

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»
от «25» апреля 2023 г.
протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева
«25» апреля 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Игры мудрецов»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 36 ч.
Автор-составитель программы:
Тарасова Диляра Камильевна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игры мудрецов»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. автора	Тарасова Диляра Камильевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ от 25.04.2023 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 25.04.2023
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие и популяризация шахмат среди воспитанников старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть тайны приемов ведения шахматной игры методом от простого к сложному, и научить обучающихся играть в шахматы; 2. Создавать положительный настрой у воспитанников, путем организации рационально двигательного режима, предупреждать детское утомление путем чередования активной деятельности и отдыха; 3. Укреплять здоровье, развивать внимание и память, формировать самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий, чувство собственного достоинства; 4. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, обучать формам монолога, культуре речи, поддержанию и развитию детской впечатлительности и эмоциональности, ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах; 5. Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности; 6. Ориентировать на правильное поведение в коллективе. Создавать ситуации на приобретение дружеских отношений, внимание окружающим.
Уровень освоения программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>В результате реализации дополнительной образовательной программы «Игры Мудрецов» дети знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение шахматных фигур и полей; • ценность шахматных фигур; • сравнительную силу фигур. <p>Дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать шахматную партию; • матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем

	и ладьей; • проводить элементарные комбинации.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/36
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	дошкольники 6-7 лет
Формы занятий	подгрупповые
Методическое обеспечение	На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматные столы; • Настольные шахматы разных видов; • Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур; • Напольные шахматы; • Дидактические игры и подвижные игры для обучения игре в шахматы; • Комплект методической литературы.

Пояснительная записка

*Это не просто спорт,
она делает человека мудрее,
дальновиднее,
помогает объективнее оценить
сложившуюся ситуацию,
просчитать на несколько «ходов» вперед
Путин В.В.*

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам «ИГРУ МУДРЕЦОВ» - ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися потоком разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную – расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательную – вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Программа «Игры Мудрецов» носит физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения с детьми 6-7 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятий в месяц, 36 занятий в год. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного

процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа направлена на организацию содержательного досуга, удовлетворение потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. «Игры мудрецов» помогают выявить шахматные дарования.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие и популяризация шахмат среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть тайны приемов ведения шахматной игры методом от простого к сложному, и научить обучающихся играть в шахматы;
2. Создавать положительный настрой у воспитанников, путем организации рационально двигательного режима, предупреждать детское утомление путем чередования активной деятельности и отдыха;
3. Укреплять здоровье, развивать внимание и память, формировать самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий, чувство собственного достоинства;
4. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, обучать формам монолога, культуре речи, поддержанию и развитию детской впечатлительности и эмоциональности, ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах;
5. Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности;
6. Ориентировать на правильное поведение в коллективе. Создавать ситуации на приобретение дружеских отношений, внимание окружающим.

Принципы и подходы к формированию программы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- *Развивающее обучение* – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- *Игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- *Эвристическое обучение* позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Отличительные особенности программы

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Форма организации деятельности воспитанников: подгрупповая.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Формы проведения занятий: занимательная игровая деятельность (занятие-игра).

Комплекс приемов: приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);

приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);

приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);

приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Показателями эффективного функционирования шахматного кружка служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Особенности возрастной группы детей:

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Основанием для разработки программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

6.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

Планируемые результаты освоения основной Программы

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Игры Мудрецов»

дети знают:

- обозначение шахматных фигур и полей;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

дети умеют:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы см. *Приложение 1*.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Входной контроль «Что такое шахматы?»	2	-	2	Входной
2	Шахматная нотация	3	1	2	Текущий
3	Ценность фигур	1	0,5	0,5	Текущий
4	Шахматная комбинация	20	10	10	Текущий
5	Техника матования	8	-	8	Текущий
6	Итоговый контроль	2	-	2	Итоговый
Итого:		36	11,5	24,5	

Содержание программы

№	Тема	Цель	Содержание занятия
Входной контроль «Что такое шахматы?»			
1	Шахматное королевство	Повторение пройденного материала	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Дидактические игры и задания. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Квест-викторина «Знаток шахматной грамоты»	Повторение пройденного материала	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Дидактические игры и задания. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
Раздел «Шахматные нотации»			
3	История шахмат.	Краткая история шахмат	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
4	Адреса (нотация)	Закрепление правил игры	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.
5	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
Раздел «Ценность фигур»			
6	Сравнительная сила фигур	Ценность фигур. Виды обменов, понятие «качество»	Пешка – единица силы шахматных фигур. Сколько стоит каждая фигура. Материальное преимущество. Дидактические задания и игры
Раздел «Шахматная комбинация»			
7	Превращение пешки	Правило превращения пешки. Поле превращения.	Правило превращения пешки. Дидактические задания и игры
8	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
9	Рокировка	Длинная и короткая рокировки. Когда нельзя рокировать	Длинная и короткая рокировки. Правило рокировки. Дидактические задания и игры
10	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
11	Взятие на проходе	Правило взятия на проходе. «Битое» поле	Правило взятия на проходе. Дидактические задания и игры
12	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
13	Волшебный квадрат	Закрепление правил игры	Чтение сказки. Дидактические задания и игры. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”.
14	Практические занятия	Закрепление правил игры	Дидактические задания и игры
15	Непобедимый	Закрепление правил игры	Чтение сказки. Дидактические задания и игры
16	Практические занятия	Закрепление правил игры	Дидактические задания и игры
17	Чародей комбинаций	Закрепление правил игры	Чтение сказки. Дидактические задания и игры
18	Практические занятия	Закрепление правил игры	Дидактические задания и игры
19	Защита	Решение задач, используя правила	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

20	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
21	Связка	Решение задач, используя правила	Связанная фигура. Абсолютная и относительная связка. Дидактические задания и игры
22	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
23	Избавление от связки	Решение задач, используя правила	Как избавиться от связки. Дидактические задания и игры
24	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
25	Вилка	Решение задач, используя правила	Двойной удар от ферзя, короля, ладьи, слона. Вилка от коня и пешки, королевская вилка. Временная жертва. Дидактические задания и игры
26	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Дидактические задания и игры
Раздел «Техника матования»			
27	Открытое нападение. Открытый шах.	Решение задач, используя правила	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
28	Практические занятия	Решение задач, используя правила	Повторение программного материала
29	Мат двумя ладьями, или линейный мат	Решение задач, используя правила	Повторение программного материала
30	Мат ферзем	Решение задач, используя правила	Повторение программного материала
31	Мат ладьей	Решение задач, используя правила	Повторение программного материала
32	Практические занятия	Закрепление правил игры, решение задач	Повторение программного материала
33	Партии мастеров	Знакомство с партиями	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
34	Практические занятия	Закрепление правил игры, решение задач	Повторение программного материала
Итоговый контроль			
35	Викторина «Самый умный»	Закрепление правил игры	Повторение программного материала
36	Итоговый контроль	Решение задач, используя правила	Выполнение детьми диагностических заданий.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Шахматное королевство	Кабинет дополнительного образования	входной
2			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Квест-викторина «Знарок шахматной грамоты»	Кабинет дополнительного образования	текущий
3			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	История шахмат	Кабинет дополнительного образования	текущий
4			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Адреса (нотация)	Кабинет дополнительного образования	текущий
5	октябрь		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
6			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Сравнительная сила фигур	Кабинет дополнительного образования	текущий
7			09.20-09.45 (группа 1)	Теори- ая	1	Превращение пешки	Кабинет	текущий

		09.55-10.20 (группа 2)	Практ-кая			дополнительного образования	
8		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
9	ноябрь	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Рокировка	Кабинет дополнительного образования	текущий
10		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
11		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Взятие на проходе	Кабинет дополнительного образования	текущий
12		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
13		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Волшебный квадрат	Кабинет дополнительного образования	текущий
14		декабрь	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования
15	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)		Теори- ая Практ-кая	1	Непобедимый	Кабинет дополнительного образования	текущий
16	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)		Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
17	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)		Теори- ая Практ-кая	1	Чародей комбинаций	Кабинет дополнительного образования	текущий
18	январь	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
19		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Защита	Кабинет дополнительного образования	текущий
20		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
21		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Связка	Кабинет дополнительного образования	текущий
22	февраль	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
23		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Избавление от связки	Кабинет дополнительного образования	текущий
24		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
25		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Вилка	Кабинет дополнительного образования	текущий
26	март	09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
27		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Открытое нападение. Открытый шах.	Кабинет дополнительного образования	текущий
28		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
29		09.20-09.45 (группа 1)	Теори- ая	1	Мат двумя ладьями,	Кабинет	текущий

			09.55-10.20 (группа 2)	Практ-кая		или линейный мат	дополнительного образования	
30	апрель		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Мат ферзем	Кабинет дополнительного образования	текущий
31			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Мат ладьей	Кабинет дополнительного образования	текущий
32			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
33			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Партии мастеров	Кабинет дополнительного образования	текущий
34	май		09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Практические занятия	Кабинет дополнительного образования	текущий
35			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Викторина «Самый умный»	Кабинет дополнительного образования	текущий
36			09.20-09.45 (группа 1) 09.55-10.20 (группа 2)	Теори- ая Практ-кая	1	Итоговый контроль	Кабинет дополнительного образования	итоговый

Основные методы и формы обучения, используемые на занятиях

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников - представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Форма работы с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультации;
- информационные стенды.

Интерактивные, которые на данный момент практика определила наиболее оптимальными:

«Творческая мастерская», целью которой является привлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников. И в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребенка. В мастерской развивается креативность родителей. Умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми. В процессе вовлеченности в общее дело родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

«Мастер-классы» позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвящённых обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

В силу своей профессии педагог обязан позитивно влиять на развитие детей. Но необходимо, чтобы его мастерство, советы были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Все эти задачи позволяет решить организация и проведение «Интерактивной площадки», где родители сами могут открыться воспитателю. Рассказать, что для них важно, в чем они могут поучаствовать, что они готовы сделать.

Методические и оценочные материалы

Реализуемая программа подразумевает наблюдение и анализ продуктов деятельности детей. Результаты фиксируются в картах индивидуального развития ребёнка. Формы контроля: наблюдение за деятельностью детей и анализ продуктов их деятельности.

Входной контроль

Должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, ничья, мат; название шахматных фигур: король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка; правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно располагать шахматные фигуры перед игрой; уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать простые шахматные задачи.

Ф.И. ребенка	Должен знать				Должен уметь				
	знает шахматные термины: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ	названия шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	уметь перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи

Высокий уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приемах взятия фигур, но допускает незначительные ошибки. Затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не

называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

№	Фамилия Имя ребёнка	Знание шахматных фигур	Знание шахматных терминов	Правильное расположен ие доски м/у партнерами	Решает шахматные задачи в 1- 2 хода	Правила хода и взятия каждой фигурой	Знает имена выдающихся шахматистов	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры	Кол- во баллов	Итог
1										
2										

Итоговый контроль

Должен знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Должен уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Ф.И. ребенка	Должен знать				Должен уметь			
	Знает обозначение: поля, вертикаль, горизонталь диагональ	Обозначения шахматных фигур и их отличия	Ценност ь каждой фигуры	Сравнительн ую силу фигуры	Записывать шахматную партию	Проводить элементарные комбинации	решать простые шахматн ые задачи	Матоват ь короля

Высокий уровень: знает и обозначает шахматные фигуры и их поля. Умеет быстро и правильно записывать партию. Имеет проводить элементарные комбинации. Умеет решать простые шахматные задачи. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень: правильно находит поля на шахматной доске иногда путается. Знает обозначения шахматных фигур. Знает, как записать ход шахматных фигур. Путает понятия «вилка» и «связка». Решает простые шахматные задачи не сразу. Не очень внимателен.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает обозначения, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ценность шахматных фигур и их сравнительную силу. Не имеет понятие «комбинация», «вилка» и «связка».

Материально-техническое обеспечение

- Шахматные столы;
- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

Список литературы

1. «Шахматы для малышей» Е.П. Быкова, Т.И. Локтева. Ростов-на-Дону, 2018 г.
2. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин. Москва: «Просвещение», 2021 г.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2022.
4. Гик, Е. Я. Шахматы: [6+] / Евгений Гик. - Москва: Эксмо, 2019. - 63 с.: цв. ил., фот., табл.; 27 см. - (Спортивная энциклопедия; т. 6). - ISBN 978-5-699-62424-9 (в пер.): 250-80.
5. Гросман, А. М. Как обыграть папу в шахматы: [6+] / [Гросман Александр Михайлович]. - Москва: Эксмо, 2012. - 94 с.: цв. ил.; 29 см. - Авт. указан на обороте тит. л. - 3000 экз. - 6+. Для детей старше 6 лет. - ISBN 978-5-699-60496-8 (в пер.): 246-01.
6. Долгушин, А. 100 задач для начинающего шахматиста / Алексей Долгушин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 108, [1] с.: ил.; 21 см. - (Серия "Вы и ваш ребенок"). - ISBN 978-5-4461-0669-1: 231-00, 2500 экз.
7. Калиниченко, Н. М. (1955-). Шахматная грамматика для детей и их родителей : [для детей старше 5 лет] / Н. М. Калиниченко, В. Э. Ионов ; художник Людмила Лобова. - Москва: Калиниченко, 2021. - 127, [1] с.: ил.; 30 см. - 4200 экз. - ISBN 978-5-907234-22-2 (в пер.): 1041-10. - Текст: непосредственный.
8. Комбинации Магнуса Карлсена. Задачи для шахматистов / Всеволод Костров. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2020. - 63 с.: ил.; 21 см. - (Серия "Вы и ваш ребенок"). - ISBN 978-5-00116-405-0: 78-00, 5000 экз. - Текст. Изображение: непосредственные.
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Наталья Петрушина. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 223 с. - (Шахматы). - ISBN 5-222-08596-1: 90-31.
10. Подгаец, О. Прогулки по белым и черным полям: [шахматы] / О. Подгаец. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 185, [3] с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - ISBN 5-222-07936-8: 86-13.
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. - М.: АСТ: Астрель, 2018. - 279, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-17-044348-2. - 978-5-271-17790-3. - 978-5-17-003958-6. - 978-5-271-00430-8: 262-68; 263-34.

12. Трофимова, А. С. Шахматный учебник-сказка: для малышек и их наставников: [6+] / Антонина Трофимова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 190, [1] с. : ил. ; 25 см. - (Шахматы). - 3000 экз. - Крат. слов. шахмат. терминов: с. 183-185. - 6+. Для детей старше 6 лет. - ISBN 978-5-222-24832-4 (в пер.): 361-13.
13. Чеваннес, С. (1986-). Шахматы для детей: [для младшего и среднего школьного возраста] / Сабрина Чеваннес; [перевод с английского С. Худякова]. - Москва: Эксмо, 2019. - 128 с.: цв. ил.; 26 см. - (Шахматы и шашки для детей). - 3000 экз. - Указ.: с. 128. - ISBN 978-5-699-78107-2 (в пер.): 609-40.
14. Шнайдер, Г. Ходи конем! Шахматы для начинающих / Герд Шнайдер; [иллюстратор] Гериберт Шульмайер; [перевела с немецкого С. Вершинина]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 222 с.: ил.; 24 см. - (Серия "Вы и ваш ребенок"). - Bauer, Dame, Konig - Matt! Ein Schachkurs fur Einsteiger. - ISBN 978-5-4461-1320-0 (в пер.): 465-70, 4000 экз.
15. Юзюк, В. Я. Приключения Шашечки и Шахматика: [0+] / В. Я. Юзюк, В. К. Погрибной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 173, [1] с.: ил.; 25 см. - (Шахматы). - 3000 экз. - 0+. Рекомендовано для детей младше 6 лет. - ISBN 978-5-222-19819-3 (в пер.): 652-41.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Критерии педагогической диагностики:

- знает и обозначает шахматные фигуры и их поля
- умеет быстро и правильно записывать партию
- умеет проводить элементарные комбинации
- умеет решать простые шахматные задачи
- развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ
- развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать
- имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».