ» <b>27.12.23</b> <b>29.12.23</b>	Слушание музыки	Развивать умение внимательно слушать музыку разного характера, понимать о ком (чем) поется, эмоционально реагировать на ее содержание. Учить различать звуки по высоте в пределах октавы.	«Медведь» муз. В.Ребикова, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Зайнышка» М.Красев, «Елочка» Александрова
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении, побуждать детей петь индивидуально	«Ёлочка» Муз. М.Красева, «Ёлочка» Муз. Н.Бахутовой, «Дед Мороз» Муз. А.Филиппенко, «Зимушка» М Картушина
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия.	Игра: «Зайчики и лисичка» Муз. Г.Финаровского, «Саночки», «Игра с Дедом Морозом» М.Картушина
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с муз.инструментами.	Игра «Узнай инструмент» (Бубен, треугольник)
36, 37	«Профессии» <b>10.01.24</b> <b>12.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)

		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приемами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
38, 39	«Дом, мебель, части мебели» <b>17.01.24</b> <b>19.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приемами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
40, 41	«Дом, мебель, части мебели» <b>24.01.24</b> <b>26.01.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна

		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
42, 43	«Посуда, продукты питания» <b>31.01.24</b> <b>02.02.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
44, 45	«Посуда, продукты питания» <b>07.02.24</b> <b>09.02.24</b>	Слушание музыки	Продолжать формировать навык слушания музыки, умение узнавать пьесу по мелодии, вызывать у ребят эмоциональный отклик на музыку веселого и спокойного характера.	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» Муз. М.Симанского, «Зима» В.Карасева
		Пение	Продолжать развивать активность детей при подпевании и пении. Формировать умение находить ласковые интонации, построенные на одном-двух звуках.	«Баю-баю» Муз. М.Красева, «Машенька-Маша» Муз. С.Невельштейн, «Снежные колобки» Г.Вихарева (серая папка)
		Песенное творчество	Побуждать детей к поиску ласковых интонаций на одном, двух звуках.	«Как зовут игрушку?» (мишка, зайка, петрушка).
		Танцевально-игровое творчество	Побуждать детей передавать простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения.	Игра: «Саночки» Любая веселая музыка, «Ловишки» Муз. И.Гайдна
		Игра на детских музыкальных инструментах	Продолжать знакомить со звучанием бубна, треугольника, приёмами игры на них.	Металлофон, треугольник, бубен, барабан.
46, 47	«Моя семья» <b>14.02.24</b> <b>16.02.24</b>	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки),

				«Мой папа» Д.Трубачев
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов «Пирожок» Е.Тиличеева (лад.яс. с81)
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
48	«Наша армия сильна» <b>21.02.24</b>	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки), «Мой папа» Д.Трубачев
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов «Пирожок» Е.Тиличеева (лад.яс. с81)
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте – музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
49, 50	«Весенняя капель» <b>28.02.24</b> <b>01.03.24</b>	Слушание музыки	Учить слушать общий характер произведения, понимать содержание. Развивать слуховое внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Гопачок» Укр.нар.мел., «Кошечка» В.Витлин, «Колыбельная» (по выбору учителя музыки), «Мой папа» Д.Трубачев
		Пение	Учить детей подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу, интонациям взрослого. Побуждать петь индивидуально.	«Маме песенку пою» Муз.Т.Попатенко, «Киска» З. Качаева, «Зайка» Р.н.м. «Цап-царап» С.Гаврилов «Пирожок» Е.Тиличеева (лад.яс. с81)

		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к активному участию в играх, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом.	Игра: «Зайка» М.Картушина «Ловишки с котом» Р.н.потешка «Кошка и котята» В.Витлин(пр.с62)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей играть на инструменте - музыкальные молоточки. Развивать чувство ритма.	«Учим куклу танцевать», «Мама и детки»
51	«8 марта – женский день» <b>06.03.24</b>	Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайнышка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов
		Пение	Учить петь естественным голосом без крика. Развивать умение петь вместе со взрослым, побуждать к сольному пению	«Я иду с цветами»Муз. Е.Тиличевой, «Бобик»Муз. Т.Попатенко, «Петушок» Р.н.м. «У кота-воркута», «Котик» русс. Прибаутки (кр папке «пение») «Цыплята» А.Филиппенко
		Песенное творчество	Формировать умение инсценировать песню.	
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения	Игра: «Карусели»Р.н.м «Прятки»Р.н.м
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей со звучанием ложек, приемами игры на них, развивать чувство ритма.	«Веселые ложки»
		Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайнышка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов
52, 53	«Я человек. Как мы устроены?» <b>13.03.24</b> <b>15.03.24</b>	Пение	Учить петь естественным голосом без крика. Развивать умение петь вместе со взрослым, побуждать к сольному пению	«Я иду с цветами»Муз. Е.Тиличевой, «Бобик»Муз. Т.Попатенко, «Петушок» Р.н.м. «У кота-воркута», «Котик» русс. Прибаутки (кр папке «пение») «Цыплята» А.Филиппенко
		Песенное творчество	Формировать умение инсценировать песню.	
		Танцевально-игровое творчество	Привлекать детей к участию в играх, выполнять простые игровые действия, способствовать созданию веселого настроения	Игра: «Карусели»Р.н.м «Прятки»Р.н.м
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей со звучанием ложек, приемами игры на них, развивать чувство ритма.	«Веселые ложки»
		Слушание музыки	Учить детей внимательно слушать музыку, понимать содержание. Развивать интерес к народным песням, потешкам.	«Капризуля» Муз. В.Волкова, «Зайнышка,попляши» Р.н.м, «Солнышко-ведрышко» Р.н.п., «Из-под дуба» Р,н.м , «Зима прошла» Н.Метлов
		Пение	Учить петь естественным голосом без крика. Развивать умение петь вместе со взрослым, побуждать к сольному пению	«Я иду с цветами»Муз. Е.Тиличевой, «Бобик»Муз. Т.Попатенко, «Петушок» Р.н.м. «У кота-воркута», «Котик» русс. Прибаутки (кр папке «пение») «Цыплята» А.Филиппенко

54, 55	«Одежда. Обувь. Головные уборы» <b>20.03.24</b> <b>22.03.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
56, 57	«Мир театра. В гостях у сказки» <b>27.03.24</b> <b>29.03.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
58, 59	«В мире спорта. ЗОЖ» <b>03.04.24</b> <b>05.04.24</b>	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)

		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
60, 61	«Виды транспорта. ПДД» 10.04.24 12.04.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
62, 63	«Виды транспорта. ПДД» 17.04.24 19.04.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.
		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
64, 65	«Экологическая тропа» 24.04.24 26.04.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение внимательно слушать песни и пьесы разного характера. Понимать о ком (о чем) поется. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Воробушки» М.Красев (ясли, тр5,4), «Медведь танцует под флейту» М.Раухвергер, «Медвежонок» Н.Полоничкин, Р.н.м – по выбору педагога.

		Пение	Учить детей петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Солнышко» М.Хисматулина, «Спи, мой мишка» Е.Тиличиева, «Кап-кап» Муз. Ф.Финкельштейна, «Маленькая птичка» Т.Попатенко(ясли, с122)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение соотносить действия с характером музыки.	Игра: «Самолет» Муз. Е.Тиличиевой, «Колобок» Т.Морозова
		Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать первоначальные навыки игры на детских музыкальных инструментах.	Бубен, ложки, погремушки.
66	«Экологическая тропа» 03.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличиева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
67	«Цветущие растения» 08.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличиева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)

		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
68, 69	«Цветущие растения» 15.05.24 17.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневиц(я, с126), «Баю-баю»М.Красев(с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
70, 71	«Мир насекомых» 22.05.24 24.05.24	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневиц (я, с126), «Баю-баю» М.Красев (с130, ясли)

		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки
72	«Встречает лето вся планета!» <b>29.05.24</b>	Слушание музыки		«Верхом на лошадке» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2), «Колыбельная» А.Гречанинов (веселый музыкант, в.2) «Марш» Е.Тиличеева (с114, пр92) «Курочка» Муз. Н.Любарского,
		Пение	Формировать коллективное пение: петь слаженно, внятно произносить слова. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него, при поддержке голоса педагога	«Жук» В.Карасева, «Машина» Ю.Слонов (ясли, с133), «Утро» Г.Гриневич (я, с126), «Баю-баю» М.Красев (с130, ясли)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать музыкальность, выразительность движений, способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Игра с персонажами», «Веселые скачки» М.Можжевелов (Т.М-1, с33) «Жмурки с бубном» Р.н.м (прогр, с100) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер (ясли сд-2, тр52),
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма.	Музыкальные молоточки

**Перспективный план по физической культуре  
группы раннего возраста «Пчелки» на 2023– 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Любимая игрушка	04.09.23 Занятие №1	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20
2		05.09.23 Занятие №2		
3		07.09.23 Занятие №3		
4	Осень, осень, в гости просим!	11.09.23 Занятие №4	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20
5		12.09.23 Занятие №5		
6		14.09.23 Занятие №6		
7	Дары осени	18.09.23 Занятие №7	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22
8		19.09.23 Занятие №8		
9		21.09.23 Занятие №9		
10	Здоровье на грядке	25.09.23 Занятие №10	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением). Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22
11		26.09.23 Занятие №11		
12		28.09.23 Занятие №12		
13	Здоровье на грядке	02.10.23 Занятие №13	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 23-24
14		03.10.23 Занятие №14		
15		05.10.23 Занятие №15		
16	Витаминная корзинка	09.10.23 Занятие №16	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 23-24

17		10.10.23 Занятие №17	коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение.	
18		12.10.23 Занятие №18	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26
19	16.10.23 Занятие №19			
20	17.10.23 Занятие №20			
21	Птицы	19.10.23 Занятие №21	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26
22		23.10.23 Занятие №22		
23		24.10.23 Занятие №23		
24		26.10.23 Занятие №24	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28
25	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23 Занятие №25		
26		31.10.23 Занятие №26		
27		02.11.23 Занятие №27	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28
28	Домашние животные и птицы	07.11.23 Занятие №28	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30
29		09.11.23 Занятие №29	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30
30		13.11.23 Занятие №30		
31		14.11.23 Занятие №31	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30
32		16.11.23		

		Занятие №32	игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития.	
33	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	20.11.23 Занятие №33		
34		21.11.23 Занятие №34	Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32
35		23.11.23 Занятие №35		
36		27.11.23 Занятие №36		
37		28.11.23 Занятие №37	Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32
38		30.11.23 Занятие №38		
39	Здравствуй, зимучка зима!	04.12.23 Занятие №39	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34
40		05.12.23 Занятие №40		
41		07.12.23 Занятие №41		
42	Новогодний калейдоскоп	11.12.23 Занятие №42	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34
43		12.12.23 Занятие №43		
44		14.12.23 Занятие №44		
45		18.12.23 Занятие №45		
46		19.12.23 Занятие №46		
47	21.12.23 Занятие №47			
48	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23 Занятие №48	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36
49		26.12.23 Занятие №49		
50		28.12.23 Занятие №50		

51	Профессии	09.01.24 Занятие №51	качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	
52		11.01.24 Занятие №52	Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях.	
53	Дом, мебель, части мебели	15.01.24 Занятие №53	Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38
54		16.01.24 Занятие №54	Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях.	
55		18.01.24 Занятие №55	Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38
56		22.01.24 Занятие №56	Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях.	
57		23.01.24 Занятие №57	Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40
58		25.01.24 Занятие №58	Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	
59	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.24 Занятие №59	Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40
60		30.01.24 Занятие №60	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.	
61		01.02.24 Занятие №61	Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42
62		05.02.24 Занятие №62	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).	
63		06.02.24 Занятие №63	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).	
64	08.02.24 Занятие №64	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42	
65	12.02.24 Занятие №65	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).		
66	13.02.24 Занятие №66	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).		
67	15.02.24	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы).		

		Занятие №67	предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно -двигательного аппарата.	
68	Наша армия сильна!	19.02.24 Занятие №68		Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44
69		20.02.24 Занятие №69	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт.	
70		22.02.24 Занятие №70		
71	Весенняя капель	26.02.24 Занятие №71		Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44
72		27.02.24 Занятие №72	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт.	
73		29.02.24 Занятие №73		
74	8 марта – женский день	04.03.24 Занятие №74		Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46
75		05.03.24 Занятие №75	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата.	
76		07.03.24 Занятие №76		
77	Я – человек. Как мы устроены?	11.03.24 Занятие №77		Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 47-48
78		12.03.24 Занятие №78	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребности в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. Способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.	
79		14.03.24 Занятие №79		
80	Одежда. Обувь. Головные уборы.	18.03.24 Занятие №80	Инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребности в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. Способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 47-48
81		19.03.24 Занятие №81		
82		21.03.24 Занятие №82		
83	Мир театра.	25.03.24 Занятие №83	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение,	

84	В гостях у сказки	26.03.24 Занятие №84	восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Содействовать становление образа и чувства своего тела.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 49-50
85		28.03.24 Занятие №85		
86	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.24 Занятие №86	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. Содействовать становление образа и чувства своего тела.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 49-50
87		02.04.24 Занятие №87		
88		04.04.24 Занятие №88		
89	Виды транспорта. ПДД	08.04.24 Занятие №89	Закрепить подлезание под верёвку левым- правым боком, перешагивание через верёвку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнении. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Способствовать укреплению физического и психического здоровья.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 51-52
90		09.04.24 Занятие №90		
91		11.04.24 Занятие №91		
92		15.04.24 Занятие №92		
93		16.04.24 Занятие №93		
94	18.04.24 Занятие №94	Закрепить подлезание под верёвку левым- правым боком, перешагивание через верёвку, приподнятую на высоту 5 см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, творчество при выполнении упражнении. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласованность движения. Способствовать укреплению физического и психического здоровья.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 51-52	
95	Экологическая тропа	22.04.24 Занятие №95	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54
96		23.04.24 Занятие №96		
97		25.04.24 Занятие №97		
98		27.04.24 Занятие №98		
99		02.05.24 Занятие №99		
100		06.05.24	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20

		Занятие №100		
101	Цветущие растения	07.05.24 Занятие №101	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28
102		13.05.24 Занятие №102		
103		14.05.24 Занятие №103	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физически качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	
104		16.05.24 Занятие №104		
105	Мир насекомых	20.05.24 Занятие №105	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого- эмоциональный комфорт.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44
106		21.05.24 Занятие №106	Закреплять в игровой форме основные виды движений (ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. Укрепление опорно– двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 45-46
107		23.05.24 Занятие №107	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54
108	Встречает лето вся планета!	27.05.24 Занятие №108	Формировать элементарные действия с мячом (катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Формировать исследовательские действия, развивать физические качества. Воспитывать интерес к действиям с мячом. Создавать психо – эмоциональный комфорт.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 53-54

### Приложение 3

## Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

### Перспективный план по музыке группы раннего возраста «Пчелки» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пусть смеются дети» 05.06.24 07.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
3	«Мы живем в России» 14.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева,

				«Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар. песня.
4, 5	«Со спортом дружить – здоровым быть» 19.06.24 21.06.24	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-тень» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Погуляем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
6, 7	«Школа дорожных наук»	Слушание музыки	Продолжать учить слушать музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность.	«Дождик» Муз. Г.Лобачев (с157), «Солнышко» муз. Т.Попатенко (с157) «Тень-

	26.06.24 28.06.24			ть» (вес.муз, в-2) В.Калинников, Е.Тиличевой, «Ах ты, береза» р.н.п.
		Пение	Продолжать развивать активность при подпевании и пении.	«Дудочка» Г.Левдокимов, «Хорошо в лесу» М.Раухвергер, «Дождик» С.Коротаева, «Машина» Раухвергер, «Да-да-да!» муз. Т.Попатенко.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать основные навыки движения (бег, ходьба). Формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	«Поголяем» М.Макшанцева (т-х, с61), «Идем, прыгаем» Р.Рустамов(т-х, с63), «Лодочка» Т.Сауко(т-х, с65) «Упражнение с погремушками» Танец: «Полька» Нем.нар.мел (т-х,с68)
		Танцевально-игровое творчество	Активизировать выполнение движений, передающих характер музыкального образа. Побуждать детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра: «Игра с погремушками» муз. А.Лазаренко (с.89), «Прятки» р.н.м. (с.98) «Солнышко и дождик» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мясков
		Игра на детских музыкальных инструментах	Способствовать приобретению навыков подыгрывания на погремушках, бубнах.	«Громко - тихо» Рус.нар.песня.
8, 9	«В гостях у сказки» 03.07.24 05.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябучечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е.Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35), «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под веселую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова,

				«Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
10, 11	«Неделя веселых игр и забав» 10.07.24 12.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х, с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
12, 13	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 17.07.24 19.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35).,

				«Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
14, 15	«В мире творческих фантазий» 24.07.24 26.07.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябучечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.

16, 17	«Музыка нас связала» 31.07.24 02.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать произведение до конца, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Козлик» р.н.м. (вес. муз, в2), «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Из-под дуба» р.н.м., «Курочка-рябушечка», Г.Лобачев (вес. муз, в2), «В лесу (кукушка, заяка, медведь)» муз. Е. Тиличевой.
		Пение	Продолжать развивать певческие навыки. Приобщать к сольному и коллективному исполнению песен.	«Собачка» Муз. М.Раухвергера (с37), «Кис-кис» муз. Е.Гомонова, «Зайчик» р.н.м. (с35)., «Утро» муз. Г.Гриневича (с.126), «Петушок» Р.н.м. «Мяу» - песенное творчество
		Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под весёлую музыку со словами.	«Ай-да!» муз. Г.Ильиной, «Топ-топ» Т.Сауко (т-х, с65), «Веселые ладошки» Е.Макшанцева (т-х. с66), «Пальчики шагают» Е.Макшанцева(т-х, с67) Танец «Пальчики -ручки» М.Раухвергер
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность передавать игровой образ по показу воспитателя.	Игра: «Хитрый кот» Рус.нар.прибаутка, «Колобок» А.Морозова, «Прогулка и дождик» муз. М.Раухвергера (с.138)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить определять тембр музыкальных инструментов: барабан, колокольчик, погремушка, дудочка, бубен.	Знакомство с бубном, «Концерт», Знакомство с треугольниками, Любая веселая музыка в двухчастной форме.
18, 19	«В мире открытый» 07.08.24 09.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова

		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»
20, 21	«Умелые руки не знают скуки» 14.08.24 16.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»
22, 23	«Неделя добрых дел» 21.08.24 23.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.

		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»
24, 25, 26	«До свидания, лето» 28.08.24 30.08.24	Слушание музыки	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, формировать умение выражать свои впечатления о музыке в движении. Учить детей слышать изобразительность музыки; узнавать знакомое произведение по фрагменту.	«Дождик накрапывает» Ан.Александров, «Прогулка» Муз. В.Волкова, «Сказочка» С.Майкапар (вес.муз, в2), «Пастушок» С.Майкапар(вес.муз. в2)
		Пение	Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни, чисто интонировать мелодию, добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать песню.	«Ко-ко-ко» р.н.м., «Кошка» муз. Ан.Александрова, «Солнышко» муз. Ю.Слатов, «Корова» М.Раухвергер, повторение ранее разученных произведений.
		Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, внимания, память, умения выполнять простейшие танцевальные движения, перестроения. Формировать навыки ориентировки в пространстве и координации движений.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Кружение в шаге» Муз. Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова (с.114), «Солнышко» Е.Макшанцева Танец: «Пляска с погремушками» авт. В.Антонова
		Танцевально-игровое творчество	Передавать в движении весёлый, задорный характер музыки. Воспитывать выдержку, развивать музыкальность, внимание.	Игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (любая веселая музыка). «Игра с цветными платочками» укр.нар.мел. (с.140)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Уметь самостоятельно выстукивать несложный ритм. Учить приемам игры на клавишах, ложках, развивать динамический, звуковысотный слух	Игра «Тихо-громко», «Птица и птенчики»

**Перспективный план по физической культуре  
группы раннего возраста «Пчелки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	03.06.24 Занятие №1	Содействовать развитию основных движений: ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 19-20
2		04.06.24 Занятие №2		
3		06.06.24 Занятие №3	Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка (ходьба враспынную, по доске. прыжки на двух ногах с продвижением).	
4	Мы живем в России	10.06.24 Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно - двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 21-22
5		11.06.24 Занятие №5		
6		13.06.24 Занятие №6	Осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. Укреплять здоровье, формировать здоровое поведение.	
7	Со спортом дружить – здоровым быть!	17.06.24 Занятие №7	Развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. Создание психоэмоционального комфорта.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 25-26
8		18.06.24 Занятие №8		
9		20.06.24 Занятие №9	Создать условия для освоения техники ходьбы, бега. прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявления образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. обращать внимание на положение головы, осанку.	
10	Школа дорожных наук	24.06.24 Занятие №10	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 27-28
11		25.06.24 Занятие №11		
12		27.06.24 Занятие №12	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное	
13	В гостях у сказки	01.07.24 Занятие №13	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 29-30
14		02.07.24 Занятие №14		
15		04.07.24 Занятие №15	Учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное	
16		08.07.24		

		Занятие №16	отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. Создавать условия для гармоничного физического развития.	
17	Неделя веселых игр и забав	09.07.24 Занятие №17		
18			11.07.24 Занятие №18	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 31-32
19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.24 Занятие №19	Обеспечить условия для развития ходьбы, ползания, прыжков; инициировать преодоление препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться, не наталкивается друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	
20		16.07.24 Занятие №20		
21		18.07.24 Занятие №21		Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 33-34
22	22.07.24 Занятие №22			
23	В мире творческих фантазий	23.07.24 Занятие №23	Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждать детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. Создавать условия для полноценного физического развития.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 35-36
24		25.07.24 Занятие №24		
25	Музыка нас связала	29.07.24 Занятие №25	Формировать умение управлять движениями в разных условиях (ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 37-38
26		30.07.24 Занятие №26		
27		01.08.24 Занятие №27	Закрепить построение в кругу, в два круга, перешагивая через предметы, закреплять умения выполнять О.Д. в изменённых условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40
28	В мире открытий	05.08.24 Занятие №28		
29		06.08.24 Занятие №29		
30		08.08.24 Занятие №30	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 39-40	
31	Умелые руки не знают скуки	12.08.24 Занятие №31		
32		13.08.24 Занятие №32	Создать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в изменённых условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палкой. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	

33		15.08.24 Занятие №33	Закрепить умение выполнять построение в круг по зрительным ориентирам и взявшись за руки, перешагивание через предметы, совершенствовать двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. Творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызывать у детей интерес к игровой деятельности. Способствовать укреплению опорно -двигательного аппарата.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 41-42
34		19.08.24 Занятие №34		
35	Неделя добрых дел	20.08.24 Занятие №35		
36		22.08.24 Занятие №36		
37	До свидания, лето!	26.08.24 Занятие №37	Учить детей изменять технику выполнения ходьбы, бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. Создавать психолого-эмоциональный комфорт.	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни, стр. 43-44
38		27.08.24 Занятие №38		
39		29.08.24 Занятие №39		