

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»
от «25» апреля 2023 г.
протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева
«25» апреля 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся:

дошкольники 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 38 ч.

Автор-составитель программы:

Динисламова Альмира Теналиевна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Белая ладья»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. автора	Динисламова Альмира Теналиевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ от 25.04.2023 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 25.04.2023
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать правилам игры в шахматы. 2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы. 3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики. 4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников. 5. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников. 6. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.
Уровень освоения программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>В результате реализации дополнительной образовательной программы «Белая ладья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение играть в шахматы • сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. • дети самостоятельно организуют игру и умело используются знания в процессе игровой практики. • воспитанники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности. • наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников. • у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся по дополнительной	дошкольники 5-6 лет

общеразвивающей программе	
Формы занятий	подгрупповые
Методическое обеспечение	На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматные столы; • Настольные шахматы разных видов; • Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур; • Дидактические игры для обучения игре в шахматы; • Комплект методической литературы.

Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» носит физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятий в месяц. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Уровень освоения – стартовый.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти»

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного

обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Программа «Белая ладья», рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 38 занятий в год. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Актуальность программы

Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших

школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

- Обучать правилам игры в шахматы.
- Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
- Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
- Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности

Принципы и подходы к формированию программы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- *Развивающее обучение* – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- *Игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- *Эвристическое обучение* позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Отличительные особенности программы

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Форма организации деятельности воспитанников: подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Формы проведения занятий: занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Комплекс приемов: приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.;

приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Показателями эффективного функционирования шахматного кружка служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Особенности возрастной группы детей:

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Основанием для разработки программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

6.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

Планируемые результаты освоения основной Программы

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Белая ладья»

- дети научились играть в шахматы
- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- дети самостоятельно организуют игру и умело используют знания в процессе игровой практики.

- воспитанники проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.

- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

- у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы см. Приложение 1.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Входной контроль «Что такое шахматы?»	1	-	1	Входной
2	Шахматная страна	3	1	2	Текущий
3	Шахматные фигуры	11	5	6	Текущий
4	Шахматные позиции	22	10	12	Текущий
7	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый
Итого:		38	16	22	

Содержание программы

1. Входной контроль «Что такое шахматы?»

Тема 1. Входной контроль, для определения уровня знаний и умений детей в области «Шахматное развитие». Диагностические задания для определения способностей.

2. Шахматная страна

Тема 2. «Путешествуем в Волшебной стране»

Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы.

Практическая работа: познакомить детей со сказкой о волшебной Шахматной стране.

Тематический контроль: Диагностическое обследование, наблюдение, опрос.

Тема 3. «Путешествие по Волшебной доске» - Дать представление о вертикали и горизонтали шахматной доски, как располагается доска между партнерами.

Практическая работа: познакомить детей с шахматной доской.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 4. «Волшебная страна - шахматная доска» - Дать представление о вертикали и горизонтали шахматной доски, как располагается доска между партнерами.

Практическая работа: дать представление о том, как располагается доска между партнерами.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

3. Шахматные фигуры

Тема 5. «В стране шахматных чудес» - Познакомить детей с Шахматным королем и его Шахматным войском.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 6. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной доски» - Познакомить с солдатом шахматной доски – пешкой. Дать представление о правилах передвижения пешки.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 7. «Прогулка по Волшебной доске» - Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 8. Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно» - Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации

Практическая работа: упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 9. Викторина «Шахматная шкатулка» - Упражнять в умении передвигаться по шахматному полю фигурами.

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 10. «Вежливые слоны» - Познакомить детей с новой шахматной фигурой – слоном, способами передвижения по доске

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 11. «Могучая фигура» - Познакомить с генералом среди фигур – ферзем и способами его передвижения

Практическая работа: лепка из пластилина шахматной фигуры «ферзь»

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

Тема 12. «Прямолинейная и бесхитростная фигура» - Упражнять в знании комбинаций.

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 13. «Шахматная шкатулка» - Упражнять в способах передвижения по полю ферзя и слона.

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 14. «Знакомство с конем» - Познакомить с шахматной фигурой и ее способы передвижения.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 15. Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно» - Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации

Практическая работа: упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

4. Шахматные позиции

Тема 16. «Дидактическая игра «Игра на уничтожение» - Познакомить с позициями: «Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения»

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 17, 18. Викторина «Шахматная шкатулка» - Упражнять в умении правильно делать срубы.

Практическая работа: Упражнение «Ходы фигур».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 19, 20. «И король жаждет боя» - Познакомить с самой главной фигурой – королем, способы передвижения

Практическая работа: Лепка шахматной фигуры – короля.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 21. «Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок» - Дать представление о том, что такое – мат, шах, пат.

Практическая работа: Работа по карточкам «Первый шах».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 22, 23. «Сказка «Как ладья похудела» - Дать представление о рокировке.

Практическая работа: Игра на внимание «Лабиринт».

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 24. «Игра «Нотация Волшебной доски» - Упражнять в представлении шахматной памяти

Практическая работа: научить читать нотацию шахматного поля.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 25. «Дидактическая игра «Непобедимый» - Дать представление о шахматном мудреце по прозвищу «непобедимый».

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 26, 27. «Шахматная викторина «Игра на уничтожение» - Шах, мат, партия.

Практическая работа: Игра в парах.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 28. «Волшебный квадрат» - Учить находить правильный выход в сложившейся ситуации.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 29. «Рокировка» - Дать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 30. «Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах» - Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 31, 32. «Позиция «Вилка». Коллективная игра» - Упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 33, 34. «Волшебный мир комбинаций» - Упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со взрослыми

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 35, 36. «Викторина «Реши эту, отгадай задачу – найдешь удачу!» - Упражнять в решении шахматных ситуаций.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос

Тема 37. «Ответь-ка в сказке без подсказки» - Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.

Практическая работа: Рассматривание шахматной фигуры.

Тематический контроль: Наблюдение, опрос.

5. Итоговый контроль

Тема 38. Выполнение детьми диагностических заданий.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Входной контроль. Что такое шахматы?	Кабинет дополнительного образования	входной
2		13.09	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	«Путешествуем в Волшебной стране»	Кабинет дополнительного образования	текущий
3		20.09	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Путешествие по Волшебной доске	Кабинет дополнительного образования	текущий
4		27.09	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	«Волшебная страна - шахматная доска»	Кабинет дополнительного образования	текущий
5	октябрь	04.10	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	В стране шахматных чудес	Кабинет дополнительного образования	текущий
6		11.10	09.20-09.45 (группа 1)	Теори- ая	1	Проспекты, улицы и	Кабинет	текущий

			09.55-10.20 (группа 2)	Практ-кая		переулки Волшебной доски	дополнительного образования	
7		18.10	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Прогулка по Волшебной доске	Кабинет дополнительного образования	текущий
8		25.10	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	Кабинет дополнительного образования	текущий
9	ноябрь	01.11	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Шахматная шкатулка»	Кабинет дополнительного образования	текущий
10		08.11	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Вежливые слоны	Кабинет дополнительного образования	текущий
11		15.11	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Могучая фигура	Кабинет дополнительного образования	текущий
12		22.11	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Прямолинейная и бесхитростная фигура	Кабинет дополнительного образования	текущий
13		29.11	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Шахматная шкатулка	Кабинет дополнительного образования	текущий
14		06.12	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Знакомство с конем	Кабинет дополнительного образования	текущий
15	декабрь	13.12	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Дидактическая игра «Расставь фигуры быстро и правильно»	Кабинет дополнительного образования	текущий
16		20.12	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	«Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Кабинет дополнительного образования	текущий
17		27.12	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Шахматная шкатулка»	Кабинет дополнительного образования	текущий
18		10.01	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Шахматная шкатулка»	Кабинет дополнительного образования	текущий
19	январь	17.01	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	И король жаждет боя	Кабинет дополнительного образования	текущий
20		24.01	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	И король жаждет боя	Кабинет дополнительного образования	текущий
21		31.01	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	Кабинет дополнительного образования	текущий
22	февраль	07.02	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Сказка «Как ладья похудела»	Кабинет дополнительного образования	текущий
23		14.02	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Сказка «Как ладья похудела»	Кабинет дополнительного образования	текущий
24		21.02	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Игра «Нотация Волшебной доски»	Кабинет дополнительного образования	текущий
25		28.02	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Дидактическая игра «Непобедимый»	Кабинет дополнительного образования	текущий
26	март	06.03	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	Кабинет дополнительного образования	текущий
27		13.03	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Шахматная викторина «Игра на	Кабинет дополнительного	текущий

						уничтожение»	образования	
28		20.03	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	«Волшебный квадрат»	Кабинет дополнительного образования	текущий
29		27.03	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	текущий
30	апрель	03.04	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	Кабинет дополнительного образования	текущий
31		10.04	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Позиция «Вилка». Коллективная игра	Кабинет дополнительного образования	текущий
32		17.04	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Позиция «Вилка». Коллективная игра	Кабинет дополнительного образования	текущий
33		24.04	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Волшебный мир комбинаций	Кабинет дополнительного образования	текущий
34	май	01.05	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Волшебный мир комбинаций	Кабинет дополнительного образования	текущий
35		08.05	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	Кабинет дополнительного образования	текущий
36		15.05	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	Кабинет дополнительного образования	текущий
37		22.05	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Ответь-ка в сказке без подсказки	Кабинет дополнительного образования	текущий
38		29.05	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Квест - игра «До свидания, Шахматная страна»	Кабинет дополнительного образования	итоговый

Основные методы и формы обучения, используемые на занятиях

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников - представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Форма работы с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультации;
- информационные стенды.

Интерактивные, которые на данный момент практика определила наиболее оптимальными:

«Творческая мастерская», целью которой является привлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников. И в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребенка. В мастерской развивается креативность родителей. Умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми. В процессе вовлеченности в общее дело родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

«Мастер-классы» позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвящённых обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

В силу своей профессии педагог обязан позитивно влиять на развитие детей. Но необходимо, чтобы его мастерство, советы были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Все эти задачи позволяет решить организация и проведение «Интерактивной площадки», где родители сами могут открыться воспитателю. Рассказать, что для них важно, в чем они могут поучаствовать, что они готовы сделать.

Методические и оценочные материалы

Реализуемая программа подразумевает наблюдение и анализ продуктов деятельности детей. Результаты фиксируются в картах индивидуального развития ребёнка. Формы контроля: наблюдение за деятельностью детей и анализ продуктов их деятельности.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, ничья, мат; название шахматных фигур: король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка; правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно располагать шахматные фигуры перед игрой; уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать простые шахматные задачи.

Ф.И. ребенка	Должен знать				Должен уметь				
	знает шахматные термины: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ	названия шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	уметь перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи

Высокий уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приемах взятия фигур, но допускает незначительные ошибки. Затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

№	Фамилия Имя ребёнка	Знание шахматных фигур	Знание шахматных терминов	Правильное расположен ие доски м/у партнерами	Решает шахматные задачи в 1- 2 хода	Правила хода и взятия каждой фигурой	Знает имена выдающихся шахматистов	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры	Кол- во баллов	Итог
1										
2										

Материально- техническое обеспечение

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.
- «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
- «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
- «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
- «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
- «Играем в шахматы» В. Гришин.

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Критерии педагогической диагностики:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Дидактические игры и игровые задания.«Узнай фигуру»

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

«Шахматные прятки»

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

«Шахматный теремок»

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

«Мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай».

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?».

Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая».

Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?».

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны».

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Мешочек».

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?».

Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!».

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля».

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход не рокированному королю».
«Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Проведение шахматного досуга

Конспект досуговой деятельности с детьми старшей группы

«Шахматное королевство»

Цель:

познакомить дошкольников в игровой форме с историей шахмат; дать представление о шахматной доске, шахматных полях, шахматных фигурах; вызвать у детей интерес к игре в шахматы.

ОБОРУДОВАНИЕ: декорация “Шахматное королевство”, большая шахматная доска, шахматные фигуры, “шапочки” для детей с изображением шахматных фигур.

УЧАСТНИКИ ДОСУГА:

Ведущий

Королева

Король

Старик Хоттабыч

Шахматные фигуры – дети

ХОД ДОСУГА

ВЕДУЩИЙ: Сегодня, ребята, мы пригласили вас в этот зал, чтобы совершить волшебное путешествие в Королевство Шахмат. Все вы знаете эту игру, но мало кто умеет играть.

Чтобы в шахматы играть,

Надо все законы знать:

Как поставить доску нам,

По каким ходить полям,

Где ладья стоит, где слон,

Где король воссел на трон.

Конь с ферзем дополнит ряд,

Пешек их прикрыл отряд,

Вот и армия в строю,

Не уронит честь в бою.

ПОД МУЗЫКУ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТАРИК ХОТТАБЫЧ, ПРИГОВАРИВАЯ ЗАКЛИНАНИЯ И ОГЛЯДЫВАЯСЬ.

СТ. ХОТ.: О, отрада для моего сердца, какое ослепительное великолепие, я попал в дивный сад, а это (указывая на детей) – цветы жизни!

Приветствую вас, мудрейшие из мудрейших! Тысячу лет я просидел в глиняном кувшине прежде, чем услышал сладкие слова для моих ушей: “ШАХМАТЫ!”. Это же великая игра царей, настоящее военное сражение. Вы умеете играть в шахматы?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

ВЕДУЩИЙ: Немногие из детей владеют этим мастерством, но все хотят научиться.

1-й РЕБЕНОК:

У кого же мне узнать,
Кто мне может подсказать,
Где могу я научиться
Сильно в шахматы играть?
Папа мне сказал: - Сынок,
Иди в шахматный кружок.
Там научишься играть.
И возможно, будешь многих
Через время побеждать.

2-Й РЕБЕНОК:

Эта древняя игра
Так коварна и хитра,
Что без знания секретов
Не придёт побед пора.
Чтобы в шахматы играть
Нужно всё о них узнать,
Как различные фигуры
Перед боем расставлять.
Помнить, как их называть
И куда переставлять.
Строго правила игры
Соблюдать и уважать.
/ЩербаковГ. /

Старик Хоттабыч: Вам несказанно повезло, мои драгоценные дети, я лучший знаток этой древнейшей игры, я познакомлю вас с шахматными фигурами, но все по порядку.

Родиной шахмат считается Индия. Там ее когда-то называли чаттураджа. Шахматная доска изображает поле сражения, на котором борются две армии. В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Тогда шахматных фигур не было, и по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались специально назначенные для этого люди. Позже людей заменили фигуры.

В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король-
Его хранит отряд.

Давайте познакомимся с шахматными фигурами.
ПОД МУЗЫКУ ВХОДЯТ КОРОЛЬ И КОРОЛЕВА.

КОРОЛЕВА: Вот властелин идет, Король.

КОРОЛЬ: Но правит все же Королева.

Мы партии познаем соль

Когда найдем защиту слева.

КОРОЛЕВА: Мой Король – отважный воин

Пешке помогать идет.

Ее грудью защищает

И в обиду не дает.

У меня есть и другое название – ФЕРЗЬ, что в переводе значит “советник”. Я могу рассказать о всех фигурах шахматного королевства.

ВХОДИТ «ПЕШКА». СТАРИК ХОТТАБЫЧ РАССТАВЛЯЕТ ФИГУРЫ НА ДΟΣКЕ.

Хоть пешка ростом и мала,

Имеет очень скромный вид.

Но в злобе так она сильна,

Себя всегда героем мнит.

ВХОДИТ «КОНЬ».

Конь шахмат – вовсе и не конь.

Он мудрый, хитрый дипломат.

И скачет буквой хитрой он.

И объявить желает мат.

ПОЯВЛЯЕТСЯ «СЛОН».

Лишь одноцветные поля

Слона в походе привлекали.

Он на чужого короля

Нацелен по диагонали.

ВХОДИТ «ЛАДЬЯ».

Её манёвр – сплошной кроссворд.

Горизонтали, вертикали...

Ладье по нраву – "тихий" ход,

Но вот – удар, и враг в печали!

Старик Хоттабыч: Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать!

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ. Шахматы.

Старик Хоттабыч: Вот вам еще несколько загадок.

На каких полях ничего не растет? (шахматных)

Из каких досок не строят теремок? (шахматных)

В каких клетках не держат зверей? (шахматных)

Какой формы шахматная доска? (квадратная)

Закончите строку:

Скоро бой. И ждет войска

Деревянная (доска).

Раздался голос Короля

Найдите на доске (ферзя)

Молодцы!

Старик Хоттабыч: Шашки – игра тоже очень древняя, играют в нее тоже на шахматной доске, но по другим правилам и другими фигурами. Есть среди вас ребята, которые принимали участие в шашечном турнире. Мы хотим поздравить их, пожелать удачи в освоении более сложной игры, с фигурами которой мы познакомились, – шахмат.

НАГРАЖДЕНИЕ.

Старик Хоттабыч: Пора прощаться. Я снова появлюсь у вас, как только в вашем прекрасном детском саду состоится шахматный турнир.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, старик Хоттабыч не знает, что в нашем современном мире играть в шахматы могут не только люди, но и умные машины – компьютеры, которые иногда обыгрывают мастеров по игре в шахматы. Вы сегодня очень много узнали, побывав в Королевстве Шахмат.