**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок»от «25» апреля 2023 г. протокол №4 | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»Т.В.Корцева«25» апреля 2023г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72

**Автор - составитель программы:**

Котельник Надежда Ивановна,

педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

2

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название дополнительнойобщеразвивающей программы | «Читалочка» |
| Ф.И.О. педагогического работника,реализующего дополнительнуюобщеразвивающую программу | Котельник Надежда Ивановна |
| Год разработки дополнительнойобщеразвивающей программы | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ от 25.04.2023 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 25.04.2023 |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цель дополнительной общеразвивающейпрограммы | -обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, -умению проводить слого-звуковой и звуко­буквенный анализ слова,- читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать. |
| Задачи дополнительной общеразвивающей программы | развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;образовательные- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого­звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения; воспитательные- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению. |
| Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоениядополнительной общеразвивающей программы | -Называть звуки, из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный, согласные — звонкие, глухие, твердые и мягкие);-Не смешивать понятия «звук» и «буква»;-Правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова;-Правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры;-Достаточно отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | слове;-Составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему.-Проводить фонетический анализ слова. |
| Срок реализации дополнительнойобщеразвивающей программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы | 2/72 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе | дошкольники 5-7 лет |

4

**Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

Обучение ребенка грамоте - очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения его в школе. Зная это, многие родители начинают рано - например, в три года - знакомить своего ребенка с буквами. Как же они бывают огорчены, когда оказывается, что и к пяти, шести годам малыш все еще не умеет читать!

Можно ли учить чтению дошкольников? Известный российский психолог Р.С. Немов утверждает, что научить грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего возраста в дошкольный. Чтению и письму можно научить детей в четырех-пятилетнем возрасте, сделав усваиваемое нужным и интересным для ребенка, тесно связав обучение грамоте с актуальными потребностями малыша, и прежде всего с игрой.

Обучение грамоте - дело не простое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний в области методики по обучению детей грамоте (чтению). Кому как не учителю начальных классов лучше других известны закономерности формирования детской речи - устной и письменной? Поэтому необходима последовательная, внимательная работа по изучению азбуки и знакомство с буквами русского алфавита. Известно, что разные звуки родной речи осваиваются ребенком в разные сроки, что есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребенок еще не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения - дисграфия и дислексия.

Чтобы избежать этих осложнений, «трудные» звуки и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Как в «Букваре» Н.С. Жуковой, по которому и ведется обучение детей раннему чтению.

Одна из важнейших задач при обучении грамоте — это овладение навыками анализа и синтеза слов и предложений. Без умения соединять звуки(буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) и слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать. В работе на занятиях необходимо использовать много игр, занимательных занятий и упражнений, способствующих приобретению этих навыков. Давать детям яркие наглядные картинки, которые привлекут внимание малыша. Особенность зрительно запоминать вновь изучаемую букву начинается с показа этой буквы, названия её и чтения взрослым крупно напечатанного стихотворения. Прослушав стихотворение, ребенок сам сможет найти, выделить среди пока незнакомых значков эту букву. Моя задача, как педагога не столько научить читать, как научить ребенка полюбить чтение, при этом чтение должно быть осмысленным (желательно беглым). В работе стараюсь не озвучивать ребенку конкретную цель научить его читать, а постоянно заманиваю, вовлекаю его в процесс чтения, вызываю желание узнать что-то новое, интересное - назидание, это не метод, и не способ в положительной мотивации ребенка на занятии.

5

1. Основание для разработки программы

Основанием для разработки программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

6.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, не достаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращение к индивидуальности, самобытности и само ценности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Читаем, играя» в дошкольном учреждении является актуальным.

1. Цель реализации программы

-обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, — умению проводить слого-звуковой и звукобуквенный анализ слова,

- читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.

Задачи реализации программы.

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;

образовательные- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения; **воспитательные-** формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

1. Принципы и подходы к формированию программы

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала.

Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособием. Для занятий используется наглядные материалы: цветные картинки, кубики, игрушки, реальных предметов.

6

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому не занимаются с детьми одним типом заданий не более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций. Способствующих реализации задач на общение.

Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения.
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).
5. Отличительные особенности программы

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Так, маленький ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонетико фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий.

Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка.

7

Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

1.7 Предполагаемые результаты

В конце года дети должны:

-Называть звуки, из которых состоит слово (гласные- ударный, безударный, согласные — звонкие, глухие, твердые и мягкие);

-Не смешивать понятия «звук» и «буква»;

-Правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова;

-Правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры;

-Достаточно отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

-Составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему. -Проводить фонетический анализ слова.

1. **Содержательный раздел**

2.1 Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| Сентябрь | 1 | Звуки и буквы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Выделение 1го звука в слове. Учим букву А | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Выделение 2го звука в слове. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учим букву О. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Выделение 2го, Зго звука в слове. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учим букву У. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Учим букву Ы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Октябрь | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Учим букву М | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Что такое слоги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учим букву Э | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Чтение слов АУ,УА. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Какие бывают слоги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Чтение слов AM, УМ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Ноябрь | 1 | Учим букву С. Читаем буквы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Читаем слоги (а, у, о, м, с) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учим букву X. | 1 | 0,5 | 0,5 |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Первый закон чтения (читаем слоги) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Учим букву Р. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Читаем слитно слоги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Учим букву Ш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Сравнение звуков С.-Ш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Декабрь | 1 | Учим букву Ы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Чтение слов из 2-3 звуков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учим букву Л. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Чтение слов из4 звуков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сопоставление звуков Л-Р. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Чтение предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | . Учим букву Н.. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Упражнять в чтении | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Январь | 1 | Учим букву К | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Чтение слов из 3 слогов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Чтение рассказа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учим букву И.. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сопоставление звуков Ы-И | 1 | 0,5 | 0,5 |
| б | Учим букву П.. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Учим букву 3 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Сопоставление звуков С-3 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Февраль | 1 | Звук и буква Й. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Учимся читать слова со звуком Й. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учим букву Г. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Сопоставление звуков Г-К. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Учим букву В. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учимся читать короткие рассказы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Учим букву Д. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Учим букву Т | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Март | 1 | Сопоставление Д-Т. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Учим букву Б. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сопоставление Б-П. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учим букву Ж. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сопоставление Ж-3; Ж-Ш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учим букву Е. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Читаем с буквой Ь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Глаголы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Апрель | 1 | Читаем с буквами Я, Ю. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Читаем с буквой Ё. Сопоставление Ё-Е. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учим букву Ч. | 1 | 0,5 | 0,5 |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Сопоставление Ч-С-Ш | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сопоставление Ч-ТЬ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учим букву Ц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Сопоставление Ц-Ч | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Сопоставление Ц-С. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Май | 1 | Учим букву Ф. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Глухой согласный звук Ф, Фь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учим букву Щ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Сопоставление 1Ц-Ч | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Разделительный твёрдый знак- буква Ъ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Чтение слов и предложений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Закрепление пройденного | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Развлечение «Мы знаем много букв». | 1 | 0,5 | 0,5 |

2.2 Содержание учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Задачи | Количество занятий |
| *СЕНТЯБРЬ* |
| 1 неделя «До свидания, лето» | Звуки и буквы. Выделение 1 го звука в слове.Учим букву А. | Учить соотносить звук и букву, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). | 2 |
| 2 неделя «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» | Выделение 2го звука в слове. Учим букву О. | Учить соотносить звук и букву, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). | 2 |
| 3 неделя «Урожай» | Выделение 2го, Зго звука в слове. Учим букву У. | Учить выделять второй звук в слове, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». Учить изображать звук в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). | 2 |
| 4 неделя «Краски осени» | Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы. | Учить различать гласные и согласные звуки, обозначать их используя фишки (круг и квадрат). Учить соотносить звук и букву Ы | 2 |
| *ОКТЯБРЬ* |
| 1 неделя «Животны й мир» | Твердые и мягкие согласные звуки. Учим букву М | Учить различать твёрдые и мягкие звуки, соотносить с фишками синего и зелёного цвета. Игровая мотивация -гномы Тим и Том. Учить соотносить звук и букву М. | 2 |
| 2 неделя «Я человек» | Что такое слоги.Учим букву Э | Дать представление детям о слоге, как части слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Учить соотносить звук и букву М | 2 |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя «Народная культура и традиции» | Чтение словАУ, УА. Закрепление пройденного материала | Учить слиянию звуков при произношении.Закреплять ранее полученные знания через игровую и практическую деятельность. | 2 |
| *4* неделя «Наш быт» | Какие бываютслоги.Чтение слов AM, УМ | Формировать представление детей о слоге - как части слова.Продолжать учить слиянию звуков при произношении. | 2 |
| *НОЯБРЬ* |
| 1 неделя «Дружба» | Учим букву С. Читаем буквы, читаем слоги (а, У, о, м, с) | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук С.Слитное чтение слогов (са, су, со, ма, му, мо). | 2 |
| 2 неделя «Транспор т» | Учим букву X.Первый закончтения | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук X.Продолжать учить слиянию звуков при произношении. | 2 |
| 3 неделя «Здоровей- ка» | Учим букву Р.Читаем слитно слоги. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Р.Продолжать учить слиянию звуков при произношении. | 2 |
| 4 неделя «Кто как готовится к зиме» | Учим букву Ш. Сравнение звуков С.-Ш. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ш.Срвнительный анализ звуков С Ш (звуки глухие) | 2 |
| *ДЕКАБРЬ* |
| 1 неделя «Здравствуй, Зимушка- Зима! » | Учим букву Ы.Чтение слов из 2­3 звуков. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ы.Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). | 2 |
| 2 неделя «Город мастеров» | Учим букву Л.Чтение слов из4 звуков. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук ЛУчить читать слоги соблюдая ударение,называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), | 2 |
| 3 неделя «Новогодний калейдоскоп» | Сопоставление звуков Л-Р.Чтение предложений. | Учить делать сравнительный анализ звуков Л-Р (согласные, звонкие). Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. | 2 |
| 4 неделя «Новогодн ИЙ калейдоско п» | Учим букву Н. Упражнять вчтении. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук НПродолжать учить слитному произношению слогов в слове, соблюдать ударение. | 2 |
| *ЯНВАРЬ* |
| 1 неделя «В гостях у сказки» | Учим букву К.Чтение слов из 3 звуков. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук К. Продолжать учить слитному произношению слогов в слове, соблюдать ударение. | 2 |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя «Этикет» | Чтение рассказа.Учим букву И | Учить читать короткий рассказ с использованием картинок в тексте. Учить понимать смысл рассказа, используя вопросы по содержанию. Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук И. Дать представление о том, что звук И является смягчителем. | 2 |
| 3 неделя | Сопоставление звуков Ы-И Учим букву П. | Формировать понятие о том, что звук Ы произносится твёрдо, звук И мягко, (мы, ми, сы, СИ …/Чтение слогов со звуками Ы-ИПознакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук П | 2 |
| 4 неделя | Учим букву 3Сопоставление 3-С | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук 3 Учить делать сравнительный анализ звуков 3-С (согласные, звонкий 3, глухой С). | 2 |
| *ФЕВРАЛЬ* |
| 1 неделя «Моя семья» | Звук и буква Й.Учимся читать слова со звукомЙ | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Й.Учить читать слова со звуком Й (произносится коротко) май -майка, лай -лайка, лей - лейка. | 2 |
| 2 неделя «Азбука безопасности» | Учим букву Г. Сопоставление звуков Г-К. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Г.Учить делать сравнительный анализ звуков Г-К (согласные, звонкий Г, глухой К) | 2 |
| 3 неделя «Наши защитники» | Учим букву В. Учимся читать короткие рассказы. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук В.Продолжать учить читать короткий рассказ с использованием картинок в тексте. Учить понимать смысл рассказа, используя вопросы по содержанию. | 2 |
| 4 неделя «Маленькие исследователи» | Учим букву Д.Учим букву Т | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук д.Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Т. | 2 |
| *МАРТ* |
| 1 неделя «Женский день» | СопоставлениеД-Т.Учим букву Б. | Учить делать сравнительный анализ звуков Г-К (согласные, звонкий Д, глухой Т).Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Б. | 2 |
| 2 неделя «Миром правит доброта» | Сопоставление Б- П. Учим букву Ж. | Учить делать сравнительный анализ звуков Б-П (согласные, звонкий Б, глухой П).Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ж | 2 |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя «Быть здоровыми хотим» | СопоставлениеЖ-3; Ж-Ш. Учим букву Е | Учить делать сравнительный анализ звуков Ж-3 (согласные, звонкие), (глухой Ш, звонкий Ж, бывают только твердыми при произношении).Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Е. Звук Е является смягчителем. | 2 |
| 4 неделя «Весна шагает по планете» | Читаем с буквой Ь. Глаголы. | Учить производить сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ).Формировать представление о глаголах - слова, обозначающие действие, отвечают на вопросы (что делает, что сделал), бывают настоящего, будущего и прошедшего времени. | 2 |
| *АПРЕЛЬ* |
| 1 неделя «Встречаем птиц» | Читаем с буквами *Я,* Ю.Читаем с буквой Ё. | Учить детей чтению слов со смягчителями, использовать сравнительный анализ слов (мал-мял, лук-люк).Упражнять детей в сравнительном чтении слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). | 2 |
| 2 неделя «Цирк» | Учим букву Ч.Сопоставление Ч-С-Ш. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ч.Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов. | 2 |
| 3 неделя «Космос» | Сопоставление Ч-Ть Учим букву Ц. | Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов. Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук Ч. | 2 |
| 4 неделя «Волшебница вода» | Сопоставление Ц-Ч.Сопоставление Ц-С. | Продолжать учить производить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой, мягкий/твердый), чтение слогов | 2 |
| *МАЙ* |
| 1 неделя «Праздник весны итруда» | Учим букву Ф.Глухой согласный звук Ф. | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук ФЧтение слов с буквами Ф и фонетический разбор слов (Волк/ФЛАГ), | 2 |
| 2 неделя «День победы» | Учим букву Щ.СопоставлениеЩ-Ч | Познакомить с алфавитным названием согласной буквы, дать представление как произносится звук щсравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (Чёлка, Щёлка). | 2 |
| 3 неделя «Мир природы» | Р аздел ительный твёрдый знак- буква Ъ. | Познакомить детей с Ъ. Дать представление о том, что у буквы нет звука.сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение | 2 |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение слов и предложений. | слов.Закреплять умение читать слова, предложения, понимать смысл написанного. |  |
| 4 неделя «До свидания, детский сад» | Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений. Развлечение «Мы знаем много букв». | Выявить умение различать гласные и согласные звуки и буквы. Упражнять в графическом изображении букв-дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.Игровое занятие - Ребусы, загадки, чтение стих-й. | 2 |

14

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь - организационное родительское собрание

Октябрь - оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте»

Ноябрь - индивидуальные беседы, консультации.

Декабрь- разработка памяток для родителей «Звукобуквенный анализ слова», «Как приучить детей читать».

Январь - промежуточное открытое занятие для родителей.

Февраль - индивидуальные беседы, консультации.

Март - статья на персональной страничке на сайте детского сада.

Апрель - консультации для родителей.

Май - развлечение для родителей «Мы теперь все буквы знаем».

2.4. Методические и оценочные материалы

Способы проверки результатов: чтение наизусть стихотворений

определить порядок звуков в словах;

прочитать слог, слово, текст;

ответить на вопросы по содержанию текста.

1. Организационный раздел

Занятия проводятся 2 раз в неделю в 1 половине дня, продолжительность занятий 30 минут и более.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться. Данная программа рассчитана на 72 занятия, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

-организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слог звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

-при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

-проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

-работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.

26

Артикуляционная гимнастика или разминка.

1. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
2. Элементы игр или словесные игры.
3. Физкультминутка.
4. Работа со слоговыми таблицами.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итоги.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыка чтению.

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение- « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: « Звуковая цепочка?», « Бросаемся слогами», « Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

Данная программа по раннему обучению чтению «Читалочка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Предметные картинки ( овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры, магнитная азбука.

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон.

Интернет-ресурсы

Форум для воспитателей: <http://www.moi-detsad.ru/>

**Литература для родителей**

1. Жукова Н.А. Букварь.;
2. Нищева Н.В. Букварь.;
3. Новотворцева Н.В. Учимся читать. Ярославль, 1999;
4. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999;
5. Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми, М. 1994;
6. О.В.Лысенко «Азбука» методика интенсивного обучения
7. О.В.Лысенко «Обучение чтению за 15 уроков» методика интенсивного обучения.

27

Список литературы

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей», /М.: Мозаика - Синтез, 2002/;
2. Акименко В.М. «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки», /Ростов н/Д: «Феникс», 2013/;
3. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», /СПб.: «ДетствоПресс», 2005/;
4. Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. М: Аквариум, 1998;
5. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;
6. Журова Л.Е., ВаренцоваН.С. «Обучение дошкольников грамоте», /М.: Школа-Пресс, 2000/;
7. Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», /Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005/;
8. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», /М.: ВАКО, 2011/;
9. Ковригина Р.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», /Волгоград: Учитель, 2016/;
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», /М., Аквариум, 1995/;

И. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» обучение дошкольников чтению, /СПб «Детство - Пресс», 2000/.

12. О.В.Лысенко «Азбука» методика интенсивного обучения.

13.О.В.Лысенко «Обучение чтению за 15 уроков» методика интенсивного обучения.

28