

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»
от «08» апреля 2024 г.
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева
«09» апреля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ментальная арифметика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Срок реализации программы: 9
месяцев**

Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:

Тарасова Диляра Камилевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математические знайки» разработана для детей в возрасте 4-7 лет и направлена на развитие начальных математических знаний и умений через увлекательные образовательные активности. Программа реализуется в МБДОУ № 74 «Филиппок» и рассчитана на один год с общим количеством часов – 38.

Автором программы является педагог дополнительного образования Тарасова Диляра Камилевна, которая уделяет особое внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, учитывая его способности и интересы. Основная цель программы – создание благоприятной атмосферы для изучения математики, формирование базовых математических понятий и навыков решения задач различной сложности.

В рамках программы предусмотрены различные формы деятельности: игры, мастер-классы, занятия на свежем воздухе, использование наглядного материала, что делает процесс обучения увлекательным и доступным. Основное внимание уделяется развитию логического мышления, пространственного восприятия и умению работать в коллективе.

Программа «Математические знайки» не только способствует формированию математических компетенций, но и укрепляет социальные навыки детей, развивает их креативность и инициирует интерес к окружающему миру. Реализация данной программы позволит подготовить дошкольников к успешному обучению в начальной школе и дальнейшему развитию в области математики.

Утвержденная на заседании педагогического совета и оформленная в соответствии с требованиями, данная программа станет важным шагом в образовательном процессе детей, способствуя их гармоничному развитию.

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ментальная арифметика»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ментальная арифметика»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения программы	Стартовый
Ф.И.О. автор	Тарасова Диляра Камилевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета от 08.04.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 09.04.2024 ДС74-11-86/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Гармоничное развитие мозга ребенка, концентрация внимания, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться абакусом и ментальной картой; • развивать умение делать доступные выводы и обобщения; • учить работать в уме с воображаемыми счетами; • развивать скорость мышления и скорость обработки информации; • расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики; • повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти; • Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления; • Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач; • Использовать полученные знания в личностном развитии.
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	Дошкольники 5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповые
Методическое обеспечение	На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяются и дополняют друг друга.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие памяти,

	<p>внимания, логического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры, головоломки, ребусы, задачи;• Счетные материалы;• Флеш-карты, раскраски;• Абакусы.
--	--

Пояснительная записка

Введение

Программа «Ментальная арифметика» носит социально- гуманитарную направленность, рассчитана на 9 месяцев обучения с детьми 5- 7 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №74 «Филиппок».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Рабочая программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, основанная на системе устного счета.

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития

умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Кроме того, рабочая программа дополнительного образования способствует развитию логических способностей обучающегося, а также приобретению навыка мыслить нестандартно.

На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса.

Благодаря курсу ментальной арифметики у всех детей улучшается зрительная и слуховая память, повышается концентрация и внимательность.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, исходя из его природных способностей;
- развитие уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Актуальность программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус.

Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление.

Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям.

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов.

На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Адресат программы: программа рассчитана для дошкольников старшего возраста 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: наполняемость одной группы 5-9 человек. Организация формы обучения- подгрупповые.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Формы обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Цель программы: гармоничное развитие мозга ребенка, концентрация внимания, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи программы:

- умелое использование абакуса и ментальной карты;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- работа в уме с воображаемыми счетами;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- расширять кругозор детей в различных областях элементарной математики;
- повысить общий интеллектуальный уровень детей, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.

Принципы и подходы к формированию Программы

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно грамотно уметь с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процессе обучения. Задания построены по принципу «от простого к сложному».

Программа распределяется по ступеням:

Первая ступень «Понятие числа. Значение числа и цифры». «Конструкция абакуса. Набор чисел». «Повторение набора чисел на абакусе». «Распознавать изображения числа на счетах. Показывать число на счетах. Правила работы на счетах».

Вторая ступень. Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте. Операция «простое сложение и простое вычитание» на счете и на ментальной карте. Операция «сложение и вычитание» двузначные числа на счетах без применения законов. Решение на ментальном уровне двузначные числа. Знакомство с многозначными числами. Складывать и вычитать без переходов многозначные числа на счетах.

Планируемые результаты

После успешного завершения курса Программы, обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

Содержательный раздел

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 25 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев.

Структура занятий:

Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Показывает обложку. Разрешает детям полистать тетради. Затем выдаются абакусы. Важно дать детям поиграть с абакусом. Позволить произвольно подвигать косточки и т.д.

Пальчиковая гимнастика.

Для работы на абакусе в начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой — перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

Основная часть занятия – познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях.

Показ преподавателем значения (0) на абакусе (к центральной планке не придвинуты косточки). Дети практикуются правильно обнулять абакус (складываем большой и указательный пальчики птичкой и проводим по центральной планке). Тренировка должна проходить до тех пор, пока у всех детей не начнет получаться правильно обнулять абакус. Затем дети учатся производить простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил.

После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов). Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных задач, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, флешкарт, показ мультимедийных материалов).

Преимственность.

Программа дополнительного образования предполагает:

- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения;
- формирование личности ребенка;
- основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками;
- интерес к учебе, высокий темп;
- продолжение изучения ментальной арифметики в начальной школе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие значение числа и цифры (0-5)	3	1	2	правильность написание цифр
2.	Знакомство с понятием «Ментальная арифметика»	3	1	2	правила передвижения бусинок использование большого и указательного пальцев
3.	Набор однозначных и двухзначных чисел на абакусе (0-10)	8	2	6	правила работы на счетах; набор чисел от 1 до 10
4.	Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и	12	2	10	решать примеры в пределах 10. смысл операции

	на ментальной карте				сложения и вычитания; формировать навык ментального счета.
5.	Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.	10	2	8	формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.
	Всего:	36	8	28	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	15:00-15:30	Теоретическое	1	Формирование понятие числа; понимание, значение числа и цифры; правильность написание цифр; знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 5; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 5; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Игры и упражнения на развитие зрительной памяти, рисование двумя руками.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
2		8	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
3		15	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
4		22	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Диагностическое обследование
5		29	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
6	Октябрь	6	15:00-15:30	Теоретическое	1	(средняя группа - цифры от 0 до 5), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах средняя группа (от 1 до 5); учимся показывать число на счетах. Игры и упражнения на развитие внимания.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
7		13	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
8		20	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
9		27	15:00-15:30	Практическое	1	Изображение числа на счетах; правила работы на счетах;	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Диагностическое обследование

10	Ноябрь	3	15:00-15:30	Теоретическое	1	набор чисел от 1 до 10 (средняя группа). Закрепление пройденного материала от 1 до 10 в средней группе. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
11		10	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
12		17	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
13		24	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
14	Декабрь	1	15:00-15:30	Практическое	1	Набор числа на счетах; правила работы на счетах; решать примеры в пределах 10 в средней группе натурального ряда чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета. Повторение и диагностика в средней группе.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
15		8	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
16		15	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
17		22	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Диагностическое обследование
18	Январь	29	15:00-15:30	Теоретическое	1	Повторение и диагностика в средней группе.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
19		12	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
20		19	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
21		26	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
22	Февраль	2	15:00-15:30	Практическое	1	Повторение и диагностика в средней группе.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
23		9	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
24		16	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
25	Март	1	15:00-15:30	Практическое	1	Повторение и диагностика в средней группе.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
26		15	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Диагностическое обследование

27		22	15:00-15:30	Теоретическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
28		29	15:00-15:30	Практическое	1	Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах. Головоломки и кроссворды.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
29	Апрель	5	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
30		12	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
31		19	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
32		26	15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
33		Май	3	15:00-15:30	Практическое		1	МБДОУ № 74 «Филиппок»
34	10		15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
35	17		15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Наблюдение, опрос
36	24		15:00-15:30	Практическое	1		МБДОУ № 74 «Филиппок»	Диагностическое обследование

Формы работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

Месяц	Задачи	Мероприятие	Формы работы
Сентябрь	Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» в средней и старшей группе, формами работы по курсу в учебном году.	«Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики»	Консультация
Октябрь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 10.	Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка	Папка-передвижка
Ноябрь	Дать родителям рекомендации по использованию математических сказок в условиях семьи.	«Математика в гостях у семьи»	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей
Декабрь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 20.	Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа.	Консультация для родителей.
Январь	Познакомить родителей с использованием наглядного материала по математике.	«1, 2, 3, 4, 5, Хочу узнать, утро, вечер, или ночь – игры смогут мне помочь»	Оформление выставки занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия)
Февраль	Привлечь родителей к участию в жизни группы.	«Приключение в стране Ментальной арифметики»	Математическая игра для детей и взрослых.
Март	Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы.	«Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения).	Папка – передвижка
Апрель	Показать родителям, чему дети научились за год.	Открытое занятие по ментальной арифметике.	«День открытых дверей»

Май	Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний.	«Папа, мама посмотри, что уже умеем мы».	Родительское собрание
-----	---	--	-----------------------

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Ментальная арифметика» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение олимпиадных заданий.

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ входная и начальная диагностика;
- ✓ использование методов специальной диагностики, тестирования;
- ✓ беседы с детьми и их родителями;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ олимпиады внутри коллектива;
- ✓ зачет;
- ✓ промежуточные и итоговые аттестации.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий».

«Высокий» уровень: технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

«Средний» уровень: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.

«Низкий» уровень: исполнение с большим количеством недочетов, а именно:

неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

Методические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы «Ментальная арифметика» состоит из двух составных частей:

Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

В основу программы положены следующие принципы:

индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

систематичности (непрерывность и регулярность занятий);

наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);

повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);

сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);

системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;

дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Методические приемы:

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей.

Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного правила счёта.

Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Наглядно-иллюстративный метод (Использование цветных рабочих тетрадей).

Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала или способов счёта снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

В начале каждого учебного года проводится диагностирование уровня сохранности пройденного материала. В конце года проводятся олимпиады, где проверяется уровень освоения данной программы.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

1. Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления.
2. Дидактические игры, головоломки, ребусы, задачи.
3. Счетные материалы.
4. Флеш-карты, раскраски
5. Абакусы.

Список литературы

Литература, используемая при подготовке рабочей программы:

1. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
3. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
5. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.

Электронные ресурсы:

1. www.abakus-center.ru
2. www.advancecenter.kz
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика