

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**«Сургутский государственный педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ-2024**

**МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЧНО - (ОНЛАЙН) -
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

21 мая 2024 г.

Сургут, 2024

Рецензент:

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет»

Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях - 2024: материалы II Международной студенческой очно (онлайн) - заочной научно-практической конференции от 21 мая 2024 г. / Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос.пед. ун-т» ; под общ. ред. Е.А. Шанц, С.М. Зыряновой. – Сургут : РИО СурГПУ, 2024. – 464 [1] с.

В сборнике представлены статьи научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет» и других вузов России и Республики Беларусь.

Статьи посвящены проблемам модернизации образовательного пространства; теоретико-методологическим основам дошкольного и начального образования. Важнейшими задачами конференции и данного издания являются поиск решений по актуальным проблемам дошкольной педагогики и педагогики начального образования; активизация исследовательской работы студентов, научная интеграция студенческого сообщества; установление и расширение контактов между студентами, обмен опытом, результатами научных исследований в области дошкольного и начального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Башарина М.А., Синебрюхова В.Л.	Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о традиционных российских ценностях на уроках по предмету «Окружающий мир» посредством инфографики	9
Веркутис К. С. Абрамовских Н.В.	Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках математики на уроках математики методами графического представления информации	14
Гоппова А.А., Алексеева О.В.	Формирование ценностного отношения к Родине во внеурочной деятельности посредством проекта	20
Гусейнова Г.Д., Абрамовских Н.В.	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у первоклассников	22
Зайцева Е.А., Алексеева О.В.	Формирование интереса к малой родине во внеурочной деятельности посредством коллективно – творческого дела	29
Зленко Т.А., Ротова Н.А.	Сущность и структура ответственного отношения к природе у младших школьников	32
Калинина А. В., Синебрюхова В.Л.	Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности детей младшего школьного возраста	36
Красулина А., Синебрюхова В.Л.	Формирование у детей младшего школьного возраста умения преобразовывать информацию посредством использования компьютерных образовательных программ на уроках по математике	42
Кутлярова А.Ю., Алексеева О.В.	Влияние средств краеведения в проекте «О чем говорят узоры» во внеурочной деятельности на формирование основ гражданской идентичности у младших школьников	44
Мурадова А.А., Абрамовских Н.В.	Диагностика исходного уровня сформированности экологических представлений первоклассников	47
Нюдюралиева М. Ш., Алексеева О.В.	Игровые технологии как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей младшего школьного возраста	52
Ольховцева А.С., Сегова Т.Д.	Развитие орфографической грамотности младших школьников как педагогическая проблема	55
Остапенко П. А., Абрамовских Н.В.	Теоретические основы формирования коммуникативных УУД первоклассников во внеурочной деятельности посредством поддержки групповых традиций	58
Петрова Е.А., Абрамовских Н.В.	Развитие уважительного отношения к истории родного края у младших школьников в условиях учебно-воспитательной деятельности	63
Пителова М.И.,	Методы развития речи у младших школьников на	68

Ротова Н.А.	уроках русского языка	
Решетникова П.П., Синебрюхова В.Л.	Применение учебно-практических заданий с пиктограммами в начальной школе в процессе формирования математической грамотности обучающихся	72
Рыбаков Д.А., Кувшинова И.А.	Коррекция заикания у детей школьного возраста методом музыкотерапии	78
Саламова Д.К., Алексеева О.В.	Методы формирования хронологических представлений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	81
Самарина А.А., Абрамовских Н.В.	Формирование экологической грамотности обучающихся на уроках окружающего мира средствами проектно-исследовательской деятельности	84
Серебрякова А.С., Синебрюхова В.Л.	Формирование информационной безопасности у младших школьников посредством использования GIF-анимации на уроках по изобразительному искусству	90
Симбулетова П.Д., Алексеева О.В.	Проблема сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста	95
Томилова И.В., Синебрюхова В.Л.	Потенциал уроков литературного чтения в формировании у детей младшего школьного возраста умения интерпретировать художественные тексты	100
Факирова Л.М., Алексеева О.В.	Влияние поэтических произведений на формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников на уроках литературного чтения	104
Хазигалиева А.Ф., Ферзалиева А.Т.	Мультимедийные технологии как средство формирования познавательного интереса у младших школьников	106
Якимец А.А., Алексеева О.В.	Кружок «Этикет» как средство формирования речевого этикета во внеурочной деятельности у детей младшего школьного возраста	109
Секция 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Абдуллаева Л.М., Чуйкова И.В.	Особенности формирования нравственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	112
Алиева Н.В., Шанц Е.А.	Сказка как средство формирования представлений о добре у детей старшего дошкольного возраста	115
Алиева Х.Ф., Зырянова С.М.	Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	122
Байжаксина А.С., Зырянова С.М.	Организация методической поддержки педагогов ДОО в работе с одаренными	125

	детьми	
Байжаксина А.С., Зырянова С.М.	Работа с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации	129
Байракова Э.А., Рюмина Ю.Н.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	133
Барбина В.Д., Санникова Л.Н.	Особенности функционирования негосударственного сектора дошкольного образования	136
Безделина Т.В., Шанц Е.А.	Проблема развития монологической речи у дошкольников в психолого-педагогической литературе	140
Бутакова Н.Р., Филиппова А.Р.	Методическое сопровождение педагогов по развитию речи-рассуждение у детей старшего дошкольного возраста	146
Быкарева Е.А., Толмачева В.В.	Значение спортивных эстафет как средства развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста	149
Ванюк А. В., Королёва Н. А.	Педагогические условия активизации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижных детей старшего дошкольного возраста	152
Власова Д.А., Арасланова А.А.	Проориентационный квест как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у детей старшего дошкольного возраста	155
Гайнуллина Р., Арасланова А.А.	Этическая беседа как средство формирования ценностного отношение к семье у детей старшего дошкольного возраста	160
Гебекханова Д.Р., Шанц Е.А.	Проблема нравственного воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе	163
Давидюк А.А., Филиппова А.Р.	Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством мультипликации	166
Давыдова Е.Н., Абашина В.В.	Мультфильм как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	170
Дмитриева К.С., Зырянова С.М.	Исследование значимости творческих ролевых игр в развитии детей дошкольного возраста в научных трудах Д.Б. Эльконина	173
Дьякова Д.И., Толмачева В.В.	Возможности Лего-конструктора для развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста	176
Еремеева Е.Ю., Захарова Л.М.	Психолого педагогические особенности образовательного процесса в дошкольной организации в условиях цифровой трансформации	181
Зайдуллина Ю.М., Толмачева В. В.	К вопросу о сущности социально-экологической подготовки будущих педагогов ДОО	184
Зеленова Д.Е., Синебрюхова В.Л.	Интерактивные методы развития речевого творчества у детей старшего дошкольного	187

	возраста в игровой деятельности	
Званцева Е.В., Шкерина Т.А.	Интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: сущность, структура и уровни сформированности	193
Иванова К.В., Филиппова А.Р.	Особенности формирования чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста	196
Ковалев М. И., Батенова Ю. В.	Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	200
Кузьмина Т.А., Шанц Е.А.	Художественная литература как средство обучения правилам этикета детей старшего дошкольного возраста	202
Лавренко Н. В., Королёва Н. А.	Педагогические условия активизации пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста	208
Лаптева С.И., Толмачева В.В.	Диагностика уровня развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	212
Мамедова З.М., Шанц Е.А.	Методическое сопровождение педагогов в развитии педагогической культуры родителей	215
Машненко Ю. В., Филиппова А.Р.	Результаты изучения уровня сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников	218
Менглибаева Б.Т., Чуйкова И.В.	Проблемные ситуации как средство формирования нравственных представлений у дошкольников подготовительной группы (6-7 лет)	223
Мирзоева Э.Ш., Абашина В.В.	Развитие компетентности педагогов в формировании функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста	225
Михайловская Е.Э., Толмачева В.В.	Проблема развития интереса к видам спорта у детей дошкольного возраста	229
Михайличенко М. А., Синебрюхова В.Л.	Кейс-ситуации как средство формирования представлений о правилах безопасного поведения в окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста	232
Мицан П.И., Кувшинова И.А.	Логоритмика в коррекционной работе с заикающимися детьми	237
Николаева В., Ферзалиева А.Т.	Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	240
Никулина Д.К., Батенова Ю. В.	Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр	243
Ожогина С.С., Шепилова Н.А.	Инновационные технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи	245
Отрадна Н.Н., Петрова С.С.	Развитие читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр-путешествий	248

Очкалова Т.Ю., Толмачева В. В.	Значение пословиц и поговорок в процессе обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста	253
Переходько А.С., Королёва Н.А.	Педагогические условия формирования синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	257
Петрусь А.А., Толмачева В. В.	К вопросу о сущности готовности будущего педагога к формированию творческой направленности личности ребенка дошкольного возраста	261
Ревягина А.А., Филиппова А.Р.	Выявление уровня развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста	264
Решетова А.С., Батенова Ю.В.	Адаптация детей билингвов дошкольного возраста к новой социальной среде	270
Родионова А., Шанц Е.А.	К проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста	273
Рослякова А.Н., Синебрюхова В.Л.	Потенциал фольклора народов Севера в формировании у детей старшего дошкольного возраста интереса к литературным произведениям	277
Русакевич Т.В., Зырянова С.М.	Воспитание честности и правдивости у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки	282
Рыжкина К.С., Овсянникова Е.А.	Особенности педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении	285
Рябухина П.В., Шанц Е.А.	Теоретические основы изучения проблемы развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста	288
Савина Д., Асланова А.Т.	Игра как средство формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	294
Сатулбаева К.В., Шанц Е.А.	Дидактическая игра как средство логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста	297
Свидченко С.О., Алексеева О.В.	Речевые ситуации как средство обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по речевому развитию	302
Смолькова С.А., Шанц Е.А.	К проблеме формирования мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста	308
Сырбу М.В., Толмачева В.В.	Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ	314
Тарасевич В. Ю., Королёва Н. А.	Педагогические условия активизации двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста на прогулке	317
Таргонская С.С., Рюмина Ю.Н.	Социальные эмоции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: особенности развития и коррекции	322

Торосян М., Асланова А.Т.	Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования	326
Тришкина И.И., Зырянова С.М.	Теоретические аспекты проблемы воспитания вежливости у детей старшего дошкольного возраста	329
Туренко В. В., Колосова Н. Н.	Реализация программы психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения детей дошкольного возраста	333
Усачева И.С., Толмачева В.В.	Проблема формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста	335
Фесенко А.Г., Абрамовских Н.В.	Формирование представлений о правилах дорожного движения у старших дошкольников посредством дидактической игры	340
Фомичева П.И., Сегова Т.Д.	Изучение геометрических фигур в дошкольном возрасте с помощью 3D моделирования	343
Фофанова А.А., Абрамовских Н.В.	Формирование представлений о ценности семьи у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры	346
Хилько А.С., Арасланова А.А.	Диагностика уровня сформированности представлений о природном мире у детей старшего дошкольного возраста	350
Хованская Д.С., Захарченя Н.Ф.	Формирование у детей дошкольного возраста искусствоведческих представлений посредством использования кубика Блума	355
Целева К.И., Лашкова Л.Л.	Методическая поддержка педагогов в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	360
Черницкая В.В., Арасланова А.А.	Театрализованная игра как средство формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	363
Шинкаренко А.Д., Чуйкова И.В.	Специфика организации коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок письменной речи у детей с задержкой психического развития занятиях по обучению грамоте	367
Шихрагимова А.Ш., Зырянова С.М.	Сущность и особенности внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования	371
Секция 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ		
Атаева Л. Х., Безносюк Е. В.	Когнитивные искажения и их влияние на поведение личности в подростковом возрасте	374
Витвицкая Н.В., Колосова Н. Н.	Категория «самостоятельность» в исследованиях современных ученых	378

Волкова В. С., Колосова Н. Н.	Реализация программы деятельности социального педагога по адаптации детей в основной школе	379
Кузьмич Б.П., Колосова Н. Н.	Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях современной школы	382
Озерова В.С., Колосова Н. Н.	Творческий потенциал педагога как объект научного исследования	386
Пушкарева А.А., Юревич С.Н.	Системный подход к управлению развитием инклюзивной компетентности субъектов образования в образовательной организации	388
Супрунчук А.А., Колосова Н. Н.	Профессиональная ориентация как объект исследования	391
Трегуб А.А., Юревич С.Н.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе	394
Юревич В.А., Седярова О.М.	Технология case-study в формировании лингвострановедческой компетенции школьников	396
Секция 4. НАУКА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ		
Ковалева С.Е., Рюмина Ю.Н., Сербина Е.А.	Эмоциональный интеллект и как его развивать	399
Пивкина Д.Р., Абрамовских Н.В.	Проблемы общения современного подростка со взрослыми	427
Поликарпова Д.В., Абрамовских Н.В.	Проблемы общения современного подростка со взрослыми	439
Симонян Л.Р., Зырянова С.М.	Влияние музыки на здоровье человека	447
Терентьева Д.В., Абрамовских Н.В.	Общение подростков: как избежать буллинга	452

Целева К.И., магистрант СурГПУ
научный руководитель: Лашкова Л.Л., докт. пед. наук, профессор СурГПУ
г. Сургут, Россия

Методическая поддержка педагогов в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье рассматривается актуальность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования. Уделяется внимание важности подготовки педагогов в дошкольных образовательных организациях в данной области через различные подходы к методической поддержке. Авторы выделяют проблему проектирования методической поддержки, направленной на вопросы развития у детей эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, методическая поддержка, проблемы методической поддержки, пути решения проблем, становление и развитие системы подготовки специалистов.

Л.С. Выготский, говорил, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога [1]. Актуальность данного высказывания со временем только растет. Развитие информационных компьютерных технологий положительно влияет на многие компоненты человеческой жизни, но вместе с этим осложняет другие, например, такие как коммуникация, социализация. Кроме этого, у современных людей повышен уровень стресса из-за высоко ритма жизни и нестабильной окружающей обстановки по множеству разных причин. И дети дошкольного возраста с рождения растут в этих условиях.

Поэтому педагоги в дошкольных образовательных организациях должны быть готовы и компетентны в вопросах развития у детей эмоционального интеллекта. Чему будет способствовать научная, нормативная и конечно же методическая поддержка.

Методическая поддержка педагогов в дошкольных образовательных организациях достаточно проработанная в науке тема. Термин методическая поддержка имеет множество инвариантов: методическое сопровождение, методическое взаимодействие, индивидуальная помощь. Исследователь О.Ю. Никифорова подчеркивает, что данные понятия не являются идентичными. Она утверждает, что понятие педагогическое сопровождение шире и включает в себя понятие поддержка. Сопровождение отличается от поддержки своей непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью (в некоторых случаях даже нарочитой отстраненностью) оказываемой помощи. Поддержка же эпизодична, носит адресный характер (направлена на преодоление конкретных затруднений) и предполагает большую инициативу методиста в оказании помощи. Обе эти стратегии педагогической деятельности (поддержка и сопровождение) характеризуются приоритетом интересов доверительного взаимодействия методиста и педагога, оптимизмом, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха повышением его статуса, значимости его личных вкладов в решение общих задач [2].

Изучением методической поддержки занимались следующие авторы: Т.В. Анохина, Е.Б. Бригинец, Н.Ю. Ткачук [3]. В своей работе мы будем рассматривать методическую поддержку педагога как элемент методического сопровождения, поэтому в основу работы также вошли труды: В.В. Абашиной [4], Н.А. Виноградовой [5], Л.Л. Лашковой [6], Н.В. Микляевой [5,7] и других.

Несмотря на свою проработанность в науке до сих пор на практике существует проблема проектирования методической поддержки, направленной на конкретный запрос. В нашем исследовании это развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, компоненты которого согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) входят в реализацию образовательной программы дошкольного образования организаций. В науке фрагментарно описана методическая поддержка педагогов в развитии эмоционального интеллекта дошкольников. Хотя проведенные нами опросы и анкетирования работников дошкольных образовательных организаций показывают недостаточную осведомленность о роли и особенностях развития данного феномена. В том числе затруднения вызывает само педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей.

О.М. Комарова делит программу методической поддержки на 3 блока:

1. Подготовительно-мотивационный: мероприятия по самообразованию педагогов.
2. Поисковый: предоставление педагогам возможности самостоятельной организации взаимодействия с детьми в предметно-игровой среде.
3. Поисково-творческий: обеспечение возможности для совместного (педагог+дети) проектирования деятельности и развивающей предметно-пространственной среды.

Проанализировав предложения разных авторов, положения нормативных документов и практики дошкольных образовательных организаций города Сургута, мы определили оптимальную на наш взгляд модель методической поддержки педагогов (далее - МП).

Цель МП	Функции МП	Основные идеи МП
Психолого-педагогический блок МП		
<p>Психолого-педагогические принципы МП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойного соответствия; - сотрудничества; - активно-деятельностного развития; - проблемно-креативный; - психологической комфортности; - адресности 	Содержание МП - развитие проектных умений	
	Ведущие содержательные цели:	
	МП представляется как помощь в решении педагогом задач, соответствующих видам деятельности в проектировании	Выделяется компонент, связанный с необходимостью формирования “коллективного субъекта проектирования”
	Процесс МП	
	Этапы МП, цели	Задачи МП
Профессиональное развитие	Активность и результативность деятельности педагогов по совершенствованию образовательного процесса	Сформированность “позиционно-деятельностной общности” педагогов

Данные описания представляют образ методической поддержки в общих чертах, благодаря чему выстраивается единый взгляд, а каждая конкретная тема рассматривается более детально отдельно.

Методическая поддержка педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей отличается от других тем своей психологизированностью. Особенно важно разделять в методах психологическую и педагогическую работу, не путать их.

Психология	Педагогика
1. Самоопределение уровня развития эмоционального интеллекта воспитателей.	1. Обучение детей элементарным представлениям об эмоциях, эмоциональных состояниях.

<p>2. При необходимости, получение консультаций от педагога-психолога по развитию своего эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Мониторинг эмоционального состояния детей в группе.</p> <p>4. Помощь детям в осознании и проживании эмоций, а также выстраивании ими правильных паттернов поведения при проявлении эмоций другими детьми и взрослыми.</p> <p>5. Повышение мотивации детей к положительному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>6. Консультирование родителей воспитанников по развитию эмоционального интеллекта.</p>	<p>2. Организация коммуникативной, игровой деятельности детей, в том числе для развития эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Организация проектной деятельности с детьми по вопросам эмоционального развития.</p> <p>4. Развитие у детей коммуникативных умений, навыков с учетом эмоционально-чувственной сферы личностей всех участников.</p> <p>5. Вовлечение родителей в образовательный процесс (в том числе в проектную деятельность) по развитию у детей эмоционального интеллекта.</p>
---	--

Построение данной работы обязательно должно курироваться педагогом-психологом организации.

Методическая поддержка воспитателей в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста может представлять из себя следующий комплекс мер:

1. Проведение обучающих семинаров и тренингов по развитию эмоционального интеллекта для педагогов.
2. Предоставление материалов и методик по работе с эмоциями детей.
3. Мастер-классы по организации групповых занятий для детей по развитию эмоционального интеллекта.
4. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам работы с эмоциями детей.
5. Курирование проектной деятельности воспитателей, направленной на развитие эмоционального интеллекта.
6. Поддержка педагогов в создании безопасной и поддерживающей атмосферы в группе.
7. Проведение регулярных обзоров и анализа эмоциональной обстановки в группе.
8. Помощь педагога-психолога в решении конфликтных ситуаций и разрешении эмоциональных проблем детей.
9. Предоставление рекомендаций по использованию литературы и игр для развития эмоционального интеллекта у детей.
10. Создание партнерских отношений с педагогами-психологами и другими специалистами по эмоциональной поддержке детей для консультаций и совместной работы.

Методическая поддержка педагогов в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании у детей навыков эмоциональной компетенции. Это важное направление образовательной работы, способствующее гармоничному развитию личности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: ЁЁ Медиа, 1986. - 645 с.
2. Никифорова О. Ю. Модель методического сопровождения проектной деятельности педагогов дошкольного образования: сборник трудов конференции. / О. Ю. Никифорова, И. Р. Гайнуллина // Научные исследования: от теории к практике : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 114-117. – ISSN 2413-3957.

3. Ткачук Н. Ю. Особенности информационно-методической поддержки педагогов ДОУ / Н. Ю. Ткачук. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 82-84. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11433/> (дата обращения: 19.05.2024).
4. Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : Методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб; В. В. Абашина, С. А. Якоб. - Методическая работа в дошкольной образовательной организации ; 2024-12-18. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 104 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397.
5. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011271-8.
6. Лашкова Л. Л. Элективные курсы в профессиональной подготовке магистров дошкольного образования : учеб.-метод. пособие [для магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению подгот. 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование] / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, Е. А. Шанц ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. округа - Югры, Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа - Югры "Сургут. гос. пед. ун-т ", Фак. психологии и педагогики, Каф. теории и методики дошк. и нач. образования ; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Сургут : РИО БУ "Сургутский государственный педагогический университет", 2019. - 140, [1] с. - Сведения доступны также по URL: <https://lib.rucont.ru/efd/708490/info>. - Текст : непосредственный.
7. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: Методич. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2021. - 160 с. - (Развитие и восприятие). - ISBN 978-5-89415-457-2.
8. Ротанова В.А., Торопова А.И., Куденкова Н.А., Рыбина Е.А., Семененко А.И. Сущность и содержание методической поддержки педагогов // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8670> (дата обращения: 29.10.2023).
9. Гиниятуллина Э.Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2019. № 2(56). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/6919> (дата обращения: 03.05.2024).

*Черницкая В.В., студентка СурГПУ
научный руководитель: Арасланова А.А., канд.пед.наук, доцент СурГПУ
г. Сургут, Россия*

Театрализованная игра как средство формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: данная работа посвящена исследованию театрализованной игры как средству формирования нравственных представлений у детей. Автор приводит теоретическое обоснование проблемы исследования, а также эмпирически подтверждает необходимость использования театрализованной игры в дошкольных организациях для формирования нравственных представлений. На основе проведенного исследования был разработан комплекс игр, способствующих формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.