**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок»  от «25» апреля 2023 г. протокол №4 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»  Т.В.Корцева  «25» апреля 2023г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)ПРОГРАММА

художественной направленности

**«Умные пальчики»**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 36

**Автор - составитель программы:**

Котельник Надежда Ивановна,

педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умные пальчики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное название дополнительной общеразвивающей программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умные пальчики» | |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Котельник Надежда Ивановна | |
| Год разработки дополнительной общеразвивающей программы | 2023 | |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа | Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ от 25.04.2023 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 25.04.2023 | |
| Информация о наличии рецензии | Нет | |
| Цель дополнительной общеразвивающей программы | Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности | |
| Задачи дополнительной общеразвивающей программы | **Образовательные:**  - Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие;  - Учить запоминать небольшие стихотворные тексты, чётко проговаривать слова в соответствии с движениями пальцев рук.  **Развивающие:**  - Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;  - Совершенствовать движения рук;  - Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;  **Воспитательные:**  - Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;  - Воспитывать внимательность к выполнению заданий;  - Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищество и т.д.);  - Воспитывать и развивать художественный вкус. | |
| Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы | Стартовый | |
| Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы | - Скоординированность движения пальцев рук в соответствии с проговариванием текста до уровня, соответствующего данному возрасту;  - Овладение разными видами ручной умелости;  - Овладение приемами работы с разными инструментами;  - Овладение нормами этики поведения. | |
| Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы |  | 1 год | |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы |  | 1/36 | |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе |  | 2-3 года | |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» (далее ДОП),разработана для детей в возрасте от 2 до 3 лет, направлена на общее развитие. Главная задача ДОП «Умные пальчики», развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, в пальчиковых гимнастиках, упражнениях, на активизацию речи.

**1.2. Основание для разработки программы**

Основанием для разработки программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

6.Устав и локальные нормативные, распорядительные акты образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

**1.3. Актуальность программы**

Согласно данным психологов у детей раннего дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенно координация движений не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы малоподвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Учитывая важность проблемы, необходимо систематически проводить углубленную работу по развитию мелкой моторики рук детей раннего возраста.

**Практическая значимость:**

* Обучение детей проводится с двухлетнего возраста;
* Подобран материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
* Занятия по данной программе проводится в игровой форме. Во время игр максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**1.4. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие;

- Учить запоминать небольшие стихотворные тексты, чётко проговаривать слова в соответствии с движениями пальцев рук.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- Совершенствовать движения рук;

- Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

Воспитательные:

- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

- Воспитывать внимательность к выполнению заданий;

- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищество и т.д.);

- Воспитывать и развивать художественный вкус.

**1.5. Принципы построения программы**

Программа строится на следующих принципах:

- научной обоснованности и практической применимости;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Объем программы: 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю, продолжительность 10 минут.

Срок освоения программы: 36 занятий.

Уровень освоения программы: стартовый.

**1.6. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2 – 3 лет. Для развития моторики рук используются следующие приемы, игры и упражнения:

* Массаж кистей рук;
* Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры с заучиванием рифмованного текста.
* Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
* Рисование (пальчиками, ладошками на песке, на крупе; штриховка, закрашивание, лабиринты);

В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, нитки, фасоль, крупы, пуговицы, песок и др.).

**1.7. Планируемые результаты**

В результате освоения ДОП «Умные пальчики» у детей выявятся улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение соотносить движения пальцев рук в соответствии с текстом небольшого рифмованного текста, умение различать цвета и соотносить их с предметами.

К концу учебного года по дополнительной программе «Умные пальчики» дети должны знать:

-  воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;

- манипулировать мелкими предметами;

- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

- владеть приёмами работы с карандашом, фломастером, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие **виды контроля**:

* **текущий** - осуществляется на каждом занятии;
* **промежуточный** - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование;
* **итоговый**- осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование.

**2. Содержательный раздел**

**Адресат программы-** программа предусматривает занятия с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет

**Возрастные особенности детей:**

В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

*Направленность кружковой работы:*

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

*Срок освоения программы:* программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

*Уровень освоения программы:* стартовый.

*Условия реализации программы:*

Образовательная программа предусматривает свободный набор детей на платной основе в возрасте 2-3 лет с заключением договора от родителей (законных представителей) на оказание дополнительной образовательной услуги. Количество детей в группе 4-5 человека.

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование (разделов) и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с фасолью | 2 | 1 | 1 | входной, текущий |
| 2. | Рисование пальчиками | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 3. | Работа с лабиринтами | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 4. | Рисование на крупе | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 5. | Рисование ладошкой | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 6. | Заучивание потешек | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 7. | Чтение потешек | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 8. | Выкладывание узора фасолью | 3 | 1 | 2 | текущий |
| 9. | Рисование ватными палочками | 7 | 2 | 5 | текущий |
| 10 | Выкладывание узора пуговицами | 5 | 1 | 4 | текущий |
| 11. | Поделки из бумаги и картона | 3 | 1 | 2 | текущий, итоговый |
| Всего | | 36 | 12 | 24 |  |

Численный состав объединения определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составлено с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенность организации детей определены направленностью, функциями дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия проводятся в групповой комнате. Формы работы разнообразны и меняются в зависимости от поставленных задач.

Количество детей в группе 5-9 человек.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ: для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

Занятия в программе комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной образовательной программы дошкольного образования.

На занятиях предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Дополнительная общеобразовательная программа предполагает использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок. Дополнительная общеобразовательная программа предполагает систематическую работу кружка, проводимого 1 раз в неделю.

**2.2. Содержание учебного плана**

**Сентябрь**

1.Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим».

Работа с крупой (перекладывание)

2.Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим».

Выкладывание бусин по контуру

Д/и «Собери картинку».

3.Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».

Рисование на манной крупе «Дерево».

4.Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».

Работа с крупой (сортировка)

Графические задания «Штриховка».

**Октябрь**

5.Разминка (самомассаж с массажными мячиками).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».

Д/и с пуговицами, замками, липучками «Попробуй, застегни».

6.Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».

Работа с крупой (перекладывание).

7.Разминка (самомассаж с шишками, упражнение «Чудесный мешочек»).

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».

Выкладывание бусин по контуру.

8. Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».

Работа с крупой (сортировка)

Д/и со счетными палочками «Выложи по схеме».

9. Разминка (самомассаж с крышками).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Вышли мыши».

Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета.

**Ноябрь**

10. Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Вышли мыши».

Работа с крупой (перекладывание с помощью пинцета).

Д/и «Собери по схеме».

11.Разминка (самомассаж с крышками, упражнение).

Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши».

Д/и с пуговицами «Подбери по цвету»

12.Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши»

Работа с крупой (сортировка с помощью пинцета).

13.Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Туки, туки, туки, том»

Работа с крупой (пересыпание).

**Декабрь**

14. Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой,)

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Туки, туки, туки, том».

Выкладывание по контуру с помощью нитки.

15. Разминка (самомассаж с крышками).

Пальчиковая гимнастика «Туки, туки, туки , том»

Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета.

16.Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Туки, туки, туки , том»

Рисование на песке «Елочка».

17. Разминка (самомассаж с массажными мячиками).

Пальчиковая гимнастика (по желанию детей).

Д/и со шнурками «Длинный и короткий».

**Январь**

18.Разминка (самомассаж без предметов).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Две больших сосны».

Выкладывание по контуру с помощью нитки.

Д/и с прищепками «Чего не хватает?»

19.Разминка (самомассаж без предметов).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Две больших сосны».

Работа с крупой (перекладывание)

Д/и «Приключения шнурочков».

20.Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Две больших сосны».

Работа с застежками, замками, липучками).

21.Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Две больших сосны».

Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли».

**Февраль**

22.Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Котя, котенька,коток».

Д/и «Собери картинку».

Работа с крупой (сортировка).

23.Разминка (самомассаж без предметов).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Котя, котенька,коток».

Д/и с фаслью «Найди игрушку и назови».

24.Разминка (самомассаж без предметов).

Пальчиковая гимнастика «Котя, котенька,коток».

Выкладывание по контуру с помощью ниток.

25. Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Котя, котенька,коток».

Работа с крупой (сортировка)

Д/и со шнурками «Замоталки».

**Март**

26. Разминка (самомассаж с шишками).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Водичка-Водичка».

Упражнение «Чудесный мешочек».

Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета.

27.Разминка (пальчиковая гимнастика, самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Водичка-Водичка».

Работа с крупой (пересыпание).

Обводка трафарета.

28. Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Водичка-Водичка».

Выкладывание по контуру с помощью нитки.

29. Разминка (самомассаж с шишками).

Пальчиковая гимнастика «Водичка-Водичка».

Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли».

**Апрель**

30. Разминка (пальчиковая гимнастика, самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Белые гуси».

Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета.

31. Разминка (самомассаж с крышками).

Повторение текста пальчиковой гимнастики «Белые гуси».

Д/и «Собери по схеме».

32. Разминка (самомассаж с шишками).

Пальчиковая гимнастика «Белые гуси».

Д/и со шнурками «Длинный и короткий».

33. Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Белые гуси».

Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли».

**Май**

34. Разминка (самомассаж с мячиками).

Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Солнышко-ведрышко».

Д/упражнение «Собери фрукты по цвету» с использованием пинцетов.

35. Разминка (самомассаж с крышками).

Пальчиковой гимнастики «Солнышко-ведрышко».

Выкладывание по контуру с помощью ниток.

Д/упражнение «Шнуровки, застежки».

36. Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).

Пальчиковая гимнастика «Солнышко-ведрышко».

Выкладывание бусин по контуру.

**2.3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | **СЕНТЯБРЬ** | 4.09 | 10.00-10.10 | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим».  Работа с крупой (перекладывание) | Групповое помещение | текущий |
| 2 | 11.09 | 10.00-10.10 | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим».  Выкладывание бусин по контуру  Д/и «Собери картинку». | Групповое помещение | текущий |
| 3 | 18.09 | 10.00-10.10 | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».  Рисование на манной крупе «Дерево». | Групповое помещение | текущий |
| 4 | 25.09 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».  Работа с крупой (сортировка)  Графические задания «Штриховка». | Групповое помещение | текущий |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | 2.10 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».  Д/и с пуговицами, замками, липучками «Попробуй, застегни». | Групповое помещение | текущий |
| 6 | 9.10 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Вышли пальчики гулять».  Работа с крупой (перекладывание). | Групповое помещение | текущий |
| 7 | 16.10 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками, упражнение «Чудесный мешочек»).  Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».  Выкладывание бусин по контуру. | Групповое помещение | текущий |
| 8 | 23.10 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».  Работа с крупой (сортировка)  Д/и со счетными палочками «Выложи по схеме». | Групповое помещение | текущий |
| 9 | 30.10 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Вышли мыши».  Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета. | Групповое помещение | текущий |
| 10 | **НОЯБРЬ** | 6.11 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Вышли мыши».  Работа с крупой (перекладывание с помощью пинцета).  Д/и «Собери по схеме». | Групповое помещение | текущий |
| 11 | 13.11 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками, упражнение).  Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши».  Д/и с пуговицами «Подбери по цвету» | Групповое помещение | текущий |
| 12 | 20.11 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Вышли мыши»  Работа с крупой (сортировка с помощью пинцета). | Групповое помещение | текущий |
| 13 | 27.11 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками, упражнение с мятой бумагой).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Туки, туки, туки, том»  Работа с крупой (пересыпание). | Групповое помещение | текущий |
| 14 | **ДЕКАБРЬ** | 4.12 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой,)  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Туки, туки, туки, том».  Выкладывание по контуру с помощью нитки. | Групповое помещение | текущий |
| 15 | 11.12 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | «Разминка (самомассаж с крышками).  Пальчиковая гимнастика «Туки, туки, туки , том»  Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета. | Групповое помещение | текущий |
| 16 | 18.12 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Туки, туки, туки, том»  Рисование на песке «Елочка». | Групповое помещение | текущий |
| 17 | 25.12 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками).  Пальчиковая гимнастика (по желанию детей).  Д/и со шнурками «Длинный и короткий». | Групповое помещение | текущий |
| 18 | **ЯНВАРЬ** | 15.01 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Две больших сосны».  Выкладывание по контуру с помощью нитки.  Д/и с прищепками «Чего не хватает?» | Групповое помещение | текущий |
| 19 | 22.01 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Две больших сосны».  Работа с крупой (перекладывание)  Д/и «Приключения шнурочков». | Групповое помещение | текущий |
| 20 | 29.01 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Две больших сосны».  Работа с застежками, замками, липучками). | Групповое помещение | текущий |
| 21 | **ФЕВРАЛЬ** | 5.02 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с массажными мячиками, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Две больших сосны».  Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли». | Групповое помещение | текущий |
| 22 | 12.02 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Котя, котенька,коток».  Д/и «Собери картинку».  Работа с крупой (сортировка). | Групповое помещение | текущий |
| 23 | 19.02 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Котя, котенька,коток».  Д/и с фаслью «Найди игрушку и назови». | Групповое помещение | текущий |
| 24 | 26.02 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов).  Пальчиковая гимнастика «Котя, котенька,коток».  Выкладывание по контуру с помощью ниток. | Групповое помещение | текущий |
| 25 | **МАРТ** | 4.03 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Котя, котенька,коток».  Работа с крупой (сортировка)  Д/и со шнурками «Замоталки». | Групповое помещение | текущий |
| 26 | 11.03 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Водичка-Водичка».  Упражнение «Чудесный мешочек».  Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета. | Групповое помещение | текущий |
| 27 | 18.03 | 10.00-10.10 | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (пальчиковая гимнастика, самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой) .  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Водичка-Водичка».  Работа с крупой (пересыпание).  Обводка трафарета. | Групповое помещение | текущий |
| 28 | 25.03 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Водичка-Водичка».  Выкладывание по контуру с помощью нитки. | Групповое помещение | текущий |
| 29 | **АПРЕЛЬ** | 1.04 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками).  Пальчиковая гимнастика «Водичка-Водичка».  Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли». | Групповое помещение | текущий |
| 30 | 8.04 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (пальчиковая гимнастика, самомассаж с крышками, упражнение с мятой бумагой) .  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Белые гуси».  Выкладывание бусин по контуру с помощью пинцета. | Групповое помещение | текущий |
| 31 | 15.04 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками).  Повторение текста пальчиковой гимнастики «Белые гуси».  Д/и «Собери по схеме». | Групповое помещение | текущий |
| 32 | 22.04 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с шишками).  Пальчиковая гимнастика «Белые гуси».  Д/и со шнурками «Длинный и короткий». | Групповое помещение | текущий |
| 33 | **МАЙ** | 6.05 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Белые гуси».  Работа с крупой «Найди игрушку в фасоли». | Групповое помещение | текущий |
| 34 | 13.05 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с мячиками).  Заучивание текста пальчиковой гимнастики «Солнышко-ведрышко».  Д/упражнение «Собери фрукты по цвету» с использованием пинцетов. | Групповое помещение | текущий |
| 35 | 20.05 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж с крышками).  Пальчиковой гимнастики «Солнышко-ведрышко».  Выкладывание по контуру с помощью ниток.  Д/упражнение «Шнуровки, застежки». | Групповое помещение | текущий |
| 36 | 27.05 | 10.00-10.10. | Теори- ая Практ-кая | 1 | Разминка (самомассаж без предметов, упражнение с мятой бумагой).  Пальчиковая гимнастика «Солнышко-ведрышко».  Выкладыванеи бусин по контуру. | Групповое помещение | текущий |

**2.4. Формы работы с родителями**

**Работа с родителями:**

* Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* Объединить усилия для развития у детей художественного творчества и конструктивных способностей;
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования «Умелые ручки» с родителями:**

* Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
* Индивидуальный подход.
* Сотрудничество, а не настойчивость.
* Серьёзная подготовка.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Совместные часы работы детей и родителей;
* «День открытых дверей»;
* Семинары – практикумы;
* Выставки.

**2.5. Оценочные материалы**

**Методы, используемые при проведении занятий:**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (рассказ, объяснение, т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий);

- практический (дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная работа детей.

Диагностика проводится в сентябре и апреле в каждый год обучения, данные оформляются в таблицу.

Оптимальный уровень: от 2,5 до 3 баллов

Достаточный уровень: от 1,5 до 2,4 балла

Низкий уровень: от 0 до 1,4 балл

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Групповое помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

**Список используемой литературы**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
4. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
5. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург: 2005.40 с.
8. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.
9. Нищева, Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. 10.Комарова, Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 16 с., цв. вкладка.