

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

Принята на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»  
от «08» апреля 2024 г.  
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева  
«09» апреля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов в год: 72

**Автор - составитель программы:**

Котельник Надежда Ивановна,

педагог дополнительного образования

### **Аннотация программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка», разработанная педагогом дополнительного образования Котельник Надеждой Ивановной, предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и направлена на развитие социально-гуманитарных компетенций через увлекательное и познавательное чтение.

Продолжительность реализации программы составляет 9 месяцев, в течение которых запланировано 72 учебных часа. Программа имеет стартовый уровень освоения и охватывает различные аспекты чтения: от знакомства с книгами и литературными героями до развития навыков осмысленного восприятия текста.

Основные цели программы включают формирование интереса к чтению, развитие речи, воображения и критического мышления у детей. В процессе занятий предполагается использование разнообразных методов и форм работы, включая игровые технологии, творческие задания и обсуждения прочитанного.

В результате реализации программы «Читалочка» дети смогут не только развить свои читательские навыки, но и научиться общаться, выражать свои мысли и эмоции, а также формировать базовые ценности и нормы социального взаимодействия.

Программа утверждена на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок» и будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке их к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Название программы	«Читалочка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Котельник Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета от 08.04.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 09.04.2024 ДС74-11-86/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	-обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, -умению проводить слого-звуковой и звукобуквенный анализ слова, - читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение; образовательные- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слогозвукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения; воспитательные- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	-Называть звуки, из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный, согласные — звонкие, глухие, твердые и мягкие); -Не смешивать понятия «звук» и «буква»; -Правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целым словом;

	<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему.</li> <li>-Проводить фонетический анализ слова.</li> </ul>
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2/72
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	дошкольники 5-7 лет
Формы занятий	подгрупповые
Методическое обеспечение	<p>На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяются и дополняют друг друга.</p>
Условия реализации программы	<p>Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры, магнитная азбука.</p> <p>Технические средства обучения.: компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон.</p>

## Пояснительная записка

### Введение

Программа «Читалочка» носит социально-гуманитарную направленность, рассчитана на 1 год обучения с детьми 5- 7 лет. Периодичность занятий: 2 раз в неделю, 8 занятия в месяц. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Уровень освоения – стартовый.

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №74 «Филиппок».

*Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

Обучение ребенка грамоте - очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения его в школе. Зная это, многие родители начинают рано - например, в три года - знакомить своего ребенка с буквами. Как же они бывают огорчены, когда оказывается, что и к пяти, шести годам малыш все еще не умеет читать!

Можно ли учить чтению дошкольников? Известный российский психолог Р.С. Немов утверждает, что научить грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего возраста в дошкольный. Чтению и письму можно научить детей в

## **Актуальность**

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращение к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Читаем, играя» в дошкольном учреждении является актуальным.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** Дети старшего дошкольного возраста уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Так, маленький ребенок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонетико-фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий.

Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5- 7 лет

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5- 7 лет

**Количество обучающихся в группе:** наполняемость одной группы от 5 до 9 человек. Организация формы обучения- подгрупповые.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

**Объём программы:** 72 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 2 раз в неделю.

**Формы обучения:** очная.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Цель реализации программы**

-обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, — умению проводить слого-звуковой и звукобуквенный анализ слова,

- читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.

**Задачи реализации программы.**

- развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;

- образовательные- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

- воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала.

Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособием. Для занятий используется наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки, реальных предметов.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому не занимаются с детьми одним типом заданий не более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций. Способствующих реализации задач на общение.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения.

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).



## Предполагаемые результаты

В конце года дети должны:

- Называть звуки, из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный, согласные — звонкие, глухие, твердые и мягкие);
- Не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- Правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова;
- Правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры;
- Достаточно отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- Составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему. - Проводить фонетический анализ слова.

## Содержательный раздел

### Учебный план

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Сентябрь	1	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5
	2	Выделение 1го звука в слове. Учим букву А	1	0,5	0,5
	3	Выделение 2го звука в слове.	1	0,5	0,5
	4	Учим букву О.	1	0,5	0,5
	5	Выделение 2го, 3го звука в слове.	1	0,5	0,5
	6	Учим букву У.	1	0,5	0,5
	7	Звуки гласные и согласные.	1	0,5	0,5
	8	Учим букву Ы.	1	0,5	0,5
Октябрь	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5
	2	Учим букву М	1	0,5	0,5
	3	Что такое слоги.	1	0,5	0,5
	4	Учим букву Э	1	0,5	0,5
	5	Чтение слов АУ, УА.	1	0,5	0,5
	6	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5
	7	Какие бывают слоги.	1	0,5	0,5
	8	Чтение слов АМ, УМ	1	0,5	0,5
Ноябрь	1	Учим букву С. Читаем буквы.	1	0,5	0,5
	2	Читаем слоги (а, у, о, м, с)	1	0,5	0,5
	3	Учим букву Х.	1	0,5	0,5

	4	Первый закон чтения (читаем слоги)	1	0,5	0,5
	5	Учим букву Р.	1	0,5	0,5
	6	Читаем слитно слоги.	1	0,5	0,5
	7	Учим букву Ш.	1	0,5	0,5
	8	Сравнение звуков С.-Ш.	1	0,5	0,5
Декабрь	1	Учим букву Ы.	1	0,5	0,5
	2	Чтение слов из 2-3 звуков	1	0,5	0,5
	3	Учим букву Л.	1	0,5	0,5
	4	Чтение слов из 4 звуков.	1	0,5	0,5
	5	Сопоставление звуков Л-Р.	1	0,5	0,5
	6	Чтение предложений.	1	0,5	0,5
	7	. Учим букву Н..	1	0,5	0,5
	8	Упражнять в чтении	1	0,5	0,5
Январь	1	Учим букву К	1	0,5	0,5
	2	Чтение слов из 3 слогов	1	0,5	0,5
	3	Чтение рассказа.	1	0,5	0,5
	4	Учим букву И..	1	0,5	0,5
	5	Сопоставление звуков Ы-И	1	0,5	0,5
	6	Учим букву П..	1	0,5	0,5
	7	Учим букву З	1	0,5	0,5
	8	Сопоставление звуков С-З	1	0,5	0,5
Февраль	1	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5
	2	Учимся читать слова со звуком Й.	1	0,5	0,5
	3	Учим букву Г.	1	0,5	0,5
	4	Сопоставление звуков Г-К.	1	0,5	0,5
	5	Учим букву В.	1	0,5	0,5
	6	Учимся читать короткие рассказы.	1	0,5	0,5
	7	Учим букву Д.	1	0,5	0,5
	8	Учим букву Т	1	0,5	0,5
Март	1	Сопоставление Д-Т.	1	0,5	0,5
	2	Учим букву Б.	1	0,5	0,5
	3	Сопоставление Б-П.	1	0,5	0,5
	4	Учим букву Ж.	1	0,5	0,5
	5	Сопоставление Ж-З; Ж-Ш.	1	0,5	0,5
	6	Учим букву Е.	1	0,5	0,5
	7	Читаем с буквой Ъ.	1	0,5	0,5
	8	Глаголы.	1	0,5	0,5
Апрель	1	Читаем с буквами Я, Ю.	1	0,5	0,5
	2	Читаем с буквой Ё. Сопоставление Ё-Е.	1	0,5	0,5
	3	Учим букву Ч.	1	0,5	0,5

	4	Сопоставление Ч-С-Ш	1	0,5	0,5
	5	Сопоставление Ч-ТЬ	1	0,5	0,5
	6	Учим букву Ц.	1	0,5	0,5
	7	Сопоставление Ц-Ч	1	0,5	0,5
	8	Сопоставление Ц-С.	1	0,5	0,5
Май	1	Учим букву Ф.	1	0,5	0,5
	2	Глухой согласный звук Ф, Фь.	1	0,5	0,5
	3	Учим букву Ц.	1	0,5	0,5
	4	Сопоставление Ц-Ч	1	0,5	0,5
	5	Разделительный твёрдый знак- буква Ъ.	1	0,5	0,5
	6	Чтение слов и предложений	1	0,5	0,5
	7	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5
	8	Развлечение «Мы знаем много букв».	1	0,5	0,5

### Содержание учебного плана

Период	Тема	Задачи	Количество занятий
<i>СЕНТЯБРЬ</i>			
1 неделя «До свидания, лето»	Звуки и буквы. Выделение 1 го звука в слове. Учим букву А.	Учить соотносить звук и букву, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2
2 неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Выделение 2го звука в слове. Учим букву О.	Учить соотносить звук и букву, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2
3 неделя «Урожай»	Выделение 2го, 3го звука в слове. Учим букву У.	Учить выделять второй звук в слове, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	2
4 неделя «Краски осени»	Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.	Учить различать гласные и согласные звуки, обозначать их используя фишки (круг и квадрат). Учить соотносить звук и букву Ы	2
<i>ОКТАБРЬ</i>			
1 неделя «Животны й мир»	Твердые и мягкие согласные звуки. Учим букву М	Учить различать твёрдые и мягкие звуки, соотносить с фишками синего и зелёного цвета. Игровая мотивация -гномы Тим и Том. Учить соотносить звук и букву М.	2
2 неделя «Я человек»	Что такое слоги. Учим букву Э	Дать представление детям о слоге, как части слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Учить соотносить звук и букву М	2

3 неделя «Народная культура и традиции»	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Учить слиянию звуков при произношении. Закреплять ранее полученные знания через игровую и практическую деятельность.	2
4 неделя «Наш быт»	Какие бывают слоги. Чтение слов АМ, УМ	Формировать представление детей о слоге - как части слова. Продолжать учить слиянию звуков при произношении.	2
<i>Н О Я Б Р Ь</i>			
1 неделя «Дружба»	Учим букву С. Читаем буквы, читаем слоги (а, У, о, м, с)	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук С. Слитное чтение слогов (са, су, со, ма, му, мо).	2
2 неделя «Транспорт»	Учим букву Х. Первый закон чтения	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Х. Продолжать учить слиянию звуков при произношении.	2
3 неделя «Здоровейка»	Учим букву Р. Читаем слитно слоги.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Р. Продолжать учить слиянию звуков при произношении.	2
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	Учим букву Ш. Сравнение звуков С.-Ш.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ш. Сравнительный анализ звуков С Ш (звуки глухие)	2
<i>Д Е К А Б Р Ь</i>			
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Учим букву Ы. Чтение слов из 2 3 звуков.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ы. Название и чтение гласных букв (А, У, О, Ы).	2
2 неделя «Город мастеров»	Учим букву Л. Чтение слов из 4 звуков.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Л Учить читать слоги соблюдая ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО),	2
3 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Сопоставление звуков Л-Р. Чтение предложений.	Учить делать сравнительный анализ звуков Л-Р (согласные, звонкие). Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.	2
4 неделя «Новогодний ИИ калейдоскоп»	Учим букву Н. Упражнять в чтении.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Н Продолжать учить слитному произношению слогов в слове, соблюдать ударение.	2
<i>Я Н В А Р Ь</i>			
1 неделя «В гостях у сказки»	Учим букву К. Чтение слов из 3 звуков.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук К. Продолжать учить слитному произношению слогов в слове, соблюдать ударение.	2

2 неделя «Этикет»	Чтение рассказа. Учим букву И	Учить читать короткий рассказ с использованием картинок в тексте. Учить понимать смысл рассказа, используя вопросы по содержанию. Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук И. Дать представление о том, что звук И является смягчителем.	2
3 неделя	Сопоставление звуков Ы-И Учим букву П.	Формировать понятие о том, что звук Ы произносится твёрдо, звук И мягко, (мы, ми, сы, СИ .../Чтение слогов со звуками Ы-И Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук П	2
4 неделя	Учим букву З Сопоставление З-С	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук З Учить делать сравнительный анализ звуков З-С (согласные, звонкий З, глухой С).	2
<i>Ф Е В Р А Л Ь</i>			
1 неделя «Моя семья»	Звук и буква Й. Учимся читать слова со звуком Й	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Й. Учить читать слова со звуком Й (произносится коротко) май -майка, лай - лайка, лей - лейка.	2
2 неделя «Азбука безопасности»	Учим букву Г. Сопоставление звуков Г-К.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Г. Учить делать сравнительный анализ звуков Г-К (согласные, звонкий Г, глухой К)	2
3 неделя «Наши защитники»	Учим букву В. Учимся читать короткие рассказы.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук В. Продолжать учить читать короткий рассказ с использованием картинок в тексте. Учить понимать смысл рассказа, используя вопросы по содержанию.	2
4 неделя «Маленькие исследователи»	Учим букву Д. Учим букву Т	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук д. Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Т.	2
<i>М А Р Т</i>			
1 неделя «Женский день»	Сопоставление Д-Т. Учим букву Б.	Учить делать сравнительный анализ звуков Г-К (согласные, звонкий Д, глухой Т). Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Б.	2
2 неделя «Миром правит доброта»	Сопоставление Б-П. Учим букву Ж.	Учить делать сравнительный анализ звуков Б-П (согласные, звонкий Б, глухой П). Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ж	2

3 неделя «Быть здоровыми хотим»	Сопоставление Ж-3; Ж-Ш. Учим букву Е	Учить делать сравнительный анализ звуков Ж-3 (согласные, звонкие), (глухой Ш, звонкий Ж, бывают только твердыми при произношении). Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Е. Звук Е является смягчителем.	2
4 неделя «Весна шагает по планете»	Читаем с буквой Ъ. Глаголы.	Учить производить сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ). Формировать представление о глаголах - слова, обозначающие действие, отвечают на вопросы (что делает, что сделал), бывают настоящего, будущего и прошедшего времени.	2
<i>А П Р Е Л Ь</i>			
1 неделя «Встречаем птиц»	Читаем с буквами Я, Ю. Читаем с буквой Ё.	Учить детей чтению слов со смягчителями, использовать сравнительный анализ слов (мал-мял, лук-люк). Упражнять детей в сравнительном чтении слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	2
2 неделя «Цирк»	Учим букву Ч. Сопоставление Ч-С-Ш.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ч. Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов.	2
3 неделя «Космос»	Сопоставление Ч-Ть Учим букву Ц.	Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов. Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ч.	2
4 неделя «Волшебница и вода»	Сопоставление Ц-Ч. Сопоставление Ц-С.	Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов	2
<i>М А Й</i>			
1 неделя «Праздник весны и труда»	Учим букву Ф. Глухой согласный звук Ф.	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ф Чтение слов с буквами Ф и фонетический разбор слов (Волк/ФЛАГ),	2
2 неделя «День победы»	Учим букву Щ. Сопоставление Щ-Ч	Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук щ сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (Чёлка, Щёлка).	2
3 неделя «Мир природы»	Разделительный твердый знак-буква Ъ.	Познакомить детей с Ъ. Дать представление о том, что у буквы нет звука. сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение	2

	Чтение слов и предложений.	слов. Закреплять умение читать слова, предложения, понимать смысл написанного.	
4 неделя «До свидания, детский сад»	Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений. Развлечение «Мы знаем много букв».	Выявить умение различать гласные и согласные звуки и буквы. Упражнять в графическом изображении букв-дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Игровое занятие - Ребусы, загадки, чтение стих-й.	2

## **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Сентябрь - организационное родительское собрание

Октябрь - оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте»

Ноябрь - индивидуальные беседы, консультации.

Декабрь - разработка памяток для родителей «Звукобуквенный анализ слова», «Как приучить детей читать».

Январь - промежуточное открытое занятие для родителей.

Февраль - индивидуальные беседы, консультации.

Март - статья на персональной страничке на сайте детского сада.

Апрель - консультации для родителей.

Май - развлечение для родителей «Мы теперь все буквы знаем». Методические и оценочные материалы

Способы проверки результатов: чтение наизусть стихотворений

определить порядок звуков в словах;

прочитать слог, слово, текст;

ответить на вопросы по содержанию текста.

### **Организационный раздел**

Занятия проводятся 2 раз в неделю в 1 половине дня, продолжительность занятий 30 минут и более.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться. Данная программа рассчитана на 72 занятия, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

-организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слог звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

-при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

-проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

-работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.



Артикуляционная гимнастика или разминка.

1. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
2. Элементы игр или словесные игры.
3. Физкультминутка.
4. Работа со слоговыми таблицами.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итоги.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыка чтению.

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение- « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: « Звуковая цепочка?», « Бросаемся слогами», « Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

Данная программа по раннему обучению чтению «Читалочка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры, магнитная азбука.

### Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон.

### Интернет-ресурсы

Форум для воспитателей: <http://www.moi-detsad.ru/>

### **Литература для родителей**

1. Жукова Н.А. Букварь.;
2. Нищева Н.В. Букварь.;
3. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Ярославль, 1999;
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999;
5. Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми, М. 1994;
6. О.В.Лысенко «Азбука» методика интенсивного обучения
7. О.В.Лысенко «Обучение чтению за 15 уроков» методика интенсивного обучения.

## Список литературы

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей», /М.: Мозаика - Синтез, 2002/;
2. Акименко В.М. «Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки», /Ростов н/Д: «Феникс», 2013/;
3. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», /СПб.: «ДетствоПресс», 2005/;
4. Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. М: Аквариум, 1998;
5. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;
6. Журова Л.Е., ВаренцоваН.С. «Обучение дошкольников грамоте», /М.: Школа-Пресс, 2000/;
7. Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», /Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005/;
8. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», /М.: ВАКО, 2011/;
9. Ковригина Р.Е., Шерemet Р.Е. «Занимательное обучение чтению», /Волгоград: Учитель, 2016/;
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», /М., Аквариум, 1995/;
- И. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» обучение дошкольников чтению, /СПб «Детство - Пресс», 2000/.
12. О.В.Лысенко «Азбука» методика интенсивного обучения.
- 13.О.В.Лысенко «Обучение чтению за 15 уроков» методика интенсивного обучения.