

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ №74 «Филиппок»  
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2023 №ДС74-11-131/3  
Заведующий МБДОУ №74 «Филиппок»  
Т.В.Корцева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

**Рабочая программа образовательной деятельности  
группы компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №74 «Филиппок»  
на 2023 – 2024 учебный год и летний период 2024 года**

*Разработали:*

Воспитатели: Ковальчук Л.Н., Фарносова Л.В.

Учитель музыки: Багирова М.В.

Учитель ФК: Трифонова Л.С.

Педагог-психолог: Горлова Е.А.

Учитель –логопед: Коваленко В.В.

г.Сургут, 2023 г.  
Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2.	Подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>12</b>
	2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	12
	2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	12
	2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	17
	2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>22</b>
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	22
	3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	22
	3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы	23
	3.3.1.	Кадровые условия реализации программы	23
	3.3.2.	Финансовые условия реализации программы	23
	3.3.3.	Материально-технические условия реализации программы	24
	3.4.	Распорядок дня	27
	3.5.	Календарный план воспитательной работы	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>			<b>40</b>
1	Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год		40
2	Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года		43
3	Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года		130

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе АОПДО МБДОУ №74 «Филиппок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности «Васильки» (от 5 до 6 лет) и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

*Международного значения:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);

*Федерального значения:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы в Минюсте России 11.11.2020, регистрационный номер 60833);
- СанПиН 2.1.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 (зарегистрированы в Минюсте России 15.02.2021, регистрационный номер 62500);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства юстиции РФ от 26.09.2013г, регистрационный №30038 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

*Регионального уровня:*

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (27 июня 2013 года № 1014);

*Муниципального уровня:*

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»,

*Локального уровня:*

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 74 «Филиппок».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Направление развития	Возрастные категории групп	Программное обеспечение	Источник
<b>Основная часть (ОЧ)</b>			
социально-коммуникативное	от 5 до 7 лет	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a>
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b>			
социально-коммуникативное	от 5 до 7 лет	Технология программы «Воспитание на социокультурном опыте». И.А. Кузьмин. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2011 г.	<a href="http://www.istoky-co.ru/main.php">http://www.istoky-co.ru/main.php</a>
физическое	от 5 до 7 лет	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. Рецензия № 237 от 06 июля 2017 г. Протокол № 9 от 03 июля 2017 г. заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО»	<a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</a>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под термином ТНР понимается сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, маленький словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематических процессов. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

#### Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:		Группа здоровья				Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья				Вновь прибывшие дети			Результаты мониторинга за прошлый год			
		мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	
Количество																				

### Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участников ВБД	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество										

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,

проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Планируемые результаты освоения формируемой части Программы**

#### **Планируемые результаты освоения программы «Воспитание на социокультурном опыте»**

- первоначальное освоение дошкольниками, воспитателями и родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- создание предпосылок для успешной адаптации, социализации ребёнка в школе;



- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объёма высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)

### **Планируемые результаты освоения программы «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

**РЕБЕНОК:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**ПЕДАГОГ/ ВОСПИТАТЕЛЬ:** создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок - семья - дошкольная образовательная организация»).

**РОДИТЕЛЬ:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития ребенка на раннем этапе его социализации.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.***

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ТНР;

- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития**

Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в п.3.1 АОПДО ДОУ.

### **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательный процесс в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «занятие»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возраст	Форма	Примеры деятельности
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	опыты, элементарные эксперименты, наблюдения, сравнение и другое
	изобразительная и конструктивная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
	элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечень оборудования для реализации Программы ежегодно утверждается приказом руководителя ДООУ.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Современные методы обучения дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности

		наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.



## Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии
Занятия	технология проблемного обучения
	технология информационного обучения
	технология развивающего обучения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения
	технология проектного обучения
	информационно - компьютерные технологии обучения
	технология дифференцированного обучения
	технология ЛАНС (линейный алгоритм навыков социализации)
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения
Взаимодействие с семьей	технология портфолио

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	50 мин.	2 занятия
	в неделю	250 мин. / 4 ч. 10 м.	10 занятий
2-ая половина дня	в день	25 мин.	1 занятие
	в неделю	125 мин./ 2 ч. 5 мин.	5 занятий
<b>Итого, за день</b>		<b>75 мин.</b>	<b>3 занятия</b>
<b>Итого, за неделю</b>		<b>375 мин. / 6 ч. 15 м.</b>	<b>15 занятий</b>

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год  
в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Васильки»**

Сроки	Форма мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<b>1.Активные формы:</b> - групповое родительское собрание «Давайте познакомимся» - тематические консультации «В детский сад без слез» - фотовыставка «До свидания лето!»	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b> - консультации: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»; «Адаптация к детскому саду», «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад», «Одежда детей в группе и на улице» - папка-передвижка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» - памятки «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Секрет хорошего аппетита» - наглядная информация «Осторожно, грипп!»	
	<b>3. Информационно – аналитические формы:</b> - анкетирование «Давайте познакомимся!» - оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня	
	<b>4. Содружество:</b> - участие родителей в мероприятие ко Дню Знаний - участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон» - выставка поделок из природного материала	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Октябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	

	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Ноябрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Декабрь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Январь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Февраль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Март	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Апрель	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Май	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	

	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июнь	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Июль	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	
Август	<b>1.Активные формы:</b>	
	<b>2. Наглядно – информационные формы:</b>	
	<b>3.Информационно – аналитические формы:</b>	
	<b>4. Содружество:</b>	
	<b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>	

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

### **Цели программы КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Примечание: содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в подразделе 3.5.2. АОПДО ДОУ.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования представлено в подразделе 4.2. АОПДО ДОУ.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в

т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Описание кадровых условий реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки» (от 5 до 6 лет) представлено в подразделе 4.4.1. АОПДО ДОУ.

#### **3.3.2. Финансовые условия реализации рабочей программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### 3.3.3. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Материально-техническая база ДООУ составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;



- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории**

Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтера установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

В МБДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает на пульт пожарной части.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. На территории действует пропускной режим.

Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ №74 «Филиппок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения/воспитания**

В МБДОУ создана богатая развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе: уголки изобразительной деятельности, для ролевых игр, речевые, природы, экспериментально-опытнические, спортивные, для игр с песком и водой, для настольно-печатных игр, для разных видов самостоятельной деятельности - конструктивной, изобразительной, музыкальной, а также уголки уединения для психологической разгрузки детей в течение дня.

Вид помещения	Оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Спальное помещение групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для игровой деятельности по подгруппам</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет учителя музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для двигательной активности</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, объем занятий и интервалы между ними.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением в помещения МБДОУ.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними).

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей младшего дошкольного возраста, не более	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия) для детей младшего дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>	
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часов
Продолжительность прогулок в день, не менее	3 часов
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), не менее	3-4 часов

Количество приемов пищи в ДОУ – пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (МБДОУ руководствуется пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При проектировании образовательной деятельности учитываются требования ФГОС ДО, где объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

## Процентное соотношение частей образовательной программы дошкольного образования

Возрастная категория группы	Норматив, %	Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин	Норматив времени, по частям ООПДО		Организованная образовательная деятельность, час/мин
			ОЧ, час/мин	ФЧ, час/мин	
от 5 до 6 лет	100 %	12 часов (720 мин.)	9 ч. 36 мин. (576 мин.)	2 ч. 24 мин. (144 мин.)	20-25 мин.

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры	7.00-7.50 (О-36 мин. Ф-14 мин.)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). ( с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.50-8.20 (О-30 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры ( с включением игр с экологическим содержанием (Ф,П,Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.40-9.00 (О-20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

					гимнастика (Ф)	
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Занятие	9.00- 09.25 (О-25 мин.)	Организованная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников ) НОД ( Р,Ф)				
Совместная деятельность воспитателя с детьми	09.25-10.15 (О-50 мин.)	Совместная деятельность воспитателя с детьми ( Р,П,СК,ХЭ)				
Второй завтрак	10.15-10.25 (О 10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.25- 12.00 (О – 65 мин Ф – 30 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		Воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); Самостоятельная деятельность детей в центрах активности ( уголках).				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (О-30 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков ( пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут) О- 286 мин. Ф-44 мин.</b>						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00 (О-150 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
		Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,	15.00-15.20 (О-20 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40 (О-10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков ( в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова ( потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) ( Р, СК,П)				
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.40-17.20 (О-50 мин. Ф- 50 мин.)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.40 (О-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00 (О-30 мин. Ф-50 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) ( СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за природными объектами (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).

		мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 минут (390 минут)</b>						
<b>О- 290 минут</b>						
<b>Ф-100 минут</b>						
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут)</b>						
<b>Обязательная часть- 9 часов 36 минут (576 минут) – 80 %</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 24 минут (144 минут)- 20 %</b>						

В связи с особыми климатическими условиями, в период активированных и дождливых дней, в МБДОУ организуются вариативные прогулки.

Специфика организации вариативных прогулок в МБДОУ:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности.
2. Прогулочной зоной становятся: холл 1 этажа с игровыми панелями на стенах (бизиборды).
3. Организуется выход детей на 20-40 минут для эмоционального насыщения и социализации каждого ребёнка в учреждении:
  - в музыкальную студию – знакомство с музыкальными инструментами, организация игр в парах;
  - в библиотеку – знакомство с детскими писателями и поэтами, их произведениями; рассматривание иллюстраций к произведениям; самостоятельное «общение» с книгой;
  - в зону «сухого» бассейна – снятие напряжения, релаксация; подвижные игры, упражнения на закрепление основных движений, упражнения на дыхание.



### Модель двигательного режима

Форма организации	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие (3 раза в неделю)	25 мин.
3. Плавание в бассейне.	25 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	4-8 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	15-20 мин.
6. Музыкально -ритмические движения (2 раза в неделю)	10 мин. (20 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	6 мин.
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	20 мин.
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	30 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими	2 раза в день

	упражнениями	по 1ч 50 мин – 2 часа <b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15

**Режим дня**  
**в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.15-08.40	08.15-08.40	08.15-08.40	08.15-08.40	08.15-08.40
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-09.00
Занятия	08.50-09.50	08.50-09.50	08.50-09.50	08.50-09.50	09.00-09.25
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	-	-	09.25-10.00
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10
Занятия	-	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	10.40-12.00
Занятия	-	-	-	-	11.20-11.45 (улица)
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия/ дополнительное образование (по подгруппам)	15.50-16.15	-	15.50-16.15	-	-
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.15-17.00	15.50-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа 40 минут</b>	<b>3 часа 15 минут</b>	<b>3 часа 15 минут</b>	<b>3 часа 15 минут</b>	<b>3 часа 00 минут</b>

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.50-09.15 ознакомление с окружающим миром	08.50-09.15 (1 подг.) 09.25-09.50 (2 подг.) ФЭМП	08.50-09.15 (1 подг.) 10.00-10.25 (2 подг.) развитие речи	08.50-09.15 (1 подг.) 09.25-09.50 (2 подг.) развитие речи	09.00-09.25 рисование
	09.25-09.50 музыка	08.50-09.15 (2 подг.) 09.25-09.50 (1 подг.) обучение грамоте	09.25-09.50 музыка	08.50-09.15 (2 подг.) 09.25-09.50 (1 подг.) аппликация/лепка	<b>Доп. образование</b> <b>Музыкальная</b> <b>фантазия</b> 10.10-10.35
	<b>Доп. образование</b> <b>Легоград</b> 15.50-16.15	10.00-10.25 физкультура	<b>Доп. образование</b> <b>Белая ладья</b> 15.50-16.15	10.00-10.25 физкультура	11.20-11.45 физкультура (улица)

### Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.50-09.15 ознакомление с окружающим миром	10.00-10.25 физкультура	09.20-09.45 музыка	08.50-09.15 (1 подг.) 09.25-09.50 (2 подг.) развитие речи	09.00-09.25 рисование
	09.25-09.50 музыка			10.00-10.25 физкультура	11.20-11.45 физкультура (улица)

### Расписание утренней гимнастики

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Васильки»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.45-07.55 Физкультурный зал №2	07.45-07.55 Физкультурный зал №2	07.45-07.55 Физкультурный зал №2	07.45-07.55 Физкультурный зал №2	07.45-07.55 Физкультурный зал №2

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяцы / праздничные (памятные) даты*	Государственные и народные праздники	Основные ценности российского общества, культивирующиеся на мероприятиях	Возраст воспитанников, участвующих в мероприятиях	Особенности организации мероприятий
<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Познание	от 1,5 до 7 лет	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Родина, Добро	от 6 до 7 лет	
1-е воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности	Труд	от 4 до 7 лет	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познание	от 5 до 7 лет	
9 сентября	Международный день красоты	Красота	от 1 до 7 лет	
21 сентября	Международный день мира/праздник урожая	Природа, Труд	от 3 до 7 лет	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Октябрь</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Милосердие, Культура	от 0,5 до 7 лет	
4 октября	День защиты животных	Природа, Милосердие	от 0,5 до 7 лет	
5 октября	День учителя / день рождения детского сада «Филиппок»	Труд, Сотрудничество	от 4 до 7 лет	
3-е воскресенье октября	День отца в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
<b>Ноябрь</b>				
4 ноября	День народного единства	Человек, Дружба, Сотрудничество	от 5 до 7 лет	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Семья	от 0,5 до 7 лет	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
<b>Декабрь</b>				
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день	Родина, Милосердие,	от 5 до 7 лет	Проводится ситуативно,

	инвалидов	Человек		можно объединить с Днем Героев Отечества 9 декабря
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Труд, Добро	от 5 до 7 лет	
9 декабря	День Героев Отечества	Родина, Человек	от 5 до 7 лет	
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;	Родина	от 5 до 7 лет	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Родина	от 6 до 7 лет	
31 декабря	Новый год	Культура	от 0,5 до 7 лет	
<b>Январь</b>				
07 января	Рождество Христово	Культура	от 3 до 7 лет	Проводится в первую рабочую неделю в целях ознакомления
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) и Днем Победы (9 мая)
<b>Февраль</b>				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно
8 февраля	День российской науки	Познание	от 4 до 7 лет	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Родина, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Днем защитника Отечества 23 февраля
21 февраля	Международный день родного языка	Культура	от 5 до 7 лет	
23 февраля	День защитника Отечества	Человек, Труд	от 2 до 7 лет	
<b>Март</b>				
8 марта	Международный женский день	Человек, Семья, Красота	от 2 до 7 лет	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Родина	от 6 до 7 лет	Проводится ситуативно, можно объединить с Днем России 12 июня
27 марта	Всемирный день театра	Культура	от 3 до 7 лет	
Конец марта	День оленевода	Культура, Труд	от 5 до 7 лет	Можно объединить с Вороним днем в апреле
<b>Апрель</b>				
2-я суббота апреля	Праздник коренных народов Югры «Вороний день»	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	

2 апреля	Международный день детской книги	Познание, Культура	от 3 до 7 лет	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Человек, Здоровье	от 1 до 7 лет	
12 апреля	День космонавтики	Человек, Труд, Познание	от 4 до 7 лет	
22 апреля	Международный день Земли	Природа, Милосердие	от 4 до 7 лет	
<b>Май</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Труд, Сотрудничество, Природа	от 5 до 7 лет	
9 мая	День Победы	Родина, Добро, Человек	от 4 до 7 лет	
18 мая	Международный день музеев	Культура	от 5 до 7 лет	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Культура, Познание	от 6 до 7 лет	
27 мая	Общероссийский день библиотек	Познание, Культура	от 5 до 7 лет	
<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Человек, Семья	от 0,5 до 7 лет	
6 июня	День русского языка	Родина, Культура	от 5 до 7 лет	
12 июня	День России и День города Сургута	Родина, Сотрудничество	от 3 до 7 лет	
22 июня	День памяти и скорби	Человек, Жизнь	от 6 до 7 лет	
<b>Июль</b>				
7 июля	Праздник Ивана Купалы	Природа, Культура	от 5 до 7 лет	
8 июля	День семьи, любви и верности	Семья, Дружба	от 2 до 7 лет	
20 июля	Международный день шахмат	Познание	от 5 до 7 лет	
<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника	Здоровье	от 3 до 7 лет	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина	от 5 до 7 лет	
27 августа	День российского кино	Культура	от 6 до 7 лет	

Приложение 1

Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Временной период	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	
	04.09.-08.09.23	Осень, осень, в гости просим! (Приметы осени: живая и неживая природа)	
	11.09.-15.09.23	Лес, точно терем расписной (деревья в парке, в лесу)	
	18.09.-22.09.23	Откуда хлеб пришел?	
	25.09.-29.09.23	Дары леса (грибы, ягоды)	
октябрь	02.10.-06.10.23	Здоровье на грядке (Овощи. Труд людей на огороде)	
	09.10.-13.10.23	Витаминная корзинка (Фрукты. Труд людей в саду)	
	16.10.-20.10.23	Перелетные птицы	
	23.10.-27.10.23	Зимующие птицы	
ноябрь	30.10.-03.11.23	Моя Россия, мой Сургут	
	07.11.-10.11.23	Домашние животные и птицы	
	13.11.-17.11.23	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	
	20.11.-24.11.23	Растительный и животный мир разных стран	
	27.11.-01.12.23	Животный мир морей и океанов	
декабрь	04.12.-08.12.23	Здравствуй, зимушка зима! (Приметы зимы: живая и неживая природа)	
	11.12.-15.12.23	Декоративно-прикладное искусство (Виды русской народной росписи)	
	18.12.-22.12.23	Новогодний калейдоскоп (Традиции, праздники, обычаи)	
	25.12.-29.12.23	Азбука безопасности. ОБЖ (опасные предметы, существа и явления)	
январь	09.01.-12.01.24	Чем пахнут ремесла? (Профессии) Инструменты и материалы	
	15.01.-19.01.24	Дом, мебель, части мебели	
	22.01.-26.01.24	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	
	29.01.-02.02.24	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	



февраль	05.02.-09.02.24	Юный шахматист	
	12.02.-16.02.24	Моя семья	
	19.02.-22.02.24	Наша армия сильна	
	26.02.-01.03.24	Весенняя капель (Приметы весны: живая и неживая природа)	
март	04.03.-07.03.24	8 марта – женский день	
	11.03.-15.03.24	Я человек. Как мы устроены?	
	18.03.-22.03.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	
	25.03.-29.03.24	Мир театра. В гостях у сказки	
апрель	01.04.-05.04.24	В мире спорта. ЗОЖ	
	08.04.-12.04.24	Загадки и тайны космоса	
	15.04.-19.04.24	Виды транспорта. ПДД	
	22.04.-27.04.24	Экологическая тропа	
май	02.05.-03.05.24	Комнатные растения	
	06.05.-08.05.24	Мы помним! Мы гордимся!	
	13.05.-17.05.24	Цветущие растения	
	20.05.-24.05.24	Мир насекомых	
	27.05.-31.05.24	Встречает лето вся планета! (Приметы лета: живая и неживая природа)	
июнь	03.06.-07.06.24	Пусть смеются дети! (Права ребенка)	
	10.06.-14.06.24	Мы живем в России	
	17.06.-21.06.24	Со спортом дружить – здоровым быть!	
	24.06.-28.06.24	Школа дорожных наук	
июль	01.07.-05.07.24	В гостях у сказки	
	08.07.-12.07.24	Неделя веселых игр и забав	
	15.07.-19.07.24	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	22.07.-26.07.24	В мире творческих фантазий	
август	29.07.-02.08.24	Музыка нас связала	
	05.08.-09.08.24	В мире открытий	
	12.08.-16.08.24	Умелые руки не знают скуки	

	19.08.-23.08.24	Неделя добрых дел	
	26.08.-30.08.24	До свидания, лето!	

## Приложение 2

### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по формированию элементарных математических представлений группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Осень, осень, в гости просим!	05.09.2023 Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.16
2	Лес, точно терем расписной	12.09.2023 Свойства предметов	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.19
3	Откуда хлеб пришел?	19.09.2023 Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.22
4	Дары леса (Грибы, ягоды)	26.09.2023 Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.25
5	Здоровье на грядке	03.10.2023 Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.29
6	Витаминная корзинка	10.10.2023 Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов, путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.32

7	Перелетные птицы	17.10.2023 Сравнение групп предметов	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.34
8	Зимующие птицы	24.10.2023 Сравнение групп предметов	Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак « $=$ » или « $\neq$ » Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.38
9	Моя Россия, мой Сургут!	31.10.2023 Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.40
10	Домашние животные и птицы	07.11.2023 Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.40
11	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	14.11.2023 Пространственные отношения: на, над, под	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.45
12	Растительный и животный мир разных стран	21.11.2023 Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия «сложение»	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.47
13	Животный мир морей и океанов	28.11.2023 Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.47
14	Здравствуй зимушка зима!	05.12.2023 Вычитание	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её частей. Познакомить со знаком « $-$ ».	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька,

			Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	два- ступенька» стр.55
15	Декоративно-прикладное искусство	12.12.2023 Вычитание	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её частей. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.55
16	Новогодний калейдоскоп	19.12.2023 Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия «вычитание»	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.59
17	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.2023 Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.62
18	Чем пахнут ремесла?	09.01.2024 Число 1. Цифра 1	Познакомить детей с числом 1и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.65
19	Дом, мебель, части мебели	16.01.2024 Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.68
20	Бытовые электроприборы. ОБЖ	23.01.2024 Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить детей с образованием и составом числа 2, графическим рисунком цифры. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.71
21	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	30.01.2024 Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – слева, справа.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.74
22	Юный шахматист	06.02.2024 Отрезок. Луч	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить действие сложение и вычитание в пределах 2.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.78

23	Моя семья	13.02.2024 Число 3 и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.82
24	Наша Армия сильна	20.02.2024 Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.85
25	Весенняя капель	27.02.2024 Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька» стр.89
26	8 марта – женский день	05.03.2024 Число 4. Цифра 4	Познакомить детей с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.94
27	Я человек. Как мы устроены?	12.03.2024 Угол	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.98
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.2024 Угол	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.98
29	Мир театра. В гостях у сказки	26.03.2024 Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.103
30	В мире спорта. ЗОЖ	02.04.2024 Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4,	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.103

			пространственные отношения.	
31	Загадки и тайны космоса	09.04.2024 Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.106
32	Виды транспорта. ПДД	16.04.2024 Вперед – сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.110
33	Экологическая тропа	23.04.2024 Столько же	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.113
34	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.2024 Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.117
35	Цветущие растения	14.05.2024 Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.120
36	Мир насекомых	21.05.2024 Повторение	Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности. Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки $=$ , $<$ , $>$ .	Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два- ступенька» стр.124

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема, дата занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1.	Осень, осень, в гости просим!	04.09.2023 Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.38
2.	Лес, точно терем расписной	11.09.2023 Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.42
3.	Откуда хлеб пришел?	18.09.2023 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.24
4.	Дары леса (Грибы, ягоды)	25.09.2023 Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.59
5.	Здоровье на грядке	02.10.2023 Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.45



			Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	
6.	Витаминная корзинка	09.10.2023 Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.36
7.	Перелетные птицы	16.10.2023 Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.49
8.	Зимующие птицы	23.10.2023 Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.53
9.	Моя Россия, мой Сургут	30.10.2023 Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.46
10.	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	13.11.2023 Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.20

11.	Растительный и животный мир разных стран	20.11.2023 Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.55
12.	Животный мир морей и океанов	27.11.2023 Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.69
13.	Здравствуй зимушка зима!	04.12.2023 Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.57
14.	Декоративно-прикладное искусство	11.12.2023 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.43
15.	Новогодний калейдоскоп	18.12.2023 Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.37
16.	Азбука безопасности	25.12.2023 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.24
17.	Дом, мебель, части мебели	15.01.2024 Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.49

18.	Бытовые электроприборы. ОБЖ	22.01.2024 Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.45
19.	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	29.01.2024 В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.34
20.	Юный шахматист	05.02.2024 Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.27
21.	Моя семья	12.02.2024 Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.22
22.	Наша Армия сильна	19.02.2024 Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.38
23.	Весенняя капель	26.02.2024 Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.73

24.	8 марта – женский день	04.03.2024 Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.62
25.	Я человек. Как мы устроены?	11.03.2024 О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.25
26.	Одежда. Обувь. Головные уборы	18.03.2024 Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.31
27.	Мир театра. В гостях у сказки	25.03.2024 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.50
28.	В мире спорта. ЗОЖ	01.04.2024 Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.74
29.	Загадки и тайны космоса	08.04.2024 Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.41
30.	Виды	15.04.2024	Знакомить детей с элементарными основами безопасности	О.В.Дыбина «Занятия по

	транспорта. ПДД	Игры во дворе	жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», стр.32
31.	Экологическая тропа	22.04.2024 Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.63
32.		27.04.2024 Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.71
33.	Мы помним! Мы гордимся!	06.05.2024 Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.66
34.	Цветущие растения	13.05.2024 Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.66

			отношение к природе.	
35.	Мир насекомых	20.05.2024 Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.41
36.	Встречает лето вся планета!	27.05.2024 Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.77

## Перспективный план фронтальных логопедических занятий

группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год

Период	Тема	Направления коррекционной работы	Литература
Сентябрь	1-я неделя	<p><b>Цель:</b> развитие артикуляторной и мелкой моторики; формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии.</li> <li>2. Развивать артикуляторную и мелкую моторику, слуховое внимание, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.22
		<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать понятие «осень».</li> <li>2. Уточнять и расширять словарь по лексической теме.</li> <li>3. Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону речи.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.36
		<p><b>Цель:</b> формирование предложно-падежных конструкций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплять словарь семантического поля «осень».</li> <li>2. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с сущ-ми ед.ч. и мн.ч. в Р.п, В.п. и П.п.</li> <li>3. Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.</li> <li>4. Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.36
	2-я неделя	«Звуки вокруг нас»	<p><b>Цель:</b> формирование понятия о неречевых звуках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать слуховое восприятие неречевых звуков.</li> <li>2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты», уточнить и расширить словарь этого семантического поля.</li> <li>3. Формировать навыки словообразования.</li> <li>4. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигателью.</li> <li>5. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, память.</li> </ol>

		«Части дерева»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка согласования числительных с сущ-ми.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовывать числительные 1-5 и слова «много», «мало» с сущ-ми.</li> <li>2. Закреплять навык использования сущ-х мн.ч. в Р.п.</li> <li>3. Использовать сложноподчиненные предложения с союзом А.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.44
		«Деревья»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка образования мн.ч. и уменьшительно-ласкательной формы сущ-х.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, закрепить и расширять словарь по лексической теме.</li> <li>2. Формировать умение образовывать мн.ч. сущ-х.</li> <li>3. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>4. Составлять сложносочиненные предложения с союзом А.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.46
3-я неделя		«Звуки и буквы»	<p><b>Цель:</b> дифференциация понятий «звук» - «буква».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение отличать звуки от букв.</li> <li>2. Развивать внимание, смекалку.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Звуки и буквы»
		«Листья»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка распространения предложения прилагательными.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение составлять распространенное предложение с помощью однородных прилагательных с опорой на картинно-графическую схему.</li> <li>2. Уточнять и расширять словарь по теме.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.52
		«Откуда хлеб пришел?»	<p><b>Цель:</b> совершенствование лексико-грамматического строя речи по теме «Хлеб».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Практическая отработка грамматических конструкций: ед.ч. и мн.ч. сущ-х; образование уменьшительно-ласкательного значения сущ-х и образование прилагательных от сущ-х; образование слов-профессий.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание и восприятие, координацию речи с движениями.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Откуда хлеб пришел?»
4-я неделя		«Звук А»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Отгадывание загадок на звук А.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 32-33
		«Грибы. Ягоды»	<p><b>Цель:</b> расширение и активизация словаря.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовывать мн.ч. сущ-х.</li> <li>2. Учить образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательными сффиксами.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Грибы. Ягоды»



			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>4. Закреплять понимания и практическое употребление в речи предлогов.</li> <li>5. Закрепление в речи глаголов «искать», «срывать», «собирать».</li> <li>6. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.</li> </ol>	
		«Лес. Грибы и ягоды»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и пополнить знания о съедобных и несъедобных грибах.</li> <li>2. Обучать детей пересказу с помощью сюжетных картин.</li> <li>3. Развивать слоговую структуру слова.</li> <li>4. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</li> <li>5. Развивать у детей умение отвечать на вопрос полным предложением.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Лес. Грибы и ягоды»
Октябрь	1-я неделя	«Звук и буква А»	<p><b>Цель:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука А.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука А в начале слова.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. Чтение рядов с буквой А. Заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку.</li> <li>3. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 32
		«Овощи»	<p><b>Цель:</b> образование относительных прилагательных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ-ми муж-го, жен-го и среднего рода.</li> <li>2. Составлять простые распространенные предложения.</li> <li>3. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.60
		«Овощи»	<p><b>Цель:</b> формирование диалогической речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Закреплять навык образования относительных прилагательных.</li> <li>3. Формировать навык составления распространенного предложения с помощью однородных прилагательных.</li> <li>4. Формировать навык диалогической речи.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, координацию речи и движения, тактильное восприятие.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.63
	2-я неделя	«Звук У»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук У в словах. Отгадывание загадок.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 34-35

		«Фрукты»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков словоизменения и словообразования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и обогащать словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>3. Образовывать мн.ч. сущ-х.</li> <li>4. Развивать внимание, память, речевое дыхание.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.66
		«Фрукты»	<p><b>Цель:</b> образование относительных прилагательных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение использовать Р.п. мн.ч. сущ-х.</li> <li>2. Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ-ми муж-го, жен-го и среднего рода.</li> <li>3. Составлять простые распространенные предложения.</li> <li>4. Формировать умения составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-графическому плану.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.69
3-я неделя		«Звук и буква У»	<p><b>Цель:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука У.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука У в начале и конце слова (для сильной группы). Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой У.</li> <li>3. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 34
		«Перелетные птицы»	<p><b>Цель:</b> формирование морфологических суффиксальных обобщений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать мн.ч. и уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>3. Исправлять деформированное предложение.</li> <li>4. Составлять сложноподчиненные предложения.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.79
		«Перелетные птицы»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять описательный рассказ о перелетных птицах.</li> <li>2. Образовывать прилагательные с сущ-ми.</li> <li>3. Использовать сложноподчиненные предложения.</li> <li>4. Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.82
4-я неделя		«Звуки и буквы А-У»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять произнесение звуков А-У, образ букв.</li> <li>2. Закреплять понятие «гласный звук».</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения.</li> <li>4. Формировать графические навыки.</li> <li>5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.</li> </ol>	с ОНР с.72
		«Зимующие птицы»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка словоизменения сущ-х мн.ч.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять словарь по теме.</li> <li>2. Формировать навык употребления сущ-х мн.ч. в Р.п., Д.п. и Т.п.</li> <li>3. Формировать фразовую речь.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.144
		«Зимующие птицы»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Формировать навык подбора однородных прилагательных к скщ-м.</li> <li>3. Образовывать прилагательные способом словосложения.</li> <li>4. Формировать навык составления описательного рассказа.</li> <li>5. Составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом А.</li> <li>6. Развивать речемыслительную деятельность.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.146
Ноябрь	1-я неделя	«Звук О»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком О, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук О в словах. Анализ звуковых слияний.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 36-37
		«Моя страна – Россия»	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.</li> <li>2. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</li> <li>3. Активизировать словарь по теме.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Моя страна – Россия»
		«Наш город – Сургут»	<p><b>Цель:</b> развитие речи детей в процессе знакомства с родным краем и городом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>2. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (город, Сургут, река, Сайма, площадь, основатели, мост, распоряжение, памятник, потомки; высокий, длинный, иностранные; строить, прибыть, копировать).</li> <li>3. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</li> <li>4. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Наш город – Сургут»
	я не	«Звук О в конце слова»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков фонематического восприятия и произношения, звукового анализа и синтеза.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты

<b>3-я неделя</b>		<b>Задачи:</b> 1. Формировать фонематическое восприятие и произношение. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Закреплять умение выделять звук в начале слова. 4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 5. Развивать внимание, память.	логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.142
	«Домашние животные»	<b>Цель:</b> формирование навыка словообразования. <b>Задачи:</b> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Формировать навыки различных способов словообразования: путем подбора однокоренных слов и словосложением. 3. Использовать предложно-падежные конструкции. 4. Закреплять умение составлять предложения. 5. Использовать мн.ч. сущ-х. 6. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.215
	«Домашние птицы и их птенцы»	<b>Цель:</b> формирование связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Согласовывать числительные 1-5 с сущ-ми. 3. Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказа. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.226
	«Звук и буква О в середине слова»	<b>Цель:</b> формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. <b>Задачи:</b> 1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Закреплять умение выделять звук в середине слова. 4. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать графо-моторные навыки. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.151
	«Дикие животные»	<b>Цель:</b> формирование навыков словоизменения и словообразования. <b>Задачи:</b> 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Закреплять умение образовывать мн.ч. и уменьшительно-ласкательную форму сущ-х. 3. Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с сущ-ми. 4. Преобразовывать деформированные предложения. 5. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.95
	«Дикие животные»	<b>Цель:</b> формирование связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Закреплять и расширять знания о диких животных наших лесов, обогащать и	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в

		<p>активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам и пересказывать их.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление</p>	детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.103
4-я неделя	«Звук и буква О»	<p><b>Цель:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука О.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука О в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква».</li> <li>3. Знакомство с буквой О. составление и слияние букв АО, УА, УО и т.д.</li> <li>4. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 36
	«Животные жарких стран»	<p><b>Цель:</b> формирование лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей.</li> <li>2. Учить согласовывать сущ-е с числительными.</li> <li>3. Учить образовывать названия детенышей животных.</li> <li>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> <li>5. Развитие фонематических представлений, внимания, память, логического мышления, составление рассказов-описаний.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Животные жарких стран»
	«Животные Севера»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с животными Севера.</li> <li>2. Активизировать словарь детей сущ-ми обозначающими животных, сложными прилагательными.</li> <li>3. Формировать умение составлять сложносочиненные предложения с союзом А.</li> <li>4. сложносочиненные предложения правильно употребляя сущ-ные в Т.п.</li> <li>5. Развитие внимания, восприятия, память, мышление.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Животные Севера»
5-я неделя	«Звуки и буквы О-У»	<p><b>Цель:</b> дифференциация звуков и букв О-У.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятие «гласный звук».</li> <li>2. Выделять звуки О-У в начале, середине и конце слова.</li> <li>3. Дифференцировать звуки и буквы на слух, в речи и на письме.</li> <li>4. Формировать навык чтения аналитико-синтетическим методом.</li> <li>5. Формировать графо-моторные навыки.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.159
	«Животный мир морей и океанов»	<p><b>Цель:</b> формирование лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	Конспект фронтального логопедического занятия в

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</li> <li>3. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</li> </ol>	старшей группе на тему «Животный мир морей и океанов»
		«Животный мир морей и океанов»	<p><b>Цель:</b> формирование лексико-грамматических средств языка по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение естественно-научных представлений.</li> <li>2. Уточнение словаря по теме.</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения.</li> <li>4. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общих речевых навыков; координация речи с движением.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Животный мир морей и океанов»
Декабрь	1-я неделя	«Звук И»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком И, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук И в словах. Анализ звуковых слияний.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти. Отгадывание загадок.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 38-39
		«Зима»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы.</li> <li>2. Расширять и закреплять словарь по теме.</li> <li>3. Формировать понятие «время года».</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.122
		«Зима»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка использования предложно-падежных конструкций; формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить словарь по теме, познакомить со сложными словами.</li> <li>2. Формировать умение использовать предлоги НА, С с сущ-ми мн.ч. в Р.п., В.п и П.п.</li> <li>3. Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.</li> <li>4. Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.124
	2-я неде	«Звук и буква И»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков фонематического восприятия и произношения, звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука И в начале и конце слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква».</li> <li>3. Знакомство с буквой И. составление и слияние букв АИ, ИА, УИ и т.д.</li> <li>4. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	компенсирующей направленности с. 38
	«Детеныши диких животных»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков словообразования и изменения существительных по числам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>3. Закреплять навык изменения сущ-х по числам.</li> <li>4. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Формировать навык образования сущ-х с помощью суффиксов.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.116
	«Детеныши домашних животных»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков словообразования и словоизменения; составление сложносочиненного предложения с противительным союзом А.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Закреплять И.п., Р.п. и П.п.мн.ч. сущ-х.</li> <li>3. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>4. Составлять простые распространенные и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.221
3-я неделя	«Звуки и буквы А-У-О-И»	<p><b>Цель:</b> Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний букв А, У, О, И. Звуковой анализ слияний АОУ, ОУИ, ИАУ и т.д. Заучивание стихотворения по схеме. Прохлопывание слогового рисунка слова.</li> <li>2. Печать и чтение буквенных сочетаний.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 40
	«Заяц и белка зимой»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.</li> <li>2. Закреплять навык диалогической речи.</li> <li>3. Формировать умение пересказывать прочитанный текст.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.127
	«Новогодняя ёлка»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Составлять предложения с сущ-ми мн.ч. в Т.п. без предлога.</li> <li>3. Использовать в предложениях изученные предложно-падежные конструкции.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.129

	4-я неделя		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Распространять предложения прилагательными и согласовывать их с сущ-ми ед.ч.и мн.ч.</li> <li>5. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	
		«Звук Ы»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком Ы, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук Ы в ряду гласных звуков, в слогах, в конце слова. Звуковой анализ звуковых слияний.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 41
		«Новогодний праздник»	<p><b>Цель:</b> Закрепление знаний об особенностях праздника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей употреблять предлог БЕЗ и сущ-ные в различных падежах.</li> <li>2. Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к сущ-м по теме.</li> <li>3. Учить составлять простые предложения.</li> <li>4. Расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Новогодний праздник»
Январь	2-я неделя	«Новогодний праздник в детском саду»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану.</li> <li>2. Активизировать словарь по теме.</li> <li>3. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания сущ.</li> <li>4. Развивать воображение, внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.131
		«Звук и буква Ы»	<p><b>Цель:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука Ы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука Ы в конце слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква».</li> <li>3. Знакомство с буквой Ы. составление и слияние букв ЫО, УЫ, ЫО и т.д.</li> <li>4. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 41-42
		«Профессии»	<p><b>Цель:</b> использование в речи простого распространенного и сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Закреплять умение составлять простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.263
		«Инструменты»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты».</li> <li>2. Учить соотносить инструменты к профессиям людей.</li> <li>3. Закрепить образование относительных прилагательных.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Инструменты»



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить классифицировать предметы по определенным признакам.</li> <li>5. Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	
3-я неделя	«Звуки и буквы Ы-И»	<p><b>Цель:</b> дифференциация звуков и букв Ы-И в речи и на письме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать фонематическое восприятие.</li> <li>2. Дифференцировать звуки и буквы Ы-И.</li> <li>3. Формировать умение образовывать сущ-ные мн.ч. при помощи звуков Ы-И.</li> <li>4. Развивать артикуляторную и мелкую моторику, просодическую сторону речи, внимание, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.197
	«Дом»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка образования сложных слов и относительных прилагательных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Закреплять навык образования относительных прилагательных.</li> <li>3. Образовывать прилагательные способом словосложения.</li> <li>4. Использовать в речи сравнительную степень прилагательных.</li> <li>5. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.</li> <li>6. Развивать внимание, мышление, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.239
	«Мебель»	<p><b>Цель:</b> формирование лексико-грамматической компетенции, навыка использования простых и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкций, формировать морфологические обобщения и противопоставления.</li> <li>3. Согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с сущ-ми.</li> <li>4. Использовать в речи сложноподчиненные предложения цели.</li> <li>5. Развивать внимание, мышление, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.244
4-я неделя	«Звуки и буквы А, У, И»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и закреплять произнесение звуков А, У, И в словах и предложениях.</li> <li>2. Закреплять понятие «гласный звук».</li> <li>3. Закреплять умение выделять гласный звук из начала слова.</li> <li>4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>5. Читать сочетания АУ, УА, ИА, УИ.</li> <li>6. Формировать умение работать с кассой букв.</li> <li>7. Формировать навык написания сочетаний по следам буквенного анализа и синтеза.</li> <li>8. Развивать мелкую моторику.</li> <li>9. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.101

		«Электроприборы»	<p><b>Цель:</b> расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять правильное употребление глаголов неопределенной формы.</li> <li>2. Упражняться в образовании мн.ч. сущ-х, в И.п. и Р.п.</li> <li>3. Развивать мышление, мелкую моторику, слуховое внимание и память.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Электроприборы»
		«Электроприборы»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и активизация словаря по теме.</li> <li>2. Употребление сущ-х с предлогами В, НА, ПОД, ИЗ, ПОД.</li> <li>3. Согласование числительных с сущ-ми.</li> <li>4. Формирование фонематических представлений, артикуляционной и мелкой моторики.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Электроприборы»
	5-я неделя	«Звуки и буквы А-У-О-И-Ы»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятия «гласный звук».</li> <li>2. Пропевание гласных звуков в различной последовательности.</li> <li>3. Формирование умения различать звуки А, У, О, И в ряду звуков, слияний гласных, в середине односложных слов.</li> <li>4. Составление, чтение слияний гласных букв.</li> <li>5. Закрепление зрительного образа изучаемых букв.</li> <li>6. Развитие графических навыков. Печатание и чтение.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 43
		«Посуда»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка образования существительных суффиксальным способом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Образование сущ-х с помощью суффиксов.</li> <li>3. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать их.</li> <li>4. Закреплять понятия целого и части.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.230
		«Продукты питания»	<p><b>Цель:</b> расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания.</li> <li>2. Развивать фонематический слух, темп и ритм речи.</li> <li>3. Закреплять умение образовывать мн.ч. сущ-х в И.п. и Р.п.</li> <li>4. Формировать навыки словообразования, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Продукты питания»
Февраль	1-я неделя	«Звук Э»	<p><b>Цель:</b> Знакомство со звуком Э, его характеристикой и артикуляцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения узнавать звук Э в ряду гласных звуков, в слогах, начальный звук Э в словах. Звуковой анализ звуковых слияний. Отгадывание загадок.</li> <li>2. Развитие моторики, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 44

		«Зимние забавы»	<p><b>Цель:</b> составление рассказов с элементами творчества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Формировать навык подбора однородных прилагательных.</li> <li>3. Согласовывать прилагательные с сущ-ми.</li> <li>4. Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени.</li> <li>5. Составлять предложения по картинно-графическим схемам.</li> <li>6. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества по картинному плану.</li> <li>7. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.138
		«Снежный ком»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять и активизировать словарь по теме зима.</li> <li>2. Составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.</li> <li>3. Развивать воображение, внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.141
2-я неделя		«Звук и буква Э»	<p><b>Цель:</b> Чёткое произнесение и характеристика звука Э.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука Э в начале слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Закрепление понятия «гласный звук», «буква».</li> <li>3. Знакомство с буквой Э. составление и слияние букв АЭ, ЭА, ЭО и т.д.</li> <li>4. Развитие слухового восприятия, фонематических процессов, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 44
		«Семья»	<p><b>Цель:</b> формирование понимания и использования в речи логико-грамматических конструкций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Составлять предложения с дополнением, выраженным сущ-м ед.ч. в Р.п. с предлогом ДЛЯ.</li> <li>3. Понимать и использовать в речи логико-грамматических конструкций.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.190
		«Семья»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка употребления в речи сравнительной степени прилагательных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употреблять однородные сущ-ные с союзом И.</li> <li>2. Закреплять падежные формы сущ-х.</li> <li>3. Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.192
3-я неде		«Звук М»	<p><b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука М.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Выделение</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах

а п н с	4-я неделя		звуча М из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. 2. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. 3. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.	компенсирующей направленности с. 47
		«Наши защитники»	<b>Цель:</b> формирование навыков словоизменения. <b>Задачи:</b> 1. Уточнять, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Закреплять умение использовать сущ-ные в И.п. ед.ч. и мн.ч., в Т.п. ед.ч., в Р.п. мн.ч. во фразовой речи. 3. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.178
		«Наша армия»	<b>Цель:</b> развитие связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Наша армия»; 2. Образовывать множественное число имен существительных, согласовывать слова в предложении. 3. Совершенствовать навыки построения простого предложения. 4. Формировать умение работать с деформированной фразой. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 6. Развивать сенсорное восприятие, артикуляционную, мелкую и общую моторику. 7. Развивать словесно-логическое мышление путем отгадывания загадок.	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Наша армия»
	«Звуки М-Мь. Буква М»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков М, Мь. <b>Задачи:</b> 1. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков. Развитие фонематического восприятия. 2. Дифференцированное произношение звуков М-Мь. Дифференциация звуков на слух. 3. Повторение буквы М, чтение слогов и слов с буквой М. Прописывание буквы М. Развитие графических навыков.	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 47	
	«Весна»	<b>Цель:</b> формирование связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Формировать умения выделять признаки весны, отличать весну от других времен года. 3. Составлять рассказ по картинному плану. 4. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.199	
	«Весна»	<b>Цель:</b> формирование связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Закреплять словарь по теме. 2. Закреплять навык образования мн.ч. сущ-х. 3. Формировать навык пересказа текста. 4. Развивать внимание, память, мышление.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.201	
	«Звук Н»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Н.	Ю.И. Новоселова Подготовка к	

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука Н из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</li> </ol>	обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 51
	«8 Марта»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка образования новых слов суффиксальным способом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать сущ-ные, обозначающие женские профессии, при помощи суффиксов.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.194
	«8 Марта»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.194
2-я неделя	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	<p><b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Н, Нь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Дифференциация звуков на слух.</li> <li>4. Повторение буквы Н, чтение слогов и слов с буквой Н. Прописывание буквы Н. Развитие графических навыков.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 51
	«Тело человека»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Расширять глагольный словарь по теме.</li> <li>3. Распространять предложения глаголами.</li> <li>4. Закреплять навыки словоизменения.</li> <li>5. Формировать навык преобразования деформированного предложения.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.86
	«Тело человека»	<p><b>Цель:</b> формирование навыков словообразования и словоизменения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовывать мн.ч. сущ-х в И.п.</li> <li>2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>3. Согласовывать числительные от 1 до 5 и слово «много» с сущ-ми.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.88
3-я неде	«Звуки и буквы М-Н»	<p><b>Цель:</b> Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах

4-я неделя		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</li> <li>3. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатание слогов в тетради.</li> </ol>	компенсирующей направленности с. 52
	«Одежда. Обувь»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы сущ-х и изменения сущ-х по числам, падежам.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х.</li> <li>3. Изменять сущ-ные по числам.</li> <li>4. Формировать употребление Р.п. мн.ч. сущ-х.</li> <li>5. Формировать умение согласовывать слова в предложении.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.153, 169
	«Головные уборы»	<p><b>Цель:</b> формирование грамматически правильной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Формировать умение использовать сущ-ные в И.п. мн.ч.</li> <li>3. Согласовывать сущ-ные с числами 1, 2, 5, местоимениями МОЙ, МОЯ.</li> <li>4. Формировать навык использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедического занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.180
	«Звук П»	<p><b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука П.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука П из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 55
	«Русские народные сказки»	<p><b>Цель:</b> развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста по средствам русских народных сказок.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей составлять пересказ близко к тексту по мнемотаблице.</li> <li>2. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными.</li> <li>3. Уметь определять место расположения предметов (под, на, за).</li> <li>4. Уметь отвечать на поставленный вопрос, полным ответом употребляя простые виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>5. Развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>6. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</li> <li>7. Развивать длительность, плавного вдоха.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Русские народные сказки»
	«Русская народная	<b>Цель:</b> развитие связной речи.	Конспект фронтального

		сказка «Заяц-хвоста»	<b>Задачи:</b> 1. Пополнить словарный запас ребенка. 2. Учить составлять простые и распространенные предложения.	логопедического занятия в старшей группе на тему «Русская народная сказка «Заяц-хвоста» А.Н. Толстого
Апрель	1-я неделя	«Звуки П-Пь. Буква П»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. <b>Задачи:</b> 1. Развитие фонематического восприятия. 2. Дифференциация звуков на слух. 3. Повторение буквы П, чтение слогов и слов с буквой П. Прописывание буквы П. Развитие графических навыков.	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 55
		«Времена года»	<b>Цель:</b> обобщить знания детей о временах года, их предметах. <b>Задачи:</b> 1. Активизировать словарь по теме. 2. Согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде и числе. 3. Учить составлять простые предложения. 4. Формировать навык словообразования. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, память, мышление.	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Времена года»
		«Времена года»	<b>Цель:</b> совершенствование грамматического строя речи и связной речи. <b>Задачи:</b> 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. 2. Расширение и закрепление представлений об окружающем мире. 3. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания). 4. Совершенствование артикуляционной, тонкой, общей и мимической моторики.	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Времена года»
	2-я неделя	«Звук Т»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука Т. <b>Задачи:</b> 1. Выделение звука Т из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок. 2. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков. 3. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 59
		«Космос»	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей по теме «Космос». <b>Задачи:</b> 1. Формировать навыки звукового анализа. 2. Закрепить умение образовывать существительные во множественном числе. 3. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные. 4. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. 5. Развивать фонематические процессы, внимание, тактильные ощущения. 6. Развитие межполушарного взаимодействия. 7. Формировать у ребенка самоконтроль за речью.	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Космос»
		«12 апреля – День	<b>Цель:</b> формирование навыков словообразования и словоизменения.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.

	космонавтики»	<b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Закреплять падежные формы сущ-х ед.ч. в различных падежах.</li> <li>3. Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с сущ-ми.</li> <li>4. Формировать навык префиксального способа образования глаголов.</li> <li>5. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.213
3-я неделя	«Звуки Т-ТЬ. Буква Т»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Дифференциация звуков на слух.</li> <li>4. Повторение буквы Т, чтение слогов и слов с буквой Т. Прописывание буквы Т.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 59
	«Транспорт»	<b>Цель:</b> формирование навыков словообразования и словоизменения. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Образовывать прилагательные от сущ-х.</li> <li>3. Использовать предложно-падежные конструкции.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.259
	«Транспорт»	<b>Цель:</b> формирование навыков словоизменения, использование в речи предложно-падежных конструкций. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>2. Использовать в речи разноприставочные глаголы.</li> <li>3. Закреплять навык использования в речи сущ-х ед.ч. и мн.ч. в Р.п.</li> <li>4. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания.</li> <li>5. Развивать связную речь.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедический занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.261
4-я неделя	«Звук К»	<b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звука К. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука К из ряда согласных, слогов, начала слова. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>2. Составление звуковых сочетаний с помощью схем звуков.</li> <li>3. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, внимания и мышления.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 63
	«Комнатные растения»	<b>Цель:</b> создание условий для расширения, уточнения и актуализации словаря по теме. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить словарь по теме.</li> <li>2. Развивать лексико-грамматические категории.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Комнатные растения»



			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Согласовывать сущ+числ.</li> <li>4. Развивать связную речь.</li> </ol>	
		«Комнатные растения»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление краткого описания комнатных растений, используя план-схему.</li> <li>2. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему.</li> <li>3. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми.</li> <li>4. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.</li> <li>5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Комнатные растения»
Май	1-я неделя	«Звуки К-Кь. Буква К»	<p><b>Цель:</b> Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятия и твёрдости и мягкости, глухости и звонкости звуков.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух.</li> <li>3. Повторение буквы К, чтение слогов и слов с буквой К.</li> <li>4. Прописывание буквы К.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 64
	2-я неделя	«Звуки и буквы Т-К»	<p><b>Цель:</b> Дифференцированная акустико- артикуляционная характеристика звуков Т-К.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звуков из начала, середины и конца слов.</li> <li>2. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях.</li> <li>3. Чтение.</li> </ol>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с. 64
		«День Победы»	<p><b>Цель:</b> развитие речемыслительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь.</li> </ol>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР с.255
	3-я неделя	«Звуки и буквы ПТК»	<p><b>Цели:</b> Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.</p>	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности
		«Цветы»	<p><b>Цель:</b> расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепить знания детей о цветах.</li> <li>3. Познакомить со строением цветка.</li> <li>4. Закрепить навыки словообразования и словоизменения.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Цветы»

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствовать навык образования прилагательных от сущ-х.</li> <li>6. Образование сущ-х уменьшительно-ласкательного значения.</li> <li>7. Согласование сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными.</li> <li>8. Подбирать прилагательные к сущ-м.</li> <li>9. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ol>	
	«Цветы»	<p><b>Цель:</b> развитие связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Расширить словарь по теме.</li> <li>11. Учить составлять рассказы-описания.</li> <li>12. Образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>13. Развитие умения образовывать сущ-ные мн.ч от сущ-х ед.ч.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Цветы»
4-я неделя	«Звуки и буквы ПТК»	<b>Цели:</b> Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.	Ю.И. Новоселова Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности
	«Насекомые»	<p><b>Цель:</b> Уточнение и расширение предметного словаря по теме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря антонимов.</li> <li>2. Активизация словаря признаков и действий.</li> <li>3. Формирование обобщающего понятия насекомые.</li> <li>4. Образование и употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных В. п. в ед. ч. без предлога.</li> <li>5. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе;</li> <li>6. Образование сложных слов;</li> <li>7. Составление предложений со значением противопоставления и со сложным союзом «потому что».</li> <li>8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха.</li> <li>9. Развитие графо-моторных навыков.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Насекомые»
	«Насекомые»	<p><b>Цель:</b> формирование связной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.</li> <li>2. Образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>3. Употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</li> <li>4. Сюжетная линия: - сказка «Путешествие Муравьишки»</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Насекомые»
5	«Звуко-буквенный	<b>Цель:</b> упражнять детей в определении количества и последовательности звуков, букв в словах.	Конспект фронтального

	анализ и синтез слов»	<b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий «звук», «буква».</li> <li>2. Звуко-буквенный анализ односложных и двусложных слов.</li> <li>3. Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков.</li> <li>4. Преобразование слов.</li> <li>5. Подбор слов с разной позицией заданных звуков.</li> </ol>	логопедического занятия в старшей группе на тему «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»
	«Лето»	<b>Цель:</b> обобщить и уточнить представления детей о лете. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни насекомых.</li> <li>2. Закреплять навык звукового и слогового анализа.</li> <li>3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</li> <li>4. Совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн. числа в Р. п., подбирать антонимы.</li> <li>5. Развивать логическое мышление.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Лето»
	«Лето»	<b>Цель:</b> развитие связной речи. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.</li> <li>2. Образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов.</li> <li>3. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</li> </ol>	Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему «Лето»

**Перспективный план по приобщению к художественной литературе  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	Н.Калинина «Разве так играют?» Стихи об играх детей	Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа (названия животных) Упражнять в рифмовке слов.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.24
2	Осень, осень, в гости просим!	Стихи об осени	Закрепить умение читать стихи выразительно. Передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.37
3	Лес, точно терем расписной	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.109
4	Откуда хлеб пришел?	Русская сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.115
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.111
6	Здоровье на грядке	Сказка Д. Родари «Большая морковка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.118
7	Витаминная корзинка	Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить	О.С. Ушакова «Ознакомление

			соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуации.	дошкольников с литературой» стр.116
8	Перелетные птицы	Составление сказок по пословицам	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.119
9	Зимующие птицы	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка»	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.147
10	Моя Россия, мой Сургут	Н.Виноградова «Моя страна Россия»	Закрепить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.246
11	Домашние животные и птицы	Потешки о домашних животных	Закрепить знания о домашних животных. Уточнить представление об опасности контактов с незнакомыми животными. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.64
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е.Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.233
13	Растительный и животный мир разных стран	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.114
14	Животный мир морей и океанов	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке. Учить выделять в тексте образные выражения.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.219

15	Здравствуй зимушка зима!	Рассказ Н.Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.123
16	Декоративно- прикладное искусство	Нанайская народная сказка «Айога»	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.122
17	Новогодний калейдоскоп	Новогодний хоровод стихов	Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.207
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Л.Толстой «Лев и собачка» А.Митяев «Сказка про трех пиратов»	Уточнить правила безопасного поведения дома. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять их содержание, сделать для себя вывод.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.261
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Человек славен трудом	Обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.430
20	Дом, мебель, части мебели	Литературная викторина «Наши любимые поэты»	Систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.129
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Народная сказка «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.105
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.127

23	Юный шахматист	Норвежская народная сказка «Пирог»	Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в тексте.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.112
24	Моя семья	Татарская народная сказка «Три дочери»	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.117
25	Наша Армия сильна	А.Митяев «Почему армия всем родная»	Довести до понимания факт, нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.287
26	Весенняя капель	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.124
27	8 марта – женский день	Е.Благинина «Посидим в тишине»	Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.311
28	Я человек. Как мы устроены?	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.138
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Т.Александрова «Домовенок Кузька»	Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.155
30	Мир театра. В гостях у сказки	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.133

31	В мире спорта. ЗОЖ	В.Бороздин «Звездолетки»	Расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.371
32	Загадки и тайны космоса	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.134
33	Виды транспорта. ПДД	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.415
34	Экологическая тропа	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.131
35	Цветущие растения	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.92
36	Мы помним! Мы гордимся!	С.Михалков «Быль для детей»	Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родине. Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.403
37	Мир насекомых	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.148
38	Встречает лето вся планета!	Любимые рассказы и сказки	Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях. Помочь определить нравственное содержание произведений. Учить развернуто высказываться о литературных произведениях. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.13



**Перспективный план по аппликации**

**группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Лес, точно терем расписной	14.09.2023 Листочки на окошке	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; учить оформлять созданные формы ритмы мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
2	Дары леса (грибы, ягоды)	28.09.2023 На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.30
3	Витаминная корзинка	12.10.2023 Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.35
4	Зимующие птицы	26.10.2023 Наш город	Учиться вырезанию домов из бумаги, сложенной дважды пополам, составлять панорамы с частичным наложением элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
5	Домашние животные и птицы	09.11.2023 Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.71

6	Растительный и животный мир разных стран	23.11.2023 Стайка дельфинов	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.184
7	Здравствуй, зимушка зима!	07.12.2023 Снеговики в шапочках и шарфиках	Учить созданию выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.92
8	Новогодний калейдоскоп	21.12.2023 Елочки-красавицы	Учить детей изготавливать поздравительные открытки-самоделки с сюрпризом (симметричным способом)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104
9	Чем пахнут ремесла?	11.01.2024 Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.75
10	Бытовые электроприборы . ОБЖ	25.01.2024 Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.93
11	Юный шахматист	08.02.2024 Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.46
12	Наша армия сильна	22.02.2024 Галстук для папы	Учить детей освоению и сравнению разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140
13	8 марта – женский день	07.03.2024 Жила – была	Развивать композиционные умения: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	И.А.Лыкова «Изобразительная

		конфета		деятельность в детском саду» стр.80
14	Одежда. Обувь. Головные уборы	21.03.2024 Веселые портреты	Учить вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое. Повторить и закрепить технику обрывной аппликации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.20
15	В мире спорта. ЗОЖ	04.04.2024 Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Учить изготавливать персонажей для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
16	Виды транспорта. ПДД	18.04.2024 Машины едут по улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.53
17	Цветущие растения	16.05.2024 Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.102
18	Встречает лето вся планета!	30.05.2024 Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.206

**Перспективный план по лепке**

**группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Осень, осень, в гости просим!	07.09.2023 Листья танцуют	Познакомить с техникой рельефной лепки. Учить пластическому преобразованию одних форм в другие.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48
2	Откуда хлеб пришел?	21.09.2023 Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.39
3	Здоровье на грядке	05.10.2023 Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.32
4	Перелетные птицы	19.10.2023 Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.86
5	Моя Россия, мой Сургут	02.11.2023 Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.49

6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	16.11.2023 Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.95
7	Животный мир морей и океанов	30.11.2023 Плавают по морю киты и кашалоты...	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, украшать наклепами и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.182
8	Декоративно-прикладное искусство	14.12.2023 Лошадки (по мотивам дымковской игрушки)	Уточнить представления о дымковских игрушках, формировать обобщенные способы создания образов (лепка на основе цилиндра). Развивать творческие способности и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
9	Азбука безопасности. ОБЖ	28.12.2023 Зимние забавы	Продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.116
10	Дом, мебель, части мебели	18.01.2024 Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.51
11	Посуда, продукты питания	01.02.2024 Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.83
12	Моя семья	15.02.2024 Собака со щенком	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, показать новый способ лепки из цилиндра, согнутого дугой, учить анализировать особенности строения	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			животных	саду» стр.30
13	Весенняя капель	29.02.2024 Весенний ковер	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
14	Я человек. Как мы устроены?	14.03.2024 Девочка в шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
15	Мир театра. В гостях у сказки	28.03.2024 Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.103
16	Загадки космоса	11.04.2024 На чем бы я хотел покататься	Закрепить знание видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. группа, стр. 162
17	Экологическая тропа	25.04.2024 Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить лепить луговые растения и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраса. Учить придавать поделкам устойчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.202
18	Мир насекомых	23.05.2024 Ветер по морю гуляет	Познакомить детей с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой. Развивать художественный вкус и творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.178

### Перспективный план по рисованию

#### группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023– 2024 учебный год

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Здравствуй детский сад!	01.09.2023 Лето красное прошло	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28
2	Осень, осень, в гости просим!	08.09.2023 Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52
3	Лес, точно терем расписной	15.09.2023 Деревья в нашем парке	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34
4	Откуда хлеб пришел?	22.09.2023 Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.36
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	29.09.2023 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.45
6	Здоровье на грядке	06.10.2023 Загадки с грядки	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
7	Витаминная корзинка	13.10.2023 Яблоня с	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

		золотыми яблоками в волшебном саду	«золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	деятельности в старшей группе детского сада», стр.34
8	Перелетные птицы	20.10.2023 Чудесные превращения кляксы	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82
9	Зимующие птицы	27.10.2023 Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.58
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	03.11.2023 Спаская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.97
11	Домашние животные и птицы	10.11.2023 Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.63
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	17.11.2023 Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.86
13	Растительный и животный мир разных стран	24.11.2023 Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»,



			работы, оценивать и	стр.54
14	Животный мир морей и океанов	01.12.2023 Морская азбука	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.180
15	Здравствуй зимушка зима!	08.12.2023 Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96
16	Декоративно-прикладное искусство	15.12.2023 Нарядные лошадки	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
17	Новогодний калейдоскоп	22.12.2023 Еловые веточки	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102
18	Азбука безопасности. ОБЖ	29.12.2023 Весело качусь я под гору в сугроб...	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118
19	Чем пахнут ремесла?	12.01.2024 Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.91
20	Дом, мебель, части мебели	19.01.2024 Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей

			рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	группе детского сада», стр.48
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	26.01.2024 Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.71
22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	02.02.2024 Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.84
23	Юный шахматист	09.02.2024 Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.79
24	Моя семья	16.02.2024 Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.92
25	Весенняя капель	01.03.2024 Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.85
26	Я человек. Как мы устроены?	15.03.2024 Дети танцуют на празднике в	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей

		детском саду	карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	группе детского сада», стр.100
27	Одежда. Обувь. Головные уборы	22.03.2024 Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.43
28	Мир театра. В гостях у сказки	29.03.2024 Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.51
29	В мире спорта. ЗОЖ	05.04.2024 Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.82
30	Загадки и тайны космоса	12.04.2024 Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.34
31	Виды транспорта. ПДД	19.04.2024 Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.47

32	Экологическая тропа	26.04.2024 Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.104
33	Комнатные растения	03.05.2024 Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.99
34	Цветущие растения	17.05.2024 Зеленый май	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.198
35	Мир насекомых	24.05.2024 Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», стр.105
36	Встречает лето вся планета!	31.05.2024 Чем пахнет лето?	Учить создавать оригинальные композиции. Развивать воображение, чувство ритма, композиции и синестезии.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.206

**Перспективный план по музыке  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Осень, осень, в гости просим» 04.09.23 06.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья» М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
3, 4	«Лес, точно терем прописной» 11.09.23 13.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.

5, 6	«Откуда хлеб пришел?» 18.09.23 20.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
7, 8	«Дары леса» 25.09.23 27.09.23	Слушание музыки	Знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать интерес к музыке П.Чайковского	«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая греза» Муз. П.Чайковского
		Пение	Учить детей исполнять песни легким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном. Закреплять умение детей петь естественным, без форсирования звуком, эмоционально и выразительно.	Осенние распевки «Осень наступила» С.Насуленко, «Урожай собирай» А.Филиппенко (лад.с.8), «Плетень» В.Калинников (с174), «Падают листья»М.Красев,
		Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен.	«Допой песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую воображение детей, фантазию. Способствовать созданию радостного настроения.	Игра: «Воротики» Р.Н.М (с6) «Ворон» Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить играть на металлофоне, детских музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Ступеньки», «Небо синее» Е. Тиличеева «Оркестр». Три группы инструментов – ударные, духовые струнные.
9, 10	«Здоровье на грядке» 02.10.23 04.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.

			высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
11, 12	«Витаминная корзинка» 09.10.23 11.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
13, 14	«Перелетные птицы» 16.10.23 18.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.

			высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
15, 16	«Зимующие птицы» 23.10.23 25.10.23	Слушание музыки	Учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам музыки, в беседе эмоционально отзываться, применяя знакомые музыкальные термины. Воспитывать музыкальную культуру слушания, умение внимательно слушать музыку. Учить высказываться о прослушанном музыкальном произведении.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» Муз. П.Чайковского, «На слонах в Индии» Муз. А.Гедике, «Марш» Д.Шостакович.
		Пение	Развивать певческие навыки, уметь петь легко, естественным голосом. Учить чисто интонировать мелодию, импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам. Развивать навыки сольного пения	«Облака» - упр. «Моя Родина» муз. Д.Трубачева, «К нам гости пришли» Ан.Александров (с186), «От носика до хвостика» М.Пархаладзе,
		Песенное творчество	Развивать первоначальные навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.	«Два дружка-петушка» А.Абрамов (с50-хи-ха)
		Танцевально-игровое творчество	Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения. Развивать ловкость, эмоциональное отношение к игре, умение быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Игра: «Воротики» Рус.нар.мелодия, «Ловишки» Муз. Й.Гайдна.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать навыки музицирования на металлофоне. Знакомство треугольником, со струнными народными инструментами (балалайка, гитара)	«Придумай песенку».
17, 18	«Моя Россия, мой Сургут» 30.10.23 01.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского,	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер.



			музыкальными жанрами.	Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
19	«Домашние животные и птицы» 08.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
20, 21	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 13.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения,	«Сургут – город детства» М.Багирова,

	15.11.23		легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
22, 23	«Растительный и животный мир разных стран» 20.11.23 22.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец, «Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
24, 25	«Животный мир морей и океанов» 27.11.23 29.11.23	Слушание музыки	Продолжать расширять представление детей о музыке. Учить детей сопереживать, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Продолжать знакомить детей с творчеством П.И.Чайковского, музыкальными жанрами.	«Наш край» Д.Кабалевский, «О Родине» Д.Трубачев, «Моя Россия» Г.Струве, «Марш» М.Робер. Знакомые произведения.
		Пение	Учить точно передавать мелодию песни, петь без напряжения, легко, естественным голосом, отчетливо произносить слова. Удерживать интонацию до конца песни.	«Сургут – город детства» М.Багирова, «Песенка друзей» В.Герчик (с226). «Снежная песенка» Л.Лювов-Компанеец,

				«Зимние подарки» С.Насуленко «Самый добрый Дедушка» С.Насуленко.
		Песенное творчество	Развивать творческую инициативу, внутренний слух, импровизируя окончание песни.	Музыкальные загадки
		Танцевально-игровое творчество	Развивать способность к импровизации, фантазии.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия (с43), «Не выпустим!»Р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить придумывать мелодию на заданную тему, ритмично прохлопать ритм, играть на металлофоне. Знакомство с духовыми народными инструментами (глина, дерево, береста)	«Музыкальные загадки»
26, 27	«Здравствуй, зимушка - зима» 04.12.23 06.12.23	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропевать скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес.мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
28, 29	«Декоративно-прикладное искусство» 11.12.23 13.12.23	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропевать скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова

		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
30, 31	«Новогодний калейдоскоп» 18.12.23 20.12.23	Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
		Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропевать скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое творчество	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна, «Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
		Слушание музыки	Развивать интерес и любовь к классической музыке. Продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить определять характер музыкального произведения, сопереживать.	«Утренняя молитва», «Баба Яга» Муз. П.Чайковского, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского.
32, 33	«Азбука безопасности. ОБЖ» 25.12.23 27.12.23	Пение	Учить детей точно удерживать интонацию до конца песни, точно интонировать секунду и терцию, уверенно пропевать скачок на сексту вверх. Развивать умение петь эмоционально, выразительно передавая характер песни. Отличать на слух неправильное пение товарищей; учить петь индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него.	«Новогодняя - хороводная» Муз. Шнайдера, «Музыка зимы» Муз. З.Роот, «Зимушка - зима» Муз. З.Роот, «Здравствуй, Дед Мороз!» муз.В.Семенова
		Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Наша елка»
		Танцевально-игровое	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в	Игра: «Ловишки» Муз. Й.Гайдна,

		творчество	инсценировках, свободных плясках. Развивать детское двигательное творчество, фантазию, самостоятельность, активность.	«Догони меня» любая вес. мелодия (с46), «Не выпустим!», «Чей кружок соберется быстрее» р.н.м (с52)
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей слышать чередование сильных и слабых долей, развивать звуковысотный, ритмический слух.	«Музыкальная ступенька», «Ритмические полоски»
34	«Чем пахнут ремесла?» 10.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220), «Что нам нравится зимой» Е.Тиличеева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар. мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни», «Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
35, 36	«Дом, мебель, части мебели» 15.01.24 17.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220), «Что нам нравится зимой» Е.Тиличеева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар. мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни»,

		инструментах		«Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
37, 38	«Бытовые электроприборы ОБЖ» 22.01.24 24.01.24	Слушание музыки	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить передавать музыкальные впечатления в речи, движении. Развивать связную речь детей, мышление, воображение.	«Зимнее утро» Муз. П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлин (с228), «Вальс» Д.Кабалевский.
		Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, точно интонировать мелодию. Учить петь легким звуком в умеренном темпе.	«Зимняя песенка» Муз. В.Витлина (с220), «Что нам нравится зимой» Е.Тиличиева (с230), «Песенка друзей» Муз. В.Герчик.
		Песенное творчество	Учить петь самостоятельно, вопрос-ответ.	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения.	Игра: «Займи место» Рус.нар.мелодия, «Игра в снежки» любая веселая мелодия. «Хвост Бабы Яги».
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать динамический, ритмический слух, умение играть на металлофоне, треугольнике, колокольчиках, бубне.	«Андрей - воробей» Р.н.м, «Наши песни», «Музыкальный домик», «Ритмические полоски»
39, 40	«Посуда. Продукты питания» 29.01.24 31.01.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличиева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар.мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
41, 42	«Юный	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры,	«Игра в лошадки»,

	шахматист» 05.02.24 07.02.24		анализировать музыкальные произведения, песни.	«Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар.мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
43, 44	«Моя семья 12.02.24 14.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев, «Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар.мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
45, 46	«Наша армия сильна» 19.02.24	Слушание музыки	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры, анализировать музыкальные произведения, песни.	«Игра в лошадки», «Вальс» П.Чайковский, «Мой дедушка» Д.Трубачев,

	21.02.24			«Смелый наездник» Р.Шуман
		Пение	Развивать ритмический, диатонический слух, учить чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, выделять голосом кульминацию.	«Барабан» Е.Тиличеева – упр. «Мы шагаем, как солдаты» Г.Трубачев, «Мама-лучший друг», «О бабушке», «Нужные слова» Е.Прописнова
		Песенное творчество	Развивать у детей внутренний слух, умение найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен	«Я иду с цветами»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Будь внимательным!» Дат. нар. мелодия, «Чей кружок скорее соберется?» Рус.нар.мелодия.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Учить динамический слух умение играть ритмично, в ансамбле. Развивать навыки творческого музицирования.	«Громко – тихо запоем», «Определи жанр музыки», «Небо синее».
47, 48	«Весенняя капель» 26.02.24 28.02.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
49, 50	«8 марта – женский день» 04.03.24 06.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17)



			окончания.	Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
51, 52	«Я человек. Как мы устроены?» 11.03.24 13.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
53, 54	«Одежда. Обувь. Головные уборы» 18.03.24 20.03.24	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической, народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	«Детская полька» Муз. А.Жилинского, р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
55, 56	«Мир театра.	Слушание музыки	Продолжать приобщать детей к слушанию классической,	«Детская полька» Муз. А.Жилинского,

	В гостях у сказки» 25.03.24 27.03.24		народной музыки, развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Знакомить с инструментами русского народного оркестра, музыкой народов ханты, манси.	р.н.м. по выбору, музыка народов ханты, манси «Клоуны» Д.Кабалевский.
		Пение	Учить слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Продолжать развивать певческие навыки: умение точно интонировать в пределах октавы, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончания.	«Поздороваемся песенкой» «Земелюшка–чернозем» Р.н.п., «Веселые гусельки» М.Матвеев (хи-ха), «Считалочка» М.Матвеев (хи-ха2, с17) Знакомые песни о маме
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей в играх действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу.	Игра: «Займи место», «Догони меня!» Любая вес. мелодия, «Теремок» р.н.м, «Жмурки» р.н.м.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах (металлофон-на одном звуке), треугольник в сопровождении фортепиано.	«Петушок» р.н.м, «На чем играю?»
57, 58	«В мире спорта. ЗОЖ» 01.04.24 03.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
59, 60	«Загадки и тайны космоса» 08.04.24 10.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев

		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
61, 62	«Виды транспорта. ПДД» 15.04.24 17.04.24	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара, «Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
63, 64, 65	«Экологическая тропа»	Слушание музыки	Учить детей определять характер музыкального произведения, развивать речь, фантазию, образное мышление.	«Две гусеницы» Муз. Д.Жученко, «Вальс» Муз. С.Майкапара,

	22.04.24 24.04.24 27.04.24			«Звездный десант» Авт. С.Ранда, «День Победы» Д.Трубачев
		Пение	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весёлый характер песен. Чисто интонировать малые секунды, кварту вверх и вниз, соблюдать паузы, брать дыхание между музыкальными фразами, отчетливо произносить слова.	«Солнышко не прячься»-упр (с124) «Песенка о дружбе» М.Пархаладзе, «Песенка о мире» Д.Трубачев «Солнечный зайчик» М.Мурадели, «Пришла весна» Т.Прописнова.
		Песенное творчество	Продолжать развивать у детей творческую инициативу в самостоятельном нахождении несложных песенных импровизаций.	
		Танцевально-игровое творчество	Творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизации, играх.	Игра: «Найди себе пару» Латв.нар.мелодия, «Сапожник» Пол.нар.песня, «Горошина» Муз. М.Красева, «Роботы и звездочки»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя детские музыкальные инструменты.	«Лиса», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»
66, 67	«Мы помним! Мы гордимся!» 06.05.24 08.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
68, 69	«Цветущие растения» 13.05.24 15.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет

		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
70, 71	«Мир насекомых» 20.05.24 22.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»
		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»
72	«Встречает лето вся планета» 27.05.24	Слушание музыки	Узнавать произведения по вступлению, сопоставлять музыкальный образ с иллюстративным, и поэтическим, различать средства музыкальной выразительности.	«Вальс» Муз. П.Чайковского, «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова-Компанейца, «Кукушка» М.Красев, песни военных лет
		Пение	Продолжать учить правильно передавать мелодию, петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	«Я умею рисовать» Муз. Л.Абеяна, «Вышли дети в сад зеленый» Пол. нар. песня, «Доброе лето» В.Кондратенко, «Машины» Ю.Чичков(лад.доп)
		Песенное творчество	Учить придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Придумай песенку»

		Танцевально-игровое творчество	Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, воспитывать выдержку, создать детям веселое настроение.	Игра: «Игра с бубнами» Муз. М.Красева, «Горошина» Муз. М.Красева, «Зеркало»
		Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать способность детей точно передавать ритмический рисунок и динамические оттенки (форте, пиано), используя бубен	«Сколько нас поет?», «Букеты»

**Перспективный план по физической культуре  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.23г. Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.15-17
2	Осень, осень, в гости просим!	05.09.23г. Занятие №2	Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух через препятствия ногам с продвижением вперед, упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.17
3		07.09.23г. Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух через препятствия ногам с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.15-17
4		08.09.23г. Занятие №4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
5		12.09.23г. Занятие №5	Повторить ходьбу и бег с высоким подниманием колен; прыжки на двух ногах в высоту «достань до предмета»; развивать ловкость в подбрасывании и ловли мяча; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.20
6	Лес, точно терем расписной	14.09.23г. Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках. Повторить ходьбу и бег с высоким подниманием колен; прыжки на двух ногах в высоту «достань до предмета».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
7		15.09.23г. Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.21-23
8	Откуда хлеб пришел?	19.09.23г. Занятие №8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, ходьбе по канату с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.23-24
9		21.09.23г. Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.21-24
10		22.09.23г. Занятие №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.24-26
11	Дары леса (грибы, ягоды)	26.09.23г. Занятие №11	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч прямо и боком в группировке; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.26
12		28.09.23г. Занятие №12	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.24-26
13		29.09.23г. Занятие №13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.28-29
14	Здоровье на грядке	03.10.23г. Занятие №14	Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; упражнять в перепрыгивание через канат с продвижение вперед и передачи мяча от груди друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.29
15		05.10.23г. Занятие №15	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.28-29
16		06.10.23г. Занятие №16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30
17	Витаминная корзинка	10.10.23г. Занятие №17	Закрепить спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30-31
18		12.10.23г.	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне	Л.И. Пензулаева



		Занятие №18	по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30-31
19		13.10.23г. Занятие №19	Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.33-34
20	Перелетные птицы	17.10.23г. Занятие №20	Развивать глазомер при метании мяча в горизонтальную цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.34-35
21		19.10.23г. Занятие №21	Продолжать отработать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Развивать глазомер при метании мяча в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.33-35
22		20.10.23г. Занятие №22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.35-37
23		24.10.23г. Занятие №23	Упражнять детей в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.37
24	Зимующие птицы	26.10.23г. Занятие №24	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Упражнять детей в ползании на четвереньках с преодолением препятствий, ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.35-37
25		27.10.23г. Занятие №25	Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.39-41
26	Моя Россия, мой Сургут	31.10.23г. Занятие №26	Повторить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжке по прямой и перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.41
27		02.11.23г. Занятие №27	Продолжать отработать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Повторить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.41

				группа» Стр.39-41
28		03.11.23г. Занятие №28	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.42-43
29	Домашние животные и птицы	07.11.23г. Занятие №29	Продолжать отрабатывать навык прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.43
30		09.11.23г. Занятие №30	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.42-43
31		10.11.23г. Занятие №31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.44-45
32		14.11.23г. Занятие №32	Повторить ведение мяча в ходьбе; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени и ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45
33	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	16.11.23г. Занятие №33	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторить ведение мяча в ходьбе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.44-45
34		17.11.23г. Занятие №34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.46-47
35		21.11.23г. Занятие №35	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения; повторить подлезание под шнур боком; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ходьбе между предметами на носках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.47
36	Растительный и животный мир разных стран	23.11.23г. Занятие №36	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить подлезание под шнур боком; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно и ходьбе между предметами на носках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.46-47
37		24.11.23г.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах;	Л.И. Пензулаева

		Занятие №37	повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45-46
38	Животный мир морей и океанов	28.11.23г. Занятие №38	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.47
39		30.11.23г. Занятие №39	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить бег с преодолением препятствий.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45-47
40		01.12.23г. Занятие №40	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.48-49
41	Здравствуй, зимушка зима!	05.12.23г. Занятие №41	Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске; упражнять прыжке на двух ногах, между предметами и пере броске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.49-50
42		07.12.23г. Занятие №42	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.48-50
43		08.12.23г. Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.51-52
44	Декоративно-прикладное искусство	12.12.23г. Занятие №44	Продолжать отрабатывать навык прыжков попеременно на правой и левой ноге; упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой и прокатывание набивного мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.52
45		14.12.23г. Занятие №45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Продолжать отрабатывать навык прыжков попеременно на правой и левой ноге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.51-52
46		15.12.23г. Занятие №46	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

			скамейке на животе и сохранении равновесия.	детском саду. Старшая группа» Стр.53-54
47	Новогодний калейдоскоп	19.12.23г. Занятие №47	Повторить перебрасывание мячей друг другу снизу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.54
48		21.12.23г. Занятие №48	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.53-54
49		22.12.23г. Занятие №49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.55-57
50	Азбука безопасности. ОБЖ	26.12.23г. Занятие №50	Продолжать отрабатывать навык лазанья до верха гимнастической стенки разноименным способом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом и прыжкам на двух ногах между предметами с мешочком, зажатым между колен.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.57
51		28.12.23г. Занятие №51	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Продолжать отрабатывать навык лазанья до верха гимнастической стенки разноименным способом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.55-57
52		29.12.23г. Занятие №52	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.61-62
53	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	09.01.24г. Занятие №53	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.61-62
54		11.01.24г. Занятие №54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.61-62
55		12.01.24г. Занятие №55	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.63-64

56	Дом, мебель, части мебели	16.01.24г. Занятие №56	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч правым и левым боком и ходьбе с перешагиванием через препятствия с мячом на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.64
57		18.01.24г. Занятие №57	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.63-64
58		19.01.24г. Занятие №58	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.65-66
59	Бытовые электроприборы. ОБЖ.	23.01.24г. Занятие №59	Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам через шнуры и велению мяча до обозначенного места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.66
60		25.01.24г. Занятие №60	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.65-66
61		26.01.24г. Занятие №61	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.59-60
62	Посуда, продукты питания. ЗОЖ.	30.01.24г. Занятие №62	Закрепить навык ходьбе по наклонной доске; упражнять прыжкам на двух ногах между набивными мячами и перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.60
63		01.02.24г. Занятие №63	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Закрепить навык ходьбе по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.59-60
64		02.02.24г. Занятие №64	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.68-69
65	Юный шахматист	06.02.24г. Занятие №65	Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске; упражнять в прыжках через бруски и забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

				детском саду. Старшая группа» Стр.69
66		08.02.24г. Занятие №66	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.68-69
67		09.02.24г. Занятие №67	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.70-71
68	Моя семья	13.02.24г. Занятие №68	Продолжать учить детей прыжку в длину с места, упражнять ползание на четвереньках между кеглями и в подбрасывании мяча одной рукой и ловле двумя.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71
69		15.02.24г. Занятие №69	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.70-71
70		16.02.24г. Занятие №70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезание под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71-72
71	Наша армия сильна!	20.02.24г. Занятие №71	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
72		22.02.24г. Занятие №72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезание под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.71-73
73	Весенняя капель	27.02.24г. Занятие №73	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73-74
74		29.02.24г. Занятие №74	Упражнять детей влезанию на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжка с ноги на ногу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.74-75

75		01.03.24г. Занятие №75	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять детей влезанию на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжка с ноги на ногу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73-75
76	8 марта – женский день	05.03.24г. Занятие №76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.76-77
77		07.03.24г. Занятие №77	Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
78	Я – человек. Как мы устроены?	12.03.24г. Занятие №78	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.76-77
79		14.03.24г. Занятие №79	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.79-80
80		15.03.24г. Занятие №80	Продолжать учить прыжку в высоту с разбега; упражнять в метании мешков в цель и прыжкам на двух ногах между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.80
81	Одежда. Обувь. Головные уборы	19.03.24г. Занятие №81	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.79-80
82		21.03.24г. Занятие №82	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.81-82
83		22.03.24г. Занятие №83	Повторить ползание по гимнастической скамейке, ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.82
84	Мир театра.	26.03.24г.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную	Л.И. Пензулаева

	В гостях у сказки	Занятие №84	между предметами. Повторить ползание по гимнастической скамейке, ходьбу по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.81-82
85		28.03.24г. Занятие №85	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.83-84
86		29.03.24г. Занятие №86	Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель, подлезание под дугу, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.84
87		02.04.24г. Занятие №87	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно. Продолжать закреплять умение в метании в горизонтальную цель, подлезание под дугу, ходьбу с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.83-84
88	В мире спорта. ЗОЖ	04.04.24г. Занятие №88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.86-87
89		05.04.24г. Занятие №89	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча, прыжки на двух ногах правым и левым боком, подбрасывания мяча одной рукой и ловлю после отскока от пола двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.87
90		09.04.24г. Занятие №90	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.86-87
91	Загадки и тайны космоса	11.04.24г. Занятие №91	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.88-89
92		12.04.24г. Занятие №92	Продолжать разучивания прыжков с короткой скакалкой с продвижением вперед; упражнять в прокатывании обруча друг другу и пролезание в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89
93	Виды транспорта. ПДД	16.04.24г. Занятие №93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Продолжать разучивания прыжков с короткой скакалкой с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая



				группа» Стр.88-89
94		18.04.24г. Занятие №94	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89-91
95		19.04.24г. Занятие №95	Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91
96	Экологическая тропа	23.04.24г. Занятие №96	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную. Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.89-91
97		25.04.24г. Занятие №97	Ходьба в колонне по одному. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91-93
98		26.04.24г. Занятие №98	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, прыжку на двух ногах через шнуры продвигаясь вперед, ходьбе с перешагиванием через мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.93
99	Комнатные растения	02.05.24г. Занятие №99	Ходьба в колонне по одному. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91-93
100		03.05.24г. Занятие №100	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.94-95
101	Мы помним! Мы гордимся!	07.05.24г. Занятие №101	Закрепить ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.95-96
102	Цветущие растения	14.05.24г. Занятие №102	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. Закрепить ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, перебрасывание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.94-96
103		16.05.24г.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через	Л.И. Пензулаева

		Занятие №103	предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
104		17.05.24г. Занятие №104	Продолжить разучивания прыжка в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину и подлезание под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.97
105	Мир насекомых	21.05.24г. Занятие №106	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Продолжить разучивания прыжка в длину с разбега, упражнять в забрасывании мяча в корзину и подлезание под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
106		23.05.24г. Занятие №106	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.98-99
107		24.05.24г. Занятие №107	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.100-101
108	Встречает лето вся планета	28.05.24г. Занятие №108	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.98-101

**Перспективный план по реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте»  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Развитие основы самоутверждения.	Беседа «Дорога в детский сад»
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3.Работа в четверке «Честь»
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2.Создание позитивного настроения на общение в группе.	Совместный рисунок «Икона»

		Радонежского). 2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	3.Формирование ресурса успеха.	
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения.	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.	Консультация «Особенности русского национального характера»
Апрель	«Семейные	1. «Традиции нашей семьи»	1.Дальнейше освоение	1. Традиции слова.

	традиции»	Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

**Перспективное планирование по программе «Феникс» Шахматы для дошкольников»  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Здравствуй детский сад!	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 5
2	Осень, осень, в гости просим!	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 6
3	Лес, точно терем расписной	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 7
4	Откуда хлеб пришел?	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 8
5	Дары леса (Грибы, ягоды)	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 9
6	Здоровье на грядке	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 10
7	Витаминная корзинка	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 11
8	Перелетные птицы	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 12
9	Зимующие птицы	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 13
10	Моя страна, моя Россия, мой Сургут	Ладья	Закрепить навыки игры Ладьи	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 14

11	Домашние животные и птицы	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 15
12	Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 16
13	Растительный и животный мир разных стран	Слон	Заскрипеть представления о шахматной фигуре Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 17
14	Животный мир морей и океанов	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 18
15	Здравствуй зимушка зима!	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 19
16	Декоративно-прикладное искусство	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 20
17	Новогодний калейдоскоп	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 21
18	Азбука безопасности. ОБЖ	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 22
19	Чем пахнут ремесла? Инструменты и материалы	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 23
20	Дом, мебель, части мебели	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 24
21	Бытовые электроприборы. ОБЖ	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 25

22	Посуда, продукты питания. ЗОЖ	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 26
23	Юный шахматист	Конь	Закрепить навыки игры шахматными фигурой Конь	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 27
24	Моя семья	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 28
25	Наша Армия сильна	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 29
26	Весенняя капель	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 30
27	8 марта – женский день	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 31
28	Я человек. Как мы устроены?	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 32
29	Одежда. Обувь. Головные уборы	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 33
30	Мир театра. В гостях у сказки	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 34
31	В мире спорта. ЗОЖ	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 35
32	Загадки и тайны космоса	Шах и мат	Сформировать представление о комбинации шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 36
33	Виды транспорта. ПДД	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.



				А.В. Кузин. Стр.: 37
34	Экологическая тропа	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 38
35	Цветущие растения	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 40
36	Мы помним! Мы гордимся!	До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузин. Стр.: 39

### Приложение 3

#### Перспективное планирование образовательной деятельности на летний период 2023-2024 учебного года

##### Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки» на летний период 2023 – 2024 учебного года

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	03.06.2024 О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо. Приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 25
2	Мы живем в России	10.06.2024 Россия – огромная страна	Формировать представления о том. Что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	17.06.2024 Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Рассказывать об их профессиях, о том, какие они. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 22
4	Школа дорожных наук	24.06.2024 Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 28
5	В гостях у сказки	01.07.2024 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 24
6	Неделя веселых игр и забав	08.07.2024 Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 32

7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	15.07.2024 Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77
8	В мире творческих фантазий	22.07.2024 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 43
9	Музыка нас связала	29.07.2024 Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50
10	В мире открытий	05.08.2024 Природный материал - песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74
11	Умелые руки не знают скуки	12.08.2024 Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о то, что предметы имеют разное назначение.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20
12	Неделя добрых дел	19.08.2024 Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
13	До свидания, лето!	26.08.2024 Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41

**Перспективный план по развитию речи  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	06.06.2024 Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительной и родительном падежах множественного числа. Учить подбирать сходные слова	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 47
2	Мы живем в России	13.06.2024 Волк на лужайке – задрожали зайки! Составление рассказа на тему скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звук З и Ж.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 63
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	20.06.2024 Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 72
4	Школа дорожных наук	27.06.2024 Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей. Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 83
5	В гостях у сказки	04.07.2024 Приключения зайца. Сочинение сказки	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжет товарищей. Учить согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз со звуком С и Щ.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 84
6	Неделя веселых игр и	11.07.2024 Белоснежка и семь	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить название объектов с их	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа»,

	забав	гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л - Р. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи.	стр. 86
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	18.07.2024 Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	Учить связно рассказывать сказку по плану, предложенному воспитателем; выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Уметь называть признаки животных по образцу взрослого.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 97
8	В мире творческих фантазий	25.07.2024 Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста. Обратит внимание детей на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки; познакомить детей с противоположными состояниями: веселый-грустный, закрепить представления детей об обобщающих словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 98
9	Музыка нас связала	01.08.2024 Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположного значения.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 55
10	В мире открытий	08.08.2024 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложение с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 74
11	Умелые руки не знают скуки	15.08.2024 Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картинке	Учить составлять описательный рассказ по картинке, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 76
12	Неделя добрых дел	22.08.2024 Составление рассказа на тему	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательной замены слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 78

		«Как цыпленок заблудился»	Закреплять представление о слоге и ударении.	
13	До свидания, лето!	29.08.2024 Мебель для зайчика. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. Находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О.С. Ушакова «Развитие речи. Старшая группа», стр. 79

**Перспективный план по рисованию  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Тема недели	Дата, тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
1	Пускай смеются дети! (Права ребенка)	07.06.2024 Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.30
2	Мы живем в России	14.06.2024 Спасская башня Кремля	Закреплять умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.97
3	Со спортом дружить – здоровым быть!	21.06.2024 Дети делают зарядку	Продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.82
4	Школа дорожных наук	28.06.2024 Машины нашего города	Продолжать учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.69
5	В гостях у сказки	05.07.2024 Сказочные домики	Продолжать учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение (в свободное время).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.48

6	Неделя веселых игр и забав	12.07.2024 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.45
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	19.07.2024 По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.55
8	В мире творческих фантазий	26.07.2024 Нарисуй какой хочешь узор	Продолжать учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.90
9	Музыка нас связала	02.08.2024 Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.100
10	В мире открытий	09.08.2024 Идет дождь	Продолжать учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.37
11	Умелые руки не знают скуки	16.08.2024 Дымковская слобода коллективная работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.42
12	Неделя добрых дел	23.08.2024 Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа,



			технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	стр.72
13	До свидания, лето!	30.08.2024 Бабочки летают над лугом	Продолжать учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение передавать контуры бабочек непрерывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, стр.105

**Перспективный план по музыке  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

№ занятия	Дата, тема занятия	Программное содержание		Музыкальный репертуар
1, 2	«Пускай смеются дети» 03.06.24 05.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский		
3	«Мы живем в России»	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский,

	10.06.24		помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
4, 5	«Со спортом дружить – здоровым быть» 17.06.24 19.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко

				«Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп, приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви, Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
6, 7	«Школа дорожных наук» 24.06.24 26.06.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций. Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к классической инструментальной музыке.	«Вальс игрушек» муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Моя Россия» Г.Струве, «Росиночка-Россия» Е.Зарицкая, «Про козлика» муз. Г.Струве, «Земелюшка чернозем» р.н.п.
		Пение	Учить детей петь легко, петь ускоряя и замедляя темп, соблюдая паузы. Добиваться выразительного исполнения песен. Развивать умение правильно исполнять окончания песен.	«Облака» - упр. И.Светлова, «Доброе лето» Л.Старченко, «Мир, в котором правит доброта» Н.Петрова, «Солнечное лето» авт.Л.Тимченко «Машины» И.Агафонниковой, «Песенка о светофоре» муз Петровой (с 97)
		Песенное творчество	Стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	Предложить детям придумать песенку-приветствие
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить выполнять легко, выразительно поскоки, боковой галоп,	«Физкульт-ура!» Муз. Ю.Чичкова, «Прыжки» «Этюд» Муз. Л.Шитте, «Марш» муз. Н.Леви,

			приставной шаг. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	Упражнение для рук «Большие крылья» Арм.нар.мелодия, Упражнение «Приставной шаг» Муз. А.Жилинского. Танец: по выбору учителя. Танцевальная импровизация (С цветами. Лад.с.10)
		Танцевально-игровое творчество	Развивать творческую активность. Умение проводить игру самостоятельно с текстом, ведущими.	Игра «Передай мяч» Мордав.народ.мелодия, «Почтальон» Нем.нар.песня
		Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение в оркестре на детских шумовых инструментах	«Вальс игрушек» Муз. Ю.Ефимова, «Полька», «Игра в лошадки» П.Чайковский
8, 9	«В гостях у сказки» 01.07.24 03.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений

		музыкальных инструментах		«Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
10, 11	«Неделя веселых игр и забав» 08.07.24 10.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевок	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
12, 13	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 15.07.24 17.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца

		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию, легкость и выразительность танцевальных движений.	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
14, 15	«В мире творческих фантазий» 22.07.24 24.07.24	Слушание музыки	Продолжать развивать умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций в результате совместного анализа педагога и детей. Воспитывать любовь к музыке.	«Полет шмеля» Н.Римский-Корсаков, «Сонный котенок» Б.Берлин, «Королевский марш львов» К.Сен-Санса, «Неаполитанская песенка» П. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко, «После дождя» венг.нар.п., «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца
		Пение	Учить петь активно, чисто интонировать мелодию, закреплять умение петь индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить импровизировать простейшие мелодии попевки	Распевание. «Ехали медведи» муз.М.Андреевой «Облака»-упр. «Колобок» р.н.м. (кр.п), «Топ и хлоп» муз Т. Назаровой (с87). Хоровод «Посадили мы березку» М. Витлин, «Веселая дудочка» муз. М.Красева, «Горошина» муз. В.Карасева.
		Музыкально-ритмические движения	Продолжать развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, легко и ритмично выполнять прыжки, поскоки, способствовать формированию правильной осанки. Учить реагировать на темповые изменения, развивать реакцию,	«Марш» Ж.Люлли (с38, пр17), «Поскоки и сильный шаг» «Галоп» М.Глинка (с42, пр43), «Мальчики и девочки» (с281)

			легкость и выразительность танцевальных движений.	
		Танцевально-игровое творчество	Содействовать проявлению активности и самостоятельности. Способствовать созданию радостного настроения.	Танец: «Лавата» польск.нар.мел, «Танец маленьких утят» Игра: «Ловишки» Й.Гайдн, «Игра с бубнами» М.Красев
		Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть в оркестре.	Исполнение на РНИ произведений «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
16, 17	«Музыка нас связала» 29.07.24 31.07.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Анг.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
18, 19	«В мире открытий» 05.08.24 07.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский



		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
20, 21	«Умелые руки не знают скуки» 12.08.24 14.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя.

				«Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
22, 23	«Неделя добрых дел» 19.08.24 21.08.24	Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Лиса по лесу ходила»-упр, «Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Анг.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
24, 25, 26	«До свидания, лето!» 26.08.24 28.08.24	Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»
		Слушание музыки	Формировать эмоциональное восприятие. Знакомить со средствами музыкальной выразительности, воспитывать интерес к классической музыке. Обогащать словарный запас, музыкальные впечатления детей.	«Русский наигрыш» народная мелодия, «Лисичка поранила лапу» В.Гаврилин, «Неаполитанская песенка» П.Чайковский, «Сладкая греза» П.Чайковский, «Новая кукла» П.Чайковский
		Пение	Продолжать учить чисто интонировать мелодию, развивать	«Лиса по лесу ходила»-упр,

			память, умение вовремя начинать пение, правильно исполнять окончания музыкальных фраз	«Веселые мышки» М.Турнянский «Веселые путешественники» М.Старокадомский, «Частушки-топотушки» М.Маковская (лад2)
		Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии на заданный текст.	повторение понравившихся произведений
		Музыкально-ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкой; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты, менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения.	«Прыжки через воображаемые препятствия» Венг.нар.мелодия, «Спокойная ходьба с изменением направления» Англ.нар.мелодия, «Упражнение с обручами» Муз. А.Жилина Танец по выбору учителя. «Веселая пляска»-тв-во
		Танцевально-игровое творчество	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Игра: «Горошина» Муз.В.Карасевой, «Сапожник» Польск.нар.мел, «Почтальон» Нем.нар. песня.
		Игра на детских музыкальных инструментах	Побуждать детей к инструментальному творчеству, ритмическим и мелодическим импровизациям, развивать музыкальную память.	«Повтори мелодию» игра на металлофоне «Придумай, сочини мелодию»

**Перспективный план по физической культуре  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Васильки»  
на летний период 2023 – 2024 учебного года**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Дата, тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
1	Пускай смеются дети! Права ребенка	04.06.24 Занятие №1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; ходьба по бревну, руки свободно балансируют; прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние; Метание мешочков в корзину (обруч) с расстояния 3 м.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.102-103
2		06.06.24 Занятие №2	Ходьба по бревну, руки на поясе; прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; прокатывание набивных мячей в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.104
3		07.06.24 Занятие №3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.19-20
4	Мы живем в России	11.06.24 Занятие №4	Упражнять детей в беге на скорость; прыжки в высоту с разбега, способом согнув ноги; метание мячей (мешочков) на дальность; подлезание под шнур в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.104-105
5		13.06.24 Занятие №5	Прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги; прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета); подлезание под 3—4 дуги.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.106
6		14.06.24 Занятие №6	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу, пролезание в обруч прямо и боком в группировке; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе через предметы с мешочком на голове и в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.26
7		18.06.24 Занятие №7	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы и ловля их двумя руками; ходьба на носках между шнурами; лазанье по гимнастической стенке изученными способами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.106-107

8		20.06.24 Занятие №8	Прокатывание набивных мячей друг другу двумя руками снизу; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе; лазанье по гимнастической стенке, ходьба по четвертой рейке и спуск вниз;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.107-108
9		21.06.24 Занятие №9	Закрепить спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в переползании через препятствия.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.30-31
10	Школа дорожных наук. ПДД	25.06.24 Занятие №10	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки через короткую скакалку на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.108-109
11		27.06.24 Занятие №11	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; ходьба с высоким подниманием колен; перешагивание через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.109-110
12		28.06.24 Занятие №12	Повторить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжке по прямой и перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.41
13		02.07.24 Занятие №13	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; ходьба по наклонному бревну; прыжки в высоту с разбега; перебрасывание мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.110-111
14	В гостях у сказки	04.07.24 Занятие №14	Прыжки в высоту с разбега; переброска мячей в шеренгах; ходьба по бревну боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.111
15		05.07.24 Занятие №15	Повторить ведение мяча в ходьбе; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени и ходьбе на носках между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.45
16	Неделя веселых игр и забав	09.07.24 Занятие №16	Повторить ходьбу и бег между предметами; прыжок в длину с разбега; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши; пролезание в обруч боком в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

				группа» Стр.113-114
17		11.07.24 Занятие №17	Прыжок в длину с разбега, бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками; лазанье под шнур прямо и боком.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.114
18		12.07.24 Занятие №18	Продолжать отрабатывать навык ходьбы по наклонной доске; упражнять прыжке на двух ногах, между предметами и пере броске мячей друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.49-50
19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	16.07.24 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу; ходьба по наклонному бревну; прыжки между набивными мячами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.114-115
20		18.07.24 Занятие №20	Метание мешочков в даль правой и левой рукой; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; ходьба по горизонтальному бревну.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.115-116
21		19.07.24 Занятие №21	Повторить перебрасывание мячей друг другу снизу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине и ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.54
22	В мире творческих фантазий	23.07.24 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; ходьба по бревну; прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.116-117
23		25.07.24 Занятие №23	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; ходьба по горизонтальному бревну; прыжки через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.117
24		26.07.24 Занятие №24	Закрепить навык лазанья на гимнастическую стенку; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять прыжкам через шнуры и велению мяча до обозначенного места.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.66
25	Музыка нас связала	30.07.24 Занятие №25	Ходьба и бег между предметами; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через бруски на двух ногах;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

			отбивание мячей одной рукой в ходьбе.	детском саду. Старшая группа» Стр.118
26		01.08.24 Занятие №26	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки за головой; прыжки через бруски на двух ногах правым и левым боком; переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из-за головы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.118-119
27		02.08.24 Занятие №27	Закрепить сохранять равновесие при беге по наклонной доске; упражнять в прыжках через бруски и забрасывание мяча в корзину двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.69
28	В мире открытий	06.08.24 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.119-120
29		08.08.24 Занятие №29	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; броски мешочков в обруч одной рукой снизу.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.120
30		09.08.24 Занятие №30	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
31		13.08.24 Занятие №31	Ходьба с изменением направления движений; прыжки в длину с разбега; броски мяча в корзину двумя руками от груди; ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.121
32	Умелые руки не знают скуки	15.08.24 Занятие №32	Прыжки в длину с места; броски мяча в корзину; лазанье под шнур прямо и боком в группировке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.121-122
33		16.08.24 Занятие №33	Повторить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.73
34	Неделя	20.08.24	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе	Л.И. Пензулаева

	добрых дел	Занятие №34	продолжительностью до 1.5 минуты; пролезание в обруч в группировке, прямо и боком; ходьба по бревну; прыжки в длину с разбега.	«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.122-123
35		22.08.24 Занятие №35	Пролезание в обруч правым и левым боком; ходьба по бревну прямо; прыжки в длину с разбега.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.123
36		23.08.24 Занятие №36	Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча, прыжки на двух ногах правым и левым боком, подбрасывания мяча одной рукой и ловлю после отскока от пола двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.87
37		27.08.24 Занятие №37	Повторить метание мешочков в вертикальную цель, ходьбу по гимнастической скамейке, переползании через скамейку.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.91
38	До свидания, лето!	29.08.24 Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.96-97
39		30.08.24 Занятие №39	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, ходьбе с перешагиванием через мячи боком, прыжкам на правой и левой ноге между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Стр.101