**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок»  от «25» апреля 2023 г. протокол №4 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»  Т.В.Корцева  «25» апреля 2023г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Математические знайки»**

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество часов в год: 36**

**Автор-составитель программы:**

Изергина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Математические знайки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название дополнительной общеразвивающей программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Математические знайки» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Изергина Татьяна Александровна |
| Год разработки дополнительной общеразвивающей программы | 2023 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ от 25.04.2023 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 25.04.2023 |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цель дополнительной общеразвивающей программы | Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе. |
| Задачи дополнительной общеразвивающей программы | **Образовательные:**  1. Формировать общее представление о множестве и числе.  2. Формировать навыки количественного и порядкового счета.  3. Знакомить с составом числа.  4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).  5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.  6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.  7. Учить сравнивать множества.  8. Знакомить с математическими знаками.  9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.  10. Развивать представления о величине, форме предмета.  11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени. 12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.  **Развивающие:**  1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.  2. Развивать логическое мышление, внимание, память.  3. Развивать мелкую моторику, глазомер.  **Воспитательные:**  1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.  2. Воспитывать организованность.  3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.  4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи. |
| Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы | ***К концу года дети 4-5 лет могут:***   * Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар, понимать, что часть меньше целого. * Считать до 5. * Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту? » * Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, уравнивать неравные группы предметов 2 способами. * Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) с помощью наложения, приложения. * Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты. * Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон) * Различать форму предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. * Знать последовательность частей суток. * Называть словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине, впереди, сзади, между).   ***К концу года дети 5-6 лет могут:***   * отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, куб, круг, шар, треугольник, пирамида) * нестандартные методы решения различных математических задач; * логические приемы, применяемые при решении задач; * различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; * совершенствовать умения выстраивать различающиеся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними. * организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. * использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; * ориентироваться в пространстве и на плоскости; * Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме * Различать основные цвета и их оттенки * Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов * Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) * составлять целое из частей. * обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. * Следовать инструкциям и работать по схемам.   ***К концу года дети 6-7 лет могут:***   * Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10). * Называть числа в прямом, обратном порядке до 10, называть соседей числа. * Соотносить цифру и количество предметов. * Знакомить с составом числа из двух меньших в пределах 10. * Составлять и решать задачу на сложение и вычитание. * Пользоваться цифрами и математическими знаками. * Различать величины: длину, ширину, высоту, массу. * Измерять длину предметов. * Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. * Различать и называть геометрические фигуры и тела. * ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, тетрадь). * Формировать представление о календаре, как системе измерения времени, развивать чувство времени. * Формировать умение определять время по часам с точностью до четверти часа. |
| Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы | 1/36 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе | 4-7 лет |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

По своему содержанию является социально-педагогической. Ее особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

**1.2. Основание для разработки программы**

Основанием для разработки программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

6.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

**1.3. Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что она, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Педагогическая целесообразность: эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет

• обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

• участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,

• использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,

• детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

**1.4. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать общее представление о множестве и числе.

2. Формировать навыки количественного и порядкового счета.

3. Знакомить с составом числа.

4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).

5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.

6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

7. Учить сравнивать множества.

8. Знакомить с математическими знаками.

9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.

10. Развивать представления о величине, форме предмета.

11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени.  
12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.

Развивающие:

1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.

2. Развивать логическое мышление, внимание, память.

3. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.

2. Воспитывать организованность.

3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе программы лежат принципы:

* принцип безопасности;
* системности подачи материала;
* проблемность;
* принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
* наглядность обучения;
* доступность;
* развивающий и воспитательный характер учебного материала;
* принцип положительного подкрепления;
* принцип доверия: мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
* принцип уважительного отношения друг к другу.

Организационные принципы(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Математический знайка» составлена на основе программы Г.Е. Сычевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (1-й, 2-й и 3-й год обучения) для детей 4-7 лет.

Программа адресована дошкольникам и рассчитана на 3 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 9 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю от 20 до 30 минут для каждой возрастной группы с 1 сентября по 31 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

**1.6. Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает усвоение детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков. Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

1.Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе - разминка;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2.Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

3. Физминутка, подвижная или пальчиковая гимнастика.

4. Закрепление нового материала. Развивающая игра;

5. Рефлексивный этап: подведение итогов занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.  
Физкультурные минутки и подвижные игры с математическим содержанием позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

**1.7. Планируемые результаты**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки.

*К концу года дети 4-5 лет могут:*

* Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар, понимать, что часть меньше целого.
* Считать до 5.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту? »
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.
* Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) с помощью наложения, приложения.
* Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты.
* Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
* Различать форму предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.
* Знать последовательность частей суток.
* Называть словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине, впереди, сзади, между).

*К концу года дети 5-6 лет могут:*

* отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, куб, круг, шар, треугольник, пирамида)
* нестандартные методы решения различных математических задач;
* логические приемы, применяемые при решении задач;
* различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
* использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
* ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
* Различать основные цвета и их оттенки
* Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
* Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
* Составлять целое из частей.
* Следовать инструкциям и работать по схемам.

*К концу года дети 6-7 лет могут:*

* Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10).
* Называть числа в прямом, обратном порядке до 10, называть соседей числа.
* Соотносить цифру и количество предметов.
* Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
* Пользоваться цифрами и математическими знаками.
* Различать величины: длину, ширину, высоту, массу.
* Измерять длину предметов.
* Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать и называть геометрические фигуры и тела.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, тетрадь).
* Иметь представление о календаре, как системе измерения времени, развивать чувство времени
* Определять время по часам с точностью до четверти часа.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план**

*(для детей 4-5 лет)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| *Сентябрь* | | | | | |
| 1 | Диагностические задания:  1Домик (Тайна Ворона Метра)  2 П/игра «Найди свое место»  3 Дидактическое упражнение «Зачеркни в каждой группе лишний предмет» | 1 | 0,5 | 0,5 | входной |
| 2 | 1. «Дружные гномики»   2 П/игра «Один-много»  3.Практическое упражнение «Найди каждому предмету новое место» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 3 | Один, много  1.Р/игра «Чудо цветик»  2.П/игра «Столько же»  3.Практическое упражнение  «Соедини цифру с подходящим количеством предметов» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 4 | Большой, маленький  1 Развивающая игра «Змейка».  «Дорожки длинная и короткая»  2 П/игра «Раз, два – не зевай дружно вместе выполняй»  3.Практическое упражнение  «Раскрась мячики, звездочки, флажки» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 5 | Геометрия.  Первая встреча с лучом владыкой.  Геометрическое понятие точка  2.П/упражнение «Кто больше найдет точек в кабинете»  3.Практическое упражнение  «Раскрась на рисунке только детали с точками. Что получится?» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Октябрь* | | | | | |
| 6 | Цифра 1  3 Развивающая игра «Крестики-1» «1.2,3 – крестики собери»  2 П/игра «Один и много»  3.Практическое упражнение  «Найди все цифры 1, напиши цифру 1» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 7 | Слева, справа, посередине  1 Путешествие Малыша Гео.  2.П/игра «Пройди по кочкам»  3.Практическое упражнение  «Раскрась правильно игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 8 | Сравнение групп предметов по количеству  1 Р/ игра «Математические корзинки»  2 П/игра «Возьми столько же»  3.Практическое упражнение  «Найди на рисунке и раскрась только те предметы, которых по 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 9 | Счет до двух  1 Р/игра  «Зажжем фонарики». Развивающая игра «Фонарики» Воскобовича  2 П/игра .«Найди пару».  3.Практическое упражнение  «Раскрась одинаковые картинки одним цветом» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Ноябрь* | | | | | |
| 10 | Состав числа 2  1.Р/игра «Цепочка».  2 П/игра «Большие и маленькие ноги»  3.Практическое упражнение  «Картинки с одинаковым названием раскрасить в один цвет | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 11 | Большой, поменьше, маленький  Р/игра «Черепашки». Замок.  П/игра «Ловкие ребята»  3.Практическое упражнение  «Длинные и короткие шарфики. Толстые и тонкие карандаши» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 12 | Геометрические фигуры  1 Р/ игра «Змейка». Плоскостная фигурка Пирамидка  2.П/ игра «По местам»  3.Практическое упражнение  «Раскрась только те геометрические фигуры, из которых состоят предметы | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 13 | Временные отношения  1.«Ёжик» («Тайна воронаМетра»   Воскобович В.В)  2.П/игра «День-ночь»  3.Практическое упражнение  «Части суток, назови их по порядку» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Декабрь* | | | | | |
| 14 | Луч, прямая  1 Встреча малыша Гео с вороном Метром и лучом Владыкой  2 П/игра «Найди геометрическую фигуру»  3 Практическое упражнение «Продолжи луч, продолжи линию» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 15 | Широкий, узкий  1. Знакомство с новой игрой  2 П/игра «Кто какого роста?»  3Практическое упражнение «Широкий, узкий | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 16 | Цифры 1 и 2  1 Р/игра «Самый маленький квадрат»  2. П/игра «Возьми столько же»  3.Практическое упражнение «Пара. Столько же» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 17 | Вверху, внизу, посередине1 Д/игра «Что изменилось»  2 П/игра «Найди игрушку»  3Практическое упражнение «Что где находится» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 18 | Счет до трех  1 Развивающие корзинки. Собери грибы в корзинку  2 П/игра «Найди пару»  3Практическое упражнение «Соедини цифры с нужным количеством предметов» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Январь* | | | | | |
| 19 | Геометрические фигуры  1.Р/игра «Зажжем фонарики»  2 П/игра «Накорми птенцов»  3.Практическое упражнение «Перенеси фигуру на новое место» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 20 | Цифра 3  1 Конструируем по схемам.  2 П/игра «Найди пару»  3 Практическое упражнение «Дорисуй поросятам шарики» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 21 | Больше, меньше, равно  1Р/игра«Сравнение двух чисел»  2 П/игра «Собери драгоценные камни в сундуки».  3 Практическое упражнение  «Больше, меньше одинаковое количество» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Февраль* | | | | | |
| 22 | Счет до четырех  1 Р/игра Рассортируй льдинки по группам: треугольники, 4-х угольники, многоугольники); сложи целую льдинку (квадрат)  2 П/игра «Раз, два, три – если сможешь повтори"  3 Практическое упражнение  «Раскрась самый большой и самый маленький предмет» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 23 | Состав числа 4  1 Р/игра «Треузорчик»  2.П/игра «Гаражи»  3Практическое упражнение «Дорисуй столько предметов, чтобы их стало 4» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 24 | Цифра 4  1 Р/игра «Составь цветок из нескольких частей; обведи части и закрась»  2 П/игра «Найди свое место»  3.Практическое упражнение «Цифра 4» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Март* | | | | | |
| 25 | Больше, меньше, столько же  1 Р/игра «Кит, золотая рыбка»  2 П/игра «Встань на свое место»  3Практическое упражнение «Сравнение чисел» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 26 | Ориентировка на плоскости  1 Р/и «Чудо крестики-2»  2 П/игра«Пошли, пошли».  3Практическое упражнение  «Повтори рисунок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Раньше, позже, сначала, потом   1. «Конструирование по схемам».   2 П/игра «Встань, где я скажу»  3Практическое упражнение  «Найди выделенные фрагменты» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 28 | Счет до пяти  1 Р/Игра: «Измерение с помощь палочки - мерки»  2 П/игра «Какой цифры не стало»  3 Практическое упражнение «Нарисуй столько же предметов» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Апрель* | | | | | |
| 29 | Состав числа 5  1 Р/игра «Собери грибочки»  2.П/игра «Мы играем и считаем»  3 Практическое упражнение  «Число 5» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 30 | Цифра 5  1 «Составление чисел первого десятка»  2 П/игра «Составь число».  3Практическое упражнение «Нарисуй столько кружков, сколько квадратов» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 31 | Сравнение чисел  1 Р/игра «Чудо соты»  2 П/игра «Столько же»  3 Практическое упражнение «цифра 5» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 32 | Логические задачи  1.Р/ игра «Необычные фигуры»  2 П/игра «Что где»  3 Практическое упражнение «Нарисуй пропущенную фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| *Май* | | | | | |
| 33 | Геометрия Отрезок, условная мерка длины.  1Р/игра «Сколько понадобится белых, желтых палочек поместится на оранжевой». «Ступеньки»  2 П/игра «Скажи наоборот»  3Практическое упражнение «Раскрась одинаковые фигуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 34 | Счет  1 «Сложи цифру из палочек, отгадай загадки о цифрах»  2 П/игра «Найди свой домик»  3 Практическое упражнение «Сравни по количеству и раскрась» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 35 | Впереди, сзади, между  1 «Составь фигуру»  2 П/игра «Встань, где я скажу».  3 Практическое упражнение «Раскрась рисунок» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 36 | Ориентировка во времени.  1 Р/игра «Геоконт «Паук Юк»  2 П/игра «Обруч»  3 Практическое упражнение «Зачеркни картинку» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий, итоговый |

Для детей 5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | | | Форма контроля |
| Всего | | Теория | Практика | |
| *Сентябрь* | | | | | | | |
| 1 | Диагностические задания  1 Красный домик большой и маленький (Тайна Ворона Метра)  2 П/игра «Найди свой домик».  3Практическое упражнение «Найди нужный домик» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | входной |
| 2 | 1.Р/ игра «Крестики 2». Синеглазка  2. П/игра «Найди пару»  3.Практическое упражнение «Нарисуй определенное количество яблок» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 3 | Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.  1 Р/игра «Корзиночки»  2 П/игра «Кто знает, пусть дальше считает».  3Практическое упражнение «нарисуй снизу столько кружков, сколько предметов» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 4 | Свойства предметов: цвет, высота  1 Р/игра «Ступеньки»  2.П/игра .«Назови предыдущее и последующее число».  3Практическое упражнение.  «Нарисуй в пустых рамках новые фигуры» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 5 | Геометрия  Луч, прямая,  1 Сказка о том, как мальчик Гео выращивал серебряные гвоздики знаний.  2 П/игра «Найди такую же геометрическую форму  3 Практическое упражнение «Найди на рисунке только лучи» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| *Октябрь* | | | | | | | |
| 6 | Счет до шести.  1 «Я ищу и нахожу»  2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число».  3Практическое упражнение «Раскрась гнездо, в котором 6 птенцов» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 7 | Состав числа 6  1 Р/ игра «Корзиночки»  «Сбор грибов»  2 П/игра «Найди мишку».  3 Практическое упражнение «Сколько рыбок в каждом аквариуме?» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 8 | Цифра 6  1.Р/ игра «Восьмерка» Зверята числята  2 П/игра «Живые числа».  3 Практическое упражнение «Пишем цифру 6» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 9 | Круг, шар  1Д/игра   «Чудесный мешочек»  2 П/игра .«Найди свой домик».  3. Практическое упражнение «Сосчитай все круги» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
|  | Ноябрь | | | | | | |
| 10 | Деление целого на части  1 Р/игра «Собери квадрат из частей»  2 П/игра «Катится, не катится».  3 Практическое упражнение «Дорисуй вторые половинки картинок» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 11 | Решение задач  1 Р/игра Превращение квадрата в одноцветную фигуру  2 П/игра «Играем и решаем»  3 Практическое упражнение  «Сосчитай предметы, запиши ответы» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 12 | Логические задачи  1.Р/игра «Геоконт»  2.П/игра «Найди пару»  3 Практическое упражнение «Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 13 | Отрезок  1.Р/игра «Чудо соты»  2.П/игра «Найди свое место»  3 Практическое упражнение  «Дорисуй отрезки по точкам» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Декабрь | | | | | | | |
| 14 | Ориентировка на листе бумаги.  1.Р/игра «Геоконт»  2.П/игра «Найди игрушку»  3 Практическое упражнение «Повтори рисунок» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 15 | Ориентировка во времени  1.Р/игра «Чудо – крестик» №1  2.П/игра «Живая неделька»  3 Практическое упражнение «Дни недели» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 16 | Счет до семи  1 Р/игра «Твой любимый цветок»  2 П/игра .«Дружные ребята».  3 Практическое упражнение «Сосчитай флажки слева направо» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 17 | Состав числа 7  1 Р/игра «Математические корзинки»  2 П/игра «Часы пробили ровно…».  3Практическое упражнение  «Из каких чисел состоит» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 18 | Цифра 7  1Р/игра «Волшебная восьмерка»  Составь цифру, отгадав загадку  2 П/игра .«Найди пару».  3 Практическое упражнение  «Найди все цифры 7 и раскрась их» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Январь | | | | | | | |
| 19 | Величина предметов  1 Р/ игра «Змейка».  Дорожка длинная и короткая  2 П/игра .«Кто какого роста».  3 Практическое упражнение «Большие и маленькие мячики» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 20 | Сравнение чисел  1 Р/игра «Чудо крестик 2»  «Сравни количество элементов»  2 П/игра «Составь число»  3 Практическое упражнение  «Сравни числа, поставь нужные знаки» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 21 | Квадрат, куб  1 Р/игра «Чудесный мешочек» (объемные фигуры)  2 П/игра «Гаражи»  3 Практическое упражнение «Квадраты» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Февраль | | | | | | | |
| 22 | Ориентировка во времени  1.Р/игра «Лепестки»  2.П/игра «Неделя, стройся»  3 Практическое упражнение «Обведи и закрась» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 23 | Счет до восьми  1 Р/игра «Треузорчик» «Собери листья»  2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число».  3 Практическое упражнение  «Сколько рыбок в каждом аквариуме» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 24 | Состав числа 8  1 Д/игра «Математические корзинки»  2 П/игра «Дружные ребята».  3 Практическое упражнение  «Нарисуй столько же шаров» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Март | | | | | | | |
| 25 | Сравнивание чисел  1 Р/игра «Змейка» «Истребитель»  2 П/игра «Мы играем и считаем»  3 Практическое упражнение  «Состав числа 8» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 26 | Логические задачи  1 Р/игра «Чудо – крестики 3» «Птицы»  2 П/игра «Катится – не катится»  3 Практическое упражнение «Сравнение» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 27 | Знакомство с понятием «Ломаная линия»  1 Р/игра «Прозрачный квадрат». Конь  2 П/игра «Найди игрушку»  3 Практическое упражнение  «Сколько звеньев у каждой из ломаных линий? | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 28 | Ориентировка на листе бумаги  1 Р/игра «Волшебный цветок  2 П/игра «Дружная команда».  3 Практическое упражнение «Повтори узор» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Апрель | | | | | | | |
| 29 | Счет до девяти  1 Р/игра «Разноцветные квадраты»  2 П/игра «Найди пару»  3 Практическое упражнение  «Сосчитай сколько предметов в каждой группе» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 30 | Состав числа 9  1 Д/игра «Математические корзинки»  2 П/игра «Составь число».  3 Практическое упражнение  «Напиши на рисунке номера фигур, из которых состоит заяц» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 31 | Цифра 9  1 Сказка малыша Гео (преобразование фигур)  2 П/игра «Встань на свое место»  3 Практическое упражнение  «Раскрась божью коровку у которой 9 точек | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 32 | Преобразование неравенств в равенства.  1 Р/игра «Волшебная восьмерка»  2 П/игра «Цифры на дереве»  3 Практическое упражнение  «Состав числа 9» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Май | | | | | | | |
| 33 | Условная мерка. Весы  1 Р/игра «Чудо крестики 1»  Весы Взвешивание мешочков с мелкими игрушками  2 П/игра .«Кто, где?».  3 Практическое упражнение  «Уравновесь весы» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 34 | Счет до десяти  1 Р/игра «Чудо цветик»  2 П/игра .«Мы играем и решаем».  3 Практическое упражнение  «Раскрась стаю, в которой 10 птиц» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 35 | Состав числа 10  1 Р/игра «Треузорчик» «Состав числа»  2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число».  3 Практическое упражнение  «Раскрась так, чтобы зеленых пуговиц больше, чем желтых» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 36 | Цифра 10  1 Р/игра «Фонарики»  2.П/игра «Дружные ребята».  3 Практическое упражнение  «Обведи все цифры на циферблате» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий, итоговый |

Для детей 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | | | Форма контроля |
| Всего | | Теория | Практика | |
| *Сентябрь* | | | | | | | |
| 1 | 1 Красный домик большой и маленький (Тайна Ворона Метра)  2 П/игра «Найди свой домик».  3 Практическое упражнение «Найди нужный домик» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | входной |
| 2 | 1.Р/ игра «Крестики 2». Синеглазка  2. П/игра «Найди пару»  3Практическое упражнение «Раскрась рисунок в соответствии со значками» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 3 | Сравнение групп предметов по количеству.  1 Р/ игра «Сравнить количество фигур в каждом крестике»  2 П/игра «Живые числа».  3Практическое упражнение «Состав числа 6» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 4 | Свойства предметов: цвет, высота  1 Р/ игра «Ступеньки»  2 П/игра .«Назови предыдущее и последующее число».  3Практическое упражнение.  «Измени цвет, форму величину» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 5 | Геометрические фигуры.  1 Р/игра «Чудесный мешочек»  2 П/игра .«Найди пару».  3 Практическое упражнение «Повтори узор | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| *Октябрь* | | | | | | | |
| 6 | Счёт  Р/игра «Чудо-Соты. Посуда». С прорисовкой и без прорисовки деталей.  П/игра «Имена моих соседей  3 Практическое упражнение «Решение числовой цепочки» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 7 | Состав числа 7  1 Р/игра «Прозрачный квадрат» Олень  2 П/игра «Правильный счет».  3Практическое упражнение  «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 8 | Решение примеров  1Р/игра  «Математические корзинки»  2 П/игра «Мы играем и считаем».  3Практическое упражнение «Реши примеры» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 9 | Решение задач  1 Д/игра «Чудо – крестики – 2»  2 П/упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  3Практическое упражнение «Решение задач» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
|  | Ноябрь | | | | | | |
| 10 | Решение логических задач  1 Р/игра «Змейка» Волшебные превращения  2.П/игра «Разложи фигурки по домикам»  3Практическое упражнение  «Логические задачи» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 11 | Равенство и неравенство. Знаки ≠, =, ≥,≤  1 Р/игра «Чудо крестики -3»  2 П/игра «Живая неделька».  3.Практическое упражнение  «Сравни числа, поставь нужные знаки» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 12 | Ориентировка в пространстве  1 Р/игра «Превращение фигур» 2-х цветный квадрат Воскобовича  2 П/игра .«Путешествуем по схеме».  3 Практическое упражнение «Повтори рисунок» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 13 | Геометрия  1 Знакомство с понятием «угол».  2 П/игра «Найди такую же геометрическую форму»  3 Практическое упражнение «У угла есть вершина и стороны» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Декабрь | | | | | | | |
| 14 | Ориентировка во времени  1 «Дни недели по порядку»  2 П/игра «Живая неделя».  3 Практическое упражнение «Соедини правые и левые части» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 15 | Счет в пределах 10  1 Р/игра «Щука»  2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число».  3 Практическое упражнение  «Сосчитай и соедини с нужным числом» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 16 | Состав числа из двух меньших в пределах 10  1 Р/игра «Математические корзинки»  2 П/игра «Сделай столько же движений».  3 Практическое упражнение  «Из каких чисел состоит?» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 17 | Деление целого на части  1Р/игра «Угощение для медвежат». «Чудо соты»  2 П/игра «Дружные ребята».  3 Практическое упражнение  «Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит предмет» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 18 | Сравнение чисел  Фиолетовый лес «Треугольные и квадратные листочки»  П/игра «Цифры на ветке»  3 Практическое упражнение  «Соотношение числа с количеством» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Январь | | | | | | | |
| 19 | Решение примеров.  Р/игра «Девочка из деталей «Чудо крестики -2»  П/игра «Фигуры играют в прядки»  3 Практическое упражнение  «Впиши нужные знаки. Реши примеры» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 20 | Решение задач  1 Р/игра «Волшебные лепестки»  2 П/игра «Какое число рядом».  3 Практическое упражнение  «Реши задачи на сложение» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 21 | Линейка. Единицы измерения.  1 Р/игра «Сложи и измерь»  2 П/игра «Найди игрушку»  3 Практическое упражнение  «Сравни отрезки по длине» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Февраль | | | | | | | |
| 22 | Ориентировка во времени  Р/игра «Лепестки»  П/игра «Неделя, стройся»  3 Практическое упражнение  «Обведи и закрась» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 23 | Решение логических задач  1 Р/игра «Сложи цифру по образцу»  2 П/игра «Цифры на дереве»  3 Практическое упражнение  «Реши задачи» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 24 | Ориентировка на листе бумаги  1Р/игра «Кораблик»  2 П/игра .«Мы играем и решаем».  3 Практическое упражнение  «Нарисуй домик» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Март | | | | | | | |
| 25 | Счет  1.Р/игра «Ёлочка»  2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число».  3 Практическое упражнение  «Число 8» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 26 | Состав числа  1.Р/игра «Сложи, не ошибись»  2 «Составь число»  3 Практическое упражнение  «Сосчитай бусины» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 27 | Сравнение чисел  1 «Волшебные превращения»  2 «Быстрый счет»  3 Практическое упражнение  «Впиши подходящие числа» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 28 | Решение примеров  1 Контурная схема «Настенька»  2 «Мы играем и считаем»  3 Практическое упражнение  «Реши примеры. Раскрась картинку» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Апрель | | | | | | | |
| 29 | Решение задач  1 Р/игра «Сложи 4-х цветные островки»  2 П/игра «Найди свой дом»  3 Практическое упражнение  «Реши задачи» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 30 | Треугольник. Разновидность треугольников.  Пирамида .  «Волшебный мешочек»  П/игра «Разложи фигуры по домикам»  3 Практическое упражнение  «Выдели цветом острые, прямые и тупые углы» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 31 | Счет  1 Р/игра «Счётовозик»  2 П/игра «В лесу»  3 Практическое упражнение  «Карточки с числом 9» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 32 | Ориентировка во времени  1.Д/игра «Часы пробили ровно час»  2 П/игра «Какое число рядом»  3 Практическое упражнение «Который час?» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| Май | | | | | | | |
| 33 | Ориентировка на плоскости  1.Р/игра «Составь фигуры, придумай сказку»  2 П/игра «Где звонит колокольчик?»  3 Практическое упражнение «Большой слон» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 34 | Состав числа 10  1.Р/игра «Составь фигуру»  2.П/упражнение  «Кулак-ребро-ладонь»  3 Практическое упражнение  «Будь внимательным» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 35 | Изменение формы и площади геометрических фигур.  1 «Какая фигура получилась»  2 П/игра .«Кто, где?».  3 Практическое упражнение  «Измерь и раскрась многоугольники» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий |
| 36 | Измерение массы. Единицы измерения массы.  1 Д/игра «Что тяжелее»  2 П/игра .«Живая неделька».  3 Практическое упражнение  «Нарисуй предметы и раскрась их» | 1 | 0,5 | | | 0,5 | текущий, итоговый |

**2.2. Календарный учебный график**

*Для работы с детьми от 4 до 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 1 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 2 | 8 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 3 | 15 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Один, много | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 4 | 22 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Большой, маленький | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 5 | 29 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрическое понятие: точка | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 6 | Октябрь | 6 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 1 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 7 | 13 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Слева, справа, посередине | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 8 | 20 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение групп предметов по количеству | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 9 | 27 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Столько же, поровну | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 10 | Ноябрь | 3 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до 2 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 11 | 10 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 2 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 12 | 17 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Большой, поменьше, маленький | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 13 | 24 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрические фигуры | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 14 | Декабрь | 1 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Временные отношения | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 15 | 8 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Луч, прямая | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 16 | 15 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Широкий, узкий | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 17 | 22 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифры 1 и 2  Вверху, внизу, посередине | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 18 | 29 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до трех | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 19 | Январь | 12 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрические фигуры | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 20 | 19 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 3 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 21 | 26 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Больше, меньше, равно | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 22 | Февраль | 2 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до четырех | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 23 | 9 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 4 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 24 | 16 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 4 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 25 | Март | 1 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Больше, меньше, столько же | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 26 | 15 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка на плоскости | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 27 | 22 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Раньше, позже, сначала, потом | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 28 | 29 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до пяти | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 29 | Апрель | 5 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 5 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 30 | 12 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 5 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 31 | 19 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение чисел | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 32 | 26 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Логические задачи | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 33 | Май | 3 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Впереди, сзади, между | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 34 | 10 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 35 | 17 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Впереди, сзади, между | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |
| 36 | 24 | 15.40-16.00,  16.10-16.30 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра |

*Для работы с детьми от 5 до 6 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 1 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 2 | 8 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 3 | 15 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до пяти. Сравнение групп | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 4 | 22 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Свойства предметов: цвет, высота | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 5 | 29 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрия. Луч, прямая, | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 6 | Октябрь | 6 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до шести. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 7 | 13 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 6 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 8 | 20 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 6 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 9 | 27 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Круг, шар | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 10 | Ноябрь | 3 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Деление целого на части | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 11 | 10 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 12 | 17 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Логические задачи | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 13 | 24 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Отрезок | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 14 | Декабрь | 1 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка на листе бумаги. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 15 | 8 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 16 | 15 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до семи | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 17 | 22 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 7 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 18 | 29 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 7 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 19 | Январь | 12 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Величина предметов | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 20 | 19 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение чисел | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 21 | 26 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Квадрат, куб | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 22 | Февраль | 2 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 23 | 9 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до восьми | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 24 | 16 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 8 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 25 | Март | 1 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнивание чисел | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 26 | 15 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Логические задачи | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 27 | 22 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Знакомство с понятием «Ломаная линия» | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 28 | 29 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка на листе бумаги | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 29 | Апрель | 5 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до девяти | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 30 | 12 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 9 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 31 | 19 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 9 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 32 | 26 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Преобразование неравенств в равенства. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 33 | Май | 3 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Условная мерка. Весы | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 34 | 10 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет до 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 35 | 17 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |
| 36 | 24 | 16.35-17.00 | Теоретическое, практическое | 1 | Цифра 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание |

*Для работы с детьми от 6 до 7 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 1 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 2 | 8 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Диагностические задания | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 3 | 15 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение групп предметов по количеству. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 4 | 22 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Свойства предметов: цвет, высота | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 5 | 29 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрические фигуры. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 6 | Октябрь | 6 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Счёт | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 7 | 13 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 7 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 8 | 20 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 9 | 27 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение логических задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 10 | Ноябрь | 3 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Равенство и неравенство. Знаки ≠, =, ≥, ≤ | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 11 | 10 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка в пространстве | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 12 | 17 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Геометрия. Знакомство с понятием «угол». | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 13 | 24 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 14 | Декабрь | 1 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет в пределах 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 15 | 8 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа из двух меньших в пределах 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 16 | 15 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Деление целого на части | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 17 | 22 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Деление целого на части | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 18 | 29 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение чисел | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 19 | Январь | 12 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение примеров | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 20 | 19 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 21 | 26 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Линейка. Единицы измерения. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 22 | Февраль | 2 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 23 | 9 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение логических задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 24 | 16 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка на листе бумаги | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 25 | Март | 1 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 26 | 15 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 27 | 22 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Сравнение чисел | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 28 | 29 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение примеров | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 29 | Апрель | 5 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Решение задач | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 30 | 12 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Треугольник. Разновидность треугольников. Пирамида. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 31 | 19 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Счет | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 32 | 26 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка во времени | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 33 | Май | 3 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Ориентировка на плоскости | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 34 | 10 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Состав числа 10 | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 35 | 17 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Изменение формы и площади | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |
| 36 | 24 | 15.05 -15.35 | Теоретическое, практическое | 1 | Измерение массы. Единицы измерения массы. | МБДОУ № 74 «Филиппок» | Проблемная ситуация,  развивающая игра, подвижная игра,  выполнение задание |

**2.4. Форма работы с родителями**

Цель: повышение уровня знаний родителей о математическом развитии детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группа** | **Тема консультации** |
| Сентябрь | Средняя | Зачем детям математика? |
| Октябрь | Старшая | Веселая математика дома |
| Ноябрь | Подготовительная | Роль дидактических игр по математике для детей. |
| Декабрь | Средняя | Право и лево. Как научить ребенка не путать стороны. |
| Январь | Старшая | Главное логика, а не арифметика. Как научить ребенка считать? |
| Февраль | Подготовительная | Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала. |
| Март | Средняя | Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок. |
| Апрель | Старшая | По дороге домой с математикой |
| Май | Подготовительная | Как научить ребенка разбираться с часами и временем? |

**2.5. Методические и оценочные материалы**

Оценочные материалы.

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способно­стей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики**: педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

**Цель:** выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

**Процедура организации и проведения диагностики.**

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

**Критерии наблюдения.**

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитате­ля (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгады­вания, поиска пути решения проблемы.

* 1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопо­ставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответ­ствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала, затем, после этого);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный само­контроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ре­бенком связи математической задачи и полученного результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Восприятие математической задачи и ориентировочная  основа деятельности | | Практические  и умственные  учебные действия | | | | | Состояние  самоконтроля | | |
| 1 |  | а | б | а | б | в | г | д | а | б | в |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Количество**  **и счет** | | **Величина** | | **Геометрические фигуры** | | **Ориентир.**  **во времени** | | **Ориентир. в пространстве** | | **Логические задачи** | |
|  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

В. высокий

С. средний

Н. низкий

**Способы фиксации результатов:**

Проведение педагогической диагностики в начале и конце учебного года.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук

2. Интерактивная доска

3.Принтер

4. Набор альбомов «Солнечные ступеньки» в электронном виде

1.Развивающие игры В. Воскобовича

2.Треузорчик

3.Разноцветные квадраты

4.Математические корзинки

5.Черепашки ларчик

6.Счетовозик

7.Чудо – крестики 1

8.Чудо – крестики 2

9.Чудо – крестики 3

10.Чудо соты

11.Четырех- цветный квадрат Воскобовича

12. Восьмерка

13Ёлочка радужная

14. Геоконт

15.Разноцветные лепестки

16. Прозрачный квадрат

17.Прозрачная цифра

18.Двухцветный квадрат Воскобовича

19.Змейка

20.Кружочки разные по величине

21.Шнурочки

22. Фонарики

Обучающие игры

1 Цветные счетные палочки Кьюзенейра

2.Блоки Дъенеша

3. Логика и цифры

4. Игровые наборы Фрёбеля «Цвет и форма»

5. Математический планшет

Пособия

1 Графические карандаши

2. Линейки

3. Стаканы разные по величине

4. Весы

5. Бумага А 4

6. Цветные карандаши

7. Фломастеры

**Список литературы:**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.

5.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.

6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

7.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019.

9. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-ой год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

10.Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-ий год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

12.Серия «Папка дошкольника» «Вычитаем и складываем», «Ориентируемся в пространстве». г.Сыктывкар. Солнечные ступеньки.

13. С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» ООО Развивающие игры Воскобовича 2017 Санкт-Петербург

14. «Развивающие игры В.В. Воскобрвича в работе с детьми жошкольного и младшего школьного возраста. Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой – СПб: ООО «Политон-СПб», 2015

15. «Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Миниларчик» методическое пособие под редакцией Л.С. Вакуленко СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

17. «Познаввательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности» методическое пособие под редакцией Л.С. Вакуленко СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

18. «Развивающие игры В.В. Воскобрвича» сборник методических материалов. Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко – М: ТЦ Сфера, 2015

19. Э.Н. Панфилова «Развивалка.Ру». Дополнительная общеобразовательная программа СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

20»Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

21. О.В Чистякова «Изучаем математику» СПб ООО издательский дом «Литера», 2020

22. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Математика» -

М.: РОСМЕН, 2020

23.В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе». Сборник игр для детей – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

24.К.В. Шевелев «Прописи по математике» рабочая тетрадь для дошкольников. часть 1 АО Издательство «Просвешение», 2021

25. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Учимся считать» -

М.: РОСМЕН, 2020

26. Интернет ресурсы