

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 74 «ФИЛИППОК»
(МБДОУ № 74 «Филиппок»)

П Р И К А З

18.04.2025

№ ДС74-11-86/5

Об утверждении проекта
самообследования за 2024 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и по итогам проведения заседаний педагогического совета № 4 16.04.2025 и управляющего совета № 5 от 16.04.2025

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект самообследования МБДОУ № 74 «Филиппок» за 2024 календарный год согласно приложению 1.
2. К.И. Целевой, заместителю заведующего по УВР, разместить проект самообследования МБДОУ № 74 «Филиппок» за 2024 календарный год на официальном сайте образовательного учреждения в срок до 20.04.2025.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00DD46E0BC62902FAF9661E51054B3AF22
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: с 17.04.2024 по 11.07.2025

Т.В. Корцева

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 «Филиппок»
(МБДОУ № 74 «Филиппок»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 16.04.2025

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
Протокол № 5 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по ДОУ от 18.04.2025 № ДС74-11-86/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DD46E0BC62902FAF9661E51054B3AF22

Владелец:

Корцева Татьяна Владимировна

Действителен: с 17.04.2024 по 11.07.2025

Заведующий Т.В. Корцева

Самообследование
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 «Филиппок»
за 2024 календарный год

Сургут 2025

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Образовательная деятельность.....	4
2. Система управления образовательной организации.....	9
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	11
4. Организация образовательного процесса.....	16
5. Востребованность выпускников.....	22
6. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.....	23
7. Материально-техническое обеспечение.....	27
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	28
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД.....	32
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	35

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 74 «ФИЛИППОК»
за 2024 календарный год**

АННОТАЦИЯ

Самообследование является аналитическим публичным документом в форме периодического отчета дошкольного образовательного учреждения перед общественностью, обеспечивающим регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах его развития.

Самообследование адресовано широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 «Филиппок» (далее МБДОУ) проведено в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ № 74 «Филиппок», утвержденного приказом от 28.08.2019 №ДС74-16-156/9, приказом заведующего МБДОУ от 25.03.2025 № ДС74-11-71/5 «О подготовке и предоставлении отчета по результатам самообследования».

Анализ показателей деятельности МБДОУ проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящее самообследование отражает состояние дел и результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Филиппок» за 2024 календарный год.

Целями самообследования является:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях

осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах и прочее.

Представленные в самообследовании результаты образовательной деятельности, перечень вариативных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах, формах, методах работы педагогического коллектива с детьми от 6 месяцев до 8 лет.

В заключительной части самообследования представлены показатели деятельности образовательного учреждения за 2024 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

Свою образовательную и финансово-хозяйственную деятельности в 2024 году, образовательное учреждение выстраивало на основе нормативно- правовой базы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", действующий с 01.09.2023;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", действующий с 01.09.2023;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ № 74 «Филиппок»;
- Иные нормативно- правовые акты.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания), с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели. С сентября

2024 года в образовательной организации функционировало – 18 возрастных групп: 16 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Таблица 1

Возрастная группа	Кол-во групп (общеразвивающие)	Кол-во детей в группах (колонка 2)	Кол-во групп (компенсирующие)	Кол-во детей в группах (колонка 4)	Итого кол-во детей
1	2	3	4	5	6
Группы младенческого возраста (0,5-1 года)	1	29			29
Группы раннего возраста (1-1,5 лет)	2	76			76
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	3	94			94
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	3	70			70
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	2	56			56
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	3	66	1	15	81
Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	2	50	1	15	65
Всего	16	441	2	30	471

МБДОУ №74 «Филиппок» посещают воспитанники от 6 месяцев до 8 лет. Прием (зачисление) детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в МБДОУ. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется согласно образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО), основанной на федеральной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОПДО), основанной на федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанными в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Формируемая участниками образовательных отношений часть ОПДО и АОПДО определена с учетом вариативных программ, указанных в подразделе «Организация образовательного процесса».

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми осуществляет образовательная организация, важное место занимают такие социальные партнеры как:

- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»;
- АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»;

- МУК «Центральная библиотечная система» детская библиотека № 5;
- МАО УДО «Центр детского творчества»;
- БУ ХМАО-Югры СГКП №5;
- ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту;
- МБОУ дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр»;
- МБОУ НШ «Прогимназия»;
- МБДОУ № 4 «Умка»;
- МБДОУ № 48 «Росток»;
- МБДОУ № 18 «Мишутка».

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. В соответствии со спецификой дошкольного возраста в детском саду отсутствует жесткая предметность и жесткие требования к освоению программы. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Во главу угла педагогический коллектив образовательного учреждения ставит индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.

Модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются занятия с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочее;
- самостоятельную деятельность детей, через развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание, которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе дошкольного учреждения, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию, осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется в 5 областях, представляющих определенные направления развития и образования воспитанников:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности.

Построение образовательной деятельности в дошкольном учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и

региональных особенностей, специфики детского сада.

Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает образовательное учреждение.

Главной особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Главными методами обучения дошкольников в образовательной организации являются: практические, наглядные, словесные, игровые.

В режиме дня детского сада на самостоятельную деятельность дошкольников отводится 3-4 часа. Для организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечен присмотр и уход за каждым ребенком.

Основная цель взаимодействия образовательной организации с родителями – создание благоприятных условий для формирования полноценной личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.

Одна из задач МБДОУ - совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

Созданные партнерские отношения между детским садом и семьей позволяют выстроить единые подходы в воспитании дошкольника. Педагогический коллектив планирует разнообразные формы работы с родителями: беседы, родительские собрания, тематические встречи, организация выставок совместного детско-родительского творчества; организация совместных праздников, мастер-классов; консультации. Для родителей и совместно с ними разрабатываются наглядно-методические материалы: памятки, инструкции, рекомендации и пр. Совместно создаются пакеты видео и фотоматериалов на различные образовательные тематики.

Традиционно проведены значимые для образовательной организации мероприятия, акции и праздники

Таблица 2

Праздники, развлечения	Акции	Выставки совместного творчества	Конкурсы, соревнования
1. «День знаний» 2. «Осенины» 3. «День народного единства» 4. «День матери» 5. «Новый год» 6. «Колядки» 7. «День защитника Отечества» 8. «8 марта» 9. «День здоровья» 10. «Выпускной бал» 11. «День защиты детей» 12. «День России» 13. «День флага»	1. «Спаси дерево» 2. «Зимняя кладовая» 3. «Зеленое золото Югры» 4. «Сладкое письмо солдату» 5. «Георгиевская ленточка» 6. «Читаем детям о войне» 7. Акции, направленные на безопасность дорожного движения 8. «Час Земли» 9. «Белая ромашка»	1. «Любимые места нашего города» 2. «Аллея героев» 3. «Я имею право» 4. «Зверополис» 5. «Лучшая елочная игрушка»	1. «Театральная весна» 2. «ПрофиДетки» 3. «ИкаРёнок» 4. «Пасхальное яйцо» 5. «Неопалимая купина» 6. «Осенний перезвон» 7. «Звездная капель» 8. «Юные знатоки олимпизма» 9. «Губернаторские состязания» 10. Турнир по быстрым шахматам 11. «Олимпийцы среди нас» 12. «Смотр строя и песни»

			13. Малые зимние олимпийские игры 14. «Солнце для всех»
--	--	--	--

Информационная доступность для родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <https://ds74-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> и социальные сети «ВКонтакте» https://vk.com/ds74_surgut и «Одноклассники» <https://ok.ru/ds74surgut>. В целях обеспечения качественного образовательного процесса осуществляется дистанционное сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-мероприятий и количества просмотров записей по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации программы родители отметили высокий уровень организации воспитательного процесса в Детском саду, что подтвердили результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Одновременно с этим были высказаны предложения по расширению образовательной среды: обустройству дополнительных комфортных и многофункциональных игровых площадок как внутри здания, так и на территории. Это позволит способствовать разностороннему развитию и воспитанию детей.

Поступившие инициативы будут проанализированы и, с учетом ресурсных возможностей Детского сада, учтены при формировании плана работы на 2025 год. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, из семей участников специальной военной операции, мигрантов уделяется особое внимание с первых месяцев после зачисления в Детский сад.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направленностям: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально- гуманитарная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в подразделе «Организация образовательного процесса».

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ №74 «Филиппок» в 2024 году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, федеральными образовательными программами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учреждение обеспечивало реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, ориентированных на индивидуальный подход, игровые формы обучения и развитие детей в пяти ключевых областях.

Взаимодействие с социальными партнерами, активное вовлечение родителей в образовательный процесс и проведение разнообразных мероприятий способствовали созданию благоприятных условий для развития воспитанников. Мониторинг удовлетворенности родителей подтвердил высокий уровень

организации воспитательной работы, а также выявил предложения по совершенствованию инфраструктуры.

Планируется дальнейшее развитие образовательной среды с учетом поступивших инициатив и ресурсных возможностей учреждения.

2. Система управления образовательной организации

МБДОУ № 74 «Филиппок» является самостоятельным звеном муниципальной системы образования города Сургута, основная цель которого – предоставление гражданам права на общедоступное бесплатное дошкольное образование и призвано обеспечить получение качественной образовательной услуги дошкольного образования жителями города.

Учредитель – муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

МБДОУ № 74 «Филиппок» является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество, самостоятельно, в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке в финансовом органе муниципального образования.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом МБДОУ.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в лице заведующего Корцевой Татьяны Владимировны, имеющего высшее педагогическое образование и прошедшую переподготовку по курсу «Менеджмент в образовании».

Формами самоуправления образовательной организации являются общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников МБДОУ № 74 «Филиппок» является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, который включает в себя весь трудовой коллектив учреждения. К компетенции общего собрания работников одним из направлений является заслушивание отчетов заведующего по результатам образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет учреждения является также постоянно действующим коллегиальным органом учреждения, рассматривает вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом учреждения. Педагогический совет МБДОУ № 74 «Филиппок» ежегодно:

- определяет направления образовательной деятельности;
- разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного воспитания, рабочую программу воспитания, программы дополнительного образования;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планировал образовательную, профилактическую деятельность учреждения;
- обобщает, организывает распространение и внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, образовательных услуг.

Управляющий совет МБДОУ № 74 «Филиппок» являлся на протяжении 2024 года коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В Управляющем совете МБДОУ №74 «Филиппок» представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных и заинтересованных в проблемах дошкольного детства.

На заседаниях Управляющего совета МБДОУ № 74 «Филиппок» в 2024 году был рассмотрен ряд значимых для образовательного учреждения вопросов управленческого и организационного характера, представленных в таблице №3.

Таблица 3

Перечень рассматриваемых вопросов на заседаниях Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласование нормативных актов по правилам приема, зачисления, перевода и отчисления воспитанников, а также антикоррупционного поведения	Протокол № 2 от 29.01.2024
Согласование отчета о самообследовании за 2023 год	Протокол № 3 от 08.04.2024
Согласование локальных нормативных актов о правилах обмена деловыми подарками	Протокол № 4 от 20.06.2024
Согласование всех локальных актов на начало года по образовательной деятельности	Протокол № 1 от 31.08.2024

В течение 2024 года члены Управляющего совета МБДОУ № 74 «Филиппок» активно взаимодействовали с участниками образовательных отношений по различным направлениям организации образовательного процесса.

В образовательной организации в течение учебного года функционировали структурные подразделения без образования юридического лица:

1. Рабочие группы МБДОУ:
 - ~ комиссия по оценке эффективности деятельности, качества труда заместителей руководителя и педагогических работников;
 - ~ комиссия по трудовым спорам;
 - ~ комиссия по охране труда;
 - ~ команды педагогов вокруг возраста;
 - ~ творческие и методические группы.
2. Центры консультирования и помощи:
 - ~ Центр здоровьесбережения, задачами которого является формирование

приоритетов здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, повышение уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий; снижение рисков заболеваемости детей (упразднен приказом ДООУ от 09.01.2025 № ДС74-11-24/5).

Психолого-педагогическая служба (далее – ППС). Цель деятельности ППС - обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В системе управления Детского сада используются элементы электронного документооборота, что упрощает работу организации в дистанционном формате. Данное техническое решение позволяет добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и multifunctional устройств.

Вывод: Система управления МБДОУ №74 «Филиппок» в 2024 году функционировала в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности, обеспечивая эффективную организацию образовательной и административно-хозяйственной деятельности. Управление учреждением осуществлялось заведующим при активном участии коллегиальных органов самоуправления: общего собрания работников, педагогического совета и управляющего совета, что способствовало прозрачности и демократичности принятия решений.

В течение года были рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся нормативно-правового регулирования, образовательной политики и организационного развития. Работа структурных подразделений, включая психолого-педагогическую службу и временные рабочие группы, обеспечивала сопровождение образовательного процесса и решение актуальных задач. Внедрение элементов электронного документооборота повысило оперативность управления и оптимизировало административные процессы.

Таким образом, система управления МБДОУ №74 «Филиппок» доказала свою эффективность, соответствуя требованиям законодательства и обеспечивая качественное предоставление образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей

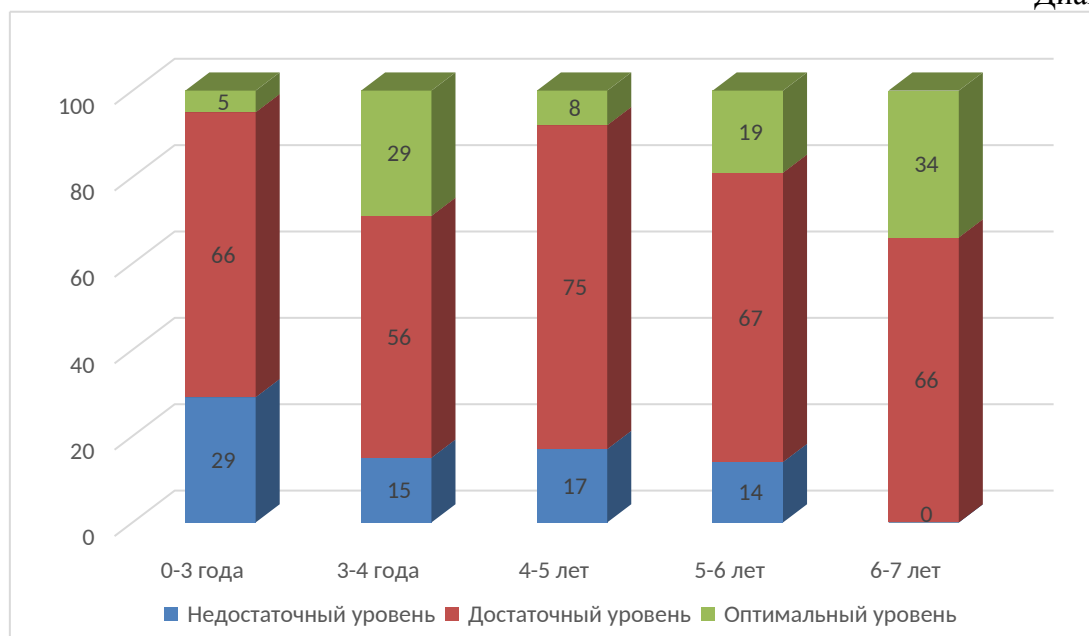
воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на достойном уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников, проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

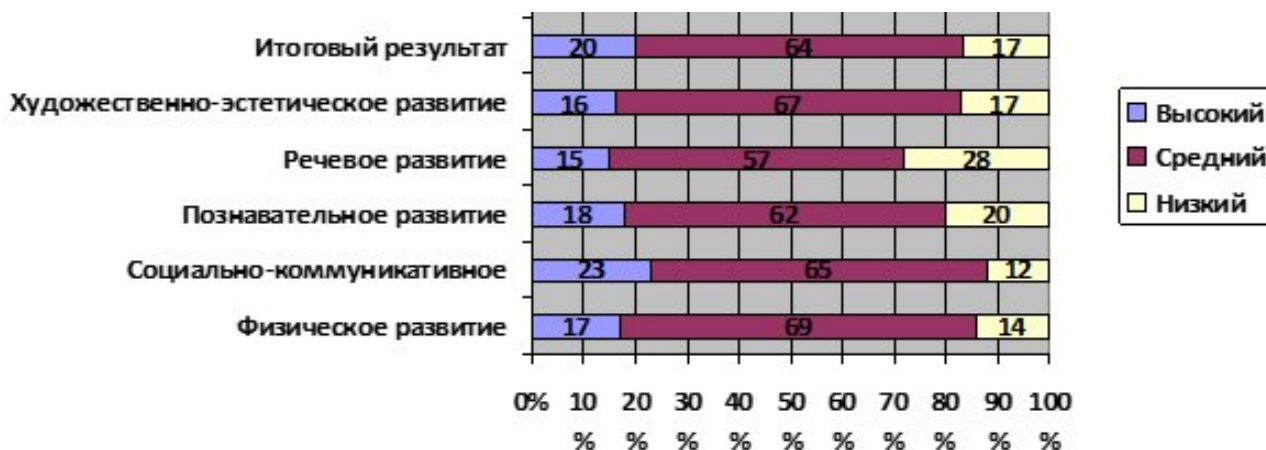
Оценка индивидуального развития проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Данные заносятся в карту индивидуального развития ребенка. В обязательном порядке воспитатели знакомят родителей (законных представителей) ребенка с его результатами. Индивидуальная карта развития дошкольника помогает отследить, выстроить индивидуальную линию развития ребенка, выявить пробелы, позволяющие при взаимодействии со взрослыми их устранить.

Диаграмма 1



Наилучший результат индивидуального развития выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Из чего можно сделать вывод, что посещение дошкольного образовательного учреждения в течение нескольких лет системно влияет на развитие детей и к старшему дошкольному возрасту ребенок проявляет наилучшие результаты.

Диаграмма 2



По результатам диагностики по всем образовательным областям преимущественно достаточный уровень развития детей. Наилучшие достижения воспитанники показывают по социально-коммуникативному развитию, а наихудшие по речевому. Что свидетельствует о выборе приоритета воспитательного компонента образования, а также об увеличении процента детей с тяжелыми нарушениями речи.

Также в период с 15 апреля по 10 мая 2024 года проводилась плановая диагностика по определению сформированности предпосылок к учебной деятельности, диагностика познавательных и социальных мотивов поведения у детей групп старшего дошкольного возраста по методике Н.И. Гуткиной «Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе»), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Диагностику прошли 65 воспитанников МБДОУ. В результате проведенного исследования у детей был выявлен уровень развития предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года:

- Высокий уровень готовности детей к освоению программ начального общего образования имеют – 40 человек (61,5 %);
- Средний уровень готовности детей к освоению программ начального общего образования имеют – 23 ребенка (35,4 %);
- Низкий уровень готовности детей к освоению программ начального общего образования имеют – 1 ребенок (1,5%).

Таблица 4

Мониторинг готовности воспитанников к учебной деятельности по методике Н.И. Гуткиной за 2023-2024 гг.		
Информация о воспитанниках	Количество групп	Количество воспитанников
Количество воспитанников от 6 до 8 лет	3	65

Количество диагностированных воспитанников	3	65
--	---	----

Результаты диагностики показывают, что обследовано было 100% воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет. Все дети, кроме одного, продемонстрировали достаточный уровень готовности воспитанников к школе. Диагностические и оценочные процедуры по исследованию готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования в учреждении проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогами образовательной организации разработаны и реализованы в 2024 году стратегии развития детей каждой группы с учетом их индивидуального развития, возрастных особенностей. Особое внимание было уделено дальнейшему развитию детей, имеющих недостаточный уровень освоения содержания ОПДО по образовательным областям.

Рекомендации:

- Развитие речевых навыков и предпосылок грамотности.
- Формировать у детей умения слушать, понимать и пересказывать тексты, составлять описательные и повествовательные высказывания.
- Использовать игровые методы (дидактические игры, инсценировки, мнемотехники) для развития фонематического слуха, обогащения словаря и стимулирования речевой активности.
- Включать в образовательный процесс элементы читательской грамотности (работа с иллюстрациями, предвосхищение сюжета, обсуждение прочитанного).
- Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Регулярно анализировать и обновлять РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая материалы для познавательно-исследовательской деятельности, сенсорного развития и патриотического воспитания.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей (уголки экспериментирования, книжные зоны, дидактические игры), стимулирующие познавательную активность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Проводить системную работу по вовлечению семей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, совместные проекты).
- Оказывать поддержку родителям в вопросах раннего выявления трудностей в освоении программы, давать рекомендации по развитию детей в домашних условиях.
- Использовать цифровые инструменты (чаты, онлайн-консультации) для оперативной обратной связи и повышения педагогической компетентности родителей.

Цель: Создание условий для плавного перехода от игровой к учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Полученные результаты дают основания для корректировки плана работы с детьми, планирования индивидуальной работы на новый учебный период.

Анализ итоговых результатов освоения воспитанниками ОПДО (с дополнительной реализацией АОП у детей с ОВЗ) и АОПДО за последние 5 учебных периодов демонстрирует тенденцию повышения уровня освоения содержания образовательных программ воспитанниками МБДОУ № 74 «Филиппок»

Таблица 5

Процент воспитанников групп, имеющих положительную динамику достижений освоения ООПДО					
Группа	Учебный период				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Пингвинята»	70	71	73	75	76
«Ромашки»	73	77	80	81	82
«Лисята»	89	94	97	97	98
«Бабочки»	71	76	78	80	81
«Пчелки»	83	86	88	90	92
«Цыплята»	80	81	84	84	85
«Медвежата»	89	93	95	96	96
«Одуванчики»	75	79	79	80	83
«Утята»	87	90	92	93	94
«Колокольчики»	82	85	87	88	90
«Ландыши»	90	93	97	98	99
«Совята»	82	87	90	92	93
«Божьи коровки»	88	93	96	97	98
«Львята»	89	93	95	96	96
«Васильки»	87	91	94	95	97
«Стрекозки»	90	93	93	95	96
«Слонята»	85	90	91	93	94
«Кузнечики»	87	91	95	98	99

Средний показатель положительной динамики у детей по группам в 2023-2024 году составил 91,6%. Во всех группах детского сада наблюдается повышение процента детей, имеющих положительную динамику развития. Данная тенденция обуславливается ежегодным самообразованием педагогов, совершенствованием педагогических умений, навыков и развитию новых компетенций.

Кроме этого, выявлен рост числа детей с ОВЗ, большинство из которых имеют тяжелые нарушения речи. По состоянию на декабрь 2024 года количество воспитанников из данной категории составило 547 человека. В связи с чем с сентября 2024 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вывод: В 2024 году МБДОУ №74 «Филиппок» обеспечивало качественную подготовку воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, используя современные педагогические технологии и индивидуальный подход.

Рекомендации:

Активизировать речевое развитие через игровые методы.

Усилить взаимодействие с родителями, включая цифровые форматы.

Совершенствовать коррекционную поддержку детей с ОВЗ.

Системная работа педагогов обеспечивает стабильно высокие результаты.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс МБДОУ осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, учебным (образовательным) планом, календарным учебным (образовательным) графиком, комплексно-целевым планом работы, которые составлены с учетом 12-ти часового пребывания воспитанников 5-ти дневной рабочей недели. Образовательная деятельность физкультурного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С детьми, испытывающими затруднения в освоении ООПДО и АООПДО, ведется индивидуальная работа, которая является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООПДО состоит: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть ООПДО разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО (Нормативные документы Министерства Просвещения: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5>). Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений ООПДО, представлена парциальными образовательными программами в модели ООПДО.

Таблица 6

Направление развития	Возрастные категории групп	Программное обеспечение
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)		
социально-коммуникативное	от 2 до 3 лет	Пропедевтика программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин, составленная педагогическим коллективом МБДОУ № 74 «Филиппок»
	от 3 до 7 лет	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.
речевое	от 3 до 7 лет	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИД СВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИД СВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)

физическое	от 1 до 2 лет	Методические рекомендации Н. П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», приложение к программе «Кроха». М.: Просвещение, 2007.
	от 4 до 7 лет	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. Рецензия № 237 от 06 июля 2017 г. Протокол № 9 от 03 июля 2017 г. заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО»

В практике организации образовательного процесса в МБДОУ №74 «Филиппок», используются следующие разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОПДО.

Построение образовательного процесса в учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В течение всего учебного периода педагоги самостоятельно осуществляли выбор форм работы с учетом контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, собственного опыта и творческого подхода.

В 2024 году педагогами учреждения были успешно реализованы современные методы и технологии дошкольного образования, такие как:

- метод проектной деятельности (развитие инициативности и взаимодействия детей),
- проблемное моделирование ситуаций (формирование критического мышления и навыков решения задач),
- познавательно-исследовательская деятельность (стимулирование экспериментального подхода),
- игровые технологии (включая сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры),
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (развитие креативности и нестандартного мышления),
- метод мнемотехники (улучшение навыков чтения схем и речи через ассоциации),
- технология "Лэпбук" (интерактивные тематические папки для закрепления знаний),
- сказкотерапия и арт-терапия (эмоциональное развитие и самовыражение),
- STEM/STEAM-подход (интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики),
- метод кейс-ситуаций (разбор реальных или смоделированных ситуаций),

- технология "Образовательный квест" (мотивация через игровое приключение),
- метод обучение сверстниками (развитие коммуникации и взаимопомощи).

Расписание занятий Учреждения обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Расписание занятий воспитанников, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю для каждой возрастной группы соответствует требованиям СанПиН.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю; с детьми в возрасте от 3 до 7 лет организуются 2 раза в неделю занятия по физической культуре и одно занятие на свежем воздухе. В теплое время года при благоприятных условиях занятия по физическому развитию во всех возрастных группах максимально организуется на свежем воздухе.

Большая часть работы также ведется в онлайн-формате:

- информирование и консультирование родителей на официальном сайте учреждения;
- с целью обсуждения разнообразных тем используются официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»;
- решение текущих и организационных вопросов осуществляется через «VK-мессенджер» и «Сферум»;
- оперативная дистанционная связь через e-mail.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 74 «Филиппок» в 2024 году была направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В связи с высоким качеством образовательного процесса дошкольная организация на разных уровнях включена в группы инновационной деятельности:

- на основании приказа ООО «Просвещение – Союз» от 01.02.2024 №С-01_од МБДОУ № 74 «Филиппок» является инновационной площадкой и принимает участие во Всероссийском инновационном проекте «Интеграция

познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем»

- в рамках сотрудничества департамента образования Администрации города и ООО «МЭО» подключилось к внедрению информационного ресурса «МЭО: детский сад»;

- на основании приказа департамента образования Администрации города от 06.10.2022 № 12-03-802/2 «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»» МБДОУ № 74 «Филиппок» участвует в единичном проекте «Территория содержания»;

- на основании соглашения о сотрудничестве с бюджетным учреждением высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 04.04.2022 ДОУ является стажировочной площадкой.

Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги в 2024 году предоставлялись всем (желающим) детям. Наполняемость групп составляла 100%. Прием детей на обучение по программам дополнительного образования осуществлялся по личному заявлению родителей (законных представителей), на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет) в 2024-2025 учебном году

Таблица 7

Наименование программы	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Число воспитанников, обучающихся по данной программе
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Легоград»	очная	9 месяцев	105
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Наураша в стране Наурандии»	очная	9 месяцев	75
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Пиктомир»	очная	9 месяцев	15
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Роботенок»	очная	9 месяцев	15
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Музыкальная фантазия»	очная	9 месяцев	170
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»	очная	9 месяцев	105

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Юный ГТОшка»	очная	9 месяцев	30
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Филиппок ТВ»	очная	8 месяцев	15

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые на платной основе (внебюджет) в 2024-2024 учебном году

Таблица 8

Наименование программы	Формы обучения	Возраст обучающихся	Нормативные сроки обучения	Число воспитанников, обучающихся по данной программе
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Легоша»	очная	4-5 лет	8 месяцев	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Веселая математика»	очная	3-4 года	9 месяцев	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Ментальная арифметика»	очная	5-7 лет	9 месяцев	21
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Математические знйки»	очная	4-7 лет	9 месяцев	35
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок»	очная	3-5 лет	9 месяцев	28
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка»	очная	5-7 лет	9 месяцев	42
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Волшебный сундучок»	очная	3-7 лет	9 месяцев	28
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Тестопластика для малышей»	очная	2-3 года	9 месяцев	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Умные пальчики»	очная	2-3 года	9 месяцев	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Игры мудрецов»	очная	6-7 лет	9 месяцев	7

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Юные мушкетеры»	очная	6-7 лет	9 месяцев	7
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Спортландия»	очная	2-6 лет	9 месяцев	37
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Азбука мяча»	очная	5- 6 лет	8 месяцев	14
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Веселая палитра»	очная	3 – 7 лет	9 месяцев	21

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ №74 "Филиппок" в 2024 году был организован в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами. Основные характеристики организации образовательной деятельности включают:

1. Реализацию основной и адаптированной образовательных программ с использованием современных педагогических технологий (проектная деятельность, STEM-подход, ТРИЗ и др.) и здоровьесберегающих методик.
2. Гибкое построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей воспитанников:
 - дифференциация продолжительности занятий по возрастам
 - оптимальное распределение образовательной нагрузки
 - сочетание различных форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
3. Активное использование цифровых технологий в работе с родителями (официальный сайт, соцсети, мессенджеры).
4. Участие в инновационной деятельности:
 - работа инновационной площадки
 - реализация проекта по преемственности дошкольного и начального образования
 - сотрудничество с педагогическим университетом
5. Развитую систему дополнительного образования:
 - реализация 8 бюджетных программ (охват 530 воспитанников)
 - предложение 14 платных программ (охват 239 воспитанников)
 - широкий спектр направленностей (техническая, художественная, физкультурно-спортивная и др.)

Образовательный процесс обеспечил комплексное развитие воспитанников во всех пяти образовательных областях при сохранении их эмоционального благополучия.

5. Востребованность выпускников

Важным показателем качества подготовки выпускников образовательного учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Механизмом анализа и оценки востребованности воспитанников учреждения начальным звеном общего образования служит мониторинг качества образовательных услуг на основе социологических и статистических методов.

Ежегодно в МБДОУ № 74 «Филиппок» проводится мониторинг востребованности выпускников образовательного учреждения. В течение ряда лет выпускники МБДОУ № 74 «Филиппок» успешно поступают в различные учреждения начального общего образования города Сургута. Выпускники 2023-2024 годов (65 детей) поступили в следующие образовательные учреждения:

Таблица 9

Название ОУ	Количество поступивших выпускников (чел.)	Процент детей, поступивших в ОУ, из числа выпускников (%)
МБОУ НШ «Прогимназия»	32	49
МБОУ СОШ № 5	5	8
МБОУ НШ "Перспектива"	4	6
МБОУ СОШ № 32	4	6
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	3	5
МБОУ СОШ № 46	3	5
МБОУ лицей № 1	2	3
МБОУ СШ № 30	2	3
МБОУ СОШ № 15	2	3
МБОУ СОШ № 44	2	3
МБОУ гимназия № 2	2	3
МБОУ СОШ № 9	1	2
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	1	2
МБОУ СОШ № 31	1	2
МБОУ СОШ № 4	1	2

Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники МБДОУ № 74 «Филиппок» проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, общительны, доброжелательны, воспитаны. Они обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Вывод: Анализ сведений о востребованности выпускников, и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством их подготовки, является постоянной основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке ОПДО, годового плана работы МБДОУ, рабочих программ педагогов в соответствии с текущими перспективными потребностями муниципальной образовательной системы и образовательной политики МБДОУ.

6. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

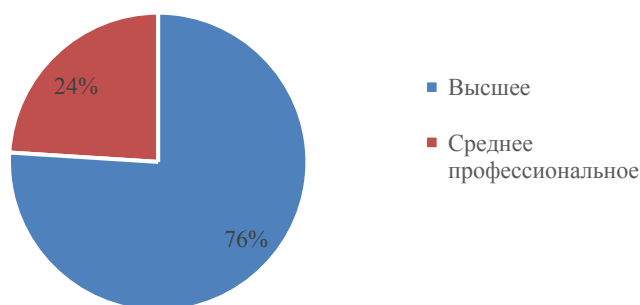
Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется высококвалифицированным педагогическим коллективом в составе:

- Заведующий МБДОУ;
- 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе;
- 3 педагога-психолога;
- 5 учителей-логопедов;
- 2 учителя музыки;
- 2 учителя по физической культуре;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 37 воспитателей.

Уровень образования педагогов по состоянию на 31.12.2024 года представлен в диаграмме №1

Диаграмма 3

Уровень образования



2024 году аттестовано 18 (35%) педагогов, из них:

- ✓ На высшую квалификационную категорию – 4 (8%) педагога;
- ✓ На первую квалификационную категорию – 13 (25%) педагогов;
- ✓ На соответствие занимаемой должности – 1 (2%) педагог.

Уровень квалификации педагогов по состоянию на 31.12.2024 г:

- ✓ Высшая квалификационная категория – 6 (12%) педагогов;
- ✓ Первая квалификационная категория – 25 (49%) педагогов;
- ✓ Соответствие занимаемой должности - 12 (24%) педагогов.

Стаж работы педагогов по состоянию на 31.12.2024 года:

- ✓ до 5 лет – 8 педагогов;
- ✓ от 5 до 10 лет – 6 педагогов;
- ✓ от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- ✓ от 15 до 20 лет – 9 педагогов;
- ✓ свыше 20 лет – 25 педагогов.

Самообразование

Педагогами учреждения в 2024 году реализовывались ведущие направления профессионального саморазвития, тематика которых соответствует опыту и педагогическому стажу:

- ✓ 12 (24 %) – социально-коммуникативное развитие детей;
- ✓ 10 (20 %) – познавательное развитие детей;

- ✓ 10 (20 %) – художественно-эстетическое развитие детей;
- ✓ 9 (18 %) – взаимодействие с родителями детей;
- 9 (18 %) – физическое развитие детей.

Результативность

В 2024 году опыт работы педагогов по темам самообразования был представлен:

- ✓ На сайте образовательного учреждения;
- ✓ На профессиональных конкурсах различных уровней;
- ✓ В СМИ (публикации);
- ✓ На методических мероприятиях институционального и муниципального уровней;
- ✓ На встречах с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ На мероприятиях стажировочной площадки при взаимодействии с СурГПУ;
- ✓ На научных и педагогических конференциях;
- ✓ При наставничестве студентов высших учебных заведений города.

Система повышения квалификации педагогов в образовательном учреждении функционирует:

- ✓ Через самообразование педагогов;
- ✓ Через прохождение курсов повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования;
- ✓ Через участие в работе методических объединений, творческих групп;
- ✓ Через разработку методического сопровождения рабочих программ педагогов;
- ✓ Путем сопровождения официального сайта учреждения;
- ✓ Через информационно-техническое сопровождение мероприятий учреждения;
- ✓ Через наставничество.

Результативность:

- ✓ Профессиональные достижения:
Педагоги учреждения заняли призовые места в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней;
Отмечены дипломами всероссийского уровня за внедрение инновационных методик в образовательный процесс.
- ✓ Взаимодействие с родителями:
Внедрена система регулярных дистанционных консультаций для родителей;
Проведен цикл тематических родительских собраний с использованием интерактивных форм работы;
Организованы совместные детско-родительские мероприятия различной направленности.
- ✓ Информационная открытость:
Значительно увеличен охват аудитории через официальные страницы учреждения в социальных сетях;

Реализованы проекты, направленные на повышение прозрачности образовательного процесса.

✓ Методическая работа:

Разработан и опубликован ряд авторских методических материалов;

Проведены мастер-классы для педагогического сообщества;

✓ Организована стажировочная площадка для будущих педагогов.

Курсы повышения квалификации

В 2024 году обучение на курсах повышения квалификации прошли: 12 (24%) педагогических работников. За последние три года обучены 100% педагогов. В целях повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического корпуса образовательного учреждения, его творческого роста и мастерства, МБДОУ регулярно проводит: заседания методических объединений, тематические семинары, встречи команд, деловые игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации и прочее; ежегодно и результативно представляет своих педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах.

Воспитатели возрастных групп активно проходят самостоятельную подготовку по детальному изучению положений и требований Стандарта к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы; повышают свой профессиональный уровень на различных дистанционных, модульных, очно-заочных курсах, являются постоянными участниками сетевого педагогического сообщества города Сургута «СурВики». Каждым педагогическим работником учреждения в 2024 году в рамках самообразования была разработана и реализована собственная творческая тема.

С целью управления процессом повышения кадровой квалификации в МБДОУ разработана система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров, составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки до 2028 года.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ в 2024 году продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности: 61% педагогов имеют квалификационные категории, 49% - стаж свыше 15 лет. Система профессионального развития (курсовая подготовка, самообразование, участие в конкурсах и методической работе) обеспечила эффективную реализацию образовательного процесса. Результаты подтверждаются достижениями педагогов и положительной оценкой родителей.

**Учебно-методическая, библиотечно-информационная база
дошкольного образовательного учреждения**

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение систематически пополняется.

Педагоги используют в образовательной деятельности информационно-

коммуникативные технологии. Учреждение обеспечено широкоформатным экраном, проекторами, интерактивными досками. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

В 2024 году дошкольное учреждение продолжило работу по созданию современных условий для качественной реализации ОПДО и дополнительных общеразвивающих программ, обновлена учебно-методическая база, в которую входит:

- Учебно-методическая литература по организации образовательного и воспитательного процессов с детьми дошкольного возраста: образовательные программы и технологии, методические пособия и разработки, учебно-методические комплексы по направлениям детской деятельности;
- Программно-методическая литература по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие;
- Иллюстративные, наглядные, демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям;
- Картотеки игр по образовательным областям: дидактические, подвижные, соревновательные народные, музыкальные, сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные игры;
- Раздаточный материал по количеству детей на группах для любого вида образовательной деятельности;
- Банк конспектов организованной образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям;
- Банк конспектов проведения тематических прогулок и бесед с детьми по тематике образовательной программы дошкольного образования;
- Уголки развития детей на группах: «уголок книги», «игровая зона для сюжетно-ролевых игр», «зона для подвижных игр», уголки психологической разгрузки («уголок уединения», «уголки примирения»), выставки творческих работ детей и др.

В 2024-2025 году учебно-методический комплекс для реализации образовательной программы дошкольного образования был дополнен литературой в соответствии с комплексной программой «Мир открытий» (с перспективой ее реализации), а также методическими материалами для патриотического воспитания детей.

Информационная база образовательного учреждения содержит широкий спектр различных литературных видов и жанров и представлена:

- банком произведений детской художественной литературы разных авторов и народов, включая богатое литературное наследие России, ХМАО-Югры;
- копилкой народного фольклора и миниатюр творчества: колыбельные песни, потешки, прибаутки, игры в рифмы, загадки, скороговорки, небылицы, пословицы, сказки.

Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд в методическом кабинете и на рабочих местах педагогов систематизирован по образовательным областям, возрастным категориям изложен максимально четко и доступно, соответствует тематике и целевым установкам ОПДО, рабочей

программы воспитания и рабочих программ.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническое обеспечение

В 2024 году дошкольное учреждение результативно продолжило работу по созданию современных условий, обеспечивающих качественное оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Источником формирования имущества финансовых ресурсов образовательной организации являются бюджетные и внебюджетные средства. Для организации качественной образовательной деятельности в здании дошкольного учреждения функционирует 18 возрастных групп, 2 музыкальных и 2 спортивных зала с музыкальным и спортивным оборудованием, также медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор), пищеблок, прачечный цех, кабинет заведующего, специалистов МБДОУ, методический кабинет, кабинеты дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО на 100 %.

Таблица 10

№	Источник финансирования	Сумма (руб)
1.	Собственные доходы учреждения (родительская плата на содержание детей)	16421262,00
2.	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	146211776,92
3.	Субсидии на иные цели	247403,33

Направления использования бюджетных средств:

Таблица 11

Выплаты, в том числе:		Сумма (руб)
1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего из них:	120278092,06
1.1.	Заработная плата	85420597,52
1.2.	Прочие выплаты	519812,24
1.3.	Начисления на выплаты по оплате труда	23547127,38
2.	Приобретение работ, услуг, всего из них:	42332723,75
2.1.	Услуги связи	38431,20
2.2.	Транспортные услуги	128478,00
2.3.	Работы, услуги по содержанию имущества	483370,09
2.4.	Прочие услуги, работы	0
3.	Социальное обеспечение, всего из них:	
3.	Пособия по социальной помощи населению	280000,00
4.	Расходы по приобретению нефинансовых активов	
4.1.	основных средств	15324876,15
4.2.	материальных запасов	14359631,95

В 2024 году в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения было предусмотрено и освоено:

- ✓ 19126,42 руб. – спортивное оборудование;
- ✓ 708600,00 руб. – игрушки, игры, игровые наборы;
- ✓ 1045403,70 руб. – канцелярские товары;
- ✓ 9093719,55 руб. – наборы для творчества, раскраски, УМК;
- ✓ 189800,00 руб. – повышение квалификации педагогических работников;
- ✓ 2794935,00 руб. – приобретение мебели;
- ✓ 163160,00 руб. – приобретение музыкального оборудования.

Согласно ФГОС ДО при приобретении оборудования применяется принцип полифункциональности, который предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды. При отборе главным ориентиром выступала не столько цена, но и прочность, легкость, экологичность моделей.

Кроме того, в здании и на территории Детского сада периодически проходят ремонтные работы для поддержания безопасности и эстетического вида. В летний период 2022 года муниципальным казенным учреждением «Дирекция эксплуатации административных зданий и инженерных систем» был проведен капитальный ремонт кровли. Работники учреждения на период закрытия своими силами привели в порядок территорию, коридоры и помещения ДОУ.

Вывод: Учреждение в 2024 году осуществляло целенаправленную и результативную работу по развитию и обогащению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ПФХД, созданию развивающей предметно-пространственной среды в целях качественного освоения воспитанниками МБДОУ ОПДО, дополнительных общеразвивающих программ. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, обновить часть мебели, определить источники финансирования закупки.

8. Внутренняя система оценки качества образования



Система внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования в МБДОУ и основных показателях её функционирования с целью: осуществления оценок, прогнозирования тенденций развития и разработки рекомендаций по обеспечению качества дошкольного образования: (ОПДО - образовательная программа дошкольного образования).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 74 «Филиппок» организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 74 «Филиппок», утверждённого приказом заведующего и включает:

Мониторинг адаптации детей к условиям МБДОУ (вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребёнка в учреждении).

Мониторинг индивидуального развития детей.

Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования (воспитанники от 5 до 7 лет/1 раз в год – сентябрь, апрель).

В проведении мониторинга участвовали воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя физической культуры, учителя музыки и медицинские работники.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

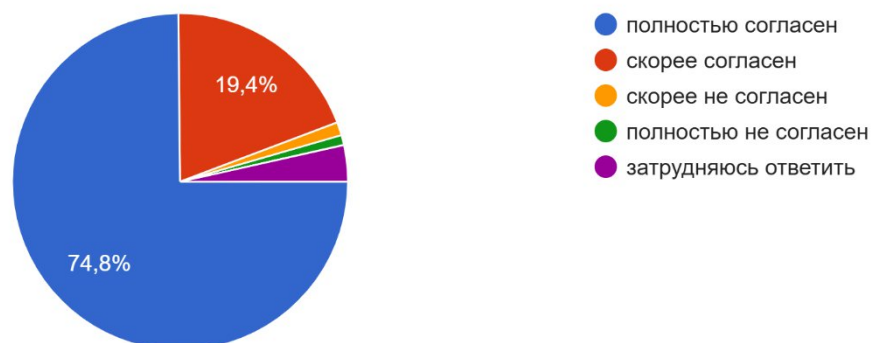
МБДОУ нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, эффективным управлением ресурсами организации.

В период в ноябре 2024 года проводилось анкетирование: 314 родителей приняли участие, получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

Рисунок 1

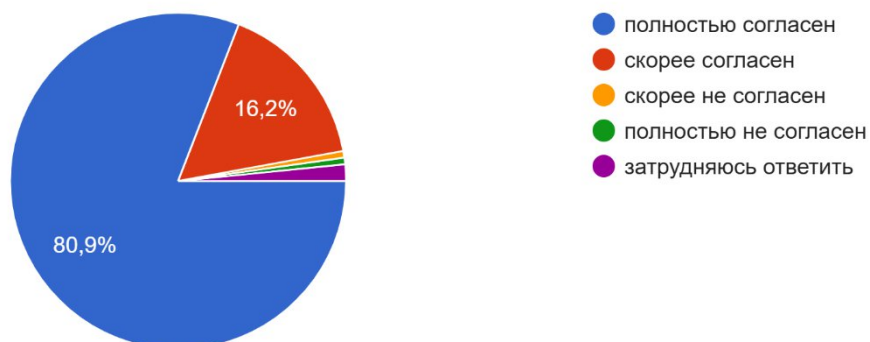
Моему ребенку нравится ходить в детский сад

314 ответов



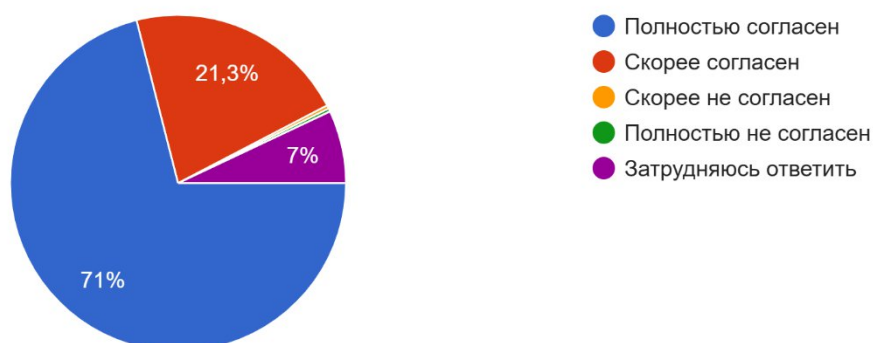
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

314 ответов



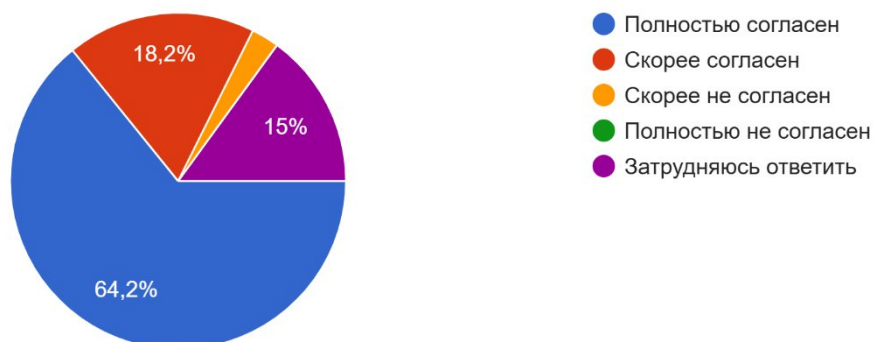
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

314 ответов



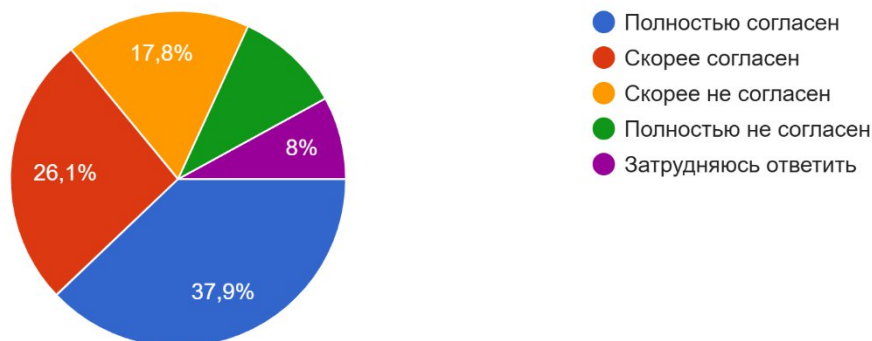
Вопрос для групп воспитанников 5-6, 6-7 лет: Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду

187 ответов



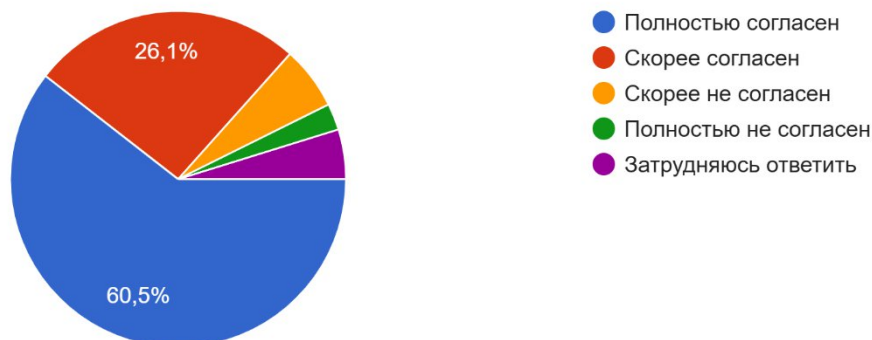
Меня устраивает состояние здания детского сада

314 ответов



Меня устраивает питание в детском саду

314 ответов



Вывод: Результаты оценки качества образования в МБДОУ за 2024 год позволили полноценно проанализировать все этапы образовательного процесса и спрогнозировать тенденции развития системы образования в учреждении на перспективу, с учетом современных нормативных требований, согласно которым также успешно реализуется Программа развития образовательного учреждения, выстроена стратегия деятельности МБДОУ на следующий 2025 год. Основная задача, решаемая планомерно в течение последних лет и продолжающаяся в 2025 году, заключается в необходимости проведения ремонтных работ в здании МБДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	471
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	471
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	201
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	270
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	471 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	471 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	54 / 11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	54 / 11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	39 / 76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 / 34
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 / 23

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 / 20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29 / 56
1.8.1	Высшая	человек/%	8 / 16
1.8.2	Первая	человек/%	27 / 53
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23 / 47
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10 / 20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	19 / 37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 / 18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 / 94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	51 / 471
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Учителя музыки	да/нет	да
1.15.2	Учителя физической культуры	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	617,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Работа учреждения полностью соответствует законодательству РФ в сфере образования. С сентября 2024 года усовершенствованы ОПДО и АОПДО в соответствии с федеральными образовательными программами.
2. Профессиональный педагогический состав обеспечивает качественный образовательный процесс с акцентом на воспитание, что позволяет успешно реализовывать инновационные проекты с использованием цифровых технологий.
3. В ДОУ эффективно работает система внутрифирменного обучения педагогов, включающая наставничество и постоянную методическую поддержку всего коллектива.
4. Родители положительно оценивают работу детского сада, активно вовлечены в образовательный процесс и совместные мероприятия.
5. В учреждении постоянно расширяется и совершенствуется спектр дополнительных образовательных услуг для детей.
6. Развивающая среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Состояние здания соответствует санитарным нормам и позволяет эффективно использовать помещения. Потребность в ремонте здания не препятствует эффективному использованию имеющихся площадей, так как поддерживается в удовлетворительном состоянии.

На 2025-2028 год разработана новая программа развития в соответствии с Национальным проектом «Молодежь и дети» и учитывает следующие магистральные направления:

- развитие цифровых навыков;
- внедрение STEAM-подхода, включающего элементы науки, технологий, инженерии;
- развитие творческого, логического, проблемного мышления и эмоционального интеллекта.

Перспективы развития - планируется продолжать работу:

- по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития МБДОУ, повышению уровня оснащенности групп, в том числе оснащение методической и учебной литературой, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- по расширению сферы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличения охвата детей дополнительным образованием через оборудование дополнительных кабинетов и соответственно проведение ремонтных работ;

- по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.

Мы определили целью создание необходимых условий для повышения конкурентоспособности ДООУ, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, где ключевым моментом будет являться системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДООУ.

Официальный сайт МБДОУ №74 «Филиппок»:
<https://ds74-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Контактная информация:
Целева Ксения Игоревна,
Максимова Ольга Владимировна,
заместители заведующего по УВР
МБДОУ № 74 «Филиппок»;
e-mail: ds74@admsurgut.ru;
тел. 8 (3462) 46-12-84