

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

Принята на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»  
от «08» апреля 2024 г.  
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D  
Владелец:  
Корцева Татьяна Владимировна  
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева  
«09» апреля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Математические знайки»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**  
**Количество часов в год: 38**  
**Автор-составитель программы:**  
Изергина Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## **Аннотация программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математические знайки» разработана для детей в возрасте 4-7 лет и направлена на развитие начальных математических знаний и умений через увлекательные образовательные активности. Программа реализуется в МБДОУ № 74 «Филиппок» и рассчитана на один год с общим количеством часов – 38.

Автором программы является педагог дополнительного образования Изергина Татьяна Александровна, которая уделяет особое внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, учитывая его способности и интересы. Основная цель программы – создание благоприятной атмосферы для изучения математики, формирование базовых математических понятий и навыков решения задач различной сложности.

В рамках программы предусмотрены различные формы деятельности: игры, мастер-классы, занятия на свежем воздухе, использование наглядного материала, что делает процесс обучения увлекательным и доступным. Основное внимание уделяется развитию логического мышления, пространственного восприятия и умению работать в коллективе.

Программа «Математические знайки» не только способствует формированию математических компетенций, но и укрепляет социальные навыки детей, развивает их креативность и инициирует интерес к окружающему миру. Реализация данной программы позволит подготовить дошкольников к успешному обучению в начальной школе и дальнейшему развитию в области математики.

Утвержденная на заседании педагогического совета и оформленная в соответствии с требованиями, данная программа станет важным шагом в образовательном процессе детей, способствуя их гармоничному развитию.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Математические знайки»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математические знайки»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Ф.И.О. автора	Изергина Татьяна Александровна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета от 08.04.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 09.04.2024 ДС74-11-86/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать общее представление о множестве и числе.</li> <li>2. Формировать навыки количественного и порядкового счета.</li> <li>3. Знакомить с составом числа.</li> <li>4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).</li> <li>5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.</li> <li>6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.</li> <li>7. Учить сравнивать множества.</li> <li>8. Знакомить с математическими знаками.</li> <li>9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.</li> <li>10. Развивать представления о величине, форме предмета.</li> <li>11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени.</li> <li>12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.</li> </ol> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.</li> <li>2. Развивать логическое мышление, внимание, память.</li> </ol>

	<p>3. Развивать мелкую моторику, глазомер.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.</li> <li>2. Воспитывать организованность.</li> <li>3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.</li> <li>4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p><b><u>К концу года дети 4-5 лет могут:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар, понимать, что часть меньше целого.</li> <li>• Считать до 5.</li> <li>• Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</li> <li>• Сравнить рядом стоящие числа в пределах 5, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.</li> <li>• Сравнить предметы по длине (ширине, высоте) с помощью наложения, приложения.</li> <li>• Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты.</li> <li>• Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)</li> <li>• Различать форму предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.</li> <li>• Знать последовательность частей суток.</li> <li>• Называть словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине, впереди, сзади, между).</li> </ul> <p><b><u>К концу года дети 5-6 лет могут:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, куб, круг, шар, треугольник, пирамида)</li> <li>• нестандартные методы решения различных математических задач;</li> <li>• логические приемы, применяемые при решении задач;</li> <li>• различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;</li> <li>• совершенствовать умения выстраивать различающиеся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного</li> </ul>

сравнения, показать взаимоотношения между ними.

- организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.
- обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
- Следовать инструкциям и работать по схемам.

**К концу года дети 6-7 лет могут:**

- Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10).
- Называть числа в прямом, обратном порядке до 10, называть соседей числа.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Знакомить с составом числа из двух меньших в пределах 10.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, массу.
- Измерять длину предметов.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать и называть геометрические фигуры и тела.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, тетрадь).
- Формировать представление о календаре,

	<p>как системе измерения времени, развивать чувство времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение определять время по часам с точностью до четверти часа.</li> </ul>
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	дошкольники 4-7 лет
Формы занятий	подгрупповые
Методическое обеспечение	На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяются и дополняют друг друга.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Принтер;</li> <li>• Набор альбомов «Солнечные ступеньки» в электронном виде;</li> <li>• Развивающие игры В. Воскобовича;</li> <li>• Цветные счетные палочки Кьюзенейра;</li> <li>• Блоки Дъенеша;</li> <li>• Игровые наборы Фрёбеля «Цвет и форма»;</li> <li>• Математический планшет;</li> <li>• Пособия: графические карандаши, линейки, стаканы разные по величине, весы; бумага А; цветные карандаши; фломастеры;</li> <li>• Комплект методической литературы.</li> </ul>

### **Пояснительная записка.**

#### **Введение**

Программа «Математические знайки» носит художественную направленность, рассчитана на 9 месяцев обучения с детьми 3- 7 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Уровень освоения – стартовый.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №74 «Филиппок».

*Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация данной образовательной программы дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

По своему содержанию является социально-педагогической. Ее особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

Педагогическая целесообразность: эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К

тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному). Организация обучения построена таким образом, что позволяет

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,

- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы.**

Программа предусматривает усвоение детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков. Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие.

Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе - разминка;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

3. Физминутка, подвижная или пальчиковая гимнастика.

4. Закрепление нового материала. Развивающая игра;

5. Рефлексивный этап: подведение итогов занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физкультурные минутки и подвижные игры с математическим содержанием позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

**Адресат программы:** программа рассчитана для дошкольницы 4-7 лет

**Количество обучающихся в группе:** наполняемость одной группы от 5 до 9 человек. Организация формы обучения- подгрупповые.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

**Объем программы:** 38 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

**Формы обучения:** очная.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Формировать общее представление о множестве и числе.
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета.
3. Знакомить с составом числа.
4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).
5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.
6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
7. Учить сравнивать множества.
8. Знакомить с математическими знаками.
9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
10. Развивать представления о величине, форме предмета.
11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени.
12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.

Развивающие:

1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.

2. Развивать логическое мышление, внимание, память.

3. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.

2. Воспитывать организованность.

3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе программы лежат принципы:

- ✓ принцип безопасности;
- ✓ системности подачи материала;
- ✓ проблемность;
- ✓ принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ доступность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- ✓ принцип положительного подкрепления;
- ✓ принцип доверия: мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
- ✓ принцип уважительного отношения друг к другу.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Математический зайка» составлена на основе программы Г.Е. Сычевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (1-й, 2-й и 3-й год обучения) для детей 4-7 лет.

Программа адресована дошкольникам и рассчитана на 3 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 9 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю от 20 до 30 минут для каждой возрастной группы с 1 сентября по 31 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

## **Планируемые результаты**

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки.

*К концу года дети 4-5 лет могут:*

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар, понимать, что часть меньше целого.
- Считать до 5.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.
- Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте) с помощью наложения, приложения.
- Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты.
- Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
- Различать форму предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.
- Знать последовательность частей суток.
- Называть словом положение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине, впереди, сзади, между).

К концу года дети 5-6 лет могут:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, куб, круг, шар, треугольник, пирамида)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- Различать основные цвета и их оттенки
- Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- Составлять целое из частей.
- Следовать инструкциям и работать по схемам.

К концу года дети 6-7 лет могут:

- Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10).
- Называть числа в прямом, обратном порядке до 10, называть соседей числа.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, массу.
- Измерять длину предметов.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть геометрические фигуры и тела.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист,

тетрадь).

- Иметь представление о календаре, как системе измерения времени, развивать чувство времени
- Определять время по часам с точностью до четверти часа.

**Содержательный раздел**  
**Учебный план**  
(для детей 4-5 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Сентябрь</i>					
1	Диагностические задания: 1 Домик (Тайна Ворона Метра) 2 П/игра «Найди свое место» 3 Дидактическое упражнение «Зачеркни в каждой группе лишний предмет»	1	0,5	0,5	входной
2	1. «Дружные гномики» 2 П/игра «Один-много» 3.Практическое упражнение «Найди каждому предмету новое место»	1	0,5	0,5	текущий
3	Один, много 1.Р/игра «Чудо цветик» 2.П/игра «Столько же» 3.Практическое упражнение «Соедини цифру с подходящим количеством предметов»	1	0,5	0,5	текущий
4	Большой, маленький 1 Развивающая игра «Змейка». «Дорожки длинная и короткая» 2 П/игра «Раз, два – не зевай дружно вместе выполняй» 3.Практическое упражнение «Раскрась мячики, звездочки, флажки»	1	0,5	0,5	текущий
5	Геометрия. Первая встреча с лучом владыкой. Геометрическое понятие точка 2.П/упражнение «Кто больше найдет точек в кабинете» 3.Практическое упражнение «Раскрась на рисунке только детали с точками. Что получится?»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Октябрь</i>					
6	Цифра 1 3 Развивающая игра «Крестики-1» «1.2,3 – крестики собери» 2 П/игра «Один и много» 3.Практическое упражнение «Найди все цифры 1, напиши цифру 1»	1	0,5	0,5	текущий
7	Слева, справа, посередине 1 Путешествие Малыша Гео. 2.П/игра «Пройди по кочкам» 3.Практическое упражнение «Раскрась правильно игрушки»	1	0,5	0,5	текущий
8	Сравнение групп предметов по количеству	1	0,5	0,5	текущий

	1 Р/ игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Возьми столько же» 3.Практическое упражнение «Найди на рисунке и раскрась только те предметы, которых по 2				
9	Счет до двух 1 Р/игра «Зажжем фонарики». Развивающая игра «Фонарики» Воскобовича 2 П/игра «Найди пару». 3.Практическое упражнение «Раскрась одинаковые картинки одним цветом»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Ноябрь</i>					
10	Состав числа 2 1.Р/игра «Цепочка». 2 П/игра «Большие и маленькие ноги» 3.Практическое упражнение «Картинки с одинаковым названием раскрасить в один цвет	1	0,5	0,5	текущий
11	Большой, поменьше, маленький Р/игра «Черепашки». Замок. П/игра «Ловкие ребята» 3.Практическое упражнение «Длинные и короткие шарфики. Толстые и тонкие карандаши»	1	0,5	0,5	текущий
12	Геометрические фигуры 1 Р/ игра «Змейка». Плоскостная фигурка Пирамидка 2.П/ игра «По местам» 3.Практическое упражнение «Раскрась только те геометрические фигуры, из которых состоят предметы	1	0,5	0,5	текущий
13	Временные отношения 1.«Ёжик» («Тайна воронаМетра» Воскобович В.В) 2.П/игра «День-ночь» 3.Практическое упражнение «Части суток, назови их по порядку»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Декабрь</i>					
14	Луч, прямая 1 Встреча малыша Гео с вороном Метром и лучом Владыкой 2 П/игра «Найди геометрическую фигуру» 3 Практическое упражнение «Продолжи луч, продолжи линию»	1	0,5	0,5	текущий
15	Широкий, узкий 1. Знакомство с новой игрой 2 П/игра «Кто какого роста?» 3Практическое упражнение «Широкий, узкий	1	0,5	0,5	текущий
16	Цифры 1 и 2 1 Р/игра «Самый маленький квадрат» 2. П/игра «Возьми столько же»	1	0,5	0,5	текущий

	3.Практическое упражнение «Пара. Столько же»				
17	Вверху, внизу, посередине1 Д/игра «Что изменилось» 2 П/игра «Найди игрушку» 3Практическое упражнение «Что где находится»	1	0,5	0,5	текущий
18	Счет до трех 1 Развивающие корзинки. Собери грибы в корзинку 2 П/игра «Найди пару» 3Практическое упражнение «Соедини цифры с нужным количеством предметов»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Январь</i>					
19	Геометрические фигуры 1.Р/игра «Зажжем фонарики» 2 П/игра «Накорми птенцов» 3.Практическое упражнение «Перенеси фигуру на новое место»	1	0,5	0,5	текущий
20	Цифра 3 1 Конструируем по схемам. 2 П/игра «Найди пару» 3 Практическое упражнение «Дорисуй поросятам шарики»	1	0,5	0,5	текущий
21	Больше, меньше, равно 1 Р/игра «Сравнение двух чисел» 2 П/игра «Собери драгоценные камни в сундуки». 3 Практическое упражнение «Больше, меньше одинаковое количество»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Февраль</i>					
22	Счет до четырех 1 Р/игра Рассортируй льдинки по группам: треугольники, 4-х угольники, многоугольники); сложи целую льдинку (квадрат) 2 П/игра «Раз, два, три – если сможешь повтори» 3 Практическое упражнение «Раскрась самый большой и самый маленький предмет»	1	0,5	0,5	текущий
23	Состав числа 4 1 Р/игра «Треузорчик» 2.П/игра «Гаражи» 3Практическое упражнение «Дорисуй столько предметов, чтобы их стало 4»	1	0,5	0,5	текущий
24	Цифра 4 1 Р/игра «Составь цветок из нескольких частей; обведи части и закрась» 2 П/игра «Найди свое место» 3.Практическое упражнение «Цифра 4»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Март</i>					
25	Больше, меньше, столько же 1 Р/игра «Кит, золотая рыбка» 2 П/игра «Встань на свое место»	1	0,5	0,5	текущий

	3 Практическое упражнение «Сравнение чисел»				
26	Ориентировка на плоскости 1 Р/и «Чудо крестики-2» 2 П/игра «Пошли, пошли». 3 Практическое упражнение «Повтори рисунок»	1	0,5	0,5	
27	Раньше, позже, сначала, потом 1. «Конструирование по схемам». 2 П/игра «Встань, где я скажу» 3 Практическое упражнение «Найди выделенные фрагменты»	1	0,5	0,5	текущий
28	Счет до пяти 1 Р/Игра: «Измерение с помощью палочки - мерки» 2 П/игра «Какой цифры не стало» 3 Практическое упражнение «Нарисуй столько же предметов»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Апрель</i>					
29	Состав числа 5 1 Р/игра «Собери грибочки» 2. П/игра «Мы играем и считаем» 3 Практическое упражнение «Число 5»	1	0,5	0,5	текущий
30	Цифра 5 1 «Составление чисел первого десятка» 2 П/игра «Составь число». 3 Практическое упражнение «Нарисуй столько кружков, сколько квадратов»	1	0,5	0,5	текущий
31	Сравнение чисел 1 Р/игра «Чудо соты» 2 П/игра «Столько же» 3 Практическое упражнение «цифра 5»	1	0,5	0,5	текущий
32	Логические задачи 1. Р/ игра «Необычные фигуры» 2 П/игра «Что где» 3 Практическое упражнение «Нарисуй пропущенную фигуру»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Май</i>					
33	Геометрия Отрезок, условная мерка длины. 1 Р/игра «Сколько понадобится белых, желтых палочек поместится на оранжевой». «Ступеньки» 2 П/игра «Скажи наоборот» 3 Практическое упражнение «Раскрась одинаковые фигуры»	1	0,5	0,5	текущий
34	Счет 1 «Сложи цифру из палочек, отгадай загадки о цифрах» 2 П/игра «Найди свой домик» 3 Практическое упражнение «Сравни по количеству и раскрась»	1	0,5	0,5	текущий
35	Впереди, сзади, между 1 «Составь фигуру» 2 П/игра «Встань, где я скажу». 3 Практическое упражнение «Раскрась рисунок»	1	0,5	0,5	текущий
36	Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	текущий,

	1 Р/игра «Геоконт «Паук Юк» 2 П/игра «Обруч» 3 Практическое упражнение «Зачеркни картинку»				ИТОВОВЫЙ
--	--	--	--	--	----------

### Для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Сентябрь</i>					
1	Диагностические задания 1 Красный домик большой и маленький (Тайна Ворона Метра) 2 П/игра «Найди свой домик». 3 Практическое упражнение «Найди нужный домик»	1	0,5	0,5	входной
2	1.Р/ игра «Крестики 2». Синеглазка 2. П/игра «Найди пару» 3.Практическое упражнение «Нарисуй определенное количество яблок»	1	0,5	0,5	текущий
3	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству. 1 Р/игра «Корзиночки» 2 П/игра «Кто знает, пусть дальше считает». 3 Практическое упражнение «нарисуй снизу столько кружков, сколько предметов»	1	0,5	0,5	текущий
4	Свойства предметов: цвет, высота 1 Р/игра «Ступеньки» 2.П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение. «Нарисуй в пустых рамках новые фигуры»	1	0,5	0,5	текущий
5	Геометрия Луч, прямая, 1 Сказка о том, как мальчик Гео выращивал серебряные гвоздики знаний. 2 П/игра «Найди такую же геометрическую форму» 3 Практическое упражнение «Найди на рисунке только лучи»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Октябрь</i>					
6	Счет до шести. 1 «Я ищу и нахожу» 2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение «Раскрась гнездо, в котором 6 птенцов»	1	0,5	0,5	текущий
7	Состав числа 6 1 Р/ игра «Корзиночки» «Сбор грибов» 2 П/игра «Найди мишку». 3 Практическое упражнение «Сколько рыбок в каждом аквариуме?»	1	0,5	0,5	текущий
8	Цифра 6 1.Р/ игра «Восьмерка» Зверята числята	1	0,5	0,5	текущий

	2 П/игра «Живые числа». 3 Практическое упражнение «Пишем цифру 6»				
9	Круг, шар 1 Д/игра «Чудесный мешочек» 2 П/игра «Найди свой домик». 3. Практическое упражнение «Сосчитай все круги»	1	0,5	0,5	текущий
Ноябрь					
10	Деление целого на части 1 Р/игра «Собери квадрат из частей» 2 П/игра «Катится, не катится». 3 Практическое упражнение «Дорисуй вторые половинки картинок»	1	0,5	0,5	текущий
11	Решение задач 1 Р/игра Превращение квадрата в одноцветную фигуру 2 П/игра «Играем и решаем» 3 Практическое упражнение «Сосчитай предметы, запиши ответы»	1	0,5	0,5	текущий
12	Логические задачи 1.Р/игра «Геокопт» 2.П/игра «Найди пару» 3 Практическое упражнение «Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру»	1	0,5	0,5	текущий
13	Отрезок 1.Р/игра «Чудо соты» 2.П/игра «Найди свое место» 3 Практическое упражнение «Дорисуй отрезки по точкам»	1	0,5	0,5	текущий
Декабрь					
14	Ориентировка на листе бумаги. 1.Р/игра «Геокопт» 2.П/игра «Найди игрушку» 3 Практическое упражнение «Повтори рисунок»	1	0,5	0,5	текущий
15	Ориентировка во времени 1.Р/игра «Чудо – крестик» №1 2.П/игра «Живая неделька» 3 Практическое упражнение «Дни недели»	1	0,5	0,5	текущий
16	Счет до семи 1 Р/игра «Твой любимый цветок» 2 П/игра «Дружные ребята». 3 Практическое упражнение «Сосчитай флажки слева направо»	1	0,5	0,5	текущий
17	Состав числа 7 1 Р/игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Часы пробили ровно...». 3 Практическое упражнение «Из каких чисел состоит»	1	0,5	0,5	текущий
18	Цифра 7 1 Р/игра «Волшебная восьмерка» Составь цифру, отгадав загадку 2 П/игра «Найди пару».	1	0,5	0,5	текущий

	3 Практическое упражнение «Найди все цифры 7 и раскрась их»				
Январь					
19	Величина предметов 1 Р/ игра «Змейка». Дорожка длинная и короткая 2 П/игра «Кто какого роста». 3 Практическое упражнение «Большие и маленькие мячики»	1	0,5	0,5	текущий
20	Сравнение чисел 1 Р/игра «Чудо крестик 2» «Сравни количество элементов» 2 П/игра «Составь число» 3 Практическое упражнение «Сравни числа, поставь нужные знаки»	1	0,5	0,5	текущий
21	Квадрат, куб 1 Р/игра «Чудесный мешочек» (объемные фигуры) 2 П/игра «Гаражи» 3 Практическое упражнение «Квадраты»	1	0,5	0,5	текущий
Февраль					
22	Ориентировка во времени 1.Р/игра «Лепестки» 2.П/игра «Неделя, стройся» 3 Практическое упражнение «Обведи и закрась»	1	0,5	0,5	текущий
23	Счет до восьми 1 Р/игра «Треузорчик» «Собери листья» 2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение «Сколько рыбок в каждом аквариуме»	1	0,5	0,5	текущий
24	Состав числа 8 1 Д/игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Дружные ребята». 3 Практическое упражнение «Нарисуй столько же шаров»	1	0,5	0,5	текущий
Март					
25	Сравнивание чисел 1 Р/игра «Змейка» «Истребитель» 2 П/игра «Мы играем и считаем» 3 Практическое упражнение «Состав числа 8»	1	0,5	0,5	текущий
26	Логические задачи 1 Р/игра «Чудо – крестики 3» «Птицы» 2 П/игра «Катится – не катится» 3 Практическое упражнение «Сравнение»	1	0,5	0,5	текущий
27	Знакомство с понятием «Ломаная линия» 1 Р/игра «Прозрачный квадрат». Конь 2 П/игра «Найди игрушку» 3 Практическое упражнение «Сколько звеньев у каждой из ломаных линий?»	1	0,5	0,5	текущий
28	Ориентировка на листе бумаги 1 Р/игра «Волшебный цветок» 2 П/игра «Дружная команда».	1	0,5	0,5	текущий

	3 Практическое упражнение «Повтори узор»				
Апрель					
29	Счет до девяти 1 Р/игра «Разноцветные квадраты» 2 П/игра «Найди пару» 3 Практическое упражнение «Сосчитай сколько предметов в каждой группе»	1	0,5	0,5	текущий
30	Состав числа 9 1 Д/игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Составь число». 3 Практическое упражнение «Напиши на рисунке номера фигур, из которых состоит заяц»	1	0,5	0,5	текущий
31	Цифра 9 1 Сказка малыша Гео (преобразование фигур) 2 П/игра «Встань на свое место» 3 Практическое упражнение «Раскрась божью коровку у которой 9 точек»	1	0,5	0,5	текущий
32	Преобразование неравенств в равенства. 1 Р/игра «Волшебная восьмерка» 2 П/игра «Цифры на дереве» 3 Практическое упражнение «Состав числа 9»	1	0,5	0,5	текущий
Май					
33	Условная мерка. Весы 1 Р/игра «Чудо крестики 1» Весы Взвешивание мешочков с мелкими игрушками 2 П/игра «Кто, где?». 3 Практическое упражнение «Уравновесь весы»	1	0,5	0,5	текущий
34	Счет до десяти 1 Р/игра «Чудо цветик» 2 П/игра «Мы играем и решаем». 3 Практическое упражнение «Раскрась стаю, в которой 10 птиц»	1	0,5	0,5	текущий
35	Состав числа 10 1 Р/игра «Треузорчик» «Состав числа» 2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение «Раскрась так, чтобы зеленых пуговиц больше, чем желтых»	1	0,5	0,5	текущий
36	Цифра 10 1 Р/игра «Фонарики» 2.П/игра «Дружные ребята». 3 Практическое упражнение «Обведи все цифры на циферблате»	1	0,5	0,5	текущий, итоговый

### Для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

<i>Сентябрь</i>					
1	1 Красный домик большой и маленький (Тайна Ворона Метра) 2 П/игра «Найди свой домик». 3 Практическое упражнение «Найди нужный домик»	1	0,5	0,5	входной
2	1.Р/ игра «Крестики 2». Синеглазка 2. П/игра «Найди пару» 3Практическое упражнение «Раскрась рисунок в соответствии со значками»	1	0,5	0,5	текущий
3	Сравнение групп предметов по количеству. 1 Р/ игра «Сравнить количество фигур в каждом крестике» 2 П/игра «Живые числа». 3Практическое упражнение «Состав числа 6»	1	0,5	0,5	текущий
4	Свойства предметов: цвет, высота 1 Р/ игра «Ступеньки» 2 П/игра .«Назови предыдущее и последующее число». 3Практическое упражнение. «Измени цвет, форму величину»	1	0,5	0,5	текущий
5	Геометрические фигуры. 1 Р/игра «Чудесный мешочек» 2 П/игра .«Найди пару». 3 Практическое упражнение «Повтори узор	1	0,5	0,5	текущий
<i>Октябрь</i>					
6	Счёт Р/игра «Чудо-Соты. Посуда». С прорисовкой и без прорисовки деталей. П/игра «Имена моих соседей 3 Практическое упражнение «Решение числовой цепочки»	1	0,5	0,5	текущий
7	Состав числа 7 1 Р/игра «Прозрачный квадрат» Олень 2 П/игра «Правильный счет». 3Практическое упражнение «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7»	1	0,5	0,5	текущий
8	Решение примеров 1Р/игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Мы играем и считаем». 3Практическое упражнение «Реши примеры»	1	0,5	0,5	текущий
9	Решение задач 1 Д/игра «Чудо – крестики – 2» 2 П/упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 3Практическое упражнение «Решение задач»	1	0,5	0,5	текущий
<i>Ноябрь</i>					
10	Решение логических задач 1 Р/игра «Змейка» Волшебные превращения 2.П/игра «Разложи фигурки по домикам»	1	0,5	0,5	текущий

	3 Практическое упражнение «Логические задачи»				
11	Равенство и неравенство. Знаки $\neq$ , $=$ , $\geq$ , $\leq$ 1 Р/игра «Чудо крестики -3» 2 П/игра «Живая неделька». 3. Практическое упражнение «Сравни числа, поставь нужные знаки»	1	0,5	0,5	текущий
12	Ориентировка в пространстве 1 Р/игра «Превращение фигур» 2-х цветный квадрат Воскобовича 2 П/игра «Путешествуем по схеме». 3 Практическое упражнение «Повтори рисунок»	1	0,5	0,5	текущий
13	Геометрия 1 Знакомство с понятием «угол». 2 П/игра «Найди такую же геометрическую форму» 3 Практическое упражнение «У угла есть вершина и стороны»	1	0,5	0,5	текущий
Декабрь					
14	Ориентировка во времени 1 «Дни недели по порядку» 2 П/игра «Живая неделя». 3 Практическое упражнение «Соедини правые и левые части»	1	0,5	0,5	текущий
15	Счет в пределах 10 1 Р/игра «Щука» 2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение «Сосчитай и соедини с нужным числом»	1	0,5	0,5	текущий
16	Состав числа из двух меньших в пределах 10 1 Р/игра «Математические корзинки» 2 П/игра «Сделай столько же движений». 3 Практическое упражнение «Из каких чисел состоит?»	1	0,5	0,5	текущий
17	Деление целого на части 1 Р/игра «Угощение для медвежат». «Чудо соты» 2 П/игра «Дружные ребята». 3 Практическое упражнение «Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит предмет»	1	0,5	0,5	текущий
18	Сравнение чисел Фиолетовый лес «Треугольные и квадратные листочки» П/игра «Цифры на ветке» 3 Практическое упражнение «Соотношение числа с количеством»	1	0,5	0,5	текущий
Январь					
19	Решение примеров. Р/игра «Девочка из деталей «Чудо крестики -2»	1	0,5	0,5	текущий

	П/игра «Фигуры играют в прядки» 3 Практическое упражнение «Впиши нужные знаки. Реши примеры»				
20	Решение задач 1 Р/игра «Волшебные лепестки» 2 П/игра «Какое число рядом». 3 Практическое упражнение «Реши задачи на сложение»	1	0,5	0,5	текущий
21	Линейка. Единицы измерения. 1 Р/игра «Сложи и измерь» 2 П/игра «Найди игрушку» 3 Практическое упражнение «Сравни отрезки по длине»	1	0,5	0,5	текущий
Февраль					
22	Ориентировка во времени Р/игра «Лепестки» П/игра «Неделя, стройся» 3 Практическое упражнение «Обведи и закрась»	1	0,5	0,5	текущий
23	Решение логических задач 1 Р/игра «Сложи цифру по образцу» 2 П/игра «Цифры на дереве» 3 Практическое упражнение «Реши задачи»	1	0,5	0,5	текущий
24	Ориентировка на листе бумаги 1Р/игра «Кораблик» 2 П/игра «Мы играем и решаем». 3 Практическое упражнение «Нарисуй домик»	1	0,5	0,5	текущий
Март					
25	Счет 1.Р/игра «Ёлочка» 2 П/игра «Назови предыдущее и последующее число». 3 Практическое упражнение «Число 8»	1	0,5	0,5	текущий
26	Состав числа 1.Р/игра «Сложи, не ошибись» 2 «Составь число» 3 Практическое упражнение «Сосчитай бусины»	1	0,5	0,5	текущий
27	Сравнение чисел 1 «Волшебные превращения» 2 «Быстрый счет» 3 Практическое упражнение «Впиши подходящие числа»	1	0,5	0,5	текущий
28	Решение примеров 1 Контурная схема «Настенька» 2 «Мы играем и считаем» 3 Практическое упражнение «Реши примеры. Раскрась картинку»	1	0,5	0,5	текущий
Апрель					
29	Решение задач 1 Р/игра «Сложи 4-х цветные островки» 2 П/игра «Найди свой дом» 3 Практическое упражнение «Реши задачи»	1	0,5	0,5	текущий

30	Треугольник. Разновидность треугольников. Пирамида . «Волшебный мешочек» П/игра «Разложи фигуры по домикам» 3 Практическое упражнение «Выдели цветом острые, прямые и тупые углы»	1	0,5	0,5	текущий
31	Счет 1 Р/игра «Счётовозик» 2 П/игра «В лесу» 3 Практическое упражнение «Карточки с числом 9»	1	0,5	0,5	текущий
32	Ориентировка во времени 1.Д/игра «Часы пробили ровно час» 2 П/игра «Какое число рядом» 3 Практическое упражнение «Который час?»	1	0,5	0,5	текущий
Май					
33	Ориентировка на плоскости 1.Р/игра «Составь фигуры, придумай сказку» 2 П/игра «Где звонит колокольчик?» 3 Практическое упражнение «Большой слон»	1	0,5	0,5	текущий
34	Состав числа 10 1.Р/игра «Составь фигуру» 2.П/упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 3 Практическое упражнение «Будь внимательным»	1	0,5	0,5	текущий
35	Изменение формы и площади геометрических фигур. 1 «Какая фигура получилась» 2 П/игра .«Кто, где?». 3 Практическое упражнение «Измерь и раскрась многоугольники»	1	0,5	0,5	текущий
36	Измерение массы. Единицы измерения массы. 1 Д/игра «Что тяжелее» 2 П/игра .«Живая неделька». 3 Практическое упражнение «Нарисуй предметы и раскрась их»	1	0,5	0,5	текущий, итоговый

## Календарный учебный график

Для работы с детьми от 4 до 5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
2		8	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
3		15	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Один, много	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
4		22	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Большой, маленький	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
5		29	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Геометрическое понятие: точка	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
6	Октябрь	6	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Цифра 1	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
7		13	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Слева, справа, посередине	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
8		20	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Сравнение групп предметов по количеству	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
9		27	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Столько же, поровну	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
10	Ноябрь	3	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Счет до 2	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
11		10	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 2	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра,

								развивающая игра
12		17	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Большой, поменьше, маленький	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
13		24	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Геометрические фигуры	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
14	Декабрь	1	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Временные отношения	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
15		8	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Луч, прямая	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
16		15	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Широкий, узкий	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
17		22	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Цифры 1 и 2 Вверху, внизу, посередине	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
18		29	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Счет до трех	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
19		Январь	12	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Геометрические фигуры	МБДОУ № 74 «Филиппок»
20	19		15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Цифра 3	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
21	26		15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Больше, меньше, равно	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
22	Февраль	2	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Счет до четырех	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
23		9	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 4	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
24		16	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Цифра 4	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра,

								развивающая игра
25	Март	1	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Больше, меньше, столько же	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
26		15	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка на плоскости	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
27		22	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Раньше, позже, сначала, потом	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
28		29	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Счет до пяти	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
29	Апрель	5	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 5	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
30		12	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Цифра 5	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
31		19	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Сравнение чисел	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
32		26	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Логические задачи	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
33	Май	3	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Впереди, сзади, между	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
34		10	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Счет	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
35		17	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Впереди, сзади, между	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра
36		24	15.40-16.00, 16.10-16.30	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, выполнение задания, подвижная игра, развивающая игра

Для работы с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
2		8	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
3		15	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до пяти. Сравнение групп	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
4		22	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Свойства предметов: цвет, высота	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
5		29	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Геометрия. Луч, прямая,	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
6	Октябрь	6	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до шести.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
7		13	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 6	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
8		20	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Цифра 6	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
9		27	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Круг, шар	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
10	Ноябрь	3	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Деление целого на части	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
11		10	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Решение задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
12		17	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Логические задачи	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра,

								выполнение задание
13		24	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Отрезок	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
14	Декабрь	1	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка на листе бумаги.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
15		8	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
16		15	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до семи	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
17		22	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 7	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
18		29	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Цифра 7	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
19		Январь	12	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Величина предметов	МБДОУ № 74 «Филиппок»
20	19		16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Сравнение чисел	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
21	26		16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Квадрат, куб	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
22	Февраль	2	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
23		9	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до восьми	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
24		16	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 8	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
25	Март	1	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Сравнивание чисел	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра,

								выполнение задание
26		15	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Логические задачи	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
27		22	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Знакомство с понятием «Ломаная линия»	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
28		29	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка на листе бумаги	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
29	Апрель	5	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до девяти	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
30		12	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 9	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
31		19	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Цифра 9	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
32		26	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Преобразование неравенств в равенства.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
33	Май	3	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Условная мерка. Весы	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
34		10	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Счет до 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
35		17	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
36		24	16.35-17.00	Теоретическое, практическое	1	Цифра 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание

Для работы с детьми от 6 до 7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
2		8	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Диагностические задания	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
3		15	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Сравнение групп предметов по количеству.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
4		22	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Свойства предметов: цвет, высота	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
5		29	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Геометрические фигуры.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
6	Октябрь	6	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Счёт	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
7		13	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 7	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
8		20	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
9		27	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение логических задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
10	Ноябрь	3	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Равенство и неравенство. Знаки $\neq, =, \geq, \leq$	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
11		10	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка в пространстве	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
12		17	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Геометрия. Знакомство с понятием «угол».	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра,

								выполнение задание
13		24	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
14	Декабрь	1	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Счет в пределах 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
15		8	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Состав числа из двух меньших в пределах 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
16		15	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Деление целого на части	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
17		22	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Деление целого на части	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
18		29	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Сравнение чисел	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
19		Январь	12	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение примеров	МБДОУ № 74 «Филиппок»
20	19		15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
21	26		15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Линейка. Единицы измерения.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
22	Февраль	2	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
23		9	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение логических задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
24		16	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка на листе бумаги	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
25	Март	1	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Счет	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра,

								выполнение задание
26		15	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Состав числа	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
27		22	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Сравнение чисел	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
28		29	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение примеров	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
29	Апрель	5	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Решение задач	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
30		12	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Треугольник. Разновидность треугольников. Пирамида.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
31		19	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Счет	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
32		26	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка во времени	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
33	Май	3	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Ориентировка на плоскости	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
34		10	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Состав числа 10	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
35		17	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Изменение формы и площади	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание
36		24	15.05 -15.35	Теоретическое, практическое	1	Измерение массы. Единицы измерения массы.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, развивающая игра, подвижная игра, выполнение задание

## Форма работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей о математическом развитии детей.

Месяц	Группа	Тема консультации
Сентябрь	Средняя	Зачем детям математика?
Октябрь	Старшая	Веселая математика дома
Ноябрь	Подготовительная	Роль дидактических игр по математике для детей.
Декабрь	Средняя	Право и лево. Как научить ребенка не путать стороны.
Январь	Старшая	Главное логика, а не арифметика. Как научить ребенка считать?
Февраль	Подготовительная	Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала.
Март	Средняя	Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок.
Апрель	Старшая	По дороге домой с математикой
Май	Подготовительная	Как научить ребенка разбираться с часами и временем?

### Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы.

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

**Цель:** выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

**Процедура организации и проведения диагностики.**

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

**Критерии наблюдения.**

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала, затем, после этого);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в
1											
2											
3											

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

В. высокий

С. средний

Н. низкий

#### **Способы фиксации результатов:**

Проведение педагогической диагностики в начале и конце учебного года.

Критерии оценки усвоения программы:

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

### **Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Принтер
4. Набор альбомов «Солнечные ступеньки» в электронном виде

1. Развивающие игры В. Воскобовича
2. Треузорчик
3. Разноцветные квадраты
4. Математические корзинки
5. Черепашки ларчик
6. Счетовозик
7. Чудо – крестики 1
8. Чудо – крестики 2
9. Чудо – крестики 3

10. Чудо соты
11. Четырех- цветный квадрат Воскобовича
12. Восьмерка
13. Ёлочка радужная
14. Геоконт
15. Разноцветные лепестки
16. Прозрачный квадрат
17. Прозрачная цифра
18. Двухцветный квадрат Воскобовича
19. Змейка
20. Кружочки разные по величине
21. Шнурочки
22. Фонарики

#### Обучающие игры

1. Цветные счетные палочки Кьюзенейра
2. Блоки Дъенеша
3. Логика и цифры
4. Игровые наборы Фрёбеля «Цвет и форма»
5. Математический планшет

#### Пособия

1. Графические карандаши
2. Линейки
3. Стаканы разные по величине
4. Весы
5. Бумага А 4
6. Цветные карандаши
7. Фломастеры

## Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019.
9. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-ой год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
10. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-ий год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
12. Серия «Папка дошкольника» «Вычитаем и складываем», «Ориентируемся в пространстве». г.Сыктывкар. Солнечные ступеньки.
13. С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» ООО Развивающие игры Воскобовича 2017 Санкт-Петербург
14. «Развивающие игры В.В. Воскобровича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.Вотиновой – СПб: ООО «Политон-СПб», 2015
15. «Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Миниларчик» методическое пособие под редакцией Л.С. Вакуленко СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
17. «Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности» методическое пособие под редакцией Л.С. Вакуленко СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017
18. «Развивающие игры В.В. Воскобровича» сборник методических материалов. Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко – М: ТЦ Сфера, 2015
19. Э.Н. Панфилова «Развивалка.Ру». Дополнительная общеобразовательная программа СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

20»Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017

21. О.В Чистякова «Изучаем математику» СПб ООО издательский дом «Литера», 2020

22. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Математика» - М.: РОСМЕН, 2020

23.В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе». Сборник игр для детей – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

24.К.В. Шевелев «Прописи по математике» рабочая тетрадь для дошкольников. часть 1 АО Издательство «Просвещение», 2021

25. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Учимся считать» - М.: РОСМЕН, 2020

26. Интернет ресурсы