

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»
от «08» апреля 2024 г.
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D

Владелец:

Корцева Татьяна Владимировна

Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева
«09» апреля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

познавательной направленности

«Веселая математика»

Возраст обучающихся:

дошкольники 3-6 лет,

Срок реализации программы: 9
месяцев

Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:

Изергина Татьяна Александровна -
педагог дополнительного образования

Аннотация программы

Программа «Математика для малышей» предназначена для детей дошкольного возраста (3-6 лет) и реализуется в рамках познавательной направленности. Основная цель программы – создать условия для раннего математического развития детей через игры, практические занятия и творческие подходы.

В процессе обучения малышам предоставляется возможность познакомиться с основными математическими понятиями, такими как счёт, геометрические фигуры, размеры, количества и отношения. Программа включает в себя 38 часов занятий в течение 9 месяцев, что позволяет постепенно вводить новые знания и закреплять их в игровой форме.

Автор программы, Изергина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования, использует разнообразные методы и подходы, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. Разработанные занятия нацелены на развитие логического мышления, внимания, памяти и других важных навыков у детей.

В результате реализации данной программы дети не только получают базовые математические знания, но и научатся применять их в повседневной жизни, что станет основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Программа была принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 74 «Филиппок» и утверждена заведующим учреждения. Вся деятельность нацеленная на создание комфортной и стимулирующей образовательной среды для малышей, что способствует их всестороннему развитию

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Математика для малышей»**

Название программы	«Математика для малышей»
Направленность программы	Познавательная
Уровень освоения программы	Базовый
Ф.И.О. автора	Изергина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета от 08.04.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 09.04.2024 ДС74-11-86/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить); - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; - формировать простейшие графические умения и навыки; - развивать логическое мышление; - развивать потребность активно мыслить; - развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. - развитие ориентировки во времени: учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. - развитие мелкой моторики рук. - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

	<ul style="list-style-type: none"> - выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>По итогам реализации программы дети смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; - правильно держать карандаш в руке; - проводить прямые и волнистые линии; - различать правую и левую руки; - продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком; - самостоятельно составлять подобные ряды; - считать в пределах 5 в прямом порядке; - соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов; - правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху -внизу, снаружи - внутри, за – перед; - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. <p>Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.</p>
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	0,5/38
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	дошкольники 3-6 лет
Формы занятий	Групповые; Индивидуально-групповые.
Методическое обеспечение	На каждом занятии используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяются и дополняют друг друга.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - интерактивная доска; - доска магнитная; - Коврограф Ларчик; - настольно-печатные игры с математическим

	<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игрушки; - спортивный инвентарь (мячи, обручи); - математические прописи – альбомы «Солнечные ступеньки»; - Блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кьюзенейра; - Наборы Фрёбеля; - Развивающиеся игры В. Воскобовича.
--	--

Пояснительная записка.

Введение

Программа «Математика для малышей» носит познавательную направленность, рассчитана на 1 год обучения с детьми 3-6 лет. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Уровень освоения – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №74 «Филиппок».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Рабочая программа кружка «Математика для малышей» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для малышей» познавательной направленности является модифицированной, содержательной основой для ее создания послужила программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС, а также методические пособия Е. В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет» и В. П. Новиковой «Математика в детском саду», Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активные формы получения математических знаний, таких как: дидактические игры, игры – занятия и другие технологии, используемые в системе работы кружка, которые направлены на развитие любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы определена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Кроме этого, данная программа позволяет осуществить непрерывность познавательного развития и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Практическая значимость программы «Математика для малышей» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Организационно-педагогические условия программы заключается в правильно выбранных формах, методах и средствах образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

Направленность: познавательная.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности программы. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими

фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Адресат программы: программа рассчитана на дошкольников от 3- 6 лет

Количество обучающихся в группе: наполняемость одной группы от 5 до 9 человек. Организация формы обучения- подгрупповые.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объём программы: 38 часов.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Формы обучения: очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Задачи программы:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
- развитие мелкой моторики рук.
- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению

- выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы отбора содержания программы, которые лежат в основе формирования элементарных математических представлений, предполагают в каждом возрастном этапе повторение на более высоком уровне того, что было освоено на предыдущей ступени, и дальнейшее продвижение вперед. Однако в каждом году обучения выделяется одно главное направление. Во второй младшей группе - формирование представлений о равенстве и неравенстве групп по количеству входящих в них предметов, в средней группе - формирование представлений о числах в пределах 5, в старшей - формирование представлений о числах и отношениях между последовательными числами в пределах 10.

Принципы организации работы кружка

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий
2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному»
4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается)
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих объединение. Это немаловажно, так как младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Необходимо знать особенности младших дошкольников (физиологические, внутренние, биологические изменения). Для того чтобы выбрать наиболее доступные, проблемы и методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим

поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр, но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и 9 проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием

ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое) .

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Высокий уровень развития произвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими произвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Количество слов, которое запоминает ребёнок выступая, например, в роли покупателя, исполняемого поручение купить в магазине определённые предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого. Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имени материала. Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам реализации программы дети смогут:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;

- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху -внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

« Числа»

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

« Величина»

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

«Элементы геометрии»

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и

отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

«Ознакомление с пространственными и временными отношениями» Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Формы, методы и приемы реализации программы.

Формы проведения: игра - занятие

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
 - При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информации
2. Репродуктивные методы обучения.
 - В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковые методы обучения.
 - Участие детей в коллективном поиске.
4. Проблемные ситуации

Содержание работы с детьми (3-4 лет), 1 уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<i>Сентябрь</i>				
1	Знакомство. «Чудо – крестик» №1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Игра наблюдение «Большой – маленький» Знакомство с логическими блоками Дьенеша	15 мин	5 мин	10 мин
3	Игра " Найди такую же".	15 мин	5 мин	10 мин

	Знакомство с палочками Кьюизенера			
4	Черепашки – ларчик много - один	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Октябрь</i>				
5	Чудо – цветок. Один - много	15мин	5 мин	10 мин
6	4-цветный квадрат Воскобовича. Большой маленький	15мин	5 мин	10 мин
7	Математические корзинки. Число 1	15 мин	5 мин	10 мин
8	Палочки Кьюзенеера. Высокий низкий.	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Ноябрь</i>				
9	Крестики 2 Круг	15мин	5 мин	10 мин
10	Разноцветные квадраты. Слева, справа, на, под.	15мин	5 мин	10 мин
11	Блоки Дъенеша. Треугольник	15 мин	5 мин	10 мин
12	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 3	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Декабрь</i>				
13	Геометрически е фигуры: круг, квадрат, треугольник. Блоки Дъенеша	15 мин	5 мин	10 мин
14	Количество: столько сколько, поровну. Математические корзинки. Число 3	15 мин	5 мин	10 мин
15	Ориентировка на собственном теле. Крестики 1	15 мин	5 мин	10 мин
16	4-цветный квадрат Воскобовича Квадрат треугольник (один, два цвета)	15 мин	5 мин	10 мин
17	Палочки Кьюзенеера. Лесенка для Зайки.			
<i>Январь</i>				
18	Мини коврограф, квадраты. Слева, справа, в середине, вверху, внизу	15 мин	5 мин	10 мин
19	Крестики 1. Геометрические фигуры.	15 мин	5 мин	10 мин
20	Чудо – цветок. Сраним кол-во предметов	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Февраль</i>				
21	Палочки Кьюзенеера. Коврик для кошечки Чудесный мешочек	15мин	5 мин	10 мин
22	Сравнение чисел 2и3. Математические корзинки	15 мин	5 мин	10 мин
23	Сравнивание двух неравных групп предметов. Треузорчик	15 мин	5 мин	10 мин
24	Наборы Фрёбеля. Геометрически е фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Март</i>				
25	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 4	15мин	5 мин	10 мин
26	Сравнение двух неравных групп предметов. Математические корзинки	15 мин	5 мин	10 мин
27	Геометрические фигуры. Д/и «Найди пару» Блоки Дъенеша	15 мин	5 мин	10 мин
28	Соты 1. Составь целое из частей	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Апрель</i>				
29	Сравнивание двух неравных групп предметов. Треузорчик. Разноцветные квадраты	15мин	5 мин	10 мин
30	Крестики 3. Сравнение двух неравных групп	15 мин	5 мин	10 мин

	предметов.			
31	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 5	15 мин	5 мин	10 мин
32	4-цветный квадрат Воскобовича. Конфета для гномиков	15 мин	5 мин	10 мин
<i>Май</i>				
33	Где находится зайка? Дерево (Черепашки – ларчик). Составление группы предметов	15мин	5 мин	10 мин
34	Математические корзинки 5	15 мин	5 мин	10 мин
35	Сравнение двух неравных групп предметов. Мини коврограф. Фиолетовый лес. Разноцветные листики.	15 мин	5 мин	10 мин
36	Крестики 1. Геометрические фигуры.	15 мин	5 мин	10 мин

Календарный учебный график.

Для работы с детьми от 3 до 4 лет

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Знакомство.«Чудо – крестик» №1	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Беседа, р/игра, пальчиковая игра
2			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Игра наблюдение «Большой – маленький» Знакомство с логическими блоками Дьенеша	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Блоки Дьенеша», Х/игра «Каравай»
3			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Игра " Найди такую же". Знакомство с палочками Кюизенера	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Палочки Кюизенера» Физминутка. «Самолет летит один».
4			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Черепашки – ларчик много - один	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра, П/упр-е «Листья»
5			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Чудо – цветок. Один - много	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация Р/игра, П/игра «Большие и маленькие ноги»
6	Октябрь		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	4-цветный квадрат Воскобовича. Большой маленький	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Беседа, р/игра, Физминутка «В лес пойдём мы погулять»
7			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Математические корзинки. Число 1	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Математические корзинки»,

							физкультминутка,
14		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Количество: столько сколько, поровну. Математические корзинки. Число 3	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»
15	Декабрь	15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Ориентировка на собственном теле. Крестики 1	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Рассматривание инструкции, р/игра «Крестики 1» Физкультминутка «На правой ноге постой-ка»
16		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	4-цветный квадрат Воскобовича Квадрат треугольник (один, два цвета)	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, , р/игра «4- цветный квадрат Воскобовича» Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.»
17		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Палочки Кьюзенеира. Лесенка для Зайки.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Беседа, , р/игра «Палочки Кьюзенеира.» Физкультминутка «Цветные автомобили»
18		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Мини коврограф, квадраты. Слева, справа, в середине, вверху, внизу	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Мини коврограф, квадраты.» Физкультминутка.

								«Отдых наш – физкультминутка.»
19	Январь		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Крестики 1. Геометрические фигуры.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Рассматривание инструкции, р/игра «Крестики 1» ,Физкультминутка «На правой ноге постой-ка»
20			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Чудо – цветик. Сраним кол-во предметов	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Чудо – цветик.» Физкультминутка «Буратино потянулся»
21			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Палочки Кьюзенейра. Коврик для кошечки Чудесный мешочек	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Палочки Кюизенера» Физминутка. «Самолет летит один». Игра «Чудесный мешочек»
22			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Сравнение чисел 2и3. Математические корзинки	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»
23	Февраль		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Сравнивание двух неравных групп предметов. Треузорчик	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, , р/игра «Треузорчик» Физкультминутка. «Отдых наш –

							физкультминутка.»
24		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Наборы Фрёбеля. Геометрически е фигуры: круг, квадрат, треугольник.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Наборы Фрёбеля» Физкультминутка На дворе у нас мороз.
25		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 4	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, Р/игра Цветы для пчелки Жужи, Физкультминутка На дворе у нас мороз.
26		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Сравнение двух неравных групп предметов. Математические корзинки	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, , р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»
27	март	15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Геометрические фигуры. Д/и «Найди пару» Блоки Дъенеша	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, Д/и «Найди пару» Блоки Дъенеша Пальчиковая гимнастика Сегодня из снежного белого кома
28		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Соты 1. Составь целое из частей	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Изучение инструкций, р/игра «Соты 1», Физкультминутка «Цветные автомобили»

29			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Сравнивание двух неравных групп предметов. Треузорчик. Разноцветные квадраты. Домики для гномиков	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра, Физкультминутка. Будем мы варить компот.
30			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Крестики 3. Сравнение двух неравных групп предметов.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Изучение инструкций, р/игра «Крестики 3», Физкультминутка «Цветные автомобили»
31	Апрель		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 5	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Физкультминутка; «Большие и маленькие ноги»
32			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	4-цветный квадрат Воскобовича. Конфета для гномиков	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Беседа, р/игра «4-цветный квадрат Воскобовича» Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.»
33			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Где находится зайка? Дерево (Черепашки – ларчик). Составление группы предметов	МБДОУ № 74 «Филиппок»	д/игра, р/игра «Дерево (Черепашки – ларчик).»
34			15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Математические корзинки 5	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, , р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные

								автомобили»
35	Май		15.15-15.30.	Теоретическое, практическое	0,5	Сравнение двух неравных групп предметов. Мини коврограф. Фиолетовый лес. Разноцветные листики.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, Р/игра «Разноцветные листики» . Физкультминутка; «Большие и маленькие ноги»
36			15.15-15.30	Теоретическое, практическое	0,5	Крестики 1. Геометрические фигуры.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Изучение инструкций, р/игра «Крестики 1», Физкультминутка «Цветные автомобили»
37			15.15-15.30	Теоретическое, практическое	0,5	Наборы Фрёбеля. Геометрически е фигуры: круг, квадрат, треугольник.	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Проблемная ситуация, р/игра «Наборы Фрёбеля» Физкультминутка Маленькая птичка прилетела к нам
38			15.15-15.30	Теоретическое, практическое	0,5	Соты 1. Составь целое из частей	МБДОУ № 74 «Филиппок»	Изучение инструкций, р/игра «Соты 1», Физкультминутка «Цветные автомобили»

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 год
Для работы с детьми от 3 до 4 лет (1 уровень)**

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1	Знакомство. «Чудо – крестик» №1	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности	Пальчиковая гимнастика. 1,2,3,4,5 (пальчики обеих рук здороваются) В лес пойдём мы погулять (обе руки идут пальчиками по столу) За черникой, за малиной За брусникой, за калиной Землянику мы найдём И братишке отнесем (загибают пальчики) р/игра «Чудо – крестик» №1
	2	Игра наблюдение «Большой – маленький» Знакомство с логическим и блоками Дьенеша	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Формировать доброжелательное отношение друг к другу	р/игра «Блоки Дьенеша», Х/игра «Каравай»
	3	Игра " Найди такую же". Знакомство с палочками Кюизенера	Закрепить умения определять величину предметов (большой - маленький), форму и цвет. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	р/игра «Палочки Кюизенера» Физминутка. «Самолет летит один». Самолет летит один. Пешеход идет один. Солнце на небе оно. Можно сосчитать – одно
	4	Черепашки – ларчик много - один	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	р/игра « Черепашки – ларчик», П/упр-е «Листья» Листья осенние тихо кружатся (дети кружатся расставив руки в стороны) Листья под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят (движения руками влево-вправо) Будто опять закружиться хотят. (кружатся на носочках)
	5	Чудо – цветик. Один - много	Учить детей определять, где один предмет, а где много. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Р/игра « Чудо – цветик», П/игра «Большие и маленькие ноги»

октябрь	1	<p>Д/игра «Чудесный мешочек 4-цветный квадрат Воскобович а. Большой маленький</p>	<p>Учить узнавать и называть объёмные геометрические фигуры. . закрепить знания о квадрате и треугольнике. Закрепить понятия большой – маленький, больше-меньше, длинный – короткий, длиннее – короче. Учить согласовывать движения рук с текстом игры Активизировать в речи цвет предметов Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Объёмные геометрические фигуры, Д/игра «Чудесный мешочек», р/игра «4-цветный квадрат Воскобовича», Физминутка «В лес пойдём мы погулять 1,2,3,4,5 (пальчики обеих рук здороваются) В лес пойдём мы погулять (обе руки идут пальчиками по столу) За черникой, за малиной За брусникой, за калиной Землянику мы найдём И братишке отнесем (загибают пальчики)</p>
	2	<p>Математические корзинки. Число 1</p>	<p>Продолжать сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Р/игра «Математические корзинки», Пальчиковая гимнастика «В лес по ягоды» 1,2,3,4,5 (пальчики обеих рук здороваются) В лес пойдём мы погулять (обе руки идут пальчиками по столу) За черникой, за малиной За брусникой, за калиной Землянику мы найдём И братишке отнесем (загибают пальчики)</p>
	3	<p>Палочки Кьюзенейра . Высокий низкий.</p>	<p>Формировать представления о свойствах величины (высокий-низкий, большой-маленький, Длинный – короткий. короткая, длинная и самая длинная). Различать и находить много предметов и один. Развивать представления о цвете. Развивать воображение, память, мышление</p>	<p>Р/игра, Физминутка «Это платье для Наташки» Это платье для Наташки (повороты влево-вправо)- Красные горошки (прыжки на двух ногах) А на платье два кармашка (рисуют на животике два круга) Спрячем в них ладошки. (прикладывают ладошки к животу)</p>
	4	<p>Крестики 2 Круг</p>	<p>Познакомить с геометрической фигурой — круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера Развивать сенсорные способности (восприятие цвета и формы).</p>	<p>Блоки Дъенеша Развивающая игра«Крестики-1» Солнечные ступеньки «Математика для малышей – 1» стр 15</p>

			обогащать словарь, развивать грамматический строй речи (за счет употребления предлогов)	
ноябрь	1	Мини коврограф Разноцветные квадраты. Слева, справа, на, под.	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Развивать речь, память, внимание.	Солнечные ступеньки «Ориентируемся в пространстве» стр 3 р/игра «Разноцветные квадраты» Физкультминутка «Буратино потянулся» Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развёл Ключик видно не нашёл Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать.
	2	Блоки Дъенеша. Треугольники	Познакомить с новой фигурой – треугольником, обследовать его закрепить понятия «больше», «меньше»; «круг», «один», «много». Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Обследование треугольника р/игра «Блоки Дъенеша» Х/игра «Каравай»
	3	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 3	Познакомить детей с образованием числа 3, на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; учить считать до трех Развивать внимание. Воспитывать усидчивость, умение не отвлекаться во время занятия	/упр-е «Сосчитай» Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Физкультминутка «Буратино потянулся» Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развёл Ключик видно не нашёл Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать.
декабрь	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Блоки Дъенеша	Учить различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать навык выстраивать логические ряды фигур к выложенным фигурам по предложенным вариантам. Развивать внимание и память.	р/игра «Блоки Дъенеша», Физкультминутка. Отдых наш – физкультминутка Отдых наш – физкультминутка. Занимайте все места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спинку все держите Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите Раз и два, раз и два!
	2	Количество: столько сколько, поровну.	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения в пределах трёх. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку.	Проблемная ситуация, р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Ручку

		Математические корзинки. Число 3	Воспитывать усидчивость, аккуратность.	правую вперед»
	3	Ориентировка на собственном теле. Крестики 1	Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую ногу. Научить детей конструировать заданную форму. Продолжать знакомить с соотношением целого и части. Развивать память, логическое мышление. Раскрывать творческие способности	Рассматривание инструкции, р/игра «Крестики 1» Физкультминутка «На правой ноге постой-ка» На правой ноге постой-ка Будто ты солдатик стойкий, А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый
	4	4-цветный квадрат Воскобовича Квадрат треугольник (один, два цвета)	Учить детей различать круг, квадрат; классифицировать предметы по признаку формы. Учить создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление	, р/игра «4-цветный квадрат Воскобовича» Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.» Отдых наш – физкультминутка. Занимайте все места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спинку все держите Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите Раз и два, раз и два!
	5	Палочки Кьюзенейра . Лесенка для Зайки.	Помочь освоить умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире–уже), длины (длиннее – короче) высоты (выше–ниже); находить сходства и различия; Закреплять счет до 3–х; Активизировать в речи цвета предметов Развивать логическое мышление	Р/игра «Палочки Кьюзенейра.» Физкультминутка «Цветные автомобили» Солнечные ступеньки «Математика, разв речи 4 года» стр 9
Январь	1	Мини коврограф, квадраты. Слева, справа, в середине, вверху, внизу	Учить детей правильно держать карандаш. Продолжать учить называть пространственные направления от себя. Развивать внимание.	Солнечные ступеньки «Ориентировка в пространстве» стр.11 р/игра «Мини коврограф, квадраты.», Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.» Отдых наш – физкультминутка. Занимайте все места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два!

				<p>Прямо спинку все держите Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите Раз и два, раз и два!</p>
	2	<p>Крестики 1. Геометрические фигуры.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева- справа. Учить составлять фигуры из альбома, опираясь на схематическое изображение Приучать детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Р/игра «Крестики 1» ,Физкультминутка «На правой ноге постой-ка» На правой ноге постой-ка Будто ты солдатик стойкий, А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый</p>
	3	<p>Чудо – цветик. Сравним кол-во предметов</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. (больше, меньше столько же). Продолжать учить составлять соты из частей в игровом поле Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p>	<p>Р/игра «Чудо – цветик.» Физкультминутка. 1,2,3,4,5 (дети стоят в круге, руки на поясе) Будем строить и играть (приседания) Дом большой высокий строим (подняться на носки, руки поднять вверх) Окна ставим, крышу кроем. (прыжки на месте) Вот какой красивый дом (руки вытянуть вперёд) Будут жить матрёшки в нём (садятся на места)</p>
Февраль	1	<p>Палочки Кьюзенейра . Коврик для кошечки Ориентировка во времени</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. закреплять названия. Упражнять в бросании и ловле мяча Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>р/игра «Палочки Кюизенера» Физминутка. «На дворе у нас мороз». Физкультминутка На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать Игра «Не ошибись»</p>
	2	<p>Сравнение чисел 2и3. Математические корзинки</p>	<p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»</p>

		Развивать зрительное внимание. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	
	3	Сравнение двух неравных групп предметов. Треузорчик Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Воспитывать сознательное управление поведением. Развивать наглядно-действенное мышление.	р/игра «Треузорчик» Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.» Отдых наш – физкультминутка. Занимайте все места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спинку все держите Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите Раз и два, раз и два!
	4	Наборы Фрёбеля. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько – поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник Воспитывать усидчивость, аккуратность.	р/игра «Наборы Фрёбеля» Физкультминутка На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать
Март	1	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Число 4 Продолжать знакомить детей с числом 4. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное внимание. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Р/игра Цветы для пчелки Жужи, Физкультминутка На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать
	2	Сравнение двух неравных групп предметов. Математические корзинки Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закрепить способы сравнения двух предметов по высоте и по длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами Развивать внимание, речь, воображение, творческие способности; двигательную активность. Воспитывать усидчивость	р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»
	3	Геометрические фигуры. Ди «Найди пару» Блоки Дьенеша Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Познакомить детей с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение считать до 4. Развивать наглядно-действенное мышление.	/и «Найди пару» Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика Сегодня из снежного белого кома. Сегодня из снежного белого кома Мы бабу лепили у самого дома. Стоит эта баба у самых ворот. Никто не проедет, Никто не пройдет.

		Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает «Чужой во дворе
	4	Соты 1. Состав целое из частей Части суток день, ночь Учить составлять фигуры из альбома, опираясь на схематическое изображение Закрепить умение различать и называть части суток день и ночь. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение; двигательную активность. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	р/игра «Соты 1», Физкультминутка «Совушка сова»
	5	Сравнение двух неравных групп предметов. Треузорчик. Разноцветные квадраты. Домики для гномиков Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Продолжать знакомить детей с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учить находить их в окружающей среде. Закрепить умение считать до 4, учить выкладывать столько предметов, сколько хлопков они услышат. Развивать наглядно-действенное мышление.	р/игра Мини коврограф, Треузорчик, разноцветные квадраты Физкультминутка. Будем мы варить компот. Будем мы варить компот. (маршировать на месте) Фруктов нужно много. Вот. (показать руками - "много") Будем яблоки крошить, (имитировать: как крошат) Грушу будем мы рубить, (рубят), Отожмем лимонный сок, (отжимают), Слив положим и песок. кладут, (насыпают песок) Варим, варим мы компот, (повернуться вокруг себя)
Апрель	1	Крестики 3. Сравнение двух неравных групп предметов. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить составлять фигуры из альбома, опираясь на схематическое изображение Продолжать знакомить детей с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учить находить их в окружающей среде. Закрепить умение считать до 4, учить выкладывать столько предметов, сколько хлопков они услышат. Развивать наглядно-действенное мышление.	р/игра «Крестики 3», Физкультминутка «Цветные автомобили»
	2	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Познакомить детей с числом 5. Учить называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов.	Р/игра Цветы для пчелки Жужи. Физкультминутка; «Большие и маленькие ноги»

		Число 5	Закрепить знания о временах года: осень, зима. Познакомить детей с временем года – весна. Развивать зрительное внимание.	
	3	4-цветный квадрат Воскобовича. Конфета для гномиков	Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, отличающиеся по цвету. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета, не называя числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обогащать чувственный опыт детей Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение; двигательную активность. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.	р/игра «4-цветный квадрат Воскобовича» Физкультминутка. «Отдых наш – физкультминутка.» Отдых наш – физкультминутка. Занимайте все места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спинку все держите Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите Раз и два, раз и два!
	4	Где находится зайка? Дерево (Черепашки – ларчик). Составление группы предметов	Учить различать один и много движений и обозначать их количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и аналогию Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление добиваться результата.	Д/игра «Чудесный мешочек», р/игра «Дерево (Черепашки – ларчик).» Физминутка: П/игра «Надувайся пузырь»
Май	1	Математические корзинки 5 Части суток	Закрепить умение считать до 5. Учить воспроизводить количество движений соответственно названному числу. Закрепить знания о частях суток Развивать зрительное внимание. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Р/игра «Математические корзинки», Физкультминутка «Цветные автомобили»
	2	Сравнение двух неравных групп предметов. Мини коврограф. Фиолетовый лес. Разноцветные листики.	Учить сравнивать числа 4 и 5. Продолжать учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительной памяти. Учить находить различия между двумя картинками. Развивать наглядно-действенное и логическое мышление.	Р/игра «Разноцветные листики» . Физкультминутка; «Большие и маленькие ноги»

	3	Крестики 1. Геометрические фигуры.	Продолжать учить сравнивать числа 4 и 5, различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение замечать, какой игрушки не стало. Закрепить умение детей отгадывать загадки. Развивать мышление, зрительное внимание. Сформировать опыт самоконтроля.	
--	---	------------------------------------	--	--

Оценочные материалы

Для эффективного развития детей в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Математика для малышей» на них.

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Это исследование проводится в два этапа:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, диагностические игровые упражнения;
- в конце учебного года.

Подведение итогов осуществляется на основе следующего:

для детей младшего (3-4 года) дошкольного возраста 4 основных блока:

- Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов
 - Блок 2. Числа и цифры
 - Блок 3. Величины
 - Блок 4. Пространственно-временные представления
- .Формы контроля:

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала.

Цель диагностики: выявление знаний детей по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Эту диагностику можно применять в течение года обучения. Диагностику можно использовать, как контрольную (в начале и в конце года)

Методика Новиковой В.П.

1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению: Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

2. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой

Материал: набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению: педагог предлагает отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка.

3. Выявление умения отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

Материал: 5 грибков, 5 матрешек.

Инструкция к проведению: педагог предлагает отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

4. Выявление умения сравнивать две группы предметов, по - разному расположенные.

Материал: три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, стоящие близко друг к другу.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

5. Выявление знаний порядковых чисел.

Материал: На столе зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению: педагог предлагает сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка.

6. Выявление умения раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал: пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению: педагог предлагает разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

7. Выявление знания геометрических фигур

Материал: по три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению: педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

8. Выявление умения ориентироваться в пространстве

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

9. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток

Материал: картинки, на которых изображены части суток.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Спрашивает: «Какое сейчас время суток?»

Оценка результатов

- 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечая на вопросы.
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.
- 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут. Общее количество занятий составляет 18 часов, из которых 16 часов отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 2 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- ноутбук
- интерактивная доска
- доска магнитная
- Коврограф Ларчик
- настольно-печатные игры с математическим содержанием,
- сюжетные игрушки
- спортивный инвентарь (мячи, обручи)
- математические прописи – альбомы «Солнечные ступеньки»
- Блоки Дьенеша
- цветные счетные палочки Кьюзенейра
- Наборы Фрёбеля
- объемные геометрические фигуры;
- Развивающиеся игры В. Воскобовича:
 - Крестики 1
 - Крестики 2
 - Крестики 3
 - Соты
 - Математические корзинки
 - Счетовозики
 - Треузорчик
 - Разноцветные квадраты
 - 4-цветный квадрат Воскобовича
 - раздаточный-печатный материал;

- цветные, простые карандаши.

Список литературы.

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г
3. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» -М.: Просвещение1992г
4. Колесникова Е.В, Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 48 с.
- 5.Леушина А.М.«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1997г
6. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г
7. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» - М. : Просвещение 1984г
- 8.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий» - Мозаика Синтез, 2017. -80с.
9. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2003г
10. Светлова И. «Форма» -М.:Эксмо, 2003г
11. Альбомы «Солнечные ступеньки»
12. В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и школе» -М. «Мозаика синтез» 2011
13. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста –С-П 2015