

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №74 «Филиппок»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»
Т.В.Корцева

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности
группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №74 «Филиппок»
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

Разработали:

Воспитатели: Карауш Г.В., Мугтабарова К.Н.

Учитель музыки: Остапчук А.Д.

Учитель ФК: Трифонова Л.С.

Педагог-психолог: Миронова Е.А.

Учитель –логопед: Помазай В.Е.

г.Сургут, 2023 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	<u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1.1.	<u>Цель и задачи реализации рабочей программы</u>	4
	1.1.2.	<u>Подходы к формированию рабочей программы</u>	5
	1.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</u>	5
1.2.	<u>Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы</u>		6
1.3.	<u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>		9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		10
	2.1.	<u>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</u>	10
	2.2.	<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы</u>	10
	2.3.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	14
	2.4.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	14
	2.5.	<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы</u>	16
	2.6.	<u>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</u>	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		27
	3.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	27
	3.2.	<u>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы</u>	27
	3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	28
	3.4.	<u>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</u>	31
	3.5.	<u>Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования</u>	31
	3.6.	<u>Режим и распорядок дня</u>	31
	3.7.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	41
ПРИЛОЖЕНИЯ		44	
1	<u>Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год</u>	44	
2	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года</u>	47	
3	<u>Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года</u>	137	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста группы «Стрекозки» (от 6 до 7 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международного значения:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

Федерального значения:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

Муниципального уровня:

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

Локального уровня:

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Программное обеспечение	Источник
Основная часть (ОЧ)		
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		
физическое		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)		
социально-коммуникативное	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.	http://www.istok-co.ru/main.php

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год		
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Количество																			

Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОПДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения формируемой части ОПДО

Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»

- первоначальное освоение дошкольниками, воспитателями и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- создание предпосылок для успешной адаптации, социализации ребёнка в школе;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
-

Планируемые результаты освоения программы «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников

Для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения программы «Феникс»:

Ребенок: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель: создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок - семья - дошкольная образовательная организация»).

Родитель: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития ребенка на раннем этапе его социализации.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- периодическая диагностика проводится ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты);
- заключительная или финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты диагностики фиксируются посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ. Фиксация данных позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в п.2.1 ООПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета педагогом:

- возрастных, личностных, индивидуальных особенностей детей;
- особых образовательных потребностей;
- субъективной позиции ребенка в образовательном процессе;
- педагогического потенциала каждого метода;
- условий его применения;
- реализуемых целей и задач;
- прогноз возможных результатов.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Форма	Примеры деятельности
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка

	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
	элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДОУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Занятия	технология проблемного обучения
	технология информационного обучения
	технология развивающего обучения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения
	технология проектного обучения
	информационно - компьютерные технологии обучения
	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	60 мин.	2 занятия
	в неделю	300 мин. / 5 ч.	10 занятий
2-ая половина дня	в день	30 мин.	1 занятие
	в неделю	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	5 занятий
Итого, за день		90 мин.	3 занятия
Итого, за неделю		450 мин. / 7 ч. 30 мин.	15 занятий

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО представлено в подразделе 3.3. ООПДО ДОО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими

интересами

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Стрекозки»

Сроки	Форма мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.Активные формы: - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	

	<p>2. Наглядно – информационные формы: - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДООУ», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»</p>	
	<p>3. Информационно – аналитические формы: - анкетирование «Давайте познакомимся!» - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня</p>	
	<p>4. Содружество: - участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала</p>	
	<p>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</p>	
Октябрь	1. Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3. Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Ноябрь	1. Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3. Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Декабрь	1. Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3. Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Январь	1. Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3. Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Февраль	1. Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3. Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	

	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Март	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Апрель	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Май	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Июнь	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Июль	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	
Август	1.Активные формы:	
	2. Наглядно – информационные формы:	
	3.Информационно – аналитические формы:	
	4. Содружество:	
	5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

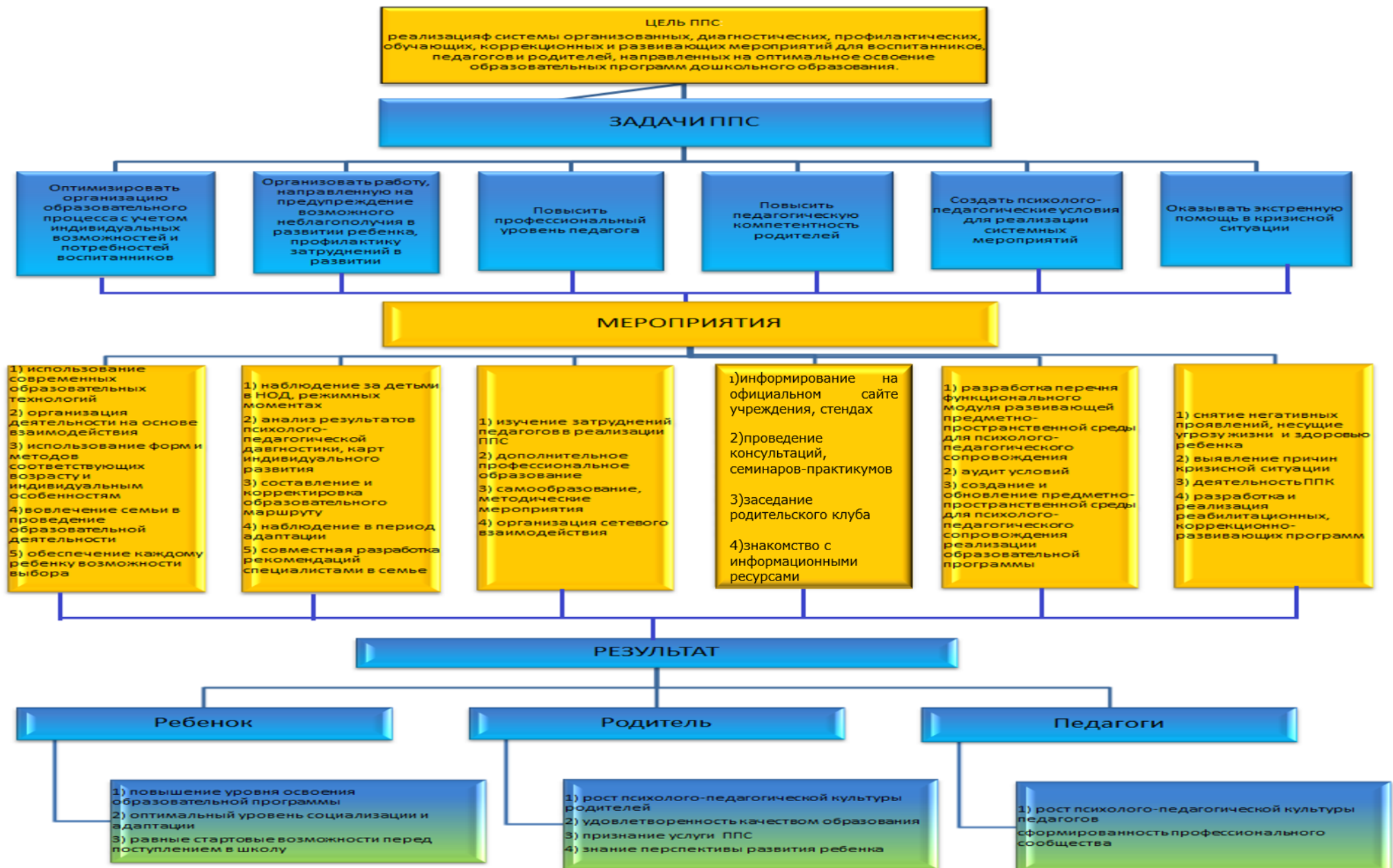
В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся, представленные в таблице, для оказания им адресной психологической, логопедической, дефектологической помощи и включения их в программы коррекционно-развивающей работы:

**Целевые группы обучающихся, посещающих группы общеразвивающей направленности,
для включения их в коррекционно-развивающую работу**

Целевые группы обучающихся	Разрабатываемые программы коррекционно-развивающих мероприятий
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (в том числе дети, проходящие процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению)	Документация по сопровождению адаптационного процесса; Индивидуальные программы сопровождения
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Адаптированные образовательные программы; Индивидуальные программы реабилитации и абилитации
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением)	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО	Индивидуальные программы сопровождения или индивидуальные образовательные маршруты
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Индивидуальные программы сопровождения
- одаренные обучающиеся	Индивидуальные образовательные маршруты
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Индивидуальные программы реабилитации
Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	Индивидуальные программы сопровождения

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и/или родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и/или логопедической диагностики; на основании рекомендаций ППК, в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования.

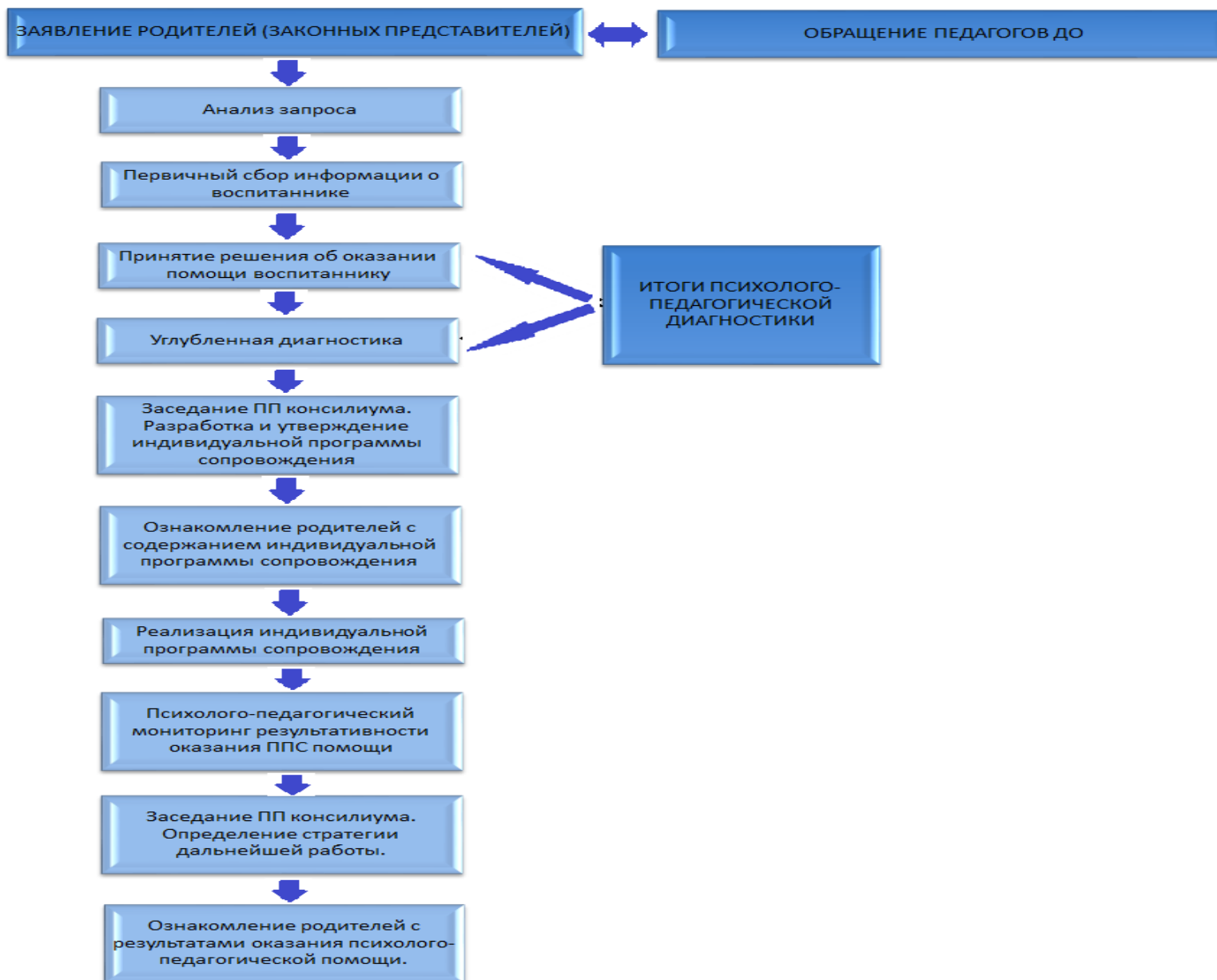
КОНСУЛЬТАЦИИ



См. алгоритм оказания помощи

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Направления деятельности	Содержание
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>КРР</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной</p>

	<p>направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и</p>

	<p>культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.</p>
Консультативная работа	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
Информационно-просветительская работа	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.1. ООПДО ДОУ.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности; включает:

- организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы,
- оборудование,
- электронные образовательные ресурсы,
- средства обучения и воспитания,
- средства охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития, создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Сформированная в МБДОУ РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности, надежности, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база ДООУ составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Оборудование для игровой деятельности по подгруппам
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для двигательной активности • Магнитофон

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования

При выборе основных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений воспитатель группы руководствуется примерным перечнем, представленным в Федеральной образовательной программе.

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.5. ООПДО ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часов
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часов
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часов

Количество приемов пищи в ДООУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		Непрерывная образовательная деятельность, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
от 6 до 7 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	9 ч. 36 мин. (576 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин.)	30 мин.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-8.05 (О-51 мин. Ф-14 мин.)	Утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р,	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).

		игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	содержания (П, К).	П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)		
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.05-8.35 (О-30 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50 (О-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.50 -9.00 (О-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятие	09.00-09.30 (О-30 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р, Ф)				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	09.30-10.20 (О-50 мин)	Совместная деятельность воспитателя с детьми (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.20-10.30	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращения с прогулки, игры	10.30-12.10 (О – 70 мин Ф-30 мин.)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке:	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке:	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на

		<p>игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках).				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 (О-20 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут) О- 286 мин. Ф-44 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф). Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (О - 15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40 (О-25 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность,	15.40-17.25 (О-55 мин. Ф-50 мин.)	Совместная деятельность взрослого с детьми (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф) Деятельность в центрах активности.				

развлечения, индивидуальная работа		Строительные игры (П, Р, СК). Проведение опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Проведение опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.25- 17.45 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.45-19.00 (75 мин.: О-25 мин. Ф-50 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).		деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 минут (390 минут) О- 290 минут Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 9 часов 36 минут (576 минут) – 80 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 24 минут (144 минут)- 20 %						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
 - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
 - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
 - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.

Модель двигательного режима

Форма организации	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	30 мин.
3. Плавание в бассейне.	30 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	4-8 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	15-20 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	10 мин. (20 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.

8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	6 мин.
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	20 мин.
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	35 мин.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня
в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»**

Образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.25*	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.25*	07.00-08.25*
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.45	08.25-08.40	08.25-08.40	08.25-08.40	08.25-08.40
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.45-09.00	08.40-08.50	-	08.40-09.00	-
Занятия	09.00-09.30	08.50-10.00	08.40-09.50	09.00-09.30	08.40-09.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.30-09.40	-	-	09.30-10.15	-
Второй завтрак	09.40-09.50	10.00-10.10	09.50-10.00	10.15-10.25	09.50-10.00
Занятия/ дополнительное образование (по подгруппам)	09.50-10.20	-	10.00-10.30	10.35-11.05	10.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.10	10.00-12.10	10.30-12.10	11.05-12.10	11.10-12.10
Занятия	-	-	11.10-11.40 (улица)	-	-
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия/ дополнительное образование (по подгруппам)	15.50-17.40	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	-	-	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	18.00-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Общая продолжительность дневного сна	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
Общая продолжительность прогулки	4 часа 15 минут	3 часа 50 минут	3 часа 20 минут	4 часа 10 минут	4 часа 05 минут

* При благоприятных условиях погоды прием детей осуществляется на улице

Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром	08.50-09.20 ФЭМП	08.40-09.10 обучение грамоте	09.00-09.30 ФЭМП	08.40-09.10 развитие речи
	09.50-10.20 физкультура	09.30-10.00 музыка	Доп. образование Наураша в стране Наурандии 09.20-09.50 (1 подг.) 10.00-10.30 (2 подг.)	10.35-11.05 музыка	Доп. образование Наураша в стране Наурандии 09.20-09.50 (1 подг.) 10.00-10.30 (2 подг.)
	Доп. образование Музыкальная фантазия 15.50-16.20 (1 подг.) 16.30-17.00 (2 подг.) 17.10-17.40 (3 подг.)		11.10-11.40 физкультура (улица)		10.40-11.10 физкультура

Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром	09.30-10.00 музыка	09.00-09.30 рисование	10.35-11.05 музыка	08.40-09.10 развитие речи
	09.50-10.20 физкультура		11.10-11.40 физкультура (улица)		10.40-11.10 физкультура

Расписание утренней гимнастики

Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Стрекозки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.00-08.10 Физкультурный зал №2	08.00-08.10 Физкультурный зал №2	08.00-08.10 Физкультурный зал №2	08.00-08.10 Физкультурный зал №2	08.00-08.10 Физкультурный зал №2

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности российского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности организации мероприятий
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Родина, Добро	от 6 до 7 лет	
1-е воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Труд	от 4 до 7 лет	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	от 5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
21 сентября	Международный день мира/праздник урожая	Природа, Труд	от 3 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
5 октября	День учителя / день рождения детского сада «Филиппок»	Труд, Сотрудничество	от 4 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	Человек, Дружба, Сотрудничество	от 5 до 7 лет	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день	Родина, Милосердие,	от 5 до 7 лет	Проводится ситуативно,

	инвалидов	Человек		можно объединить с Днем Героев Отечества 9 декабря
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Труд, Добро	от 5 до 7 лет	
9 декабря	День Героев Отечества	Родина, Человек	от 5 до 7 лет	
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;	Родина	от 5 до 7 лет	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Родина	от 6 до 7 лет	
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
Январь				
07 января	Рождество Христово	Культура	от 3 до 7 лет	Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) и Днем Победы (9 мая)
Февраль				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно
8 февраля	День российской науки	Познание	от 4 до 7 лет	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Днем защитника Отечества 23 февраля
21 февраля	Международный день родного языка	Культура	от 5 до 7 лет	
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
Март				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем России 12 июня
27 марта	Всемирный день театра	Культура	от 3 до 7 лет	
Конец марта	День оленевода	Культура, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Вороним днем в апреле
Апрель				
2-я суббота апреля	Праздник коренных народов Югры «Вороний день»	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	

2 апреля	Международный день детской книги	Познание, Культура	от 3 до 7 лет	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
12 апреля	День космонавтики	Человек, Труд, Познание	от 4 до 7 лет	
22 апреля	Международный день Земли	Природа, Милосердие	от 4 до 7 лет	
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Труд, Сотрудничество, Природа	от 5 до 7 лет	
9 мая	День Победы	Родина, Добро, Человек	от 4 до 7 лет	
18 мая	Международный день музеев	Культура	от 5 до 7 лет	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Культура, Познание	от 6 до 7 лет	
27 мая	Общероссийский день библиотек	Познание, Культура	от 5 до 7 лет	
Июнь				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
6 июня	День русского языка	Родина, Культура	от 5 до 7 лет	
12 июня	День России и День города Сургута	Родина, Сотрудничество	от 3 до 7 лет	
22 июня	День памяти и скорби	Человек, Жизнь	от 6 до 7 лет	
Июль				
7 июля	Праздник Ивана Купалы	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	
20 июля	Международный день шахмат	Познание	от 5 до 7 лет	
Август				
12 августа	День физкультурника	Здоровье	от 3 до 7 лет	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
27 августа	День российского кино	Культура	от 6 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	
	04.09.-08.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	
	11.09.-15.09.23	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	
	18.09.-22.09.23	Откуда хлеб пришел?	
	25.09.-29.09.23	Дары леса (грибы, ягоды)	
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	
	16.10.-20.10.23	Перелетные птицы	
	23.10.-27.10.23	Зимующие птицы	
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут	
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы	
	13.11.-17.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	
	20.11.-24.11.23	Растительный и животный мир разных стран	
	27.11.-01.12.23	Животный мир морей и океанов	
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	
	11.12.-15.12.23	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	
	18.12.-22.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	
январь	09.01.-12.01.24	Чем пахнут ремесла? (Профессии) Инструменты и материалы	
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели	
	22.01.-26.01.24	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	

февраль	05.02.-09.02.24	Юный шахматист	
	12.02.-16.02.24	Моя семья	
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна	
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день	
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?	
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки	
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ	
	08.04.-12.04.24	Загадки и тайны космоса	
	15.04.-19.04.24	Виды транспорта. ПДД	
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа	
май	02.05.-03.05.24	Комнатные растения	
	06.05.-08.05.24	Мы помним! Мы гордимся!	
	13.05.-17.05.24	Цветущие растения	
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых	
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)	
июнь	03.06.-07.06.24	Пусть смеются дети! (Права ребенка)	
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России	
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!	
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук	
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки	
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав	
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий	
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала	
	05.08.-09.08.24	В мире открытий	
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки	

	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел	
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!	

Приложение 2

Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.125
2		07.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.125
3	Лес, точно терем расписной	12.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.128
4		14.09.23 Числа 1-5. Повторение	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.128
5	Откуда хлеб пришел?	19.09.23 Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.133
6		21.09.23 Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.133
7	Дары леса (грибы, ягоды)	26.09.23 Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.137
8		28.09.23 Число 6. Цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.137

9	Здоровье на грядке	03.10.23 Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.140
10		05.10.23 Длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.140
11	Витаминная корзинка	10.10.23 Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.143
12		12.10.23 Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.143
13	Перелетные птицы	17.10.23 Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.147
14		19.10.23 Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.147
15	Зимующие птицы	24.10.23 Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.150

16		26.10.23 Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.150
17	Моя Россия, мой Сургут!	31.10.23 Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.154
18		02.11.23 Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.154
19	Домашние животные и птицы	07.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.160
20		09.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.160
21	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	14.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.164
22		16.11.23 Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.164
23	Растительный и животный мир разных стран	21.11.23 Тяжелее, легче. Сравните по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.168
24		23.11.23 Тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

		Сравните по массе	взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	два-ступенька» стр.168
25	Животный мир морей и океанов	28.11.23 Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.171
26		30.11.23 Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.171
27	Здравствуй, зимушка зима!	05.12.23 Измерение массы	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.175
28		07.12.23 Измерение массы	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.175
29	Декоративно-прикладное искусство	12.12.23 Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.179
30		14.12.23 Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.179
31	Новогодний калейдоскоп	19.12.23 Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.183
32		21.12.23 Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.183
33	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23 Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.187

34		28.12.23 Число 8. Цифра 8	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.187
35	Чем пахнут ремесла?	09.01.24 Объем. Сравнение по объему	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.192
36		11.01.24 Объем. Сравнение по объему	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.192
37	Дом, мебель, части мебели	16.01.24 Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.196
38		18.01.24 Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.196
39	Бытовые электроприбор ы. ОБЖ	23.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.200
40		25.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.200
41	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204
42		01.02.24 Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204
43	Юный шахматист	06.02.24 Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.204

			сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	два-ступенька» стр.208
44		08.02.24 Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.208
45	Моя семья	13.02.24 Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.212
46		15.02.24 Площадь. Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.212
47	Наша армия сильна!	20.02.24 Площадь. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.217
48		22.02.24 Площадь. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.217
49	Весенняя капель	27.02.24 Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.220
50		29.02.24 Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.220
51	8 марта - женский день	05.03.24 Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.225
52		07.03.24 Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и,	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

			наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	два-ступенька» стр.225
53	Я – человек. Как мы устроены?	12.03.24 Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.229
54		14.03.24 Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.229
55	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.24 Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.233
56		21.03.24 Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.233
57	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.24 Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.237
58		28.03.24 Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.237
59	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.24 Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.242
60		04.04.24 Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.242
61	Загадки и тайны космоса	09.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
62		11.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

			представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	два-ступенька» стр.246
63	Виды транспорта. ПДД	16.04.24 Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
64		18.04.24 Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
65	Экологическая тропа	23.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
66		25.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
67	Комнатные растения	02.05.24 Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
68	Мы помним! - Мы гордимся!	07.05.24 Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
69	Цветущие растения	14.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
70		16.04.24 Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.246
71	Мир насекомых	21.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249

72		23.04.24 Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.249
----	--	------------------------	---	---

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23 Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
2.	Лес, точно терем расписной	11.09.23 Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
3.	Откуда хлеб пришел?	18.09.23 Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	25.09.23 Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
5.	Здоровье на грядке	02.10.23 4 октября — Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
6.	Витаминная корзинка	09.10.23 Как хорошо у нас	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим

		в саду	обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
7.	Перелетные птицы	16.10.23 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
8.	Зимующие птицы	23.10.23 Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
9.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.23 Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
10.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	13.11.23 Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
11.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23 Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
12.	Животный мир морей и океанов	27.11.23 Животные	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

		водоемов, морей и океанов	представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
13.	Здравствуй зимушка зима!	04.12.23 На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
14.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23 Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
15.	Новогодний калейдоскоп	18.12.23 Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
16.	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23 Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
17.	Дом, мебель, части мебели	15.01.24 Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
18.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	22.01.24 В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.

19.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.24 Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
20.	Юный шахматист	05.02.24 Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
21.	Моя семья	12.02.24 Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
22.	Наша Армия сильна	19.02.24 Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
23.	Весенняя капель	26.02.24 Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
24.	8 марта – женский день	04.03.24 Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
25.	Я человек. Как мы устроены?	11.03.24 Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

			инициативу.	Подготовительная к школе группа», стр.
26.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.24 22 марта — Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
27.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.24 Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
28.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.24 Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
29.	Загадки и тайны космоса	08.04.24 Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
30.	Виды транспорта. ПДД	15.04.24 Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
31.	Экологическая тропа	22.04.24 Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.

32.	Комнатные растения	27.04.24 Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
33.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24 К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
34.	Цветущие растения	13.05.24 Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», стр.
35.	Мир насекомых	20.05.24 Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.
36.	Встречает лето вся планета!	27.05.24 Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.

**Перспективный план по развитию речи
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй детский сад!	01.09.23 Звук, слово, предложение	Дать первоначальные представления о слове, предложении, речи; уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, упражнять в составлении описаний предметов.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 83
2	Осень, осень, в гости просим!	08.09.23 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить подбирать определения к существительным, учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 84
3	Лес, точно терем расписной	15.09.23 Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 87
4	Откуда хлеб пришел?	22.09.23 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 88
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	29.09.23 Что мы знаем о зайчике? Составление текста - рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 90
6	Здоровье на грядке	06.10.23 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, давать задание на подбор синонимов, уточнить и закрепить правильное произношение звуков	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 92

7	Витаминная корзинка	13.10.23 Рогатая корова и другие животные. Составление рассказа по картинам	Упражнять в составлении рассказа по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 94
8	Перелетные птицы	20.10.23 Как ежи помогли Маше собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему тонкое название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 95
9	Зимующие птицы	27.10.23 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 97
10	Моя Россия, мой Сургут	03.11.23 Веселый день рождения у Тани. Составление текста поздравления	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 98
11	Домашние животные и птицы	10.11.23 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 101
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	17.11.23 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 103
13	Растительный и животный мир разных стран	24.11.23 Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с	Учить составлять рассказ, используя антонимы, учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 105

		использованием антонимов		
14	Животный мир морей и океанов	01.12.23 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность. Точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 106
15	Здравствуй зимушка зима!	08.12.23 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, учить оценивать словосочетания по смыслу	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 107
16	Декоративно- прикладное искусство	15.12.23 Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, учить правильному произношению звуков, дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 109
17	Новогодний калейдоскоп	22.12.23 Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно по теме факты из личного опыта, рассказывать связно полно и выразительно, учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств, закреплять правильное произношение звуков	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 110
18	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.23 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки, последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей, учить объяснять значения слов, учить замечать смысловые несоответствия	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 112
19	Чем пахнут ремесла?	12.01.24 Составление рассказа «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов).	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 115
20	Дом, мебель, части мебели	19.01.24 Ветерок – ветер – ветрище. Сочинение сказки на	Упражнять в составлении коллективного описательного рассказа по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 117

		предложенный сюжет	«мебель», «игрушки».	
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.24 Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять два- три предложения с заданными словами	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 119
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.24 Составление рассказа «Шишка»	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, выполнять фонетические упражнения на изменение интонации	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 120
23	Юный шахматист	09.02.24 Составление рассказа «Как спасли ежа» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки, учить подбирать определения, синонимы и антонимы к данным словам, подбирать слова и фразы схожие по звучанию	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 122
24	Моя семья	16.02.24 Составление рассказа «Пчелы» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 124
25	Весенняя капель	01.03.24 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 126
26	Я человек. Как мы устроены?	15.03.24 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать событие, учить закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 127
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.24 Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии, познакомить со значениями слова игла, учить самостоятельно, подбирать короткие и длинные слова	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 130

28	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.24 Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, активизировать в речи сложные предложения, активизировать в речи антонимы, образовать в речи однокоренные слова	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 132
29	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.24 Голубая весна. Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра работать над употреблением существительных и прилагательных женского мужского и среднего рода	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 134
30	Загадки и тайны космоса	12.04.24 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 136
31	Виды транспорта. ПДД	19.04.24 Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 138
32	Экологическая тропа	26.04.24 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ описание, учить дифференцировать на слух и в произношении звуки, четко и ясно произносить слова с этими звуками, учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 139
33	Комнатные растения	03.05.24 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 141
34	Цветущие растения	17.05.24 Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»	Учить составлять связный рассказ по картине. Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. Активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 144

35	Мир насекомых	24.05.24 Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 145
36	Встречает лето вся планета!	31.05.24 Смелый заяц. Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 148

**Перспективный план по подготовке к обучению грамоте
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	Занятие №1 06.09.23	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр. 10
2	Лес, точно терем расписной	Занятие №2 13.09.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.12
3	Откуда хлеб пришел?	Занятие №3 20.09.23	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.14
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	Занятие №4 27.09.23	Знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков:	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.16

			закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	
5	Здоровье на грядке	Занятие №5 04.10.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.18
6	Витаминная корзинка	Занятие №6 11.10.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слово печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.20
7	Перелетные птицы	Занятие №7 18.10.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выработать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.22
8	Зимующие птицы	Занятие №8 25.10.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд,	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

			ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	«Я начинаю читать». Стр.24
9	Моя Россия, мой Сургут	Занятие №9 01.11.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание пословицы об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.26
10	Домашние животные и птицы	Занятие №10 08.11.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.28
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Занятие №11 15.11.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.30
12	Растительный и животный	Занятие №12 22.11.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные	Развитие интереса и способностей к чтению у

	мир разных стран		обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.32
13	Животный мир морей и океанов	Занятие №13 29.11.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.34
14	Здравствуй зимушка зима!	Занятие №14 06.12.23	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.36
15	Декоративно-прикладное искусство	Занятие №15 13.12.23	Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

			Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Я начинаю читать». Стр.38
16	Новогодний калейдоскоп	Занятие №16 20.12.23	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.40
17	Азбука безопасности	Занятие №17 27.12.23	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение, соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.42
18	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Занятие №18 10.01.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.44
19	Дом, мебель, части мебели	Занятие №19 17.01.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое

			знаний и представлений о насекомых. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.46
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Занятие №20 24.01.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.47
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Занятие №21 31.01.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.48
22	Юный шахматист	Занятие №22 07.02.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.49
23	Моя семья	Занятие №23 14.02.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.50

			развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
24	Наша Армия сильна	Занятие №24 21.02.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.51
25	Весенняя капель	Занятие №25 28.02.24	Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.52
26	8 марта – женский день	Занятие №26 06.03.24	Побуждать к самостоятельному чтению. Выработать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.53
27	Я человек. Как мы устроены?	Занятие №27 13.03.24	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.54

			Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	Занятие №28 20.03.24	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.55
29	Мир театра. В гостях у сказки	Занятие №29 27.03.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.56
30	В мире спорта. ЗОЖ	Занятие №30 03.04.24	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.57
31	Загадки и тайны космоса	Занятие №31 10.04.24	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.58
32	Виды транспорта.	Занятие №32 17.04.24	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Развитие интереса и способностей к чтению у

	ПДД		Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.59
33	Экологическая тропа	Занятие №33 24.04.24	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.60
34	Мы помним! Мы гордимся!	Занятие №34 08.05.24	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.61
35	Цветущие растения	Занятие №35 15.05.24	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.62
36	Мир насекомых	Занятие №36 22.05.24	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.63

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй детский сад!	Ф.Шкулев «Царица – осень»	Закреплять знания об изменениях в осенней природе, побуждать участвовать в описании пейзажных картин, закреплять представление о пользе прогулок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.13
2	Осень, осень, в гости просим!	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.140
3	Лес, точно терем расписной	Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Расширять представления о пейзажной лирике. А.С. Пушкина	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.145
4	Откуда хлеб пришел?	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Обобщить представления о лесе и луге. Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. Закреплять умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.41
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Осенний концерт	Активизировать представление об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.178
6	Здоровье на грядке	Русская народная сказка «Василиса Премудрая»	Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка, развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.426
7	Витаминная корзинка	П.Ершов «Конек-горбунок»	Упражнять в подборе слов, характеризующих героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

			сказки	тематических занятий» стр.103
8	Перелетные птицы	Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	Способствовать пониманию идеи сказки, помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.130
9	Зимующие птицы	С.Баруздин «Страна, где мы живем»	Обобщить представление о России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.542
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень»	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.166
11	Домашние животные и птицы	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.144
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.147
13	Растительный и животный мир разных стран	М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины»	Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. На примере содержания стихотворения показать, как велика наша страна. Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения. Помочь почувствовать выразительность и красоту стихотворения, соотносить поэтические и живописные образы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.265
14	Животный мир морей и океанов	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.150

15	Здравствуй зимушка зима!	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	Закрепить представление о признаках зимы. Продолжать учить делать выводы и умозаключения в связи со сменой времен года. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.366
16	Декоративно-прикладное искусство	В.Даль «Старик-годовик»	Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы, закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.247
17	Новогодний калейдоскоп	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.156
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях жанра сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.153
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	В.Маяковский «Кем быть»	Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.73
20	Дом, мебель, части мебели	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»	Закрепить представление о роли человека-труженика, закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок, закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.117
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. Дать понятие о возможности несоответствия внешности и поступков. Закрепить знание правил общения с незнакомыми людьми. Побуждать давать оценку поступкам и действиям героев. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.231
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Сказки разных народов	Воспитывать толерантность. Познакомить с устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.285

23	Юный шахматист	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения. Оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.159
24	Моя семья	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Закрепить представление об опасности непослушания, воспитывать чуткость к образной речи, уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.300
25	Наша Армия сильна	Е.Воробьев «Обрывок провода»	Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы ВОВ. Воспитывать чувство благодарности к солдатам. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.348
26	Весенняя капель	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.171
27	8 марта – женский день	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Упражнять в подборе антонимов, учить воспринимать образное содержание сказки, развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.28
28	Я человек. Как мы устроены?	Нанайская народная сказка «Айога»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений. Побуждать вспомнить пословицы о трудолюбии и лени.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.381
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Упражнять в передаче различных интонаций при воспроизведении отрывков из сказки. Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.88
30	Мир театра. В гостях у сказки	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Формировать	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.138

			образность речи.	
31	В мире спорта. ЗОЖ	Былина «Добрыня и змей»	Знакомить с былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Побуждать к сопоставлению героических подвигов былинных богатырей и современных солдат. Уточнить значение слов-историзмов. Закрепить особенности жанра былины.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.211
32	Загадки и тайны космоса	В.Бороздин «Звездолетчики»	Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой, познакомить с жанром литературы мифом, помочь понять его художественные особенности, обобщить представление о полете в космос	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.464
33	Виды транспорта. ПДД	А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность, упражнять в подборе синонимов	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.444
34	Экологическая тропа	Басня И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка. Уточнить представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.174
35	Цветущие растения	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.165
36	Мы помним! Мы гордимся!	Ю. Коваль «Выстрел»	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувстве сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.517

**Перспективный план по аппликации
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 Качели-карусели	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34
2	Лес, точно терем расписной	15.09.23 Кудрявые деревья	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58
3	Дары леса (грибы, ягоды)	29.09.23 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.71
4	Витаминная корзинка	13.10.23 Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр41
5	Зимующие птицы	27.10.23 Строим дом многоэтажный	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
6	Домашние животные и птицы	10.11.23 Кто в лесу живет?	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме леса.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64
7	Растительный и животный мир	24.11.23 Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно	Т.С.Комарова «Изобразительная

	разных стран		заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.49
8	Здравствуй, зимушка-зима!	08.12.23 Ажурные снежинки	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.106
9	Новогодний калейдоскоп	22.12.23 Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место в своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувств композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.49
10	Чем пахнут ремесла?	12.01.24 Рюкзачок с кармашками (инструментами)	Вызвать у детей интерес к созданию оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Совершенствовать аппликационную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76
11	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.24 Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.85
12	Юный шахматист	09.02.24 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.90
13	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.24 Как мой папа спал, когда был маленьким	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы. Наглядно показать связь между формой образа и способом вырезания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.148
14	В мире спорта.	05.04.24	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из	Т.С.Комарова

	ЗОЖ	Радужный хоровод	бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.86
15	Виды транспорта. ПДД	19.04.24 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
16	Комнатные растения	03.05.24 Цветы в вазе	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.96
17	Цветущие растения	17.05.2024 По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
18	Встречает лето вся планета!	31.05.24 Избушка на курьих ножках	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.112

**Перспективный план по лепке
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	08.09.23 Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.34
2	Откуда хлеб пришел?	22.09.23 Пугало огородное	Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92
3	Здоровье на грядке	06.10.23 Овощи (витрина магазина)	Совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50
4	Перелетные птицы	20.10.23 Птица	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.58
5	Моя Россия, мой Сургут	03.11.23 По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.54
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	17.11.23 Наш уголок природы (комнатные животные)	Учить лепить животных уголка природы. Вызвать интерес к передаче характерных признаков, активизировать разные приемы и способы лепки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26

7	Животный мир морей и океанов	01.12.23 На дне морском	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134
8	Декоративно-прикладное искусство	15.12.23 Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.55
9	Азбука безопасности	29.12.23 Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.64
10	Дом, мебель, части мебели	19.01.24 По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
11	Посуда, продукты питания	02.02.24 Конфетница для мамочки	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.152
12	Моя семья	16.02.24 Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок), знакомство с искусством создания изразцов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.164
13	Весенняя капель	01.03.24 Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к

			учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	школе группа», стр.74
14	Я человек. Как мы устроены?	15.03.24 Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.42
15	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.24 Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.87
16	Загадки космоса	12.04.24 Едем-гудим! С пути уйди!	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
17	Экологическая тропа	26.04.24 Чудо-цветы	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.158
18	Мир насекомых	24.05.21 Загорелые человечки на пляже	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции, смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.140

**Перспективный план по рисованию
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023– 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	06.09.23 Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
2	Лес, точно терем расписной	13.09.23 Лес, точно терем расписной	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54
3	Откуда хлеб пришел?	20.09.23 Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60
4	Дары леса (грибы, ягоды)	27.09.23 Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.40
5	Здоровье на грядке	04.10.23 Поезд, в котором мы ездим на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.36
6	Витаминная корзинка	11.10.23 По замыслу	Формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.83

7	Перелетные птицы	18.10.23 Летят перелетные птицы	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомых сказок, комбинируя изобразительные техники.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66
8	Зимующие птицы	25.10.23 По замыслу	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.83
9	Моя Россия, мой Сургут	01.11.23 С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
10	Домашние животные и птицы	08.11.23 Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.23 Нарядный индюк	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.126
12	Растительный и животный мир разных стран	22.11.23 Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.144
13	Животный мир морей и океанов	29.11.23 Морские коньки играют в прятки	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136

14	Здравствуй, зимушка зима!	06.12.23 Морозные узоры	Учить детей рисовать морозные узоры в технике кружевоплетение. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96
15	Декоративно- прикладное искусство	13.12.23 Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.138
16	Новогодний калейдоскоп	20.12.23 Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.66
17	Азбука безопасности. ОБЖ	27.12.23 Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.71
18	Чем пахнут ремесла?	10.01.24 Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.86
19	Дом, мебель, части мебели	17.01.24 Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.72
20	Бытовые электроприборы.	24.01.24 Нарисуй свою	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Т.С.Комарова «Изобразительная

	ОБЖ.	любимую игрушку	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.39
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.24 Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132
22	Юный шахматист	07.02.24 Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.68
23	Моя семья	14.02.24 Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.94
24	Наша армия сильна!	21.02.24 Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 150
25	Весенняя капель	28.02.24 Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.97
26	8 марта –	06.03.24	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-	Т.С.Комарова

	женский день	Композиция с цветами и птицами	прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.90
27	Я человек. Как мы устроены?	13.03.24 Мы с мамой улыбаемся	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 156
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	20.03.24 Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
29	Мир театра. В гостях у сказки	27.03.24 Баба-Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Формировать умение представлять изображаемые объект с разных точек зрения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114
30	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.24 Весенняя гроза	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.198
31	Загадки и тайны космоса	10.03.24 Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
32	Виды транспорта. ПДД	17.04.24 На чем люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умения рисовать крупно, располагать изображения по середине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.38
33	Экологическая тропа	24.04.24 Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском

			взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	саду: Подготовительная к школе группа», стр.92
34	Мы помним! - Мы гордимся!	08.05.24 По замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.47
35	Цветущие растения	15.05.24 Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр.96
36	Мир насекомых	22.05.24 Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36

**Перспективный план по музыке
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Осень, осень, в гости просим» 05.09.23 07.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар. мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
3, 4	«Лес, точно терем прописной» 12.09.23 14.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Я иду в школу»,

			Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
5, 6	«Откуда хлеб пришел?» 19.09.23 21.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8 доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А.Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу», «Колыбельная» И.Агафонниковой, «Тучка» М.Каргушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем.нар.мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад.с.10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р.н. мелодии.
7, 8	«Дары леса» 26.09.23 28.09.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова (с10), «Танец дикарей» муз.Е.Нако (с8), «Марш гусей» муз.Бина Канеда (с31), «Три чуда» Н.Римский-Корсаков (в6)
		Пение	Учить детей петь легко, не формируя звук, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Использовать прием моделирования,	Упр. «Осенняя считалка» «Осень раскрасавица» В.Голиков, «Листики» Л.Беленко (с8)

			выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	доп), «Моя Россия» Г. Струве, «Осень» А. Арутюнов.
		Песенное творчество	Развивать умение правильно исполнять окончания песен. Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе	«Я иду в школу», «Колыбельная» И. Агафонниковой, «Тучка» М. Карпушина;
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра с мячом, «Почтальон» Нем. нар. мел Танцевальная импровизация (с листьями. Лад. с. 10)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на детских шумовых инструментах индивидуально, в оркестре.	Знакомство с клавишными инструментами (рояль, орган). Оркестровать знакомые Р. н. мелодии.
09, 10	«Здоровье на грядке» 03.10.23 05.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П. Чайковский (с212) «Детская полька» М. Глинка (кас3-а), «Наш край» Д. Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М. Андреевой, «Облака»-упр. И. Светлова., «Пестрый колпачок» В. Струве (236), «Он похож на папу» Г. Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М. Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск. нар. мел. (с12), «Веселые скачки» В. Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
11, 12	«Витаминная корзинка» 10.10.23 12.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей.	«Осенняя песнь» П. Чайковский (с212) «Детская полька» М. Глинка (кас3-а), «Наш край» Д. Кабалевский «Гимн Российской Федерации»

			Воспитывать любовь к музыке.	Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
13, 14	«Перелетные птицы» 17.10.23 19.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р н шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.

15, 16	«Зимующие птицы» 24.10.23 26.10.23	Слушание музыки	Продолжать развивать умение характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Осенняя песнь» П.Чайковский (с212) «Детская полька» М.Глинка (кас3-а), «Наш край» Д.Кабалевский «Гимн Российской Федерации» Знакомые произведения.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Ехали медведи» Муз. М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова., «Пестрый колпачок» В.Струве (236), «Он похож на папу» Г.Пятигорский, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (с24), «Сургут-город детства» М.Багирова, знакомые песни.
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Алый платочек» чешск.нар.мел. (с12), «Веселые скачки» В.Можжевелов (с10) (считалки с23), «Зеркало» (с27)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать ритмический слух, знакомство со струнными инструментами (виолончель, скрипка, контрабас), игра на р и шумовых инструментах.	«Веселые палочки» развитие чувства ритма (с21), «Калинка», «Как у наших у ворот», «Во саду ли в огороде» Рнм.
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» 31.10.23 02.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение»,

				«Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
19, 20	«Домашние животные и птицы» 07.11.23 09.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
21, 22	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 14.11.23 16.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию»игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока»Р.н.м.
23, 24	«Растительный	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со	«Родина» Д.Трубачев,

	и животный мир разных стран» 21.11.23 23.11.23		средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию» игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока» Р.н.м.
25, 26	«Животный мир морей и океанов» 28.11.23 30.11.23	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас. Обогащать музыкальные впечатления детей.	«Родина» Д.Трубачев, «Пудель и птичка» Ф.Лемарк, «Две плаксы» Е.Гнесина (с43), знакомые произведения
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно заканчивать окончания музыкальных фраз	«Капуста», «Лиса по лесу ходила»-упр, Знакомые песни по желанию детей (сольно, хором, по подгруппам), «Птичий пир» Ю.Слонов (хи-ха с36) «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко,
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии	
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ищи!» Муз. Т.Ломовой(44), «Роботы и звездочки» Муз. Неизв.автора, «Почтальон» Нем.нар.песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с группой ударных инструментов. Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	Ритм. Упр. «Аты-баты» (с42) «Повтори мелодию» игра на металлофоне «Узнай произведение», «Тихо-громко запоем», «Сорока» Р.н.м.
27, 28	«Здравствуй, зимушка - зима»	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций,	«В пещере горного короля» Э.Григ(сб1), «Русский наигрыш» Р.н.м(с45),

	05.12.23 07.12.23		поэтического слова.	«Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
29, 30	«Декоративно-прикладное искусство» 12.12.23 14.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
31, 32	«Новогодний калейдоскоп» 19.12.23 21.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе),

		творчество	искать выразительные движения.	«Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
33, 34	«Азбука безопасности. ОБЖ» 26.12.23 28.12.23	Слушание музыки	Учить понимать и определять настроение музыки. Обогащать музыкальные впечатления с помощью иллюстраций, поэтического слова.	«В пещере горного короля»Э.Григ(с61), «Русский наигрыш»Р.н.м(с45), «Снежинки»А.Стоянов(с68,пр51)
		Пение	Учить петь без форсированного звука, удерживать дыхание. Развивать точное интонирование на квинту вниз, сексту вверх. Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить выразительно исполнять песни в пределах октавы.	«Зайка»-упр «Новогодняя» А.Филиппенко, «Дед Мороз и дети» И.Кишко, «Горячая пора» А.Журбан, «Зимняя песенка» М.Красев. «Зимушка-зима» Т.Евтодьева
		Танцевально-игровое творчество	Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.	Игра: «Почтальон» (День – письмо тебе), «Елочки-пенечки», «Дед Мороз и дети» И.Кишко(с73)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомство с группой духовых инструментов (Труба, валторна, гобой, флейта). Закреплять умение определять динамику звучания, развивать память, чувство ритма, приемы игры на д.м.и	Оркестровать Р.н. произведения.
35, 36	«Чем пахнут ремесла?» 09.01.24 11.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка» М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во

				«Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
37, 38	«Дом, мебель, части мебели» 16.01.24 18.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка» М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во «Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
39, 40	«Бытовые электроприборы ОБЖ» 23.01.24 25.01.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с группами инструментов симфонического оркестра, закреплять их названия, расширять музыкальные представления детей. Воспитывать интерес к мировой, классической музыке.	«У камелька» П.Чайковский(с79). «Флейта и контрбас»Г.Фрид, «Кот в сапогах и белая кошечка» из балета Спящая красавица»П.Чайковский..
		Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии. Слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению	«Здравствуйте»-упр. (с77), «Метель» Е.Тиличеева (ПРс.13), «Как на тоненький ледок» (с98, пр70) Русс.нар.мел, «Зимняя песенка»

			самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение.	М.Красева (с80)
		Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	«Снежок»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Формировать творческие способности детей, предлагая придумать новые варианты в играх, элементы танцевальных движений, комбинируя их.	Игра: «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева (ст.гр. с230) «Как на тоненький ледок» Рус.нар.мелодия «Снежинки»-тв-во «Зимние забавы»-тв-во
		Игра на детских музыкальных инструментах	Предложить детям импровизировать самостоятельно мелодию, подобрать музыкальные ответы на металлофоне, развивать чувство ритма, умение играть в оркестре.	«Веселые матрешки», «Придумай песенку», «Ритмическое эхо» «Латвийская полька» Обр. М.Раухвергера (игра на д.м.и)
41, 42	«Посуда. Продукты питания» 30.01.24 01.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
43, 44	«Юный шахматист»	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и

	06.02.24 08.02.24		элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
45, 46	«Моя семья 13.02.24 15.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.

47, 48	«Наша армия сильна» 20.02.24 22.02.24	Слушание музыки	Учить детей слушать вокальную, инструментальную музыку. Продолжать знакомить с жанром опера. Закреплять знания об элементарных музыкальных понятиях: темп, динамика, регистр, жанр.	«Будущий солдат» Д.Трубачев «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») М.Глинка (с118.пр87) «О Родине» Д.Трубачев знакомые произведения П.Чайковского.
		Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических изменениях. Развивать умение удерживать дыхание до конца фразы. Учить различать и определять направление мелодии, точно интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение детей петь с динамическими оттенками.	«Строим дом»-упр. «Морской капитан» М.Протасов, «Это мамин день» Ю.Тугаринов, «Самая хорошая» В.Иванников, «Сегодня мамин день» М.Пархаладзе, «Лучше друга не найти» Е.Асеева, «Ребячий генерал» Ю.Слонов.
		Песенное творчество	Продолжать развивать песенное творчество.	
		Танцевально-игровое творчество	Учить выразительно и ритмично двигаться под музыку различного характера. Развивать музыкальные способности; содействовать проявлению активности.	Игра: «Заря-заряница» (С119) «Будь ловким» Н.Ладухин (с 301)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить слушать звучание народных инструментов: рожок, жалейка, свирель-дудочка; духовых инструментов симфонического оркестра; продолжать развивать умение играть на металлофоне.	«Приветствие в ритме» (с117) «Во саду ли в огороде»-игра на д.м.и.
49, 50	«Весенняя капель» 27.02.24 29.02.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит заяк по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)

		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
51, 52	«8 марта – женский день» 05.03.24 07.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
53, 54	«Я человек. Как мы устроены7» 12.03.24 14.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)

		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
55, 56	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 19.03.24 21.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы, делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме. «Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.	Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.	«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м
57, 58	«Мир театра. В гостях у сказки» 26.03.24 28.03.24	Слушание музыки	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова-синонимы для определения характера, развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать развивать интерес к народной музыке, знакомить с р.н.и, их звучанием	«Песнь жаворонка» П.Чайковский (с115) «Ах, улица» Р.н.п., «Как под яблонькой» Р.н.м., «Пойду ль, выйду ль я» Р.н.м, музыка народов ханты-манси, «Русский наигрыш» народная мелодия (с51, пр37),
		Пение	Продолжать учить детей передавать в пении характер песни, исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию. Учить петь естественным голосом без напряжения, выдерживать паузы,	«Колечко»-упр., «Ходит зайка по саду»-упр.Р.н.м. Знакомые песни о маме.

			<p>делать логические ударения. Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p>	<p>«Веселые гусельки» М.Матвеев, «Детский сад» И.О.Лыковы «Зеленые ботинки» С.Гаврилов (с105)</p>
		Танцевально-игровое творчество	<p>Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Развивать творчество, умение самостоятельно придумывать движения.</p>	<p>Игра: «Бездомный заяц» Любая веселая мел. (с127), «Кто быстрее пробежит в галошах?» (с129)</p>
		Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Развивать внимание, память, ритмический слух, умение подбирать на металлофоне, подыгрывать на р.н.и Оркестр р.н.и. Симфонический оркестр.</p>	<p>«Андрей –воробей» Р.н.м, «На зеленом лугу» Р.н.м</p>
59, 60	«В мире спорта. ЗОЖ» 02.04.24 04.04.24	Слушание музыки	<p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.</p>	<p>«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки</p>
		Пение	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.</p>	<p>«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева</p>
		Песенное творчество	<p>Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).</p>	<p>Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».</p>
		Танцевально-игровое творчество	<p>Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.</p>	<p>Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Анг.нар.игра (325)</p>
		Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Оркестровать знакомые произведения.</p>	<p>Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне</p>
61, 62	«Загадки и тайны космоса» 09.04.24 11.04.24	Слушание музыки	<p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.</p>	<p>«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки</p>

		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Анг.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
63, 64	«Виды транспорта. ПДД» 16.04.24 18.04.24	Слушание музыки	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.	«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского, «Жаворонок» Муз. М.Глинки
		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Анг.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
65, 66	«Экологическая тропа»	Слушание музыки	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать умения определять средства музыкальной	«Гром и дождь» Муз. Т.Чудовой, «Песнь жаворонка» Муз. П.Чайковского,

	23.04.24 25.04.24		выразительности. Развивать речь. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию.	«Жаворонок» Муз. М.Глинки
		Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	«Весной» -упр.Г.Зингер «Зеленые ботинки» С.Гаврилова (с332) «До свиданья, детский сад» А.Филиппенко (доп. с-68) «Детства первая ступенька», «Песенка о школе» А.Евтодьева
		Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя их словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
		Танцевально-игровое творчество	Закрепить умение передавать игровые образы в инсценировании песен, придумывать варианты к играм и песням.	Игра: «Звероловы и звери» Муз. Е.Тиличевой (320), «Замри!» Анг.нар.игра (325)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Оркестровать знакомые произведения.	Знакомые произведения. «Придумай мелодию» - игра на металлофоне
67	«Комнатные растения» 02.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»

68	«Мы помним! Мы гордимся» 07.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»
69, 70	«Цветущие растения» 14.05.24 16.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»

71, 72	«Мир насекомых» 21.05.24 23.05.24	Слушание музыки	Продолжать знакомить с жанром опера. Развивать умение слушать и определять настроение музыки. Учить высказываться о прослушанном, различать средства музыкальной выразительности, закреплять знания о группах музыкальных инструментов симфонического оркестра.	Песни военных лет. «Лягушки» Ю.Слонов (с159), «Гром и дождь» (с165), «Три подружки» Д.Кабалевский (с164)
		Пение	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, развивать дикцию, артикуляцию, придумывать собственные мелодии к попевкам.	«Бубенчики»-упр. Знакомые песни о детском саде, о школе «Что такое лето» С.Гаврилов, «Мир, в котором правит доброта» Г.Рагулин, «Песенка Алеши –почемучки» А.Островский (хи-хас49)
		Танцевально-игровое творчество	Учить ритмично хлопать и передавать ритм деревянными палочками с речёвкой. Развивать умение импровизировать.	Игра: «Лягушки и аисты» Муз. В.Витлина (с160), «Сапожники и клиенты» Польск.нар.мел. (с268)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Повторение пройденного материала по выбору музыкального руководителя.	«Придумай мелодию», «Оркестр»

**Перспективный план по физической культуре
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1.	Здравствуй, детский сад!	01.09.23 Занятие №1	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и переброске мячей двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.10
2.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.23 Занятие №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и переброске мячей двумя руками из-за головы	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.9-10
3.		06.09.23 Занятие №3	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.11-13
4.		08.09.23 Занятие №4	Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах и в ползании – «крокодил».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.13
5.		11.09.23 Занятие №5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; упражнять в переброске мяча стоя в шеренгах и в ползании – «крокодил».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.11-13
6.	Лес, точно терем расписной	13.09.23 Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.15-16

7.		15.09.23 Занятие №7	Продолжать упражнять в ловкости бросании мяча правой и левой рукой попеременно, повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16
8.		18.09.23 Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.15-16
9.	Откуда хлеб пришел?	20.09.23 Занятие №9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16-17
10.		22.09.23 Занятие №10	Развивать гибкость в лазанье в обруч; упражнять ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и прыжкам на правой и левой ноге через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.18
11.		25.09.23 Занятие №11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; упражнять ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и прыжкам на правой и левой ноге через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16-17
12.	Дары леса (грибы, ягоды)	27.09.23 Занятие №12	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.20-21
13.		29.09.23 Занятие №13	Упражнять в равновесии ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжкам на двух ногах вдоль шнура и переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.21-22

14.	Здоровье на грядке	02.10.23 Занятие №14	Упражнять в равновесии ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.21-22
15.		04.10.23 Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-23
16.		06.10.23 Занятие №16	Продолжать отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги при прыжке с гимнастической скамейки, упражнять в отбивании мячей одной рукой и в лазанье в обруч на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.23-24
17.	Витаминная корзинка	09.10.23 Занятие №17	Упражнять в отбивании мячей одной рукой и в лазанье в обруч на четвереньках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-24
18.		11.10.23 Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.24-25
19.		13.10.23 Занятие №19	Совершенствовать ведение мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой и ходьбе по рейке гимнастической скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.26
20.	Перелетные птицы	16.10.23 Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая мяч головой и ходьбе по рейке гимнастической скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.24-26

21.		18.10.23 Занятие №21	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
22.		20.10.23 Занятие №22	Упражнять в задании «Проползи – не урони», прыжкам на двух ногах между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.28
23.		23.10.23 Занятие №23	Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
24.	Зимующие птицы	25.10.23 Занятие №24	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32
25.		27.10.23 Занятие №25	Закрепит навык ходьбе по канату боком приставным шагом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32
26.		30.10.23 Занятие №26	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32
27.	Моя Россия, мой Сургут	01.11.23 Занятие №27	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; упражнять прыжкам на правой и левой ноге и броскам мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.29-32

28.		03.11.23 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32-34
29.	Домашние животные и птицы	08.11.23 Занятие №29	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.34-36
30.		10.11.23 Занятие №30	Совершенствовать навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании на ладонях и ступнях и ходьбе по гимнастической скамейке боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36
31.		13.11.23 Занятие №31	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.37-38
32.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	15.11.23 Занятие №32	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях и ходьбе по гимнастической скамейке боком; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-38
33.		17.11.23 Занятие №33	Повторить лазанье по гимнастическую стенку; упражнять в равновесии ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и ловкости забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.38-39
34.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.23 Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-37

35.		22.11.23 Занятие №35	Упражнять в равновесии ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и ловкости забрасывании мяча в корзину; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.36-37
36.		24.11.23 Занятие №36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.39
37.		27.11.23 Занятие №37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40-41
38.	Животный мир морей и океанов	29.11.23 Занятие №38	Упражнять в выполнении заданий с мячом; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40-41
39.		01.12.23 Занятие №39	Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в ловкости переброски мячей друг другу и прыжкам на правой и левой ноге вдоль шнура.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.41
40.	Здравствуй, зимушка зима!	04.12.23 Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43
41.		06.12.23 Занятие №41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43

42.		08.12.23 Занятие №42	Закрепить прыжки между предметами разными способами; упражнять в прокатывании мяча между предметами и ползании под шнур правым и левым боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.43
43.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.23 Занятие №43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.45-46
44.		13.12.23 Занятие №44	Закрепить прыжки между предметами разными способами; упражнять в прокатывании мяча между предметами и ползании под шнур правым и левым боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.43-46
45.		15.12.23 Занятие №45	Развивать ловкость в перебрасывании мячей в парах; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони колени и прыжкам со скамейки на мат.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.46
46.		18.12.23 Занятие №46	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.47-48
47.	Новогодний калейдоскоп	20.12.23 Занятие №47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.47-48
48.		22.12.23 Занятие №48	Закрепить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии ходьбе с перешагиванием через набивные мячи и прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.48

49.	Азбука безопасности. ОБЖ	25.12.23 Занятие №49	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей о стену, в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.53-54
50.		27.12.23 Занятие №50	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей о стену, в ползании по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.53-54
51.		29.12.23 Занятие №51	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.52-53
52.	Чем пахнут ремесла?	10.01.24 Занятие №52	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.54-56
53.		12.01.24 Занятие №53	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.54-56
54.	Дом, мебель, части мебели	15.01.24 Занятие №54	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.57-58
55.		17.01.24 Занятие №55	Развивать навык в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.58

56.		19.01.24 Занятие №56	Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.57-58
57.		22.01.24 Занятие №57	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
58.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	24.01.24 Занятие №58	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51
59.		26.01.24 Занятие №59	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
60.		29.01.24 Занятие №60	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.59-60
61.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	31.01.24 Занятие №61	Повторить ходьбу по рейке гимнастической скамейки; упражнять в прыжках между предметами, в игре передай мяч по кругу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.60
62.		02.02.24 Занятие №62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.59-60

63.	Юный шахматист	05.02.24 Занятие №63	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
64.		07.02.24 Занятие №64	Закрепить прыжки на двух ногах между предметами; упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.62
65.		09.02.24 Занятие №65	Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу); упражнять в ползании на ладонях и коленях между предметами, в переброске мяча друг другу в парах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
66.	Моя семья	12.02.24 Занятие №66	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.63-64
67.		14.02.24 Занятие №67	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64
68.		16.02.24 Занятие №68	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64

69.	Наша армия сильна!	19.02.24 Занятие №69	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.65-66
70.		21.02.24 Занятие №70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.72-73
71.	Весенняя капель	26.02.24 Занятие №71	Закрепить ходьбу в колонне по одному по гимнастической скамейке, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед; упражнять в эстафете с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.73
72.		28.02.24 Занятие №72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.72-73
73.		01.03.24 Занятие №73	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.74-75
74.	8 марта – женский день	04.03.24 Занятие №74	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.76-78
75.		06.03.24 Занятие №75	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.76-78

76.	Я – человек. Как мы устроены?	11.03.24 Занятие №76	Закрепить навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.78
77.		13.03.24 Занятие №77	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.79-80
78.		15.03.24 Занятие №78	Закрепить навык в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.79-80
79.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.24 Занятие №79	Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, передачи мяча, прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.80
80.		20.03.24 Занятие №80	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.81-82
81.		22.03.24 Занятие №81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, передачи мяча, прыжкам через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.80-82
82.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.24 Занятие №82	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82

83.		27.03.24 Занятие №83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.83
84.		29.03.24 Занятие №84	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82-83
85.		01.04.24 Занятие №85	Закрепить прыжки в длину с разбега; упражнять в эстафете с мячом «передал – садись», лазанье под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84
86.	В мире спорта. ЗОЖ	03.04.24 Занятие №86	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84-86
87.		05.04.24 Занятие №87	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84-86
88.	Загадки и тайны космоса	08.04.24 Занятие №88	Развит навык в метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.86
89.		10.04.24 Занятие №89	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.87-88

90.		12.04.24 Занятие №90	Развит навык в метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.86
91.		15.04.24 Занятие №91	Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге, переброске мячей друг другу, в игровом упражнении догони свою пару.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88
92.	Виды транспорта. ПДД	17.04.24 Занятие №92	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88-89
93.		19.04.24 Занятие №93	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.88-89
94.		22.04.24 Занятие №94	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, броски мяча верх одной и ловля двумя руками, прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.89-90
95.	Экологическая тропа	24.04.24 Занятие №95	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.90-91
96.		26.04.24 Занятие №96	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке навстречу друг другу, броски мяча верх одной и ловля двумя руками, прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.89-90

97.		27.04.24 Занятие №97	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.91
98.	Комнатные растения	03.05.24 Занятие №98	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
99.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.24 Занятие №99	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
100.		08.05.24 Занятие №100	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
101.	Цветущие растения	13.05.24 Занятие №101	Закрепить навык в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки между предметами на правой и левой ноге, ходьбе с перешагиванием через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96
102.		15.05.24 Занятие №102	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
103.		17.05.24 Занятие №103	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51

104.	Мир насекомых	20.05.24 Занятие №104	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.51
105.		22.05.24 Занятие №105	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч и в прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
106.		24.05.24 Занятие №106	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
107.	Встречает лето вся планета	27.05.24 Занятие №107	Повторить прыжки в длину с разбега, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу между мешочками на голове. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.92-93
108.		29.05.24 Занятие №108	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96

**Перспективный план по реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Тема	Содержание	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Развитие основы самоутверждения.	Беседа «Дорога в детский сад»
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь»
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2.Создание позитивного настроения на общение в группе.	Совместный рисунок «Икона»

		Радонежского). 2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	3.Формирование ресурса успеха.	
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения.	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.	Консультация «Особенности русского национального характера»
Апрель	«Семейные	1. «Традиции нашей семьи»	1.Дальнейше освоение	1. Традиции слова.

	традиции»	Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

**Перспективное планирование по программе «Феникс» Шахматы для дошкольников»
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема недели	Дата Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй детский сад!	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 5
2	Осень, осень, в гости просим!	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 6
3	Лес, точно терем расписной	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 7
4	Откуда хлеб пришел?	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь». «вертикаль», «диагональ»	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 8
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 9
6	Здоровье на грядке	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 10
7	Витаминная корзинка	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 11
8	Перелетные птицы	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 12
9	Зимующие птицы	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 13
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Ладья	Закрепить навыки игры Ладьи	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 14

11	Домашние животные и птицы	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 15
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 16
13	Растительный и животный мир разных стран	Слон	Заскрипеть представления о шахматной фигуре Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 17
14	Животный мир морей и океанов	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 18
15	Здравствуй зимушка зима!	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 19
16	Декоративно-прикладное искусство	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 20
17	Новогодний калейдоскоп	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 21
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 22
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 23
20	Дом, мебель, части мебели	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 24
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 25

22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 26
23	Юный шахматист	Конь	Закрепить навыки игры шахматными фигурой Конь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 27
24	Моя семья	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 28
25	Наша Армия сильна	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 29
26	Весенняя капель	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 30
27	8 марта – женский день	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 31
28	Я человек. Как мы устроены?	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 32
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 33
30	Мир театра. В гостях у сказки	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 34
31	В мире спорта. ЗОЖ	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 35
32	Загадки и тайны космоса	Шах и мат	Сформировать представление о комбинации шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 36
33	Виды транспорта. ПДД	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

				А.В. Кузин. Стр.: 37
34	Экологическая тропа	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 38
35	Цветущие растения	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 40
36	Мы помним! Мы гордимся!	До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 39

Приложение 3

Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	03.06.24 Дружная семья	обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 29
2	Мы живем в России	10.06.24 Мое отечество - Россия	формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 49
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	17.06.24 Как хорошо у нас в саду	расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 33
4	Школа дорожных наук	24.06.24 Путешествие в прошлое светофора	познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 54
5	В гостях у сказки	01.07.24 Путешествие в прошлое книги	познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 35
6	Неделя	08.07.24	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их	О.В. Дыбина.

	веселых игр и забав	Путешествие в прошлое счетных устройств	преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 51
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.24 Знатоки	закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 47
8	В мире творческих фантазий	22.07.24 Две вазы	закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 42
9	Музыка нас связала	29.07.24 Библиотека	дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 43
10	В мире открытий	05.08.24 Удивительные предметы	учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 31
11	Умелые руки не знают скуки	12.08.24 На выставке кожаных изделий	дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
12	Неделя добрых дел	19.08.24 Школа. Учитель	познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя;	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 36

			формировать интерес к школе.	
13	До свидания, лето!	26.08.24 В мире материалов (викторина)	закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 45

**Перспективный план по развитию речи
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	07.06.24 Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 87
2	Мы живем в России	14.06.24 Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 88
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	21.06.24 Веселый день рождения у Тани. Составление текста поздравления	помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 98
4	Школа дорожных наук	28.06.24 Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с использованием антонимов	рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 105
5	В гостях у сказки	05.07.24 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; учить определять количество и порядок слов в предложении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 107
6	Неделя веселых игр и забав	12.07.24 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	вспомнить с детьми русские народные сказки; познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 112

7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	19.07.24 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов, учить образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 136
8	В мире творческих фантазий	26.07.24 Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов, учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 138
9	Музыка нас связала	02.08.24 Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ описание, учить дифференцировать на слух и в произношении звуки, четко и ясно произносить слова с этими звуками, учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 139
10	В мире открытий	09.08.24 Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 141
11	Умелые руки не знают скуки	16.08.24 Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 145
12	Неделя добрых дел	23.08.24 Смелый заяц. Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 148
13	До свидания, лето!	30.08.24 Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать событие, учить закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух	О.С. Ушакова «Развитие речи. Подготовительная группа» стр. 127

**Перспективный план по рисованию
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! Права ребенка	05.06.24 С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42
2	Мы живем в России	19.06.24 Рисование по замыслу «Родная страна»	закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 100
3	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.	19.06.24 Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки»)	формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 57
4	Школа дорожных наук. ПДД.	26.04.24 Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать работу.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр.38
5	В гостях у сказки	03.07.24 Золотой петушок	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
6	Умелые руки не	10.07.24	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь	И.А.Лыкова

	знают скуки	Такие разные зонтики	между орнаментом и формой украшаемого изделия.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	17.07.24 Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 43
8	В мире творческих фантазий	24.07.24 Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 132
9	Музыка нас связала	31.07.24 Веселые качели	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36
10	В мире открытий	07.08.24 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 86
11	Неделя веселых игр и забав	14.08.24 Баба-Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Формировать умение представлять изображаемые объект с разных точек зрения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114
12	Неделя добрых дел	21.08.24 Рисование «Субботник»	учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Изобразительная деятельность в детском саду (Подготовительная к школе группа); Т.С. Комарова; стр. 92

13	До свидания, лето!	28.08.24 Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
----	--------------------	------------------	---	--

**Перспективный план по музыке
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 04.06.24 06.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеplinский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»

		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока» р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
3, 4	«Мы живем в России» 11.06.24 13.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеplinский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока» р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)

5, 6	«Со спортом дружить – здоровым быть» 18.06.24 20.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеплинский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз.сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока»р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
7, 8	«Школа дорожных наук»	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, Концерт «Лето» («Гроза») из цикла «Времена года» А.Вивальди,

	25.06.24 27.06.24		впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Я на горку шла» р.н.м., «Гром и дождь» муз. Т.Чудовой.
		Пение	Учить детей петь легко петь, ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97) «Тучка» М.Картушина, «Моя Росси» муз. Г.Струве
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Приветствие «Здравствуйте, ребята! Как вас всех зовут?» (с ритмическими жестами) «Осторожный шаг и прыжки» «Этюд» Ф.Бургмюллер, «Волшебные руки» К.Дебюсси, «Передача мяча» С.Соснин, «Энергичные поскоки и пружинящий шаг» С.Затеплинский. Танец: по выбору учителя Нем.нар.мелодия, Танцевальная импровизация (С цветами)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Зеркало» без муз. сопровождения, «Почтальон» нем.нар.песня, Хоровод «Посадили мы березку» С.Насуленко, игра «Жуки и бабочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей точно исполнять мелодии, построенные на 1,2 звуках на металлофоне. Учить играть индивидуально, в оркестре. Знакомить с мажорным, минорным ладом	«Ежик и бычок» (ладс.8) «Сорока» р.н.м., «Оркестр» Р.н.м. (шумовые инструменты)
9, 10	«В гостях у сказки» 02.07.24 04.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский,

				«Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительный. с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
11, 12	«Неделя веселых игр и забав» 09.07.24 11.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительный.

				с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
13, 14	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 16.07.24 18.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнител. с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки,	Приветствие жестами и ритмическими движениями.

		движения	способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз.Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
15, 16	«В мире творческих фантазий» 23.07.24 25.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Баркарола» П.Чайковский (из цикла «Времена года»), «Вальс» (из оперы «Евгений Онегин») П.Чайковский, «Лунный свет» (фрагмент) К.Дебюсси, «Три подружки» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой, «Облака»-упр. И.Светлова, «Колобок» Г.Струве (лад. дополнительный. с39), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87), «Посадили мы березку» М.Витлин, «Зеленые ботинки» муз. С.Гаврилова, «Комарочек» р.н.п.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	Приветствие жестами и ритмическими движениями. «Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Бабочки», «Ноктюрн» П.Чайковский, Танец: «Танцуй, как я» Муз. неизвестного автора(с173)

		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Замри» (с.325), «Лавата» Польск.нар.мел. игра «Лягушки и аисты» муз. Витлина, Финск.нар мел.(с173)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать умение различать высокий, средний и низкий регистры, музыкальную память, учить подбирать попевки на одном звуке	«Высокий — низкий» «Андрей-воробей» р.н. приб. «Узнай произведение», предложить детям озвучивать знакомые песни на музыкальных инструментах
17, 18	«Музыка нас связала» 30.07.24 01.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Г.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
19, 20	«В мире открытий»	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский,

	06.08.24 08.08.24		к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Ганцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
21, 22	«Умелые руки не знают скуки» 13.08.24 15.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.

		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар. мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
23, 24	«Неделя добрых дел» 20.08.24 22.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтунья» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар. мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.

		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)
25, 26	«До свидания, лето!» 27.08.24 29.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Марш Черномора» М.Глинка, «Дождик» Ю.Любарский, Три чуда: Белка, Богатыри, Царевна Лебедь из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римский–Корсаков, «Полет шмеля» (фрагмент из оперы «Сказка о царе Салтане») Н.Римский- Корсаков, «Флейта и контрабас» Г.Фрида, «Болтуня» В.Волкова.
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	Исполнение знакомых песен различными приемами.
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	Приветствие: педагог приветствует детей произвольной песенкой, предложить желающим детям приветствовать своей песенкой (с179) Танец: «Танец утят» Фран.нар.мелодия, «Танцуй, как я»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Ворота» Муз.В.Карасевой, «Передача платочка» В.Витлин, знакомые игры по желанию детей.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори ритмический рисунок». Игра «Дирижер» (русские нар. Шумовые инструменты)

**Перспективный план по физической культуре
группы старшего дошкольного возраста «Стрекозки» на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! Права ребенка	03.06.24 Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.94-95
2		05.06.24 Занятие №2	ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше; прыжки на правой и левой ноге до кубика; игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95
3		07.06.24 Занятие №3	Продолжать упражнять в ловкости бросании мяча правой и левой рукой попеременно, повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.16
4	Мы живем в России	10.06.24 Занятие №4	перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого; метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.95-96
5		14.06.24 Занятие №5	Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед; Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96
6	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ	17.06.24 Занятие №6	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.22-23
7		19.06.24 Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.96-97
8		21.06.24 Занятие №8	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м; лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.97

9	Школа дорожных наук. ПДД	24.06.24 Занятие №9	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.27-28
10		26.06.24 Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.97-98
11		28.06.24 Занятие №11	Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.98
12	В гостях у сказки	01.07.24 Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.32-34
13		03.07.24 Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.98-99
14		05.07.24 Занятие №14	Ходьба по гимнастическим скамейкам парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.99
15	Неделя веселых игр и забав	08.07.24 Занятие №15	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.37-38
16		10.07.24 Занятие №16	Повторить ходьбу с выполнением заданий; прыжки в длину с места; перебрасывание мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.99-100
17		12.07.24 Занятие №17	Прыжки в длину с места; прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.100
18	Солнце, воздух и вода – наши	15.07.24 Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.42-43

19	лучшие друзья!	17.07.24 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; прокатывание мячей между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.101
20		19.07.24 Занятие №20	Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; прыжки из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.101
21	В мире творческих фантазий	22.07.24 Занятие №21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.45-46
22		24.07.24 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки между предметами «змейкой»; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.102
23		26.07.24 Занятие №23	Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.102
24	Музыка нас связала	29.07.24 Занятие №24	Повторить переброску мячей друг другу; упражнять в ползании на ладонях и коленях, ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.56
25		31.07.24 Занятие №25	Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.103
26		02.08.24 Занятие №26	Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.103
27	В мире открытий	05.08.24 Занятие №27	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51
28		07.08.24 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки в длину с места; метание мешочков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104
29		09.08.24 Занятие №29	Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104
30	Умелые руки	12.08.24	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

	не знают скуки	Занятие №30	разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.61-62
31		14.08.24 Занятие №31	Повторить ходьбу с выполнением заданий; метание мешочков в горизонтальную цель; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.104-105
32		16.08.24 Занятие №32	Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами; прокатывание обручей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.105
33		19.08.24 Занятие №33	Развить навык лазанья по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.64
34	Неделя добрых дел	21.08.24 Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.105-106
35		23.08.24 Занятие №35	Ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей; прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.106
36		26.08.24 Занятие №36	Упражнять ходьбе по скамейке боком, прыжкам через короткую скакалку, переброске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.82
37		28.08.24 Занятие №37	Закрепить прыжки в длину с разбега; упражнять в эстафете с мячом «передал – садись», лазанье под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.84
38	До свидания, лето!	30.08.24 Занятие №38	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.87-88
39		30.08.24 Занятие №39	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Стр.49-51