

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №74 «ФИЛИППОК»**

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ № 74 «Филиппок»
от «08» апреля 2024 г.
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74 «Филиппок»
Приказ ДС74-11-86/4 от 09.04.2024 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B4BDDD16D1E82317681AA32C9A0B982D
Владелец:
Корцева Татьяна Владимировна
Действителен: 06.02.2023 с по 01.05.2024

Т.В.Корцева
«09» апреля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Легоград»**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель программы:
Мавлутова Ирина Юнировна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Легоград» имеет техническую направленность.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Возраст дошкольников 5-6 лет. Наполняемость одной группы 10-14 человек.

Программа составлена согласно образовательному графику и рассчитана на 38 недель в год (1 раз в неделю), 38 часов.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №74 «Филиппок»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Легоград»
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мавлутова Ирина Юнировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета от 08.04.2024 протокол №3, утверждена приказом заведующего от 09.04.2024 ДС74-11-86/4
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами LEGO-конструирования.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; -формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; -развивать логическое мышление и пространственное воображение. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; -формировать информационную культуру -воспитывать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; -воспитывать чувство личной ответственности за полученный результат.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название деталей LEGO-конструктора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей; - обдумывать замысел будущих построек; - работать вместе, создавать коллективные постройки;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно распределять обязанности; - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; - работать по схемам; - строить сложные постройки; - строить по инструкции.
Срок реализации	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Подгрупповые
Методическое обеспечение	<p>LEGO Education «Простая история» Конструктор LEGO WeDo 2.0 Конструктор ROboBox Конструктор Fichertechnik LT Begihnor Set Конструктор Fichertechnik Staptor Конструктор Fichertechnik Solar Конструктор LEGO Space Конструктор LEGO Community Конструктор LEGO Fairy Tale Комплект LEGO Education «WeDo Стартовый» Конструктор LEGO WeDo Образовательный модуль №1 ресурсный набор</p>
Условия реализации программы	<p>Кабинет, учебные парты и стулья. Конструкторы ЛЕГО LEGO WeDo 2.0; ROboBox; Fichertechnik LT Begihnor Set; Fichertechnik Staptor; Fichertechnik Solar. Компьютеры. Мультимедийное оборудование. Инструкции, схемы для моделирования. Шкафы для хранения конструкторов. Методическая литература, видеоматериалы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, — вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №74 «Филиппок».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие

виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Актуальность Программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.
- Кроме того, актуальность программы значима в свете внедрения ФГОС, так как:
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться через игру);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. **Направленность:** дополнительная общеобразовательная программа «Легоград» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы: - стартовый.

Отличительные особенности программы: программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы: программа рассчитана для дошкольников старшего возраста 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе: наполняемость одной группы 10-14 человек. Организационные формы обучения – подгрупповые,

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения

Объем программы: 38 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Формы обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Цель программы: Развитие у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами LEGO-конструирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать логическое мышление и пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- формировать информационную культуру
- воспитывать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- воспитывать чувство личной ответственности за полученный результат.

Содержание программы

Учебный план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
Блок № 1 «Знакомство с LEGO конструктором»					
1.	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», диагностика, составление отчетных таблиц.	1	0,5	0,5	входной
2.	«Строим дом, в котором мы живем» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	текущий
3.	«Машины для урожая»	1	0,5	0,5	текущий

	Игра «Чего не стало»				
4.	«Осеннее дерево» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 2 «Люди и строения»					
5.	«Мостик через речку» Игра «Отгадай»	1	0,5	0,5	текущий
6.	«Дети» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	текущий
7.	«Беседка» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
8.	«По замыслу» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
9.	«Строительство дорожек разной ширины для пешеходов и машин»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 3 «Автоматизированные машины»					
10.	«Робот» Игра «Запомни и выложи ряд»	1	0,5	0,5	текущий
11.	«Подъёмный кран» Игра «Светофор»	1	0,5	0,5	текущий
12.	«Машина скорой помощи» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	текущий
13.	«Кормушка для птиц» Игра «Чья команда быстрее построит»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 4 «Новогодние праздники»					
14.	«Кормушка для птиц» и «Строим гараж для машин». Обыгрывание построек. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра «Чья команда быстрее построит»	1	0,5	0,5	текущий
15.	«Мы конструкторы, город мастеров» Игра «Разноцветный флаг»	1	0,5	0,5	текущий
16.	«Новогодние игрушки» Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	текущий
17.	«В гостях у деда Мороза и Снегурочки» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 5 «Дома»					
18.	«Паровозик из Ромашкова» Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	текущий
19.	«Избушка бабы Яги» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	текущий
20.	«Конструирование по замыслу» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
21.	«Конструирование по замыслу» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 6 «Дороги»					

22.	«Моя семья» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
23.	«Дорога, светофор, дома» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	текущий
24.	Военная техника «Самолет» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
25.	«Катер» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 7 «Весна»					
26.	«Конструирование по замыслу» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
27.	«Украсть салфетку» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	текущий
28.	«Весенние цветы» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
29.	Конструирование по замыслу «Быть здоровыми хотим» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 8 «Вена. Космос»					
30.	«Весна» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
31.	«Грачи прилетели» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	текущий
32.	«LEGO-цирк» Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	текущий
33.	«Звездолет» Игра «Собери модель»	1	0,5	0,5	текущий
34.	«Мы будем строить корабли» Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	текущий
Блок № 9 «Техника. Природа»					
35.	«Дом лесника» Игра «Что изменилось»	1	0,5	0,5	текущий
36.	«Георгиевская лента». Диагностика Игра «Запомни расположение»	1	0,5	0,5	текущий
37.	«Мир бабочек». Диагностика Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1	0,5	0,5	текущий
38.	«До свидания, детский сад». Диагностика Игра «Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	итоговый
Итого часов в год		38	19	19	

Содержание учебно-тематического плана

Блок № 1 «Знакомство с LEGO конструктором»

Тема № 1. Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», диагностика, составление отчетных таблиц (1 час)

Теория: в гостях у детей Робот – ЛЕГОША, беседа о конструкторе LEGO.

Практика: конструирование, обыгрывание своей постройки.

Тема № 2. «Строим дом, в котором мы живем» (1 час)

Теория: демонстрационный стол, «Волшебный мешочек». Определить на ощупь детали LEGO, повторение названий

Практика: конструирование Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы, дома.

Тема № 3. «Машина для урожая» (1 час)

Теория: проблемная ситуация, беседа с рассматриванием иллюстраций уборочных машин, игра «Чего не стало»

Практика: помощь работникам сельского хозяйства, конструирование уборочных машин.

Тема № 4. «Осеннее дерево» (1 час)

Теория: загадывание загадок, рассказ о деревьях, во все времена года.

Практика: конструирование по образцу.

Блок № 2 «Люди и строения»

Тема № 5. «Мостик через речку» (1 час)

Теория: загадывание загадок, беседа и рассматривание иллюстраций, схемы постройки

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 6. «Дети» (1 час)

Теория: проблемная ситуация, беседа с рассматриванием иллюстраций.

Практика: конструирование человеческих фигур.

Тема № 7. «Беседка» (1 час)

Теория: загадывание загадок, беседа и рассматривание схем разных беседок.

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 8. «По замыслу» (1 час)

Теория: сюрпризный момент, пришло письмо с проблемной ситуацией, рассматривание иллюстраций.

Практика: работа в паре, конструирование по инструкции.

Тема № 9. «Строительство дорожек разной ширины для пешеходов и машин» (1 час)

Теория: сюрпризный момент, пришло письмо с проблемной ситуацией, рассматривание иллюстраций.

Практика: работа в паре, конструирование по инструкции.

Блок № 3 «Автоматизированные машины»

Тема № 10. «Робот» (1 час)

Теория: проблемная ситуация, беседа, рассматривание, анализирование строения роботов-игрушек.

Практика: конструирование роботов, самостоятельная работа детей по схеме (индивидуальная помощь педагога советом)

Тема № 11. «Подъёмный кран» (1 час)

Теория: загадывание загадок, беседа и рассматривание схемы

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 12. «Машина скорой помощи» (1 час)

Теория: проблемная ситуация, беседа, рассматривание схем автомобилей, анализирование строения автомобилей.

Практика: конструирование автомобиля, самостоятельная работа детей по схеме (индивидуальная помощь педагога советом)

Тема № 13, 14. «Кормушка для птиц» и «Строим гараж для машин (2 часа)

Теория: беседа, проблемная ситуация, рассмотрение схем кормушек, гаражей

Практика: самостоятельная, соревновательная работа детей по схеме.

Блок № 4 «Новогодние праздники»

Тема № 15 «Мы конструкторы, город мастеров» (1 час)

Теория: в гостях Лесовичок с письмом, в конверте разрезные картинки, беседа с рассмотрением иллюстраций разных домов.

Практика: самостоятельная работа по схемам, практическая помощь педагога, подсказки.

Тема № 16. «Новогодние игрушки» (1 час)

Теория: загадывание загадок, рассказ воспитателя о елочных игрушках.

Практика: конструирование по схеме.

Тема № 17. «В гостях у деда Мороза и Снегурочки» (1 час)

Теория: рассказ о праздновании нового года в разных странах мира, просмотр презентации «Встречаем новый год»

Практика: конструирование по схеме.

Блок № 5 «Дома»

Тема № 18. «Паровозик из Ромашкова» (1 час)

Теория: просмотр мультфильма, рассмотрение схем разных паровозов.

Практика: конструирование паровоза, самостоятельная работа детей по схеме (индивидуальная помощь педагога советом)

Тема № 19. «Избушка бабы Яги» (1 час)

Теория: чтение сказки, беседа с рассмотрением избушки бабы Яги.

Практика: самостоятельная работа по схеме.

Тема № 20. «По замыслу» (1 час)

Теория: Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее)

Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?» (индивидуальные ответы).

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 21. «По замыслу» (1 час)

Теория: Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее)

Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?» (индивидуальные ответы).

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Блок № 6 «Дороги»

Тема № 22. «Моя семья» (1 час)

Теория: загадывание загадок, беседа и рассмотрение схемы

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 23. «Дорога, светофор, дома» (1 час)

Теория: проблемная ситуация, беседа, рассматривание картинок с улицами.

Практика: конструирование, самостоятельная работа детей по схеме (индивидуальная помощь педагога советом)

Тема № 24. Военная техника «Самолет» (1 час)

Теория: беседа о самолетах, рассматривание картинок.

Практика: конструирование по карточке из LEGO -конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема № 25. «Катер» (1 час)

Теория: в гостях робот – Легоша, беседа, рассматривание иллюстраций о водном транспорте.

Практика: самостоятельная работа по схеме.

Игра «Что изменилось»

Блок № 7 «Весна»

Тема № 26. Конструирование по замыслу (1 час)

Теория: беседа, обсуждение.

Практика: самостоятельная работа.

Тема № 27. Мозаика «Украсть салфетку» (1 час)

Теория: беседа, обсуждение.

Практика: самостоятельная работа.

Тема № 28. «Весенние цветы» (1 час)

Теория: загадывание загадок, беседа и рассматривание схемы

Практика: работа в паре, конструирование по схеме.

Тема № 29. Конструирование по замыслу «Быть здоровыми хотим» (1 час)

Теория: Демонстрация картинки и проведение беседы на тему про здоровье. Загадывание загадки. Беседа.

Практика: Работа по картинкам с изображением.

Блок № 8 «Весна. Космодром»

Тема № 30. «Весна» (1 час)

Теория: беседа о временах года, рассматривание картинок.

Практика: конструирование по карточке из LEGO-конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема № 31. «Грачи прилетели» (1 час)

Теория: беседа о птицах, рассматривание картинок.

Практика: конструирование по карточке из LEGO -конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема № 32. «LEGO - цирк» (1 час)

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением цирка, цирковых артистов (животных).

Практика: самостоятельная работа по схеме

Тема № 33. «Звездолет» (1 час)

Теория: сюрпризный момент, просмотр иллюстраций «Полет в космос», рассказ о воздушном транспорте и профессии летчика, рассматривание иллюстраций с изображением различных звездолетов.

Практика: самостоятельная работа по схеме.

Игра «Собери модель»

Блок № 9 «Техника. Природа»

Тема № 34. «Мы будем строить корабли» (1 час)

Теория: беседа о морях, беседа о кораблях.

Практика: конструирование по образцу из LEGO -конструктора. Обыгрывание постройки.

Тема № 35. «Дом лесника» (1 час)

Теория: рассказ о работе лесничего, рассматривание иллюстраций.

Практика: самостоятельная работа по образцу.

Тема № 36. «Танк». Диагностика (1 час)

Теория: беседа о дне победы, о войне, рассматривание иллюстраций.

Практика: работа в паре, конструирование по инструкции.

Тема № 37. «Мир бабочек». Диагностика (1 час)

Теория: беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Практика: работа в паре, конструирование по инструкции.

Тема № 38. «До свидания, детский сад». (1 час)

Теория: беседа, рассматривание фотографий детского сада.

Практика: самостоятельная работа по образцу.

Планируемые результаты

К концу изучения программы ребенок должен:

знать:

- название деталей LEGO-конструктора;

уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

- обдумывать замысел будущих построек;

- работать вместе, создавать коллективные постройки;

- самостоятельно распределять обязанности;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- работать по схемам;

- строить сложные постройки;

- строить по инструкции.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Легоград»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024- 30.12.2024	18	18	09.01.2025 - 31.05.2025	20	20	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь – ноябрь			Март – апрель			Тестовые задания, май	

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

- Учебные занятия начинаются 01.09 и заканчиваются 31.05;
 - Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующей МБДОУ №74 детский сад «Филиппок»;
 - Продолжительность занятий не превышает 30 минут;
 - В каникулярное время (кроме летних каникул с 1.06 по 31.08) занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами;
 - Допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий;
- Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительно-иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.

Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский метод	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Материально-техническое обеспечение

Основным содержанием данного курса являются игры-занятия по техническому моделированию, сборке и программирования роботов с использованием следующих материалов, и источников:

1. Наборы LEGO–конструирование:

- LEGO Education. Простые механизмы (9689). (Главная задача конструктора не просто развлечь ребенка, но и в увлекательной игровой форме обучить его базовым принципам инженерного дела, познакомив с технологическими особенностями множества механизмов, с которыми он встречается каждый день) -15 наборов.
- LEGO Education WeDO. Стандартный (9580) (дети строят Лего-модели, подключают их к ЛЕГО-коммутатору и управляют ими посредством компьютерных программ) – 15 наборов.
- Карточка схем к LEGO Education. Простые механизмы (9689) – 15 штук.
- Карточка схем к LEGO Education WeDO – 15 штук.

Оценочные материалы (Приложение 1)

Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов являются промежуточные и итоговые аттестации.

- Наблюдение за обучающимся во время работы.
- Беседа.
- Оценка его исследований и методов выполнения заданий.

- Участие воспитанников объединения в конкурсах различного уровня, выставках технического творчества.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя:

- Л.Г. Комарова. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2021.
- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2020.

Список литературы

Для педагога:

1. Васютенкова, И.В.. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации в системе образования: учеб. - метод. Пособие» – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 136 с.
2. Волосовец, Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа», 2-е изд., стереотип. - «Лаборатория знаний», 2019. – 112 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2023.
4. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва, 2021. – 10 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2021.
6. Лего-конструирование. 5-10 лет. Мельникова, О.В Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС / О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018. - 79 с.
7. Фешина, Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2022.- 144 с.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся:

1. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.– 104 с.
2. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир»/ под ред. Л.Я. Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2020.- 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://int-edu.ru>
2. <http://7robots.com/>
3. <http://www.spfam.ru/contacts.html>
4. <http://robocraft.ru/>
5. <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
6. <http://insiderobot.blogspot.ru/>

Диагностическая таблица
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

№	ФИО ребенка	умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме		умение правильно конструировать поделку по замыслу	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Итого					
Средний бал					

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу по следующим критериям:

- умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;
- умение правильно конструировать поделку по замыслу.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5-6 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Формой подведения итогов реализации программы является защита творческих проектов.