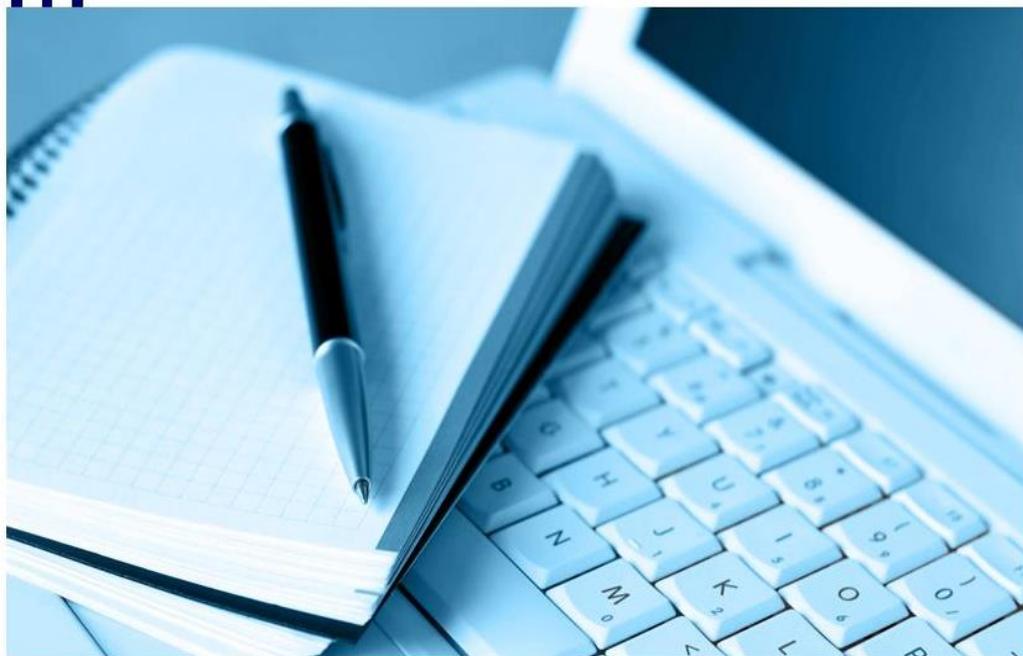

Бюджетное учреждение ХМАО-Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ– 2024

Материалы Международной студенческой
научно-практической конференции

Сургут, 2024

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ - 2024

**Материалы Международной студенческой
научно-практической конференции**

**Сургут
2024**

Редакционная коллегия:

Чуйкова И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
Некрасова О.А., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
Рюмина Ю.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
Бакшеева Э.П., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального
Балина О.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
образования

Студенческие исследования – 2024: материалы Международной студенческой научно-практической конференции / Департамент образования и молодеж.политики ХМАО-Югры, Бюджетн. учреждение Ханта-Манс.авт.округа-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т».; ред. И.В.Чуйкова, О.А. Некрасова, Ю.Н.Рюминой, О.Г.Балиной, Э.П.Бакшеевой; - Сургут : БУ СурГПУ, 2024. – 663, [1] с. – Текст : непосредственный.

Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Студенческие исследования - 2024». Сборник содержит материалы раскрывающие взгляды на современные аспекты развития образования детей дошкольного и начального образования, актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности, вопросы инклюзивного и специального (дефектологического) образования, а также проблемы в области профессионального образования. Материалы сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕК 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ

Адаменко А.А. <i>Научный руководитель:</i> Багнетова Е.М.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	16
Адукова Д. А. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	КРИТЕРИИ ПОДБОРА СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	21
Антропова Е. С. <i>Научный руководитель:</i> Дюсенбаева Б. А.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	30
Ахметдинова Д.Ч. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	37
Барбарош П.С. <i>Научный руководитель:</i> Селиверстова М.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДМЕТНО- ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ	44
Василенко П.В. <i>Научный руководитель:</i> Бакшеева Э.П.	К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР И ЕГО РАЗВИТИИ	49
Ваколюк А. М. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВНУТРИ СЕМЬИ	58
Волкова А.В. <i>Научный руководитель:</i> Пустовалова Н.И.	ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	64

Вотева Е.Н. <i>Научный руководитель:</i> Прозументик О.В.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ СОБЫТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (1 ВАРИАНТ).	70
Гайдукова В.В. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.	РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	75
Гедизова М.А. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ НЕЙРОГИМНАСТИКИ	81
Загаева А.А. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	87
Зайцева А.А. <i>Научный руководитель:</i> Селиверстова М.В.	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	94
Закирова Е.А. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.	СТАРТАП – ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОЙ МАСТЕРСКОЙ «ДОБРОДЕЛКИН» КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	101
Краснова М.В. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.	РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ	106
Лазутина Е.С. <i>Научный руководитель:</i> Егорова Г.И.	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	114
Матвиенко А.С. <i>Научный руководитель:</i> Болгарова М.А.	МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	117

Рожкова Е.И. <i>Научный руководитель:</i> Бакшеева Э.П.	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ	123
Таргонская С.С. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.	К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	129
Тюкалова Я.К. <i>Научный руководитель:</i> Ворошнина О.Р.	К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОСОГЛАЗИЕМ И АМБЛИОПИЕЙ	134
Усмонова Р.Д. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.	К ВОПРОСУ О ИЗУЧЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	141
Фадеева Ж. В Паклина А. А.	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	147
Чабан А. В. <i>Научный руководитель:</i> Урюпина Т. А.	КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ	152
Чеклецова А.А. <i>Научный руководитель:</i> Лестова Н.Л.	ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	157
Чуйкова Е.И. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	162

ТРЕК 2. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Агаева Э.Э. <i>Научный руководитель:</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ	168
--	---	------------

Селиверстова М.В.	СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Акшинская Е.В. <i>Научный руководитель:</i> Селиверстова М.В.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	175
Габдрахманова В.Р. <i>Научный руководитель:</i> Чуйкова И.В.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ (ОПИСАТЕЛЬНОЙ) РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	183
Гаджимамедова А.А. <i>Научный руководитель:</i> Болгарова М.А.	КОРРЕКЦИОННЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ «ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО УМНОГО ЗЕРКАЛА» В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ДИСЛАЛИЕЙ	188
Золотарева Ю.Ю. <i>Научный руководитель:</i> Ворошнина О.Р.	К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗПР	195
Кокшарова М.И. <i>Научный руководитель:</i> Ильина И.Ю.	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	201
Кузнецова Е. Н. <i>Научный руководитель:</i> Бибалаева У.Н.	КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
Мильчакова К.В. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.	ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	215
Мурадян И.В. <i>Научный руководитель:</i> Болгарова М.А.	КОРРЕКЦИОННЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В УСТРАНЕНИИ НАРУШЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	220

Мурыгина А.В. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЛЕДОВАТЬ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКИХ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ	226
Нестерова А.В. <i>Научный руководитель:</i> Желтухина О.А.	ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	236
Никитина Е.С. <i>Научный руководитель:</i> Токаева Т.Э.	«КАРТЫ УМА» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	240
Орешкевич В.Д. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247
Пихтовникова Т.В. <i>Научный руководитель:</i> Наумов А.А.	К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ В СМЕШАННОЙ ГРУППЕ	254
Поляева В.А. <i>Научный руководитель:</i> Селиверстова М.В.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	258
Процкив А.В. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ	264
Саралиева Л.М. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.	ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ТЕХНИКИ РЕЧИ И ГОЛОСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ	268
Синицын Д.А. <i>Научный руководитель:</i> Урюпина Т.А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В РОССИИ	278
Соколова А.С. <i>Научный руководитель:</i> Зеленине Н.Ю.	ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ	284

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

<p>Сорокина Л.В. <i>Научный руководитель:</i> Селиверстова М.В.</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ БУКТРЕЙЛЕРА КАК СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ</p>	<p>292</p>
<p>Сулхаева А.А. Савицкая М.С. <i>Научный руководитель:</i> Болгарова М.А.</p>	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ</p>	<p>299</p>
<p>Татаринев С.А. <i>Научный руководитель:</i> Болгарова М.А.</p>	<p>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И АУТИЗМОМ</p>	<p>305</p>
<p>Усанина Е.А. <i>Научный руководитель:</i> Ворошнина О.Р.</p>	<p>К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗПР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>	<p>312</p>
<p>Фазылова П.А. <i>Научный руководитель:</i> Гаврилова Е.В.</p>	<p>РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)</p>	<p>318</p>
<p>Харницева М.В. <i>Научный руководитель:</i> Кожанова Н.С.</p>	<p>РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В САМООБСЛУЖИВАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР</p>	<p>324</p>
<p>Хафизова Р.А. <i>Научный руководитель:</i> Некрасова О.А.</p>	<p>РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ</p>	<p>331</p>
<p>Шишкина К.А. <i>Научный руководитель:</i> Рюмина Ю.Н.</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ</p>	<p>337</p>

ТРЕК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Биккулова О.А. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.</p>	<p>КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПСИХОТЕХНИКИ</p>	<p>342</p>
--	--	-------------------

Близнецова А.С. <i>Научный руководитель:</i> Дюсенбаева.Б.А.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	347
Борзенко Д.Д. <i>Научный руководитель:</i> Гагай В.В.	ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТИГМАТИЗИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ	351
Гафарова А. И. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	359
Кубасова Э.В. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.	СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ВЫБОРА УЧЕБНЫХ МОТИВОВ ПОДРОСТКОВ	364
Латипова Ю.А. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ	370
Надежко А. П. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.	ИГРОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ	378
Плаксина Е.В. <i>Научный руководитель:</i> Верченко И.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РИСКОВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	384
Скворцова А.В. Данилова Ю.А. <i>Научный руководитель:</i> Кандаурова А.В.	ПОЧЕМУ ПОДРОСТКИ СМОТРЯТ ЯПОНСКУЮ АНИМАЦИЮ «АНИМЕ»	393
Хабарова А.Д. <i>Научный руководитель:</i> Коновалова О.В.	САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	399
Шабалина О.В. <i>Научный руководитель:</i> Шибеева Л.В.	СООТНОШЕНИЕ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ	402
Яшкина Б.Ж. <i>Научный руководитель:</i> Истомина С.В.	РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ	408

**ТРЕК 4. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Вьюгова И.В. <i>Научный руководитель:</i> Каракулова Е.В.	СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	413
Гусейнова Г.Д. <i>Научный руководитель:</i> Абрамовских Н.В.	ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ	420
Евнукова В.А. <i>Научный руководитель:</i> Хохрякова Ю.М.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	426
Игнатьева Л.И. <i>Научный руководитель:</i> Арасланова А.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	431
Милицкая Е.М. <i>Научный руководитель:</i> Абрамовских Н.В.,	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	437
Муравская М.В. <i>Научный руководитель:</i> Бибалаева У.Н.	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	447
Муравьева А.А. <i>Научный руководитель:</i> Наумова М.Ю.	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНЫМ ЖИВОТНЫМ	453
Муравьева А.В. <i>Научный руководитель:</i> Хохрякова Ю.М.	РАЗНОМАСШТАБНЫЕ ПЛАНЫ МЕСТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	457
Мурадова А.А. <i>Научный руководитель:</i> Абрамовских Н.В.	ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ	462
Полетаева М.А. <i>Научный руководитель:</i>	СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	468

Филиппова А.Р.

Попова А.М. **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ** **474**
Научный руководитель: **ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ**
Синебрюхова В.Л. **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА**
УРОКАХ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Самарина А.А. **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **479**
Научный руководитель: **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Абрамовских Н.В. **НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Струнникова Ю.С. **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** **484**
Научный руководитель: **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ**
Кандаурова А.В. **ПРОБЛЕМЫ**

Якушина В.В. **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О** **488**
Научный руководитель: **ЖИВОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**
Наумова М.Ю. **ВОЗРАСТА: ФИЛОСОФСКИЕ**
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ИЛИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ?

ТРЕК 5. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гязова С.А. **МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО** **492**
Научный руководитель: **ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ШКОЛЕ У**
Зырянова С.М. **ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**
ВОЗРАСТА

Гурбанова Э.А. **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО** **499**
Научный руководитель: **ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ**
Желтухина О.А. **РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ**
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Давидян Д.А. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ** **504**
Научный руководитель: **ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕМ**
Жаворонко Е.С. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ У ДЕТЕЙ**
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дубовенко Е.В. **ИГРА – ИНСЦЕНИРОВКА КАК СРЕДСТВО** **508**
Научный руководитель: **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У**
Зырянова С.М. **ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**
ВОЗРАСТА

Ионенко А.В. **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ** **517**
Научный руководитель: **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**
Шанц Е.А. **НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОО**

Коровкина В.А. <i>Научный руководитель:</i> Желтухина О.А.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМОЙ	523
Мамедова З.М. <i>Научный руководитель:</i> Шанц Е.А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	566
Машненкова Ю. В. <i>Научный руководитель:</i> Филиппова А.Р.	ВЛИЯНИЕ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	527
Мирзоева Э.Ш. <i>Научный руководитель:</i> Абашина В.В.	РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	538
Нестерова А.В. <i>Научный руководитель:</i> Желтухина О.А.	ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	543
Пономаренко Т.А. <i>Научный руководитель:</i> Шанц Е.А.	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ДОО	546
Ревягина А.А. <i>Научный руководитель:</i> Филиппова А.Р.	УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	550
Торосян М.А. <i>Научный руководитель:</i> Шанц Е.А.	ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	559
Целева К.И. <i>Научный руководитель:</i> Лашкова Л.Л.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	566

ТРЕК 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Андросова А.М. <i>Научный руководитель:</i> Дюсенбаева Б. А.	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	573
Братилова Е.А. <i>Научный руководитель:</i>	К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	580

Прозументик О.В.	ПЕДАГОГОВ ПО РАЗРАБОТКЕ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР (В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	
Вековшинина Е.О Куликова А.Р. Щербинина В.С. <i>Научный руководитель:</i> Зарипова Л.З.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВУЗЕ	585
Гребенщикова Д.А. Емельюкова Э.С. Ничкова А.Д. Попова Т.А.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ	591
Озорнина Н.В. Ильиных Ю.Д. <i>Научный руководитель:</i> Жданова С.Ю.	АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	596
Тимофеева А.С. <i>Научный руководитель:</i> Суртаева Н.В.	Тьютор – второй взрослый в пространстве урока: его задачи и основания для профессионального развития	601
Токарева П.А. Шкурина А.М. Созыкина А.Ю. <i>Научный руководитель:</i> Зарипова Л.З.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА	609
Торбин В.В. <i>Научный руководитель:</i> Шибяева Л.В.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ В ИХ СООТНОШЕНИИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЖИЗНЕННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ВОЛИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ	616
Фахрутдинова Д.И. <i>Научный руководитель:</i> Ниязова А.А.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	622
Шевелева Е.Н. <i>Научный руководитель:</i> Пустовалова Н.И.	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	630

ТРЕК 7. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гребенщикова А.А. <i>Научный руководитель:</i> Аквазба Е.О.	УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ В СЕТЕВОЙ ШКОЛЕ	КОММУНИКАЦИЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОЙ	636
Жамалиева А.С. <i>Научный руководитель:</i> Демидович Е.А.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД RESEARCH КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	АСТИОН	642
Коханова Н.Л. <i>Научный руководитель:</i> Ниязова А.А.	ШКОЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В	СООБЩЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	649
Мартьянов А.С. <i>Научный руководитель:</i> Чумаков А.В.	ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИЛОЖЕНИЙ ANDROID.	ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	654
Узакова Л. М. <i>Научный руководитель:</i> Бажук О. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ЧЕРЕЗ	657

Целева К.И., студент
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»
Научный руководитель: Лашкова Л.Л.,
докт. пед. наук, доцент, профессор
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»,
г. Сургут, Россия

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной научной статье рассматривается важность развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и предлагаются методы и подходы для методической поддержки педагогов в этом процессе. Авторы обращают внимание на ключевые аспекты эмоционального интеллекта, такие как распознавание эмоций, управление эмоциями и развитие межличностных отношений. В статье представлены эмпирические исследования и практические рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса в сфере развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, методическая поддержка, проблемы методической поддержки, пути решения проблем, становление и развитие системы подготовки специалистов

Tseleva K.I., student
Surgut State Pedagogical University
Scientific supervisor: Lashkova L.L.,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Surgut State Pedagogical University,
Surgut, Russia

Abstract. This scientific article explores the importance of developing emotional intelligence in preschool-aged children and suggests methods and approaches for providing methodological support to educators in this process. The authors focus on key aspects of emotional intelligence, such as recognizing emotions, managing emotions, and fostering interpersonal relationships. The article presents empirical research and practical recommendations aimed at enhancing the effectiveness of the educational process in the development of emotional intelligence in preschool-aged children.

Keywords: emotional intelligence, methodological support, problems of methodological support, ways to solve problems, formation and development of a training system for specialists

В педагогической деятельности встречаются различные проблемы, решение которых требуют профессионализма и высокий уровень методологической культуры педагогов. В.В. Краевский также добавил, что не менее важно наведение порядка в самой науке, переключение внимания с общих фраз к упорядочению конкретного методического обеспечения педагога. Однако это движение методологии к практике не даст нужных результатов, если оно не будет сопровождаться встречным движением – стремлением педагога овладеть новым, современным инструментарием [1]. Поэтому важно, не просто разрабатывать новые механизмы педагогики и обучать им сотрудников образовательных организаций, а вводить комплексную систему методического сопровождения

педагогических кадров, с включением мер по повышению их мотивации к профессиональному и даже личностному саморазвитию.

Одна из проблем дошкольного образования, рассматриваемая в данной статье, это организация образовательного процесса с недостаточной ориентацией на развитие у детей эмоционального интеллекта. Несмотря на значительное повышение грамотности населения с 1813 года [2] и, следовательно, воспитанности, психологические проблемы людей, а, в частности, трудности в чувствовании и проживании эмоциональных состояний, не уменьшаются. Об этом свидетельствует также тот факт, что открываются все больше частных и официальных центров психологической помощи. Сейчас практически в каждой образовательной организации Российской Федерации в штате сотрудников присутствует один или несколько педагогов-психологов и функционируют центры психолого-педагогической медико-социальной помощи участникам образовательных отношений.

Василий Шуров - главный психиатр и психотерапевт московской клиники доктора Шурова, описывает на своем канале на Яндекс Дзене [3] признаки низкого эмоционального интеллекта:

- частые обиды и конфликты с окружающими;
- противопоставление себя миру («меня не понимают», «ко мне несправедливы» и т.п.);
- импульсивность (подверженность стрессу);
- проявление вербальной и/или физической агрессии;
- сложность в понимании и выражении своих эмоций;
- регулярная критика других;
- деструктивное восприятие критики в свой адрес;
- отстаивание в споре своей позиции без стремления разрешить конфликт;
- слабая адаптивность к изменениям;
- эмоциональное неприятие нового.

На сегодняшний день в науке нет четкого единого мнения о структуре, особенностях и механизмах развития эмоционального интеллекта. Данным вопросом занимались следующие ученые: П. Сэловея, Д. Майер [6], Д.В. Люсин [8], А.М. Щетинина, Д. Гоулман [7], Р. и другие.

Модели эмоционального интеллекта (ЭИ)

Модель ЭИ П. Саловея, Д. Майера [5]	Модель ЭИ Д. Гоулмана [6]	Модель ЭИ Р. Бар-Она [4]	Модель ЭИ Д.В. Люсина [7]	Модель восприятия и понимания дошкольниками эмоциональных состояний А.М. Щетининой [4]
Компоненты ЭИ: 1. Восприятие эмоций 2. Использование эмоций для стимуляции мышления 3. Понимание	Компоненты ЭИ: 1. Восприятие эмоций 2. Использование эмоций для стимуляции мышления 3. Понимание	Компоненты ЭИ - сферы компетентности: 1. Познание себя 2. Навыки межличностного общения 3. Способность к адаптации 4. Управление	Компоненты ЭИ: 1. Когнитивные способности 2. Представления об эмоциях 3. Особенности эмоциональности	Тип восприятия эмоций: 1. Довербальный 2. Диффузно- аморфный 3. Диффузно- локальный 4. Аналитический

<p>эмоций 4. Управление эмоциями</p>	<p>эмоций 4. Управление эмоциями 5. Энтузиазм 6. Настойчивость 7. Социальные навыки</p>	<p>стрессовыми ситуациями 5. Преобладающее настроение</p>		<p>5. Синтетический 6. Аналитико-синтетический</p> <p>Уровни понимания эмоций:</p> <p>1. Неадекватный 2. Ситуативно-конкретный 3. Уровень словесного обозначения и описания экспрессии 4. Уровень осмысливания в форме описания 5. Уровень осмысления в форме истолкования и проявления эмпатии.</p>
--	---	---	--	--

Все компоненты, по мнению авторов, формируются последовательно в процессе онтогенеза и выстраиваются в иерархию. Большинство концепций гласят о том, что эмоциональный интеллект является интеллектуальной, хотя и специфической способностью, направленной на понимание и управление эмоциональными проявлениями и их соотношением с поведением человека - себя самого и другого [4]. Кроме того, авторы отмечают закономерности развития эмоционального интеллекта:

1. Эмоциональный интеллект имеет генетическую составляющую.
2. Исследования подтверждают огромное влияние воспитания на развитие эмоционального интеллекта.
3. Пик IQ наблюдается в 17 лет, а с возрастом падает. Эмоциональный интеллект повышается с возрастом, достигает пика в 40-49 лет и замирает.

Н.В. Микляева, О.А. Тихонова, Т.А. Чудесникова, О.А. Шакирова в своих работах описывают развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников в рамках психолого-педагогического сопровождения. При этом, ведущую роль в данном процессе они определяют за узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, что оправдано в рамках коррекционной работы. Хотя трудности развития эмоционального интеллекта — это общая проблема для большинства детей дошкольного возраста, даже для тех, кому не требуется оказание специализированной помощи.

Развитию эмоционального интеллекта необходимо уделять пристальное внимание начиная с самого рождения ребенка и особенно в дошкольном возрасте [4]. В этот период, как утверждают Н.В. Микляева, О.А. Тихонова, Т.А. Чудесникова, О.А. Шакирова, эмоции проходят путь прогрессивного развития:

- освоение социальных форм выражения эмоций;
- благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
- появление способности отрывать экспрессивные средства от переживаний;

- развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств, формирование чувства долга и стыда;
- возникновение эмоциональных переживаний, не только по поводу настоящего, но и по поводу будущего;
- возможность пространственно-временного смещения на основе эмоционального предвосхищения ситуации взаимодействия;
- способность к эмоциональной децентрации и увеличения способности понимания эмоций и рассуждений, стратегий действия других людей.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования встает вопрос: «кому отвести ведущую роль в развитии эмоционального развития у детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности?». Для ответа на этот вопрос необходимо разобраться во взаимосвязи психологии и педагогики дошкольного развития. Ученные столкнулись с проблемой дифференциации данных наук с самого начала выделения педагогики в отдельную научную область. В.В. Краевский в пособии «Методология педагогического исследования» подробно описывает данную проблему и взгляды на нее следующих исследователей: Э. Клапаред, У. Джеймс, Дьюи, Дж.Брунер, Э.Стоунз и др. [5]. В.В. Краевский пишет, что психология — это спутник педагогики, так как обязательно приходится учитывать психологические характеристики объекта педагогических воздействий. Кроме того, интеграция компонентов разнообразных наук в педагогике одно из условий ее эффективности. Педагогу в любое время могут потребоваться знания, принадлежащие какой угодно науке, которые он будет использовать применительно к конкретным ситуациям, возникающим в ходе его деятельности.

В периоды младенческого, раннего и дошкольного возраста людей связь психологии и педагогики наиболее важна, в связи с тем, что закладываются основы психики, социализации, коммуникации и прочих процессов. Описание такого взгляда прописано и в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [9], результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. И включают в себя компоненты эмоционального интеллекта:

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

В системе дошкольного образования произошел ряд изменений, главное из которых это введение с 1 сентября 2023 года Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [10]. Целью ФОП ДО является «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» (п. 14.1.). В п. 14.2. Одной из задач ФОП ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Указание элементов развития эмоционального интеллекта в ФОП ДО встречается, начиная с младенческого возраста.

Развитие детей по каждой образовательной области включает в себя компоненты развития эмоционального интеллекта.

Воспитатели дошкольной образовательной организации должны знать и уметь применять методы по развитию эмоционального интеллекта детей в рамках реализации образовательной программы. Кроме того, воспитатель - взрослый, который проводит с ребенком наибольшее количество времени после его близких родственников, поэтому ему необходимо обладать собственным развитым эмоциональным интеллектом, чтобы проявлять верный образец эмоционально-волевого поведения для детей. В старшем дошкольном возрасте нужно выстраивать с детьми диалог и обязательно озвучивать эмоции, чувства, переживания. Взрослый должен быть морально готов принять и выслушать ребенка в любой момент времени. Конечно данная работа проводится комплексно всеми педагогическими работниками образовательной организации, а курировать все процессы, связанные с психологическими аспектами детей должен педагог-психолог.

Воспитателям также требуется современная система методического сопровождения данных вопросов, которая будет включать:

- семинары, тренинги по развитию эмоционального интеллекта педагогических работников;
- разработанные методические материалы по работе с эмоциями детей;
- мастер-классы, педагогические мастерские, стажировки, деловые игры по развитию эмоционального интеллекта у детей;
- индивидуальные консультации для педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы личности;
- организация проектной деятельности воспитателей, направленной реализации образовательной программы с ориентиром на развитие эмоционально-интеллектуальной сферы детей;
- сопровождение воспитателей в создании безопасной и поддерживающей атмосферы в детском коллективе;
- мониторинг и анализ эмоциональной обстановки в группе;
- помощь педагога-психолога в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- другое.

Фундаментальные эмоции влияют на восприятие. У радостного человека все переживается, словно в розовом свете. А у того, который постоянно чувствует печаль или страх, восприятие сильно сужается. Для испытывающего гнев, окружающая действительность видится в черном свете. Методическая поддержка воспитателей в образовательном процессе играет ключевую роль в приобретении детьми навыков эмоциональной компетентности.

Список используемых источников:

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Е. В. Бережнова; В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 393, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2876-1 : 286-44. - Текст : непосредственный.
2. Рашин, А. Г. Население России за 100 лет (1813 - 1913) : статистические очерки под редакцией академика С.Г. Струмилина / А.Г. Рашин. - Текст : электронный // Проект «Исторические материалы» : электронный архив : [сайт]. - 2013. - URL: <https://istmat.org/node/86> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Шуров, В. Эмоциональный интеллект: что это такое, чем он помогает в жизни – и как его развить? Топ-4 рекомендации от психотерапевта : статья / В. Шуров. - Текст : электронный // Дзен : российская блог-платформа для создания и просмотра контента : [сайт]. - 2015. - URL: <https://dzen.ru/a/YjsRdGtJi2oJ5hIP> (дата обращения: 05.02.2024).

4. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников: Методич. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2021. - 160 с. - (Развитие и восприятие). - ISBN 978-5-89415-457-2.

5. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Е. В. Бережнова; В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 393, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2876-1 : 286-44. - Текст : непосредственный.

6. Сергиенко Е.А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (Msceit V. 2.0) : учебно-методическое пособие / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова; И.И. Ветрова; 2019-09-03. – М.: Институт психологии РАН, 2010. - 176 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9270-0192-7.

7. Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство : практическое пособие / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки. - Эмоциональное лидерство ; 2020-08-31. – М.: Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-2247-4.

8. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям : монография / Д.В. Ушаков, И.Н. Андреева, В.А. Барабанщиков, О.В. Белоконь; ред. Д.В. Люсин; Д.В. Ушаков. - 2019-09-03. – М.: Институт психологии РАН, 2009. - 351 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9270-0153-8.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 : дата введения 2014-01-01. – М.: 2013. - Текст : непосредственный.

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Термины и определения: национальная программа Российской Федерации : издание официальное : утверждена и введена в действие Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 : дата введения 2023-01-08. – М.: 2023. - Текст : непосредственный.

List of sources used:

1. Kraevsky, V. V. Methodology of pedagogy: a new stage : studies. handbook for university students studying in pedagogical specialties / E. V. Berezhnova; V. V. Kraevsky, E. V. Berezhnova. - Moscow : Academy, 2006. - 393, [3] p. - (Higher professional education). - ISBN 5-7695-2876-1 : 286-44. - Text : direct.

2. Rashin, A. G. The population of Russia for 100 years (1813-1913) : statistical essays edited by academician S.G. Strumilin / A.G. Rashin. - Text : electronic // Project "Historical materials" : electronic archive : [website]. - 2013. - URL: <https://istmat.org/node/86> (date of application: 03/05/2024).

3. Shurov, V. Emotional intelligence: what is it, how does it help in life – and how to develop it? Top 4 recommendations from a psychotherapist : article / V. Shurov. - Text : electronic // Zen : a Russian blog platform for creating and viewing content : [website]. - 2015. - URL: <https://dzen.ru/a/YjsRdGtJi2oJ5hIP> (date of application: 02/05/2024).

4. The development of emotional intelligence in preschoolers: Methodical Stipend / Edited by N.V. Miklyaeva. - M.: ARKTI, 2021. - 160 p. - (Development and perception). - ISBN 978-5-89415-457-2.

5. Krayevsky, V. V. Methodology of pedagogy: a new stage : studies. handbook for university students studying in pedagogical specialties / E. V. Berezhnova; V. V. Kraevsky, E. V. Berezhnova. - Moscow : Academy, 2006. - 393, [3] p. - (Higher professional education). - ISBN 5-7695-2876-1 : 286-44. - Text : direct.

6. Sergienko E.A. Test J. Meyer, P. Salovey, D. Caruso "Emotional Intelligence" (Msceit V. 2.0) : an educational and methodological manual / E.A. Sergienko, I.I. Vetrova; I.I. Vetrova;

2019-09-03. - Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2010. - 176 p. - The book is in the basic version of EBS IPRbooks. - ISBN 978-5-9270-0192-7.

7. Daniel Goleman. Emotional Leadership : A practical guide / Daniel Goleman, Richard Boyatzis, Annie McKee. - Emotional leadership ; 2020-08-31. - Moscow : Alpina Publisher, 2017. - 304 p. - The book is in the basic version of EBS IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-2247-4.

8. Social and emotional intelligence. From processes to measurements : monograph / D.V. Ushakov, I.N. Andreeva, V.A. Barabanshchikov, O.V. Belokon; ed. D.V. Lyusin; D.V. Ushakov. - 2019-09-03. - Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2009. - 351 p. - The book is in the basic version of EBS IPRbooks. - ISBN 978-5-9270-0153-8.

9. Federal State educational standard of preschool education. Terms and definitions: national standard of the Russian Federation : official publication : approved and put into effect by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 : date of introduction 2014-01-01. - Moscow : 2013. - Text : direct.

10. The Federal educational program of preschool education. Terms and definitions: the national program of the Russian Federation : official publication : approved and put into effect by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028 : date of introduction 2023-01-08. - Moscow : 2023. - Text : direct.

Студенческие исследования - 2024:
Материалы Международной студенческой
научно-практической конференции
Гарнитура Times New Roman, 12, абзац 1.
Электронное издание. Авт.л. 47,9

Сургутский государственный педагогический университет, 2024